

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной  
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и Физическая культура

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: иностранных языков

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 1 базовая часть Б1. Б.3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучаемые в школе:

- Иностранный язык
- Литература
- История
- География

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Дошкольная педагогика,
- Спортивное краеведение,
- Спортивные игры.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

				взаимодействия	
2.	ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Лингвистические средства ИЯ,	Использовать лингвострановедчес	Страноведческой и социокультурной

		<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p>	<p>кие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p>	<p>информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>
4.	ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной</p>	<p>Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p> <p>Составить план и тезисы, найденного</p>	<p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками аннотирования аутентичных источников.</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p>	<p>в Интернете материала.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p>	<p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>
--	--	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Иностранный язык»					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально- ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и	Знать фонетические, лексические и	Проведение практических аудиторных занятий,	Собеседование. Устный опрос Комбинированный	ПОРОГОВЫЙ знает правила и нормы построения устного и

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по</p>	<p>применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>опрос Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>письменного высказывания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания владеет социолингвистической компетенцией, стратегией и тактикой общения на ИЯ</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач,</p>			
--	--	--	--	--	--

		возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии			
ОК- 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать основные культурные достижения стран изучаемого языка. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения, умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>

		<p>профессионального общения. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p>Владеть социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p>			
--	--	---	--	--	--

		Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОПК-1</p>	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности</p>	<p>Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь использовать лингвострановедчес кие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает коммуникативно- ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает коммуникативно- ситуативную соотносимость лингвистических средств иностранного языка; обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально- ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--------------	---	---	--	---	--

		<p>иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных</p>			
--	--	---	--	--	--

		текстов.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p>Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p> <p>Уметь найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по</p>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов.</p> <p>Письменное выражение мыслей.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает правила доступа к информации в глобальных сетях;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает правила доступа к информации в глобальных сетях; владеет навыками поиска, обработки и хранения необходимой профессионально-ориентированной информации в Интернете</p>

		<p>имеющемуся Интернет-адресу.</p> <p>Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p> <p>Владеть навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками аннотирования аутентичных источников. Навыками поискового, ознакомительного,</p>			
--	--	--	--	--	--

		изучающего и аналитического чтения.			
--	--	---	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	36	36	36	36	
В том числе:		-	-		-	
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	144	36	36	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	180	36	36	36	72	
В том числе		-	-		-	
СРС в семестре	144	36	36	36	36	
Курсовая работа		-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС					-	
					-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	24	6	6	6	6	
Работа со справочными материалами	24	6	6	6	6	
Изучение аудиовизуальных источников	24	6	6	6	6	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	24	6	6	6	6	
Изучение основной и дополнительной литературы	24	6	6	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	18	6	6	6	-	
Выполнение НИРС, подготовка к конференциям	6	-	-	-	6	
СРС в период сессии	36				36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	3	3	
	экзамен (Э)	Э	-	-		Э
						-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	72	72	72	108
	зач. ед.	9	2	2	2	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ СЕМЕСТРА	№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	ФОНЕТИКА: ФОНЕТИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. УДАРЕНИЕ, РИТМ, ИНТОНАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ. ГРАММАТИКА: ЧАСТИ РЕЧИ: СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. МЕСТОИМЕНИЯ. ПРЕДЛОГИ. ЛЕКСИКА: БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА. ЧТЕНИЕ: ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ АУДИРОВАНИЕ: ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКОЕ И МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМАТИКЕ В АСПЕКТЕ «ОБЩИЙ ЯЗЫК». ПИСЬМО: СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ТЕКСТА.
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	ФОНЕТИКА: ОСНОВНЫЕ ИНТОНАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ. ГРАММАТИКА: ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. СОЮЗЫ. ГЛАГОЛ. ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА ЛЕКСИКА: ОБЩЕНАУЧНАЯ ЛЕКСИКА. СТИЛИСТИЧЕСКИ НЕЙТРАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА «ОБЩЕГО ЯЗЫКА». ЧТЕНИЕ: ЧТЕНИЕ С ИЗВЛЕЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ПО ОБЩЕНАУЧНОЙ И СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ. ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ. АУДИРОВАНИЕ: ПОНИМАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ. ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКОЕ И МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМАТИКЕ В АСПЕКТЕ «ОБЩИЙ ЯЗЫК» И «СПЕЦИАЛЬНЫЙ

			ЯЗЫК». ПИСЬМО: СОСТАВЛЕНИЕ БИОГРАФИИ.
2	3	СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РФ.	<p>ФОНЕТИКА: ПОНЯТИЕ О НЕНОРМАТИВНОМ ПРОИЗНОШЕНИИ. ГРАММАТИКА: ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА. (ПРОДОЛЖЕНИЕ) МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛЕКСИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА. ЧТЕНИЕ: ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРЕМ. ПОИСКОВОЕ И ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ. АУДИРОВАНИЕ: ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКОЕ И МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМАТИКЕ В АСПЕКТЕ «ОБЩИЙ ЯЗЫК» И «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК». ПИСЬМО: СОСТАВЛЕНИЕ АННОТАЦИИ ТЕКСТА.</p>
2	4	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США.	<p>ФОНЕТИКА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ В АСПЕКТЕ «ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ». ГРАММАТИКА: АКТИВНЫЙ И ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ. ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ЛЕКСИКА: ТЕРМИНЫ. ЧТЕНИЕ: ТЕКСТЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ. ПРОСМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ. АУДИРОВАНИЕ: ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ. ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКОЕ И МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗАДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕМАТИКЕ. ПИСЬМО: РЕФЕРИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ.</p>
3	5	СПОРТ В СТРАНЕ	ГРАММАТИКА: ПОНЯТИЕ О

		ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<p>НАКЛОНЕНИИ (ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ, ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ). СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ.</p> <p>ЛЕКСИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА.</p> <p>ЧТЕНИЕ: ПОИСКОВОЕ, ПРОСМОТРОВОЕ И ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: ПРОСЛУШИВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: УСТНЫЕ СООБЩЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ.</p> <p>ПИСЬМО: СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМАТИКЕ.</p>
3	6	ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ	<p>ГРАММАТИКА: НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА.</p> <p>ЛЕКСИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА.</p> <p>ТЕРМИНЫ. ОФИЦИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА.</p> <p>ЧТЕНИЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТАМИ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И ПРОФИЛЮ.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: ПРОСЛУШИВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО ИЗБРАННОМУ ПРОФИЛЮ.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: ДОКЛАД ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ.</p> <p>ПИСЬМО: НАПИСАНИЕ ДОКЛАДА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ.</p>
4	7	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	<p>ГРАММАТИКА: СИНТАКСИС.</p> <p>РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ПРОСТЫЕ, СЛОЖНЫЕ, СЛОЖНО-ПОДЧИНЕННЫЕ). ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</p> <p>ЛЕКСИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА.</p> <p>ТЕРМИНЫ. ГАЗЕТНАЯ ЛЕКСИКА.</p> <p>ЧТЕНИЕ: ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: ПРОСЛУШИВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО ТЕМАТИКЕ ИЗБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОФИЛЯ.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: РЕФЕРАТИВНОЕ</p>

			ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ТЕМАТИКЕ ГАЗЕТНЫХ И ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ. ПИСЬМО: НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЯ
4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	ГРАММАТИКА: ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДЕЛОВОЙ СФЕР. ЛЕКСИКА: ЛЕКСИКА ХАРАКТЕРНАЯ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ СФЕРЫ. ЧТЕНИЕ: ЧТЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ. ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКОЕ И МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ТЕМАТИКЕ ДЕЛОВОЙ СФЕРЫ. АУДИРОВАНИЕ: ПРОСЛУШИВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО ТЕМАТИКЕ ДЕЛОВОЙ СФЕРЫ ПИСЬМО: НАПИСАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЛОВЫХ ПИСЕМ.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА						
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			5	5	10	1-9 неделя Устный опрос
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	1	2	8 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и			3	3	6	5-7 неделя

		монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»						<i>Собеседование по теме</i>
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	<i>3 неделя Комбинированный опрос</i>
		ИТОГО по разделу 1			18	18	36	
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ						
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	<i>10-11 неделя Устный опрос</i>
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	3	6	<i>14,18 неделя Тестирование</i>
	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			3	3	6	<i>13,16 неделя Тестирование</i>
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			5	5	10	<i>10-18 неделя Устный опрос</i>
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2	<i>16 неделя Тестирование</i>
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	<i>12,17 неделя Собеседование по теме</i>
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	2	4	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
		ИТОГО по разделу 2			18	18	36	
		ИТОГО в семестре			36	36	72	
2	3	СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РФ.						
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	1	2	<i>1,2 неделя Устный опрос</i>
2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их			3	3	6	<i>4,9 неделя Тестирование</i>

		эквиваленты. Словообразование					
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6 <i>5,8 неделя Тестирование</i>
	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			5	5	10 <i>3-7недели Устный опрос</i>
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	1	2 <i>6 неделя Тестирование</i>
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6 <i>4,9 неделя Собеседование по теме</i>
	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	2	4 <i>5 неделя Комбинированный опрос</i>
		ИТОГО по разделу 3			18	18	36
2	4	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США.					
2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	1	2 <i>10,11 неделя Устный опрос</i>
	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			3	3	6 <i>13,17 неделя Тестирование</i>
2	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6 <i>14,18 неделя Тестирование</i>
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			5	5	10 <i>12-17 недели Устный опрос</i>
	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			1	1	2 <i>15 неделя Тестирование</i>
2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-			3	3	6 <i>16 неделя Собеседование по теме</i>

		ориентированной тематике.						
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	16 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО по разделу 4			18	18	36	
		ИТОГО в семестре			36	36	72	
3	5.	СПОРТ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА						
3	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			3	3	6	4,8 неделя Тестирование
3	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,9 неделя Тестирование
3	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			5	5	10	2-8 недели Устный опрос
3	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			1	1	2	6 неделя Тестирование
3	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			3	3	6	4,7 неделя Собеседование по теме
3	5.6	Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике			3	3	6	9 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО по разделу 5			18	18	36	
3	6	ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ						
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
3	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			5	5	10	12-17 недели Устный опрос
3	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	1	2	15 неделя Тестирование
3	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме

3	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			3	3	6	14 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО по разделу 6			18	18	36	
		ИТОГО в семестре			36	36	72	
4	7	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ			18	18	36	
4	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			2	2	4	7 неделя Тестирование
4	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	2	4	3,5 неделя Тестирование
4	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			6	5	11	2-6 недели Устный опрос
4	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			2	1	3	1 неделя Тестирование
4	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			4	4	8	2-7 недели Собеседование по теме
4	7.6	Письмо: Написание сочинения по теме			2	4	6	5-6 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО по разделу 7			18	18	36	
4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ						
4	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			2	2	4	10,14 неделя Тестирование
4	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы			2	2	4	9,14 неделя Тестирование
4	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			5	5	10	11-15 недели Устный опрос
4	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание			1	1	2	14,18 неделя Собеседование

		по тематике деловой сферы					<i>по теме</i>
4	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			4	4	8 <i>11 неделя Тестирование</i>
4	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			4	4	8 <i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
		Итого по разделу 8			18	18	36
		Разделы дисциплины 1-8				36	36 <i>экзамен</i>
		Итого в семестре			144	72	108
		Итого:			144	180	324

### 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

### 2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Изучение аудиовизуальных источников</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Итого:				18

1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Изучение аудиовизуальных источников	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3			
			Итого:	18
Итого в семестре				36
2	3	СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РФ.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Изучение аудиовизуальных источников	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3			
			Итого:	18
2	4	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Изучение аудиовизуальных источников	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3			
			Итого:	18
Итого в семестре				36

3	5	СПОРТ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Изучение аудиовизуальных источников</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
			Итого:	18
3	6	ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Изучение аудиовизуальных источников</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
			Итого:	18
Итого в семестре				36
4	7	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Изучение аудиовизуальных источников</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение НИРС, подготовка к конференциям</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
			Итого:	18
4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Изучение аудиовизуальных источников</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение НИРС, подготовка к конференциям</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

			Итого:	18
Итого в семестре				36
Всего:				144

3.2. График работы студента  
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+					+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Ко	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-

3.2. График работы студента  
Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Ко					+											+		

3.2. График работы студента  
Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+			+									+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Ко									+					+				

3.2. График работы студента  
Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+							+				+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	+		+		+		+		+	+	+			+				
Комбинированный опрос	Ко					+	+									+			

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут

консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6
5. Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf)

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине *не используется*.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература. Английский язык

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Макарова Е.А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 412с.- Режим доступа: <a href="http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум">http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум</a> ( дата обращения 12.05.2018 г.)	1-3	3	ЭБС	
2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014, - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900">http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900</a> ( дата обращения 22.05.2018 г.)	1-3	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров
-----	--	--------------	---------	------------------------

		при изучени и раздело в		в библи отеке	на кафед ре
1	2	3	4	5	6
1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438405</a> (дата обращения: 11.05.2018 г.)	1	3	ЭБС	
2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502</a> (дата обращения: 10.04.2018 г.).	1-3	3	ЭБС	
3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[ Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A">https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A</a> (дата обращения: 10.04.2018)	1-3	3	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503</a> (дата обращения: 11.10.2018 г.).	1-3	3	ЭБС	

5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B">https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B</a> (дата обращения: 27.04.2018)	1	3	ЭБС	
----	--	---	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.10.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.10.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. alleng.ru [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
3. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Lingualeo. Покори язык [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
5. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

6. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- [wn.com](http://wn.com) (= [worldnews.com](http://worldnews.com)) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) [Электронный ресурс]: Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.- Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- [wnnetwork.com](http://wnnetwork.com) (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) [Электронный ресурс]: Основные рубрики. – Режим доступа: <https://wnnetwork.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- [euronews.net](http://euronews.net) (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://euronews.net/> свободный (дата обращения 30.10.2019)
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
- [cnn.com](http://cnn.com) (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
- [usatoday.com](http://usatoday.com) (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Страны изучаемого языка  Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ПК2	Зачет
2.	Система дошкольного и школьного образования в странах изучаемого языка и РФ. Система высшего образования и подготовка учителей в России, Великобритании и США	ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ПК2	Зачет
3.	Спорт в стране изучаемого языка Олимпийские игры	ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ПК2	Зачет
4.	Профессионально-ориентированный иностранный язык в средствах массовой информации  Деловое письмо и деловая документация	ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ПК2	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к	знать	

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 4 З1
	2.Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 4 З2
	3.Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 4 З3
	<b>УМЕТЬ</b>	
	1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 4 У1
	2.Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК 4 У2
	3.Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 4 У3
	<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
	1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 4 В1
2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК 4 В2	
3.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК 4 В3	

ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		1. Основные культурные достижения стран изучаемого языка. 2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка. 3. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.	ОК5 31  ОК 5 3 2  ОК 5 3 3
		<b>уметь</b>	
		1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.  2. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения. 3. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.	ОК5 У1   ОК 5 У 2  ОК 5 У 3
		<b>владеть</b>	
		1. Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).  2. «Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	ОК5 В1   ОК 5 В 2  ОК 5 В 3

		3. Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ОПК1 З1
		2. Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	ОПК 1 З 2
		3. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ОПК 1 З 3
		уметь	
		1. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.	ОПК1 У1
		2. Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ОПК 1 У 2
3. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	ОПК 1 У 3		
владеть			
1. Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.	ОПК1 В1		
2. Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ОПК 1 В 2		
3. Навыками перевода,			

		реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.	ОПК 1 В 3
ПК - 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1.Правила доступа к информации в глобальных сетях.	ПК2 31
		2.Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	ПК 2 32
		3.Программное обеспечение, используемое в учебном процессе	ПК 2 3 3
		<b>уметь</b>	
		1.Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.	ПК2 У1
		2.Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.	ПК 2 У 2
		3.Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по	ПК 2 У 3
		<b>владеть</b>	
		1.Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	ПК2 В1
		2.Навыками аннотирования аутентичных источников.	ПК 2 В 2

		3.Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	ПК 2 В 3
--	--	--	----------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	ОК 4 31 ОК4 В 1 ОК5 В1 ОПК1 31,32 ОПК1 У2 ОПК1 В1
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	ОК4 32, 33 ОК4 У1,У2 ОК4 В2 ОК5 31,33 ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК1 У1
3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков.	ОК4 31 ОК4 В1 ОК5 31,33 ОПК 1 31,32 ОПК1 У2 ПК2 В3
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	ОК 4 31 ОК4 В1 ОК5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОК 4 31 ОК4 В 1 ОК5 В1 ОПК1 31,32 ОПК1 У2 ОПК1 В1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	ОК4 32, 33 ОК4 У1,У2 ОК4 В2 ОК5 31,33 ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК1 У1
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	ОК4 31 ОК4 В1 ОК5 31,33 ОПК 1 31,32 ОПК1 У2 ПК2 В3
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	ОК 4 31 ОК4 В1 ОК5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту.	ОК 4 31 ОК4 В 1 ОК5 В1 ОПК1 31,32,33 ОПК1 У2 ОПК1 В1
2	Беседа по пройденной тематике.	ОК4 31,32,33 ОК4 У1 У3 ОК4 В1 ОК4 В2 В3 ОК5 32 33 ОК 5 У1 У2 У3 ОК5 В1 В2 В3 ОПК1 31 33 ОПК1 У3 ОПК1 В1 В2
3	Изучающее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков.	ОК4 31 ОК4 В1 ОК5 31,33 ОПК 1 31,32 ОПК1 У2 ПК2 В3
4	Лексико-грамматический тест.	ОК 4 31 ОК4 31 32 ОК 4 У1 ОК4 В1 В2 ОК5 В1 ОК5 31 32 ОПК 1 32 ОПК1 У2

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 2500 печатных знаков.	ОК 4 31 ОК4 В 1 ОК5 В1 ОПК1 31,32,33 ОПК1 У2 ОПК1 В1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	ОПК1 У1 ОПК1 В3 ПК2 31 32 33 ПК2 У1 У2 У3 ПК2 В1 В2 В3
3	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 печатных знаков.	ОК4 31 ОК4 В1 ОК5 31,33 ОПК 1 31,32 ОПК1 У2 ПК2 В3
4	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	ОК4 31,32,33 ОК4 У1 У2 У3 У3 ОК4 В1 ОК4 В2 В3 ОК5 32 33 ОК 5 У1 У2 У3 ОК5 В1 В2 В3 ОПК1 31 33 ОПК1 У3 ОПК1 В1 В2

### **Примеры оценочных средств**

## 1. Перевод профессионально-ориентированного текста:

### Cricket

The early reference to the separate national identities in the United Kingdom is perhaps best illustrated by the game of cricket. [Cricket](#) is claimed to have been invented in England. The national sport of England is cricket, but England has no team of its own, instead fielding a joint team with Wales. The [England and Wales cricket team](#), controlled by the [England and Wales Cricket Board](#),<sup>[18]</sup> (commonly shortened to just "England" and "ECB" respectively) is the only national team in the United Kingdom with [Test status](#). Each summer two foreign national teams visit and play seven Test matches and numerous [One Day Internationals](#), and in the British winter the team tours abroad. The highest profile rival of the team is the [Australian team](#), with which it competes for [The Ashes](#), one of the most famous trophies in British sport.

There are eighteen professional [county clubs](#), seventeen of them in England and one in Wales. Each summer the county clubs compete in the [first class County Championship](#), which consists of two leagues of nine teams and in which matches are played over four days. The same teams also play the [one day National League](#), a one-day knock out competition called the [Friends Provident Trophy](#), and the short-form [Twenty20 Cup](#). English [cricket grounds](#) include [Lord's](#), [The Oval](#), [Headingley](#), [Old Trafford](#), [Edgbaston](#) and [Trent Bridge](#). Cardiff's [Sophia Gardens](#) ground has also become increasingly popular in recent years. Team members are drawn from the main county sides, and include both English and Welsh players. It is by no means equal to football in finance, attendance or coverage, but it has a high profile nonetheless. It is probably the second most widely covered sport in England and third most widely covered sport in Wales and the fortunes of the England team are closely followed by many people who never attend a live game.

[Scotland](#) and [Ireland](#) both have their own cricket teams, but the game is neither as popular nor their teams as successful as the English and Welsh team. Neither team has [Test status](#). As Scotland and Ireland do not play test matches, and both have only recently started to play in full One Day Internationals, many Scots and Irish previously played in, and captained, the England and Wales side; the current side for example includes [Eoin Morgan](#), a Dublin-born cricketer who has represented Ireland against England at the 2007 Cricket World Cup, and captained England against Ireland in 2011.

## 2. Реферирование текста

### Sports media

The British media is dominated by United Kingdom-wide outlets, with local media playing a much smaller role. Traditionally the [BBC](#) played a dominant role in [televising sport](#), providing extensive high-quality advertisement free coverage and free publicity, in exchange for being granted broadcast rights for low

fees. [ITV](#) broadcast a smaller portfolio of events. In the early 1990s this arrangement was shaken up by the arrival of [pay-TV](#). [BSkyB](#) based its early marketing largely on its acquisition of top division English league football, which was renamed [The Premiership](#) as part of the deal. It has subsequently acquired many more top rights in other sports. However, Sky tends to focus on competitions which can fill its specialist sports channels on a regular basis, and many events are still shown on free to air television, especially annual and quadrennial events such as Wimbledon and the Olympics. Scotland, Wales and Northern Ireland each have their own feeds for BBC1 and BBC2, allowing the BBC to opt out of the United Kingdom-wide programming to show a match in that area. This is often used when all four nations have an International football match on the same evening, but can also be used to show minority interest sports in the country where they are most appreciated (for example BBC One Scotland may show the shinty cup final, while BBC One Wales shows a rugby union match between two Welsh sides). In Scotland the BBC also operates BBC Alba, a Gaelic-language channel which often broadcasts Scottish sports fixtures.

There are also regulations which prevent certain [listed events](#) from being sold exclusively to pay television. In 2006 the Irish company [Setanta Sports](#) made a major move into the British market by paying £392 million for rights to certain [Scottish Premier League](#) as well as one third of live Premier League matches for the three-year period from summer 2007 to summer 2010.<sup>[15]</sup>

Radio sports coverage is also important. The BBC's [Radio Five Live](#) broadcasts almost all major sports events. It now has a commercial rival called [TalkSport](#), but this has not acquired anywhere near as many exclusive contracts as Sky Sports. [BBC Local Radio](#) also provides extensive coverage of sport, giving more exposure to second-tier clubs which get limited national coverage.

The United Kingdom does not have an extant tradition of sports newspapers in the mould of [L'Equipe](#), [Gazetta dello Sport](#) and [Marca](#) - although publications such as [Bell's Life in London](#), [The Sporting Times](#) and [The Sportsman](#), all featuring a particular emphasis on horse racing, were popular during the 19th century and into the early 20th century, whilst [Sporting Life](#) and the [Sports Argus](#) continued publication until the 1990s and 2000s, and live on as a website and a supplement to the [Birmingham Mail](#) respectively. All of the national newspapers except the [Financial Times](#) devote many pages to sport every day. Local newspapers cover local clubs at all levels and there are hundreds of weekly and monthly sports magazines.

### 3. Беглое просмотровое чтение текста

#### EARLY EDUCATION

“Kindergardern is Too Late” is the title of the book written by Masuru Ibuku, a Japanese educationalist and industrialist. He is profoundly concerned with early education. He proposes that tiny children have the capacity to learn anything virtually while they are tiny. What they learn without conscious effort at two, three

or four years of age can only be learnt with great effort or may not be learnt at all in later life. What adults learn painfully children learn joyfully. What adults learn at a snail's pace tiny children learn almost speedily. Adults sometimes avoid learning while tiny children would rather learn than eat. The most difficult things that man undertakes are such things as learning foreign languages, learning to read and learning to play the violin or piano. While these things are mastered with difficulty by adults they can be mastered easily and joyfully by tiny children.

All that is required for tiny children to grow up speaking foreign languages fluently, reading the most complex of languages, doing instant mathematics, swimming, riding horse-back, painting in oils, playing the violin and doing them all masterfully, is that we give our children love (we commonly do), respect (we rarely do), and joyful exposure to the things we wish them to know.

Is it difficult to imagine that the world would be a richer, saner, safer, lovelier place if all children have mastered languages, arts and basic sciences before they have grown to be teenagers, and could then use their teen years to study semantics, ethics as well as advanced arts and advanced sciences? It is difficult to imagine what the world would be like if tiny children had their burning rage to learn fed and fanned instead of smothered in toys and games.

4. Примерные вопросы для беседы на экзамене и зачете:

My profession:

1. Name the university you study at. How old is it?
2. What faculty do you study at? Why have you chosen it?
3. What kind of work are you interested in? Why?
4. What qualities does a person need to be a good specialist?
5. Why have you chosen your profession?
6. Where are you going to work after graduating from the University?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What are the symbols of the USA?
5. What do you know about the history of Washington D.C.?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Olympic Games:

1. When did the Olympic Games begin?
2. How were the winners called?

3. What were the Olympic Games accompanied by?
4. How long did the first feast last?
5. Who was not allowed to take part in the Olympic Games?
6. When did the revival of the Olympic Games begin?

#### Sport in British life:

1. Sport plays a large part in British life, doesn't it?
2. How many divisions does league in England and Wales have?
3. What are the most famous football clubs in England?
4. What role does sport play in a child's education?
5. Do Americans love winter sports?
6. How many people are there in a basketball team?
7. When did American baseball match first take place?
8. Are there sport teams in high schools in the USA?

#### Winter sports:

1. What are people all over the world fond of?
2. What unites people of every nationality?
3. Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?
4. What are the most popular outdoor winter sports?
5. What opportunities for sports does summer afford?
6. What game takes the first place in public interest?

#### Mass-media :

1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

#### Business English correspondence and CV :

1. Name different types of business letters.
2. What is CV used for?
3. What are the main principles of creating a good CV?
4. What are the main parts of a business letter?
5. How do we start it?
6. What is written at the end of the letter?

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

1. Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

2. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали

элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.