

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Практика по научно-исследовательской работе

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – нормативный 5 лет

Курс, семестр, трудоемкость – 5 курс, 9 семестр, 2 недели, 3 зач. ед.

Институт педагогике, психологии и социальной работы

Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического воспитания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью проведения научно-исследовательской работы является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями, способствующих освоению приемов, методов и анализа научных работ, сформировать у них современные представления о проблемах организации научных исследований, чтобы использовать на практике навыки и умения в планировании, проведении научно-исследовательских и научно-практических работ в области профессиональной деятельности.

Кроме этого, целью является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего педагога-бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности по специальности.

Содержание научно-исследовательской работы определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем дипломной работы.

2.Способы проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет заключил договоры на проведение практик обучающихся: МБДОУ «ЦРР – детский сад №2», МАДОУ «Детский сад №3», МБДОУ «Детский сад №17», МБДОУ «Детский сад №21», МАДОУ «ЦРР – детский сад №27», МБДОУ «ЦРР – детский сад №32», МБДОУ «Детский сад №41», МБДОУ «Детский сад №66», МБДОУ «Детский сад №77», МБДОУ «ЦРР – детский сад №96», МБДОУ «Детский сад №123», МАДОУ «Детский сад №130», МАДОУ «Детский сад №131», МАДОУ «Детский сад №134», МАДОУ «Детский сад №142», МБДОУ «ЦРР – детский сад №143», МБДОУ «ЦРР – детский сад №158», ООО «Центр развивающей среды», НДОУ «Детский сад «Росточек», а также СОШ № 2, 44, 59,60

Выбранные учреждения и организации отвечают следующим требованиям: - соответствуют данной специальности и виду практики; - располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов; - имеют хорошую материально-техническую базу.

3.Формы проведения практики

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. Место практики в структуре ООП бакалавриата:

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа Б.2.П.5 (далее – НИР) является обязательным видом учебных занятий основной образовательной программы и относится к Блоку 2, разделу производственной практики.

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методика обучения в области физической культуры, Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности (теория и методика преподавания), Теория и технологии дошкольного образования, Основы научно-методической деятельности».

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах ДОУ 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре 3. содержание программы физического воспитания в ДОУ.	1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в <i>ДОУ</i> 3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями	1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре 2. методикой планирования работы по физической культуре в ДОУ 3. технологией преподавания физической культуры
2	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся 3. современные методы и средства физического воспитания	1. использовать средства и методы физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	1. дидактическими принципами обучения и воспитания 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся 3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности
3	ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной	1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для старших дошкольников 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных	1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием 2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

			работы в дошкольных образовательных учреждениях 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в ДОУ	занятий 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания	учебной деятельности 3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания
4	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2. сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 3. приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	1. использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям; 2. раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 3. применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	1. способами создания условий для развития индивидуальных особенностей; 2. умением раскрывать сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 3. приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
5	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– современные способы сбора, обработки и интерпретации данных, методы математической статистики; – базовые термины и понятия, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	– развивать творческий научный потенциал, расширять свои способности, научные и профессиональные знания и умения; – обрабатывать и хранить полученную информацию, систематизировать полученные экспериментальные материалы для выполнения выпускной квалификационной работы.	– способами, современными методами и приемами обработки информации для решения профессиональных задач и для выполнения выпускной квалификационной работы. – навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
6	ПК-11	готовностью использовать	1. основные проблемы, сущность и социальную	1. составить индивидуальный	1. умениями постановки

	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	значимость своей будущей профессии, 2. общие подходы, методологию и методы, логику проведения научно-педагогических исследований; 3. современные способы сбора, обработки и интерпретации данных, методы математической статистики;	план (программу) проведения научных исследований в профессиональной сфере; 2. применять приемы и методы анализа научно-педагогических исследований, современные методы обработки информации; 3. развивать творческий научный потенциал, расширять свои способности, научные и профессиональные знания и умения;	проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования 2. навыками развития творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширению своих научных и профессиональных знаний и умений; 3. способами, современными методами и приемами обработки информации для решения профессиональных задач и для выполнения выпускной квалификационной работы.
--	--	---	---	---

4.2. Карта компетенций НИР

В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК- 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: 1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах ДОУ 2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре 3. содержание программы физического	Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период практики	индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и

		<p>воспитания в ДОУ. Уметь: 1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в ДОУ 3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в соответствии с климатическими особенностями Владеть: 1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре 2. методикой планирования работы по физической культуре в ДОУ 3. технологией преподавания физической культуры</p>			профессионального роста.
ОК- 6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: 1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и</p>	<p>Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и</p>	<p>индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики;</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p>

		<p>подготовленности обучающихся</p> <p>3. современные методы и средства физического воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать средства и методы физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дидактическими принципами обучения и воспитания 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся 3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности 	<p>группового консультирования в период практики</p>	<p>- отчет;</p> <p>- зачет</p>	<p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---

Общепрофессиональные компетенции

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения
-------------	----------------------	------------	------------------	-----------------

Индекс	Формулировка		формирования	средства	компетенции
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы 2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в ДОУ <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для старших дошкольников 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания 	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет</p>	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: _эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием 2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности 3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания 			
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2. сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 3. приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать 	<p>Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период практики</p>	<p>индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет</p>	<p>Пороговый: характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Повышенный: эффективно владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умением раскрывать сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами создания</p>

		<p>организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;</p> <p>2. раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>3. применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. способами создания условий для развития индивидуальных особенностей;</p> <p>2. умением раскрывать сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>3. приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>			<p>условий для развития индивидуальных особенностей;</p> <p>.</p>
--	--	--	--	--	---

		воспитательного процесса.			
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные способы сбора, обработки и интерпретации данных, методы математической статистики; 2. базовые термины и понятия, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта 3. современные представления о содержании и организации научных исследований, качественные характеристики и параметры современных научных школ; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать творческий научный потенциал, расширять свои способности, научные и профессиональные знания и умения; 2. обрабатывать и хранить полученную информацию, систематизировать полученные экспериментальные материалы для выполнения выпускной квалификационной 	<p>Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период практики</p>	<p>индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет</p>	<p>Пороговый: эффективно владеет теоретическими основами и практическими методами <u>Повышенный</u>: Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>

		<p>работы.</p> <p>3. организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. способами, современными методами и приемами обработки информации для решения профессиональных задач и для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;</p> <p>3. основными методами и приемами, методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;</p>			
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <p>1. основные проблемы, сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>2. общие подходы, методологию и методы, логику проведения научно-педагогических исследований;</p> <p>3. современные способы сбора, обработки и</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение</p>

		<p>интерпретации данных, методы математической статистики;</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составить индивидуальный план (программу) проведения научных исследований в профессиональной сфере; 2. применять приемы и методы анализа научно-педагогических исследований, современные методы обработки информации; 3. развивать творческий научный потенциал, расширять свои способности, научные и профессиональные знания и умения; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умениями постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования 2. навыками развития творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширению своих научных и профессиональных 			<p>знаний, умений и навыков в средства личного и профессионального роста</p>
--	--	--	--	--	--

		знаний и умений; 3. способами, современными методами и приемами обработки информации для решения профессиональных задач и для выполнения выпускной квалификационной работы.			
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной целью научно-исследовательской работы является углубление и закрепление теоретических знаний, а также сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего педагога-бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности по специальности.

Содержание научно-исследовательской работы определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем дипломной работы.

Перед прохождением студентами практики заведующий кафедрой, ответственный за ее проведение, проводит организационное собрание, что является достаточно важным мероприятием, так как от него зависит порядок проведения практики, дисциплина студентов, уровень овладения ими профессиональными знаниями, соблюдение сроков прохождения практики.

Работа руководителей практики должна быть направлена на обеспечение условий для овладения студентами практическими навыками работы и профессиональными компетенциями, доведение до студентов информации о соблюдении трудовой дисциплины во время прохождения практики; информирование о необходимости соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка; изложение требований к ведению дневника практики и оформлению отчета о практике.

В период осуществления научно-исследовательской работы студент обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в образовательной программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента факультета социальной работы РГСУ.

По окончании научно-исследовательской работы студент обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение.

Отметка за практику выставляется по результатам защиты работы бакалавра на кафедре факультета. В случае, если студент не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы, т.е. получил отрицательный отзыв или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно.

В противном случае студент будет представлен к отчислению из вуза.

Критериями оценки НИР являются положительная характеристика руководителя НИР, выполнение задания НИР, представленные результаты научно-исследовательской работы, отчет о НИР на кафедре.

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного

уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он полностью, своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Незачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом Научно-исследовательская работа проводится в 9 семестре с отрывом от учебного процесса в концентрированной форме. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов и занимает 2 недели.

Объем контактной работы практики составляет 11,8 час.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Этапы и распределение часов НИР представлены в таблице.

№ семестра	№ раздела	Контролируемые этапы практики	Содержание раздела в дидактических единицах	Форма текущего контроля
5	1	Подготовительный этап	Определение темы научно-исследовательской работы Формулировка целей и задач НИР. Составление плана НИР по выбранной теме Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы Разработка теоретического	Устное собеседование доклад

			конструкта исследования. Подбор методов для проведения научного исследования Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	
5	2	Основной этап Заключительный этап	Проведение экспериментального исследования Обработка полученного материала и формулировка выводов Оформление результатов НИР Защита НИР. Подготовка материалов по теме НИР для выступления на конференциях, круглых столах	2 неделя Отчет Доклад, статьи Зачет

Индивидуальное задание студента на практику

Содержание индивидуального задания на практику:

1-я неделя – знакомство с задачами и организацией практики, с правилами внутреннего трудового распорядка дня, проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности; определение темы научно-исследовательской работы; составление плана НИР; обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования; подбор методов для проведения научного исследования; согласование и корректировка плана проведения научно-исследовательской работы с руководителем.

2-я неделя – проведение экспериментального исследования, соответствующего профилю избранной темы выпускной квалификационной работы, обработка полученного материала и формулировка выводов; оформление результатов НИР; подготовка материалов по теме научно-исследовательской работы для написания статьи.

7. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации студентов является зачет.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения программных заданий практики, итогом которых является оформленная в соответствии с установленным в РГУ имени С.А. Есенина

Оценка ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному

плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка руководителем НИР.

8. Информационные, образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа базируется на технологиях, используемых в учреждениях, проводящих обучение бакалавров.

Во время НИР в вузе организуются: – лекции руководителя НИР по проблемам методологии исследования; – научно-исследовательский семинар для обоснования тем, обсуждения планов и промежуточных результатов исследования; – консультации бакалавров руководителями НИР; – учебно-методическое и информационное обеспечение студентов для проведения НИР (библиотека, электронные ресурсы и т.д.); – самостоятельная работа по изучению учебной и учебно-методической литературы; – защита НИР на выпускающей кафедре.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник]. - М.: Академия, 2013. - 288 с.(есть и пред. изд.)
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)
3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448> (15.08.2019).

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
ЭБС «Университетская библиотека online» Список литературы. Дополнительная				
1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Железняк Ю.Д. Москва:Академия 2003.	10			
2. Концепции современного естествознания. Дубнищева Т.Я. Новосибирск: Сибирское универс-кое изд-во, 2005.	10			
3. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие. Петров П.К. Москва: Академия 2003.).	10			
4. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте Петров П.К. Москва:Академия 2003.	10			
5.Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических	10			

наук.Переделский А.А.Москва: Спорт, 2016..Электр. ресурс				
6.Физическая культура: компетентностный подход Манжелей И.В.Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Электр. ресурс	10			
7.Теория и методика физической культуры Макеева В.С. Орел : МАБИВ, 2014. Электр. ресурс	10			
8. Педагогическое применение мультимедиа средств Гафурова Н.В. Красноярск Сибирский федеральный университет, 2015.	10			
9. Инновационные технологии педагогической деятельности Мандель Б.Р.Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.	10			
10. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» Коваль Л.Н. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	10			
11. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов Москва: Прометей, 2013	10			
12. Иванникова Т.В., Левин П.В. Структура и содержание квалификационных работ по физической культуре: учеб. пособие – Рязань, РГУ, 2016. – 52 с.	10			

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.08.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.08.2019).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.08.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] :

электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (15.08.2019)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (15.08.2019)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (15.08.2019)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения научно-исследовательской работы используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских работ.

Необходимые материальные затраты (на оборудование, энергию, материалы и др.), связанные с проведением научно-исследовательских работ, выполняемых студентами, проводятся в установленном порядке за счет средств, поступающих в вуз из бюджетов на образовательную деятельность и научно-исследовательскую работу, а также от заказов на договорные работы и услуги, иных внебюджетных источников.

Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе бесплатно пользуются оборудованием, приборами, вычислительной и иной техникой учебных и научных подразделений вуза.

Требования к специализированному оборудованию: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НИР**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (с семинаром) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-11	Зачет
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. содержание и место физической культуры в образовательных стандартах ДОУ	ОК1 31
		2. содержание и разделы образовательной программы по физической культуре	ОК1 32
		3. содержание программы физического воспитания в ДОУ	ОК1 33
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике	ОК1 У1
		2. разрабатывать и оформлять основные документы планирования и учета физического воспитания в ДОУ	ОК1 У2
	3. вносить коррективы в разработку программ по физической культуре в	ОК1 У3	

		соответствии с климатическими особенностями	
		владеть	
		1. системой специальных знаний организации учебного процесса по физической культуре	ОК1 В1
		2. методикой планирования работы по физической культуре в ДОУ	ОК1 В2
		3. технологией преподавания физической культуры	ОК1 В3
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. современные технологии обучения и воспитания	ОК6 31
		2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся	ОК6 32
		3. современные методы и средства физического воспитания	ОК6 33
		уметь	
		1. использовать средства и методы физического воспитания	ОК6 У1
		2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся	ОК6 У2
		3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	ОК6 У3
		владеть	
		1. дидактическими принципами обучения и воспитания	ОК6 В1
		2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся	ОК6 В2
		3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности	ОК6 В3
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1. методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и воспитательной работы	ОПК1 31
		2. современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры и воспитательной	ОПК1 32

		работы в дошкольных образовательных учреждениях	
		3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы в ДОУ	ОПК1 33
		уметь	
		1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании для старших дошкольников	ОПК1 У1
		2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	ОПК1 У2
		3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач физического воспитания	ОПК1 У3
		владеть	
		1. спецификой педагогического процесса его структурой и содержанием	ОПК1 В1
		2. практическими навыками решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач учебной деятельности	ОПК1 В2
		3. средствами, методами и методическими приемами для решения задач физического воспитания	ОПК1 В3
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1. сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	ОПК3 31
		2. сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	ОПК3 32
		3. приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 33
		Уметь	
		1. использовать организационные формы,	ОПК3 У1

		методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;	
		2. раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	ОПК3 У2
		3. применять приемы психолого-педагогического сопровождения. учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У3
		Владеть	
		1. способами создания условий для развития индивидуальных особенностей;.	ОПК3 В1
		2. умением раскрывать сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	ОПК3 В2
		3. приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 В3
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1. современные способы сбора, обработки и интерпретации данных, методы математической статистики;	ПК1 31
		2. базовые термины и понятия, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК1 32
		3. современные представления о содержании и организации научных исследований, качественные характеристики и параметры современных научных школ;	ПК1 33
		уметь	
		1. развивать творческий научный потенциал, расширять свои способности, научные и профессиональные знания и умения;	ПК1 У1
		2. обрабатывать и хранить полученную информацию,	ПК1 У2

		систематизировать полученные экспериментальные материалы для выполнения выпускной квалификационной работы.	
		3. организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу;	ПК1 У3
		владеть	
		1. способами, современными методами и приемами обработки информации для решения профессиональных задач и для выполнения выпускной квалификационной работы.	ПК1 В1
		2. навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;	ПК1 В2
		3. основными методами и приемами, методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;	ПК1 В3
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. основные проблемы, сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	ПК11 31
		2. общие подходы, методологию и методы, логику проведения научно-педагогических исследований;	ПК11 32
		3. современные способы сбора, обработки и интерпретации данных, методы математической статистики;	ПК11 33
		уметь	
		1. составить индивидуальный план (программу) проведения научных исследований в профессиональной сфере;	ПК11 У1
		2. применять приемы и методы анализа научно-педагогических исследований, современные методы обработки информации;	ПК11 У2
		3. развивать творческий научный потенциал, расширять	ПК11 У3

	свои способности, научные и профессиональные знания и умения;	
	владеть	
	1. умениями постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования	ПК11 В1
	2. навыками развития творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширению своих научных и профессиональных знаний и умений;	ПК11 В2
	3. способами, современными методами и приемами обработки информации для решения профессиональных задач и для выполнения выпускной квалификационной работы.	ПК11 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап Определение темы научно-исследовательской работы Формулировка целей и задач НИР. Составление плана	ОК1 31, В2, У3, ОК6 32, В3, У1, ОПК1 33, В3, У2,

	НИР по выбранной теме Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы Разработка теоретического конструкта исследования. Подбор методов для проведения научного исследования Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно- исследовательской работы	ОПК3 32, У1, У3, В1, В2, В3, ПК1 32, У3, В1, ПК11 33, У2, В2
2	Основной этап Проведение экспериментального исследования Обработка полученного материала и формулировка выводов Оформление результатов НИР	ОК1 32, У2, В1, ОК-6 31, У2, В1, ОПК-1 32, У3, В2, ОПК3 32, У2, В1, В3, ПК1 31, У3, В2, ПК11 32, У1, В3
3	Заключительный этап Защита НИР. Подготовка материалов по теме НИР для выступления на конференциях, круглых столах	ОК1 33, У1, В3, ОК6 33, У3, В2, ОПК1 31, У2, В1, ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК1 32, У1, В1, ПК11 31, У3, В1

Возможны иные варианты представления оценочного средства результатов НИР, предполагающие установление соответствия качества выполненных практических заданий и (или) научно-исследовательских задач планируемым результатам обучения (компетенциям или их компонентам).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил

программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.