

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование и Физическая культура

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осуществлять пользование речью как важнейшим средством профессионального общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс «Русский язык»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Философия»

«Педагогика»

«Психология»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-систему правил выстраивания устной и письменной речи - виды коммуникации - композицию публичной речи	- определять вид коммуникации - выбирать средства общения в соответствии с типом коммуникации -устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в разговоре и в тексте	- приемами анализа коммуникативной ситуации -способностью составлять тексты на профессиональную тематику -способностью аргументировать точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры -специфику диалогического общения - коммуникативные роли в диалоге	- определять собственную коммуникативную роль в диалоге -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения -оценивать целесообразность	-приемами диалогического кооперативного общения -готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры -готовностью разрабатывать стратегии

				использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
3.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-принцип равной безопасности в диалоге - этические нормы в общении; -этикетные формулы и этикетные речевые жанры	-использовать этикетные формулы и этикетные речевые жанры, востребованные в академической сфере - строить общение в соответствии с принципом кооперативного диалога -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	-приемами диалогического общения - этическими нормами в общении -этикетными речевыми жанрами

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			Педагогическая риторика		
Цель дисциплины	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осуществлять пользование речью как важнейшим средством профессионального общения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -систему правил выстраивания устной и письменной речи - виды коммуникации - композицию публичной речи <p><u>Уметь:</u> - определять вид коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства общения в соответствии с типом коммуникации -устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в разговоре и в тексте <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами анализа коммуникативной ситуации -способностью составлять тексты на профессиональную тематику -способностью аргументировать точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности 	Проведение лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов	собеседование тестирование письменное реферат (презентация) выполнение упражнений зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые правила выстраивания устной и письменной речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает, использует и применяет основные правила выстраивания устной и письменной речи.</p>
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры 	проведение лекционных, семинарских аудиторных	собеседование тестирование письменное реферат	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает теоретические основы профессиональной этики и</p>

		<p>-специфику диалогического общения -коммуникативные роли в диалоге <u>Уметь:</u> - определять собственную коммуникативную роль в диалоге -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения -оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры <u>Владеть:</u> -приемами диалогического кооперативного общения -готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры -готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>(презентация) выполнение упражнений зачёт</p>	<p>речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога ПОВЫШЕННЫЙ Знает, использует и применяет основы профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип равной безопасности в диалоге - этические нормы в общении -этикетные формулы и этикетные речевые жанры <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать этикетные формулы и этикетные речевые жанры, востребованные в академической сфере - строить общение в соответствии с принципом кооперативного диалога -устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами диалогического общения - этическими нормами в общении -этикетными речевыми жанрами 	проведение лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов	собеседование тестирование письменное реферат (презентация) выполнение упражнений зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает, использует и применяет условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия</p>
------	---	---	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8
Работа со справочными материалами	6	6
Изучение и конспектирование литературы	8	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.)	6	6
Просмотр и анализ видефрагментов	6	6
Подготовка к тестированию письменному	2	2
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	История отечественного педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития	Предмет и задачи курса «Педагогическая риторика». Речевая и педагогико-риторическая культура Античности и категория гармонии. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Западноевропейский педагогико-риторический идеал: на пути к гармонизирующему диалогу. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Краткий очерк философии отечественной риторики, общей и педагогической.
1	2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной педагогической риторики	Основные категории. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Педагогическая риторика и коллоквиалистика. Педагогическая риторика и лингвоэтология. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	История отечественного педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития						
1	1.1	Предмет и задачи курса «Педагогическая риторика».	1			2	3	
1	1.2	Речевая и педагогико-риторическая культура Античности и категория гармонии.	1			2	3	
1	1.3	Основные черты христианского педагогико-риторического идеала.			2	2	4	2 неделя ВК Собеседование
1	1.4	Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси.	2			2	4	
1	1.5	Западноевропейский педагогико-риторический идеал: на пути к гармонизирующему диалогу.			2	2	4	4 неделя Собеседование
1	1.6	Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени.	2		2	2	6	6 неделя Собеседование
1	1.7	Краткий очерк философии отечественной	2		2	2	6	8 неделя Собеседование, выполнение

		риторики, общей и педагогической						упражнений
		Раздел дисциплины №1	8		8	14	30	
1	2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной педагогической риторики						
1	2.1	Основные категории. Концепция гармонизирующего педагогического диалога.	2		2	4	8	10 неделя Собеседование, реферат (электронная презентация)
1	2.2	Педагогическая риторика и коллоквиалистика.	2		2	4	8	12 неделя Собеседование реферат (электронная презентация)
1	2.3	Педагогическая риторика и лингвоэтология.	2		2	4	8	14 неделя Собеседование, реферат (электронная презентация)
1	2.4	Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия.	2		2	4	8	16 неделя Собеседование, реферат (электронная презентация)
1	2.5	Принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах	2		2	6	10	18 неделя Собеседование, реферат (электронная презентация) тестирование письменное
		Раздел дисциплины №2	10		10	22	42	
		Итого за семестр	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	История отечественного педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.)	2
			Просмотр и анализ видеофрагментов	2
1	2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной педагогической риторики	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.)	4
			Просмотр и анализ видеофрагментов	4
			Подготовка к тестированию письменному	2
Итого в семестре			36	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории Университета, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
4. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
6. Понятие о положении личности в группе.
7. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
8. Динамика положения личности в группе.
9. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
10. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
13. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
14. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
15. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
16. Программированное и стихийное общение.
17. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
18. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений

учителя и ученика.

19. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя

и ученика.

20. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного

процесса.

21. Социометрия и аутосоциометрия.

22. Социометрический статус и его детерминация.

23. Социальная перцепция в системе "учитель-ученик."

24. Предмет педагогической риторики.

25. Педагогическая риторика в системе знаний. Основной риторический закон.

26. Классификация речей.

27. Как применять правила убеждения. Функции правил убеждения.

28. Классификация собеседников. Тактика убеждения.

29. Способы доказательства. Индукция, дедукция.

30. Рассуждение по аналогии. Риторические методы. Спекулятивные приемы.

31. Невербальные средства оратора. Образ оратора.

32. Влияние впечатления на результат убеждения. Пантомимика. Значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций.

33. Классификация риторических жестов. Эффекты восприятия. Вербальные средства. Межличностное расстояние.

34. Фактор оценивающего человека: проецирование, влияние контроля, стиля действия. Правила подготовки и проведения разговора.

35. Специфика делового разговора. Виды деловых бесед.

36. Эристика — искусство вести спор. Классификация споров.

37. Особенности публичного выступления (публичной речи).

38. Техника выступления

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Автор (ы), наименование, место издания и	Использует		Количество экземпляров
--	--	------------	--	------------------------

№ п/п	издательство, год	ся при изучении разделов	Семестр	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394 (дата обращения 15.08. 2019)	1-3	5	ЭБС	
2	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -298 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkoj-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii-419578#page/1 (дата обращения 15.08. 2019)	1-3	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Крупская Н. К. Обучение и воспитание в школе: [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014. - 649 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826 (дата обращения 15.08. 2019)	1-3	5	ЭБС	

2	Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО – М.: Юрайт, 2018. - 469 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-414032#page/1 (дата обращения 15.08. 2019).	1-3	5	ЭБС	
3	Мандель Б. Р. История отечественной литературы X-XVI веков: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – М.: Директ-Медиа, 2014. – 468 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226401 (дата обращения 15.08. 2019).	1-3	5	ЭБС	
4	Гусев А. С. История венгерской литературы в портретах: [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Русское слово, 2013. - 351 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394 (дата обращения 15.08. 2019)	1-3	5	ЭБС	
5	Травников С.Н., Ольшевская Л.А История древнерусской литературы. Практикум: [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2018. - 317 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnerusskoy-literatury-praktikum-413270#page/1 (дата обращения 15.08. 2019)	1-3	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.- Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения: 15.08. 2019)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08. 2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.08. 2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08. 2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться

	найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Выполнение упражнений	Поиск ответов на поставленные вопросы
Тестирование письменное	При подготовке к тестированию письменному необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История отечественного педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Зачёт
2.	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной педагогической риторики		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1) систему правил выстраивания устной и письменной речи	ОК4 31
		2) - виды коммуникации	ОК4 32
		3) композицию публичной речи	ОК4 33
		уметь	
		1) выбирать средства общения в соответствии с типом коммуникации	ОК4 У1
		2) выбирать средства общения в соответствии с типом коммуникации, целями и особенностями коммуникантов	ОК4 У2
		3) устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в разговоре и в тексте	ОК4 У3
		владеть	
		1) приёмами анализа коммуникативной ситуации	ОК4 В1
		2) способностью составлять тексты на профессиональную тематику	ОК4 В2
		3) способностью аргументировать точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности	ОК4 В3
ОПК 5	владение основами профессиональной	знать	
		1) теоретические основы профессиональной	ОПК 5 31

	этики и речевой культуры	этики и речевой культуры			
		2) специфику диалогического общения	ОПК 5 32		
		3) коммуникативные роли в диалоге	ОПК 5 33		
		уметь			
		1)определять собственную коммуникативную роль в диалоге	ОПК5 У1		
		2) устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	ОПК5 У2		
		3)оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК5 У3		
		владеть			
		1)приемами диалогического кооперативного общения	ОПК5 В1		
		2)готовностью разрабатывать стратегии обучения с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК5 В2		
		3)готовностью разрабатывать стратегии воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК5 В3		
		ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
				1)принцип равной безопасности в диалоге - этические нормы в общении -этикетные формулы и этикетные речевые жанры	ПК 6 31
2) этические нормы в общении	ПК 632				
3) этикетные формулы и этикетные речевые жанры	ПК 6 33				
уметь					
1)использовать этикетные формулы и этикетные речевые жанры, востребованные в педагогической сфере	ПК 6 У1				
2) строить общение в соответствии с принципом кооперативного диалога	ПК 6 У2				
3) устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	ПК 6 У3				
владеть					
1) приемами диалогического общения	ПК 6 В1				
2) этическими нормами в общении	ПК 6 В2				
3) этикетными речевыми жанрами	ПК 6 В3				

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет и задачи курса «Педагогическая риторика».	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
2	Расскажите о речевой и педагогико-риторической	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1;

	культуре Античности и категории гармонии: Досократовский период.	ОК4 В1
3	Расскажите о речевой и педагогико-риторической культуре Античности и категории гармонии: Софисты, Сократ, Платон.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
4	Сопоставьте риторический идеал Сократа и Платона в восприятии Цицерона и педагогико-риторический идеал Квинтилиана.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
5	Опишите тексты Нового Завета.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
6	Расскажите о «Лестнице» Св. Иоанна.	ОПК5 31; ОК4 31 ОК4 У1; ОК4 В1
7	Уточните, чём заключаются традиции проповеди, обращенной к детям, в практике современной отечественной православной церкви	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
8	Расскажите о речевой культуре в памятниках древнерусской литературы	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
9	Сформулируйте педагогико-риторические принципы в Древней Руси: отечественные педагогические сочинения XVII в.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
10	Расскажите о западноевропейском педагогико-риторическом идеале: Средневековье.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
11	Расскажите о западноевропейском педагогико-риторическом идеале: Возрождение.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
12	Расскажите об эпохе Просвещения, об особенностях педагогико-риторического идеала в «английской» и «французской» педагогических системах XVII-XVIII вв.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
13	Раскройте принципы педагогической риторики в философско-педагогических сочинениях Лейбница и Гельвеция.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
14	Конкретизируйте замечания об основаниях педагогической риторики в классической немецкой философии.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
15	Дайте оценку педагогической риторики в некоторых педагогических системах XIX в.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
16	Приведите примеры педагогико-риторических идей и речевых образцов в «Кратком руководстве к красноречию» М.В. Ломоносова.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
17	Опишите педагогико-риторические рекомендации в документах учебных заведений России отечественных педагогических системах XVIII в.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
18	Расскажите, в чём заключаются нормы педагогического речевого общения и черты педагогико-риторического идеала по некоторым документам российской системы образования первой половины XIX в.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
19	Опишите риторические и педагогико-риторические взгляды В.Г. Белинского.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
20	Опишите концепцию педагогической риторики Н.И. Пирогова и педагогико-риторические идеи и «народная педагогика» К.Д. Ушинского.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1

21	Сформулируйте риторический и педагогико-риторический идеал. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
22	Дайте определение эффективности речи. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОПК5 У1; ПК6 31; ПК6 У2
23	Дайте определение гармонизирующему диалогу. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОПК5 У1; ПК6 31; ПК6 У2
24	Дайте определение педагогической лингвоэтологии. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1
25	Дайте определение речевой ситуации и речевому событию. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ПК6 У2
26	Дайте определение Речевой акт как единица речевого поведения. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОПК5 У1; ПК6 У2
27	Определите роль контекста дискурса в интерпретации высказываний. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОПК5 У1; ПК6 31
28	Соотнесите педагогическую риторику и принципы эффективности речевого поведения: отношения между субъектами взаимодействия.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОПК5 В1; ПК6 31; ПК6 У2
29	Дискурс: онтология и методология. Педагогическая риторика и анализ дискурса. Приведите примеры.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОПК5 В1
30	Произведите анализ педагогического дискурса в педагогической лингвоэтологии и педагогической риторике	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОПК5 В1; ПК6 У1; ПК6 В1
31	Проведите хронографию дискурса в проблематике педагогической риторики.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОПК5 В1
32	Сопоставьте риторику общую и педагогическую: основные законы и направления взаимодействия. Раскройте принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах.	ОПК5 31; ОК4 31; ОК4 У1; ОК4 В1; ОПК5 В1; ПК6 У1; ПК6 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется

обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.