

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и**
Физическая культура

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Курс, семестр, трудоёмкость – **3 курс, 6 семестр, 4 недели, 6 зач. ед., 216 часов**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: **Теории и методики физического воспитания и**
спортивных дисциплин

Рязань, 2019

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной педагогической практики являются закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающегося в области теории и методики организации учебного процесса в школе; научить студентов творчески применять теоретические знания в обучении, воспитании и развитии учащихся; вооружить студентов профессиональными педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками; способствовать формированию интереса и склонностей к педагогической профессии и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика имеет стационарный, выездной характер.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П.1. Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Возрастная анатомия и физиология
Основы научно-методической деятельности
Психология физического воспитания
Гигиена физического воспитания
Педагогика
Спортивные игры
Лыжный спорт
Методика обучения в области физической культуры

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания 2. основы теории и методики обучения физической культуре 3. основы речевой профессиональной культуры	1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь	1. профессиональным языком общения с обучающимися 2. практическими навыками в области физического воспитания 3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре
2.	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков 2. теоретические и методические основы развития физических качеств 3. методику организации занятий по физической культуре и спорту	1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий 2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества 3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся	1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий 2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений
3.	ОПК-1	готовность сознавать	1. основы теории и методики	1. применять на практике методы	1. практическими навыками в

		социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	физического воспитания 2. значение и место физической культуры в современном обществе 3. основы организации профессионального самообразования	и средства физического воспитания 2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий	области физического воспитания 2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся 3. системой научно-практических и специальных знаний
4.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре 3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.	1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе 3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями	1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре 2. методикой планирования работы по физической культуре в школе 3. технологией преподавания предмета физическая культура
5.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся 3. современные методы и средства физического воспитания	1. использовать средства и методы физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	1. дидактическими принципами обучения и воспитания 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся 3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности
6.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества 2. содержание учебной и	1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук	1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных

		учебной и внеучебной деятельности	внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях 3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта	2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности	процессов функционирования физической культуры общества и личности 2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач 3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности
7.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе	1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания	1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием 2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности 3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания
8.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания 2. особенности социализации обучающихся в процессе	1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета	1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества

		обучающихся	занятий физической культурой и спортом 3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся	«Физическая культура» 3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний	и личности 2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений 3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста
9.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе 3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий	1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия 3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса	1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников 2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса 3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий
10.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. теорию и методику обучения физической культуре 3. средства и методы организации учебного процесса	1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. планировать учебный процесс предмета «Физическая культура», согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения 3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой.	1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке 2. практическими навыками преподавания предмета «Физическая культура» 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений

4.2. Карта компетенций практики

Наименование практики:		Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе			
В процессе прохождения учебной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания 2. основы теории и методики обучения физической культуре 3. основы речевой профессиональной культуры <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональным языком общения с обучающимися 2. практическими навыками в области физического воспитания 	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь собирать и обрабатывать информацию во время педагогической практике</p> <p>Повышенный</p> <p>Осуществлять выбор средств и методов в области физического воспитания.</p>

		3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре			
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков 2. теоретические и методические основы развития физических качеств 3. методику организации занятий по физической культуре и спорту <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий 2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества 3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий 2. основами дозирования 	Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики	индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	<p>Пороговый</p> <p>Знать теоретические и методические основы физического воспитания.</p> <p>Повышенный</p> <p>Применять теоретические знания и практические умения на практике.</p>

		нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы теории и методики физического воспитания 2. значение и место физической культуры в современном обществе 3. основы организации профессионального самообразования <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять на практике методы и средства физического воспитания 2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. практическими навыками в области физического воспитания 2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям 	Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики	индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	<p>Пороговый</p> <p>Владеть основами педагогических технологий</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс физического воспитания</p>

		занимающихся 3. системой научно-практических и специальных знаний			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре 3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе 3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими 	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать содержание разделов программы по физическому воспитанию в школе.</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс физического воспитания</p>

		<p>особенностями</p> <p>Владеть</p> <p>1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре</p> <p>2. методикой планирования работы по физической культуре в школе</p> <p>3. технологией преподавания предмета физическая культура</p>			
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать</p> <p>1. современные технологии обучения и воспитания</p> <p>2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся</p> <p>3. современные методы и средства физического воспитания</p> <p>Уметь</p> <p>1. использовать средства и методы физического воспитания</p> <p>2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся</p> <p>3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1. дидактическими принципами</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Владеть основами педагогических технологий</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь использовать средства и методы физического воспитания</p>

		<p>обучения и воспитания</p> <p>2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся</p> <p>3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности</p>			
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества</p> <p>2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p>3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта</p> <p>Уметь</p> <p>1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук</p> <p>2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1. системой научно-</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь собирать и обрабатывать информацию во время педагогической практики.</p> <p>Повышенный</p> <p>применять средства и методы в области физического воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

		<p>практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности</p> <p>2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности</p>			
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать</p> <p>1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы</p> <p>2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях</p> <p>3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе</p> <p>Уметь</p> <p>1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь применять технологии обучения и воспитания в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Повышенный</p> <p>Проводить анализ урока физической культуры</p>

		<p>уровня подготовленности</p> <p>2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания</p> <p>Владеть</p> <p>1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием</p> <p>2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности</p> <p>3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания</p>			
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания</p> <p>2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>3. особенности занятий</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь использовать знания по специальной педагогике и психологии во время педагогической практики Повышенный</p> <p>Практические навыки в технологии организации сотрудничества обучающихся и</p>

		<p>физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура» 3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности 2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений 3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста 	<p>группового консультирования в период педагогической практики</p>		<p>воспитанников.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические 	Учебно-методическая работа	индивидуальное задание;	Пороговый Уметь применять

	<p>участниками образовательного процесса</p>	<p>особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе 3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий Уметь 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия 3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса Владеть 1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников 2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса 3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>Физкультурно-массовая работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой</p>	<p>технологии обучения и воспитания в процессе физкультурно-спортивных занятий Повышенный Проводить дополнительные внеурочные занятия физической культурой и воспитательную работу</p>
--	--	---	---	---	---

ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>и мероприятий</p> <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. теорию и методику обучения физической культуре 3. средства и методы организации учебного процесса <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке 2. планировать учебный процесс предмета «Физическая культура», согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения 3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке 2. практическими навыками преподавания предмета «Физическая культура» 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений 	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Использовать активные формы проведения занятий физической культурой.</p> <p>Повышенный</p> <p>Проводить спортивно-массовую работу в школе</p>
------	--	---	---	--	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике носит дифференцированный характер. Она включает оценки за работу в качестве учителя физической культуры и комплект отчетной документации.

Отчетную документацию по учебной работе оценивает методист кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин.

При выставлении оценки учитывается:

- самостоятельное выполнение заданий по учебной и воспитательной работе;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе материала по обобщению и оформлению отчета по практике;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

В ходе Практики студенты поэтапно оформляют **отчетную документацию**:

1. Индивидуальное задание (ОК-5 31,2,3; У2,3; В1,2,3; ОК-8 32, У1,2,3; В1,2,3; ОПК-1 31,2,3; У1,2,3 В 1,2,3; ПК-1 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3; ПК-3 31,2,3; У 1,2,3; В1,2,3; ПК-5 31,3; У1,2,3; В1,2,3), включающее:

- Конспекты 5 уроков по физической культуре (см. 11.1) ОК-5 31, У2,3; В3; ОПК-1 У2, В2; ПК-4 У1,3; В3; ПК-7 33, У2

- Четвертной поурочный рабочий план-график для учащихся (см. 11.2) ОК-5 32, У2, 8; ПК-1 32, 33, У2,3, В2; ПК- 4 32, В1; ПК-7 32, У2

- Анализ урока ОК-8 31,2,3; У1,3; ПК-1 32,3; У1,3; ПК-2 32; У2

- Положение о соревнованиях ОК-5 У2,В3; ПК-3 32; У3; В3; ПК-4 32,3; В2,3; ПК-5 В1,2; ПК-6 33; У2; В3

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (ОПК-1 32,3; В3; ПК-1, 31,3; У2; В1; ПК-3 32, В1; ПК-4 32, У1)

3. Дневник практиканта (см. 11.4) ОПК-1 31,3; ПК-1 У1, В1; ПК-3 У3; ПК-4 32, У1, В1

4. Отчет по практике ОПК-1 32,3; В3; ПК-1, 31,3; У2; В1; ПК-3 32, В1; ПК-4 32, У1

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет: 4 недели – 6 зачетных единиц – общее количество часов: 216 часов.

Объем контактной работы практики составляет 23,6 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный:	<p>Знакомство и собеседование с представителями профильной организации</p> <p>Подготовка и оформление организационных документов по педагогической практике,</p> <p>Установочная конференция</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Подготовка и проведение отдельных частей урока (подготовительной, заключительной)</p>	<p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
2.	Основной:	<p>Анализ комплексной программы физического воспитания учащихся 1-9 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Разработка и оформление документов, планирования и учета учебной и учебно-тренировочной работы.</p> <p>Самостоятельное проведение уроков физической культуры в младших и средних классах</p> <p>Анализ открытых уроков.</p> <p>Хронометрирование уроков физической культуры.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися со слабым физическим развитием.</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий:</p> <p>Конспекты уроков</p> <p>Проведение урока физической культуры в младших и средних классах</p> <p>Анализ открытого урока.</p> <p>Хронометрирование урока физической культуры.</p> <p>Положение о соревнованиях</p>
3.	Заключительный:	<p>Обработка полученных данных.</p> <p>Выступление с отчетом на итоговом педсовете.</p> <p>Составление полного отчета о педпрактике.</p> <p>Презентация отчета по практике на итоговой конференции.</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Отчет</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики «Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный

зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике «Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе»:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.3)*

Отчет о прохождении практики *(Приложение 2.2)* должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также предложения и впечатления по практике.

Отчет по практике содержит следующие разделы:

1. Учебная работа
2. Воспитательная работа
3. Спортивно-массовая
4. Предложения и впечатления по практике

Для итоговой конференции обучающиеся готовят коллективный отчет-презентация школы

Отзыв. Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях Практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, разбор конкретных ситуаций, активные формы проведения занятий.

Активные формы проведения занятий:

Проблемно-деятельностное обучение – последовательная и целенаправленная постановка задач двигательной деятельности. Эффективность такого педагогического воздействия обеспечивается постоянным усложнением целесообразных ситуаций по мере формирования двигательного навыка. В итоге у учащихся воспитывается опыт творческой деятельности, формируются способности: к планированию двигательной деятельности согласно складывающейся ситуации, к контролю над ошибками.

Игровое обучение – построение моделей двигательной деятельности на основе усвоенных двигательных навыков в процессе одновременного многостороннего взаимодействия соревнующихся и сотрудничающих участников. В процессе игры участники решают определенные задачи двигательной деятельности, проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций.

Дифференцированное обучение – учёт индивидуальных особенностей обучающихся с целью развития их способностей. Устранение индивидуальных ошибок, используя комплексы подводящих и подготовительных упражнений, с учётом уровня технической и физической подготовленности студентов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.	1	6	15	
2	Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.	1	6	12	
3	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)	1	6	10+10	
1	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (15.08.2019).	2	6	ЭБС	

2	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260 (15.08.2019).	2	6	ЭБС	
3	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261 (15.08.2019).	2	6	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.	1	6	15	
2	Теория и методика гимнастики: учебник / под ред. М.Л. Журавина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.	1	6	1	
3	Хазов А.А. Обучение технике упражнений на гимнастических снарядах и акробатических прыжков: учебное пособие. - Рязань: РГУ, 2006. - 124	1	6	15	
4	Бутин И.М. Лыжный спорт: учебник. - М.: Владос, 2003. - 192 с. (есть и пред. изд.)	1, 2	6	2+26	
5	Ковровский В.Ю. Лыжный спорт:	1, 2	6	223	

	учебное пособие. - Рязань, 2006. - 268 с.				
6	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник / под ред. Г.А. Сергеева. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	1, 2	6	15	
7	Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник. - М.: Академия, 2004. - 160 с. (есть и пред. изд.)	2	6	7+49	
8	Хазов А.А., Прохоров А.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: Программа курса и методические рекомендации - РГПУ им С.А.Есенина - Рязань, 2003.	2	6	50	1
9	Сафин Р.С., Пронина И.Л. Методический материал по анализу урока физической культуры. - Рязань, 1999.		6	10	1
10	Жилкин А.И. Легкая атлетика: учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 464 с.	4курс		15	
11	2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник. - М.: Академия, 2013. - 464 с.	4 курс		10	
1	Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286 (15.08.2019).	2	6	ЭБС	
2	Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352 (15.08.2019).	2	6	ЭБС	
3	Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие /			ЭБС	

	Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888 (15.08.2019).				
4	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974 (15.08.2019).	1	6	ЭБС	
5	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно- методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (15.08.2019).	1	6	ЭБС	
6	Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 (15.08.2019).	1	6	ЭБС	

7	Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 (15.08.2019).	1	6	ЭБС	
8	Уколов, А.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты / А.В. Уколов, С.К. Рябинина, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, В.«. ФГБОУ. - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 125 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428892 (15.08.2019).	1	6	ЭБС	
	Загrevский, О.И. Основы терминологии гимнастических упражнений : учебное пособие / О.И. Загrevский, В.С. Шерин. - Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2013. - 176 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44235			ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
3. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>
4. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>
5. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>
6. Официальный сайт Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма - <http://www.sportedu.ru/>
7. Внеклассная работа. Воспитательная работа в школе - a/III 26.narod.ru

8. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты 9-11 классов/www.dom-knigi.ru/bookasp
9. Классному руководителю- ВУ.RU Воспитательная работа в школе - [www. Pedagog.by.by.ru](http://www.Pedagog.by.by.ru)
- 10.Классное руководство-каталог. Технологии в школе - kuhta.clan.su/load/23
- 11.Классному руководителю. Методика проведения активных форм воспитания. - scenarii.at.tut.by
- 12.Книга «Тематические классные часы» - www.books.ru/shop/books/585533
- 13.Педагогическая практика студентов. Учебно-воспитательная работа в школе - window.edu.ru/window/library

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Профильные организации должны иметь спортивный зал с набором приспособлений и инвентаря для различных разделов программы, стандартно оборудованные спортивный стадион или спортивную площадку для проведения уроков физической культуры, раздевалки, ПК в кабинете физической культуры школы

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ПК-1,	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	
3.	Заключительный этап	ПК-6, ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1. основы педагогики и психологии в области физического воспитания	ОК5 31
		2. основы теории и методики обучения физической культуре	ОК5 32
		3. основы речевой профессиональной культуры	ОК5 33
		уметь	
		1. уметь проводить анализ и систематизировать	ОК5 У1

		теоретические знания на практике	
		2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре	OK5 У2
		3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь	OK5 У3
		владеть	
		1. профессиональным языком общения с обучающимися	OK5 В1
		2. практическими навыками в области физического воспитания	OK5 В2
		3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре	OK5 В3
		знать	
		1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков	OK 8 31
		2. теоретические и методические основы развития физических качеств	OK 8 32
		3. методику организации занятий по физической культуре и спорту	OK 8 33
		уметь	
		1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий	OK 8 У1
		2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества	OK 8 У2
		3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся	OK 8 У3
		владеть	
		1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	OK 8 В1
		2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями	OK 8 В2
		3. практическими навыками демонстрации физических упражнений	OK 8 В3
OK 8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
ОПК 1	готовность сознавать	знать	

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. основы теории и методики физического воспитания	ОПК1 31
		2. значение и место физической культуры в современном обществе	ОПК1 32
		3. основы организации профессионального самообразования	ОПК1 33
		уметь	
		1. применять на практике методы и средства физического воспитания	ОПК1 У1
		2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями	ОПК1 У2
		3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий	ОПК1 У3
		владеть	
		1. практическими навыками в области физического воспитания	ОПК1 В1
		2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся	ОПК1 В2
3. системой научно-практических и специальных знаний	ОПК1 В3		
ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах общеобразовательных учреждений	ПК1 31
		2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре	ПК1 32
		3. содержание комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы	ПК1 33
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике	ПК1 У1
		2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в школе	ПК1 У2
		3. вносить коррективы в	ПК1 У3

		разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями	
		владеть	
		1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре	ПК1 В1
		2. методикой планирования работы по физической культуре в школе	ПК1 В2
		3. технологией преподавания предмета физическая культура	ПК1 В3
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. современные технологии обучения и воспитания	ПК2 31
		2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся	ПК2 32
		3. современные методы и средства физического воспитания	ПК2 33
		уметь	
		1. использовать средства и методы физического воспитания	ПК2 У1
		2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся	ПК2 У2
		3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	ПК2 У3
		владеть	
		1. дидактическими принципами обучения и воспитания	ПК2 В1
		2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся	ПК2 В2
3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности	ПК2 В3		
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества	ПК3 31
		2. содержание учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях	ПК3 32
		3. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта	ПК3 33
		уметь	

		1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук	ПК3 У1
		2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ПК3 У2
		3. планировать и проводить основные виды занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности	ПК3 В1
		2. практическими навыками гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ПК3 В2
		3. практическими навыками организации и проведения занятий физической культурой и спортом в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 В3
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы	ПК4 31
		2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях	ПК4 32
		3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в школе	ПК4 33
		уметь	
		1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности	ПК4 У1
		2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных	ПК4 У2

		занятий	
		3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания	ПК4 У3
		владеть	
		1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием	ПК4 В1
		2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности	ПК4 В2
		3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания	ПК4 В3
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		1. основы специальной педагогики и психологии в области физического воспитания	ПК5 31
		2. особенности социализации обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом	ПК5 32
		3. особенности занятий физической культурой и воспитательной работы с различным контингентом занимающихся	ПК533
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике	ПК5 У1
		2. планировать и корректировать учебный процесс и воспитательную работу предмета «Физическая культура»	ПК5 У2
		3. применять навыки исследовательской работы в области педагогических знаний	ПК5 У3
		владеть	
		1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности	ПК5 В1
2. средствами и методами формирования потребности в	ПК5 В2		

		физической активности и регулярном применении физических упражнений	
		3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста	ПК5 В3
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними	ПК6 З1
		2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в школе	ПК6 З2
		3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий	ПК6 З3
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике	ПК6 У1
		2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия	ПК6 У2
		3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса	ПК6 У3
		владеть	
		1. практическими навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников	ПК6 В1
		2. практическими навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК6 В2
3. практическими навыками проведения оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий и мероприятий	ПК6 В3		
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать	
		1. принципы, средства и методы активизации обучающихся на уроке	ПК7 З1
		2. теорию и методику обучения физической культуре	ПК7 З2
		3. средства и методы организации учебного процесса	ПК7 З3
		уметь	
1. использовать принципы, средства и методы активизации	ПК7 У1		

	обучающихся на уроке	
	2. планировать учебный процесс предмета «Физическая культура», согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения	ПК7 У2
	3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой	ПК7 У3
	владеть	
	1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке	ПК7 В1
	2. практическими навыками преподавания предмета «Физическая культура»	ПК7 В2
	3. приемами страховки при выполнении физических упражнений	ПК7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Подготовительный этап - подготовка и проведение отдельных частей урока (подготовительной, заключительной)	ОК-5 31, У2,3; В3; ОПК-1 У2, В2; ПК-4 У1,3; В3; ПК-7 33, У2
2.	Основной этап - подготовка и проведение уроков физической культуры в младших и средних классах - анализ и хронометрирование урока физической культуры. - подготовка и проведение физкультурно-массового мероприятия	ОК-5 31, У2,3; В3; ОК-8 31,2,3; ОПК-1 У2, В2; ПК-1 32,3; У1,3; ПК-2 32; У2; ПК-3 32; У3; В3; ПК-4 32,3; У1,3; В3; ПК- 5 В1,2; ПК-6 33; У2; В3; ПК-7 33, У2

3.	Заключительный этап - оформление отчетной документации - оформление отчета	ОПК-1 31,2,3; В3; ПК-1 31,3; У1, У2, В1; ПК-3 32, У3. В1; ПК-4 32, У1, В1
----	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

Код, наименование направления и профиля подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и физическая культура

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Тип практики Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

Код, наименование направления и профиля подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и физическая культура

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(_____)

(вид, тип практики)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики «Педагогическая практика по физическому воспитанию в школе»

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил (вид, тип) практику в _____

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____