

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и
Физическая культура

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 5 лет

Курс, семестр, трудоёмкость – 5 курс, семестр 10, 2 недели, 3 з.е., 108 час .

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика. Преддипломная практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения преддипломной практики является приобретение и применение компетенций в области освоения навыков научного исследования, а также проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дискретно. Практика имеет стационарный характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П.7.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований» «Детская психология», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Теория и технологии физического воспитания детей» и др.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе предшествующих практик.

Требования к входным знаниям и умениям бакалавров: знание методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
•	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся 3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных	1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии 2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся. 3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования	1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся 3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности
•	ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР ○ 2. основы организации педагогического исследования в области 	1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР 2. выстраивать педагогическое исследование	1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР 2. технологией построения педагогического исследования в

			образования в соответствии с поставленными задачами.	в области образования в соответствии с поставленными задачами 3.решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	области образования в соответствии с поставленными задачами, 3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования
•	ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1.знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР 2.организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР 2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способность использовать	Знать 1. современные методы и технологии обучения и воспитания	инструктаж; исследовательские технологии	индивидуальное	Пороговый Знать современные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>детей дошкольного возраста 2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся 3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных Уметь 1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии 2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся. 3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования Владеть 1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся 3. навыками анализа и самоанализа</p>	<p>самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>задание; рабочий график (план) проведения практики; собеседование; отчет; рабочий вариант ВКР.</p>	<p>и методы педагогического исследования в области образования Повышенный Владеть методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста и методами педагогического исследования в области образования</p>
--	---	---	---	---	---

		педагогической деятельности			
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР ○ основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР 2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами 3. решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР 2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, 3. навыками решения 	инструктаж; исследовательские технологии самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми	индивидуальное задание; рабочий график (план) проведения практики; собеседование; отчет; рабочий вариант ВКР.	<p>Пороговый</p> <p>Знать основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть технологией построения педагогического исследования и навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования в области образования</p>

		исследовательских задач в ходе педагогического исследования			
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР 2. организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР 2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР 	<p>инструктаж;</p> <p>исследовательские технологии</p> <p>самостоятельная деятельность;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации;</p> <p>индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>собеседование;</p> <p>отчет;</p> <p>рабочий вариант ВКР.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР</p>

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ПК-2, ПК-11, ВК-2).

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет: 3 з.е., 2 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный:	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	1 0,7	20	Ведомость по охране труда. Индивидуальное задание. Рабочий график (план) проведения практики.

					Собеседование
2	Основной:	<p>Уточнение методологического аппарата исследования.</p> <p>Анализ теоретической части ВКР и оформление в виде выводов результатов исследования.</p> <p>Дополнение библиографии по теме ВКР периодическими изданиями.</p> <p>Обработка полученных на контрольном этапе эксперимента данных. Оформление формирующего и контрольного этапов эксперимента.</p> <p>Подготовка заключения ВКР.</p> <p>Оформление приложений к ВКР.</p>	<p>0,3</p> <p>0,1</p> <p>0,1</p> <p>0,4</p> <p>0,2</p> <p>0,05</p>	62	<p>Собеседование.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Рабочий график (план) проведения практики.</p> <p>Отчет.</p>
3	Заключительный:	<p>Представление рабочего варианта ВКР.</p> <p>Проверка ВКР по программе «Антиплагиат». Подготовка отчета по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции</p> <p>Зачет</p>	<p>0,7</p> <p>0,3</p> <p>2</p> <p>0,15</p>	20	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Рабочий график (план) проведения практики.</p> <p>Отчет</p> <p>Рабочий вариант ВКР.</p>
		<i>Итого часов по практике:</i>	6	102	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной практики обучающихся проводится зачет на основании, представленного рабочего варианта ВКР и других документов по практике.

В период прохождения преддипломной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *преддипломной* практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

В ходе Практики студенты 5 курса поэтапно оформляют отчетную документацию:

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. (*Приложение 2.1*)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (*Приложение 2.2*)

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

1. описание места практики,
2. описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
3. трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
4. степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный

отчет о выполнении индивидуального задания, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения.

1. Рабочий вариант ВКР

2.Справка о заимствовании.

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике проходит в форме зачета.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики.

Отчетную документацию по учебной работе оценивает факультетский руководитель кафедры педагогики и педагогического образования.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B (дата обращения: 15.08.2019)	1,2,3	8	ЭБС	
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с. – Есть др. г. изд.	1,2,3	8	38	2

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Количество экземпляров

№ п/п		изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
- 6	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	1,2,3	8	МАРС	
- 7	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 15.08.2019)	1,2,3	8	ЭБС	
-	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-411508 (дата	1,2,3	8	ЭБС	

	обращения: 15.08.2019).				
-	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	1,2,3	8	МАРС	
- 1	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
- 4	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного [Текст] : программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : Владос, 2003. – 368 с.	1,2,3	8	10	
- 1	Лунина, Н. А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 224 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57450 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
- 1	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2019)	1,2,3	8	ЭБС	
- 2	Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
- 9	Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим	1,2,3	8	ЭБС	

	доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (дата обращения: 15.08.2019).				
- 1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.	1,2,3	8	19	
-	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
- 1	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ RU [Электронный ресурс] : информационные материалы: дошкольное образование. - Режим доступа: <http://bank.orenipk.ru/str24.htm> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей. - Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9.2 Требования к программному обеспечению

Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А), имеются источники доступа в Интернет

Рабочие станции: Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz,

ОЗУ 1,5 ГБ ,

Жесткий диск 120 Gb

DVDRW

ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,

ОЗУ 1,252 ГБ ,

Жесткий диск 80 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,

ОЗУ 512 МБ ,

Жесткий диск 60 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,
ОЗУ 512 МБ ,
Жесткий диск 120 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютер
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,
ОЗУ 1,536 МБ ,
Жесткий диск 80 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,
ОЗУ 1ГБ ,
Жесткий диск 80 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базой практики является Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, располагающий достаточной материально-технической базой.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению студентами индивидуальных заданий учебной практики

Задание 1. Уточнение методологического аппарата исследования.

Рекомендации

Студент уточняет цель исследования, объект и предмет, конкретизирует задачи исследования и корректирует формулировку гипотезы исследования

Задание 2. Анализ теоретической части ВКР

Рекомендации

Обучающийся оформляет в виде выводов результаты теоретической части исследования.

Задание 3. Оформление и дополнение библиографии по теме ВКР.

Рекомендации

Обучающийся оформляет в соответствии с требованиями список использованных источников и дополняет его статьями из периодических изданий.

Задание 4. Оформление формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Рекомендации

Обучающийся оформляет формирующий этап эксперимента, обрабатывает данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, проводит количественный и качественный анализ полученных результатов и представляет их в виде протоколов, таблиц, где полученные данные даются в процентном и количественном значении.

Качественный анализ должен представлять собой интерпретацию и анализ полученных результатов исследования в сравнении с результатами, полученными на констатирующем этапе исследования. Оформляет необходимые приложения к ВКР.

Задание 5. Подготовка заключения ВКР.

Рекомендации

Обучающийся формулирует выводы, соответствующие цели и задачам исследования. Выводы должны быть четкими, лаконичными и содержательными.

Задание 5. Подготовка рабочего варианта ВКР

Рекомендации

Студент готовит рабочий вариант ВКР и представляет его научному руководителю для проверки. Проверяет ВКР с помощью программы «Антиплагиат» и прилагает справку о заимствованиях.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА /ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-2, ВК-2	зачет
2.	Основной	ПК-2, ВК-2, ПК-11	зачет
3.	Заключительный	ПК-2, ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 31
		2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся	ПК2 32
		3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных	ПК2 33
		уметь	

		1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии	ПК2 У1
		2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся.	ПК2 У2
		3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования	ПК2 У3
		владеть	
		1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 В1
		2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся	ПК2 В2
		3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности	ПК2 В3
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР	ПК-11 31
		2 основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК-11 32
		уметь	
		1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР	ПК-11 У1
		2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК-11 У2

		3. решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	ПК-11 У3
		владеть	
		1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР	ПК-11 В1
		2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами,	ПК-11 В2
		3. навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования	ПК-11 В3
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		1. знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	ВК-2 31
		2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	ВК-2 32
		уметь	
		1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР	ВК-2 У1
		2. организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	ВК-2 У2
		владеть	
		1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР	ВК-2 В1
		2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с	ВК-2 В2

		планом формирующего эксперимента ВКР	
--	--	--------------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Уточнение методологического аппарата исследования.	ПК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2	Анализ теоретической части ВКР и оформление в виде выводов результатов исследования.	ПК-2 33, У3, В3; ВК-2 31, У1, В1
3	Дополнение библиографии по теме ВКР периодическими изданиями.	ПК-2 31, У1, В1; ВК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
4	Обработка полученных на контрольном этапе эксперимента данных.	ПК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3;
5	Оформление формирующего и контрольного этапов эксперимента.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
6	Подготовка заключения ВКР.	ПК-2 31, 32, 33,

		У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
7	Оформление приложений к ВКР.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
8	Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат».	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

Образец индивидуального задания на практику

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Дошкольное образование и Физическая культура

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную преддипломную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра педагогики и педагогического образования
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) Дошкольное образование и Физическая культура

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>	1 день	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>

				<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; Обработка полученных на контрольном этапе эксперимента данных (количественный и качественный анализ) Оформление рабочего варианта ВКР</i>	3 недели	<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>	1 неделя	<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Дошкольное образование и Физическая
культура
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина

(Ф.И.О. подпись)