

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и
Физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1

2.2. Для освоения дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.8) обучающиеся используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин школьной программы:

История

Обществознание

Биология

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Дошкольная педагогика», «Методика обучения в области дошкольного образования», производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные категории педагогической науки особенности педагогической деятельности как социального явления; социальную значимость педагогической профессии	давать определения основных категорий педагогической науки выявлять особенности педагогической деятельности как социального явления, анализировать структуру педагогической деятельности	основными категориями педагогики навыками овладения педагогической деятельностью как социальным явлением навыками анализа структуры педагогической деятельности
2	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, основы обучения, воспитания	изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их	навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников	индивидуальных маршрутов развития и обучения уметь анализировать нормативные акты в области образования	дошкольного возраста навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста	уметь анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности	владеть концепциями воспитания и обучения, владеть основными положениями концепции духовно-нравственного развития дошкольников
4.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	знать основные положения закона «Об образовании в РФ» ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса;	уметь анализировать материалы закона «Об образовании в РФ» уметь анализировать ФГОС дошкольного образования	навыками анализа нормативных документов в области образования, навыками сравнительного анализа

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения результатов образования	использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды в образовательных учреждениях
5.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	организовывать взаимодействие с обучающимися образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика					
Цели дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> основные категории педагогической науки особенности педагогической деятельности как социального явления; социальную значимость педагогической профессии</p> <p><u>Уметь:</u> давать определения основных категорий педагогической науки выявлять особенности педагогической деятельности как социального явления, анализировать структуру педагогической деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> основными категориями педагогики навыками овладения педагогической деятельностью как социальным</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат, Собеседование Коллоквиум ИДЗ Зачет Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знание социальной значимости и профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогической деятельности</p>

		явлением навыками анализа структуры педагогической деятельности			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, -основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; -особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников <u>Уметь:</u> изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения уметь анализировать нормативные акты в области образования <u>Владеть:</u> навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста навыками работы с нормативными актами образовательного дошкольного учреждения	Лекции Семинары Самостоятель ная работа	Реферат Собеседование Коллоквиум ИДЗ тестирование Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знание основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ уметь изучать индивидуальные особенности и потребности дошкольников с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения
Профессиональные компетенции:					

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> уметь анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС;</p> <p>уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> владеть концепциями воспитания и обучения, владеть основными положениями концепции духовно-нравственного развития дошкольников</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование Реферат Коллоквиум ИДЗ Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста для решения задач воспитания;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС;</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной</p>	<p><u>Знать:</u> знать основные положения закона «Об образовании в РФ» ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса;</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная</p>	<p>Тестирование реферат Собеседование Коллоквиум</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать возможности образовательной среды для достижения</p>

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>возможности образовательной среды для достижения результатов образования</p> <p><u>Уметь:</u> уметь анализировать материалы закона «Об образовании в РФ»</p> <p>уметь анализировать ФГОС дошкольного образования использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа нормативных документов в области образования, навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях</p>	<p>работа</p>	<p>ИДЗ Зачет Экзамен</p>	<p>результатов образования в соответствии с нормативными документами образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь анализировать ФГОС дошкольного образования использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u> сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе;</p> <p>организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Собеседование ИДЗ коллоквиум Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями в</p>

		<u>Владеть:</u> методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников			образовательном процессе дошкольного учреждения
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		№ 1	№2	№3	№4	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	54	36	54		
В том числе:						
Лекции (Л)	54	18	18	18		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	90	36	18	36		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	252	90	36	90	36	
В том числе:						
<i>СРС в семестре:</i>	180	54	36	54	36	
Курсовая работа	36				36	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	16	10	6			
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	20	10	10			
Подготовка к ИДЗ	18	12	6			
Подготовка к коллоквиуму	14	10	4			
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	22	12	10			
<i>СРС в период сессии:</i>	72	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-		3		
	экзамен (Э)	Э	Э	-	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	396 часов	144 часа	72 часа	144 часа	36 часов
	зач. ед.	11зач. ед.	4зач. ед.	2зач.ед.	4зач. ед.	1зач.ед.

2. Содержание учебной дисциплины

2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	<p>Категориальный аппарат педагогики образование, воспитание, становление развитие, обучение, самовоспитание социализация, педагогическая деятельность педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребенок объект и субъект педагогического процесса Развитие личности. Движущие силы развития Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид Структура личности.</p> <p>Методология и методика психолого-педагогического исследования Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.</p>

			Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
1	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.
1	3	Содержание образования	
1	4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания. Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект

2	5	Социальное воспитание	<p>воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании.</p>
2	6	Педагогические технологии	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий</p>
2	7	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	<p>Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Профессиональное самовоспитание.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	4		8	14	26	1 неделя собеседование 2 неделя реферат 3 неделя коллоквиум 4 неделя ИДЗ
	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	4		8	14	26	5 неделя реферат 6 неделя ИДЗ 7 неделя коллоквиум 8 неделя тестирование
	3	Содержание образования	4		8	12	24	9 неделя реферат 10 неделя реферат 11 неделя коллоквиум 12 неделя собеседование, тестирование
	4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	6		12	14	32	14 неделя ИДЗ 15 неделя коллоквиум 16 неделя собеседование 17 неделя реферат 18 неделя тестирование
1		Разделы дисциплины 1				36	36	экзамен
1		Итого за 1 семестр	18		36	90	144	
2	5	Социальное воспитание	4		4	12	18	2 неделя

								собеседование Защита электронных рефератов- презентаций <i>4 неделя</i> ИДЗ Тестирование
2	6	Педагогические технологии	4		4	12	20	<i>6 неделя</i> собеседование Защита электронных рефератов- презентаций <i>8 неделя</i> коллоквиум Тестирование
2	7	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	10		10	12	34	<i>10 неделя</i> собеседование ИДЗ <i>12 неделя</i> Защита электронных рефератов- презентаций <i>14 неделя</i> коллоквиум <i>18 неделя</i> Тестирование
2		Итого за 2 семестр	18		18	36	72	
3								
3		Разделы дисциплины 1-3				36	36	<i>экзамен</i>
3		Итого за 3 семестр	18		36	90	144	
4		Разделы дисциплины 1-3				36	36	<i>Курсовая работа</i>
		ИТОГО	54		90	252	396	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ

Семестр № 4

1. Современные детские организации и их роль в социализации личности
2. Воспитательный потенциал сказок народов мира
3. Технологии воспитания детей дошкольного возраста
4. Проектная деятельность в ДОУ
5. Педагогические ценности в системе В.А. Сухомлинского
6. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили
7. Сказка как средство развития личности дошкольника

8. Использование ИКТ технологий в образовательном процессе с дошкольниками
9. Педагогические ценности А.С. Макаренко
10. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста
11. Педагогическая система М. Монтессори
12. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского на воспитание ребенка
13. Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста
15. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста
16. Игра как феномен культуры
17. Педагогические ценности в системе С.Т. Шацкого
18. Педагогика пословиц и поговорок
19. Современность педагогических взглядов К.Д. Ушинского
20. Современные концепции воспитания
21. Современность педагогических взглядов К.Д. Ушинского
22. Современные концепции воспитания
23. Народная педагогика как общечеловеческая ценность
24. Педагогика сотрудничества
25. Формирование доброжелательных отношений старших дошкольников

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 3 3 4
1	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму	2 4 3 3

			5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
1	3	Содержание образования	1.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4 2 2 2 2
1	4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 4 2 4
		Итого в семестре		54
2	5	Социальное воспитание	1.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 3 2 1 4
2	6	Педагогические технологии	1.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 3 2 2 3
2	7	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	1.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 4 2 1 3
		Итого в семестре		36
3				
3		Итого в семестре		54
		ИТОГО		144

3.2 график работы студента

Семестр № 1

Форма средства	оценочного	Условное обозначен ие	Номер недели																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование		Сб	+		+								+				+			
Коллоквиум		Кл.							+				+				+			
Тестирование компьютерное	письменное,	ТСп, ТСк							+						+				+	
Реферат (защита электронного реферата-презентации)		Реф			+		+			+		+						+		
Индивидуальное задание	домашнее	ИДЗ					+			+				+						

Семестр № 2

Форма средства	оценочного	Условное обозначен ие	Номер недели																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование		Сб	+		+						+									
Коллоквиум		Кл.					+						+				+			
Тестирование компьютерное	письменное,	ТСп, ТСк			+				+										+	
Реферат (защита электронного реферата-презентации)		Реф	+				+		+						+					
Индивидуальное задание	домашнее	ИДЗ			+						+					+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Содержание педагогической деятельности
3. Структура педагогической деятельности
4. Педагог и современное общество
5. Профессиональные педагогические способности и личностные качества педагога
6. Общие представления о педагогике как науке
7. Сущность и содержание понятия образования
8. Аксиологические основы педагогики.
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования
10. Сущность целостного педагогического процесса
11. Ребенок объект и субъект педагогического процесса.
12. Государственно-общественная система управления образованием.
13. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.
14. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
15. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
16. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации
17. Образование как общественное явление.
18. Современные теории обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен.
21. Содержание и концепции воспитания.
22. Трудности семейного воспитания.
23. Поощрения и наказания в семье.
24. «Трудные дети», истоки их появления в семье.
25. Права ребенка в законодательных документах.

3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Напишите эссе-размышление

«Педагогика: наука или искусство?»

«Мое видение профессии»

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в дошкольном образовании? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

Выполните следующие индивидуальные задания

1. Раскройте с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке. Подтвердите наличие этих связей примерами из личного опыта, отрефлексированного опыта других людей, примерами из художественной литературы.
2. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
3. Нарисуйте «дерево» педагогических наук, изобразив, таким образом, отрасли педагогической науки.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие научные дисциплины могут появиться?
6. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.
7. Проведите сравнительный анализ трактовки педагогического процесса как категории педагогической науки различными авторами (П. Ф. Каптерев, Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластёнин, Н. В. Бордовская и А. А. Реан, В. И. Смирнов, И. П. Подласый и др.).
8. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание»
9. Прочитайте «Книгу для родителей» А.С. Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А. Сухомлинского и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.

10. Попробуйте построить структуру тех образовательно-воспитательных учреждений, с которыми вас познакомили книги В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Какие общие черты воспроизводятся во всех воспитательных системах?
11. Разработайте тематику педагогических советов. Подготовьте и проведите педагогический совет «Игра в развитии ребенка». Разработайте рекомендации для родителей
12. Разработайте тематику родительских собраний. (Подготовьте и проведите одно из родительских собраний)

Напишите мини-сочинения по выбранным темам

- - Один день в Афинской школе;
- - Римская школа: учителя и ученики;
- - Академия Платона;
- - Магистр и школяр: взаимоотношение в средневековой школе;
- - Средневековый университет: жизнь студентов и традиции преподавания.
- - Педагоги-новаторы – творцы современной педагогики;
- - Авторские школы – школы будущего;
- - Я – ученик..... («вальдорфской школы», школы «свободного воспитания», «трудовой школы», «школы делания».
- «Портрет современного педагога», защитить «нарисованный» портрет перед аудиторией.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: https://biblio-	1-4	1-2,4	ЭБС	

	online.ru/book/pedagogika-423650 дата обращения: 15.08. 2019).				
2	Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604 (дата обращения: 15.08. 2019).	1-8	1-2, 4	ЭБС	
3.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 576 с.	1-4	1-2, 4	35	5

1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08. 2019).	1-6	1, 2, 4	ЭБС	
2	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 386 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-421229 (дата обращения: 15.08. 2019)..	1-8	1, 2, 4	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08. 2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/index.php>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС)*

ВПО)

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Курсовая работа	Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр. Самостоятельность курсовой работы означает, что представленная в ней позиция выражает взгляды студента-автора работы
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством

электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОПК 1 ОПК 2 ПК-6	экзамен
2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	ОПК-1 ОПК- 2 ОПК- 4 ПК-4 ПК-6	экзамен
3	Содержание образования	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	экзамен
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	экзамен
5	Социальное воспитание	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	зачет
6	Педагогические технологии	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	зачет
7	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	ОПК-2 ПК-3 ПК-ПК-6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК- 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		основные категории педагогической науки	ОПК1 31
		особенности педагогической деятельности как социального явления;	ОПК1 32
		социальную значимость педагогической профессии	ОПК1 33
		уметь	

		1 давать определения основных категорий педагогической науки	ОПК1 У1
		2 выявлять особенности педагогической деятельности как социального явления,	ОПК 1 У2
		3 анализировать структуру педагогической деятельности	ОПК1 У3
		владеть	
		1 основными категориями педагогики	ОПК1 В1
		2 навыками овладения педагогической деятельностью как социальным явлением	ОПК1 В2
		3 навыками анализа структуры педагогической деятельности	ОПК1 В3
ОПК -2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1.возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	ОПК-2 31
		2.основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	ОПК-2 32
		3.особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников	ОПК-2 33
		уметь	
		1.изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	ОПК -2 У1
		2.уметь анализировать нормативные акты в области образования	ОПК-2 У2
		владеть	
		1 навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста	ОПК -2 В1
		2.навыками работы с нормативными актами образовательного дошкольного учреждения	ОПК -2 В2

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1.современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания;	ПК-3 31
		2.концепции духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности;	ПК-3 32
		3.основные направления воспитания детей дошкольного возраста	ПК-3 33
		уметь	
		1.уметь анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания,	ПК-3 У1
		2.определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС;	ПК-3 У2
		3.уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности	ПК-3 У3
		владеть	
		владеть концепциями воспитания и обучения дошкольников	ПК-3 В1
владеть основными положениями концепции духовно-нравственного развития дошкольников	ПК-3 В2		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	знать	
		1.знать основные положения закона «Об образовании в РФ» ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса;	ПК-4 31
		2.возможности образовательной среды для	ПК-4 32

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		достижения результатов образования	
			уметь	
			1.уметь анализировать материалы закона «Об образовании в РФ»	ПК-4 У1
			2.уметь анализировать ФГОС дошкольного образования использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4 У2
			владеть	
			1.навыками анализа нормативных документов в области образования	ПК-4 В1
			2.навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях	ПК-4 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	знать	
			1. сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе	ПК-6 31
			2.особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	ПК-6 32
			уметь	
			1.организовывать взаимодействие с обучающимися образовательном процессе	ПК-6 У1
			2.организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;	ПК-6 У2
			владеть	
			методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися образовательном процессе	ПК-6 В1
			навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1 «Общие основы педагогики» (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики. Категории педагогики. Проанализируйте основные категории педагогики	ОПК-1 32 У2
2.	Связь педагогики с другими науками. Проанализируйте основные связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.	ОПК-1 32 У2
3.	Методологическая культура педагога. Проанализировать сущность и основные компоненты методологической культуры учителя	ОПК-1 32 У2
4.	Образование как категория педагогики. Дайте характеристику образования как социального феномена.	ОПК-1 32,ОПК-2 31
5.	Аксиологические основы педагогики. Охарактеризуйте аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.	ОПК -1 32,ОПК-2 31
6.	Методология педагогики и педагогического исследования Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7.	Государственная система управления образованием Дайте характеристику государственно-общественной системе управления образованием	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

8.	Педагогическая деятельность, её сущность и структура. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9.	Педагогическая культура, её сущность. Проанализировать сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10.	Биологическое и социальное в развитии ребенка и формировании его личности. Сопоставьте биологическое и социальное в формировании личности школьника	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
11.	Факторы и движущие силы развития личности. Основные концепции формирования человека как личности. Сравнить основные концепции формирования человека как личности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
12.	Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Проанализируйте основные категории дидактики.	ОПК-1 32 У2 У3 В1
13.	Генезис образования как социального явления Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о образовании как целостном явлении.	ОПК-1 31 32 У1У2 У3 В1
14.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности Проанализируйте процесс педагогической деятельности в области образования	ОПК-2 31 У1 В1
15.	Понятие и сущность содержания образования. Раскрыть содержание образования в свете ФГОС и привести примеры.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
16.	Федеральный Государственный	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2

	образовательный стандарт. Раскройте содержание ФГОС.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
17.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Сравнить российские и зарубежные законодательства в области образования	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
18.	Система образования в Российской Федерации. Сопоставьте систему образования в России в различных странах.	ОПК-1 32 У2 У3
19.	Образовательные программы, их виды. Раскройте содержание программ дошкольного образования и проанализируйте ее.	ОПК-1 32 У2 У3
20.	Философские принципы образования. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня образования.	ОПК-1 32 У2 У3
21.	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 32 У1 У2 В1 В2
22.	Законы и закономерности обучения. Проанализируйте законы и закономерности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК6 31 У1 В1
23.	Принципы и правила обучения. Сопоставьте принципы и правила обучения	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
24.	Методы обучения, их классификация. Дайте сравнительную характеристику методам	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1

	обучения.	
25.	Технологии обучения. Проанализируйте технологии обучения и приведите примеры.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
26.	Функции и характеристики образования XX1 века. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям образования XX и XX1 в.в.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
27.	Образование как общечеловеческая ценность. Проанализировать понятие об общечеловеческих ценностях и дать их классификацию.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
28.	Интерактивные методы обучения Раскройте основные компоненты интерактивного обучения.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
29.	Характеристика мезофакторов социализации. Раскройте основные характеристики мезофакторов социализации	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
30.	Проектная деятельность обучающихся. Приведите примеры проектов для разных возрастных групп.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
31.	Формы организации учебного процесса. Проанализируйте формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
32.	Средства обучения Дайте классификацию средств обучения.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
33.	Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Проанализируйте логику воспитательного процесса	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
34.	Основные подходы и концепции воспитания. Проанализируйте личностно-ориентированные концепции воспитания	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
35.	Профессиональная компетентность в деятельности педагога. Проанализируйте	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2

	компетенции в деятельности педагога.	
36.	Закономерности процесса воспитания. Проанализировать закономерности процесса воспитания и дать их классификацию.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 У1 В1
37.	Принципы воспитательного процесса. Сопоставить принципы воспитательного процесса.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
38.	Нравственное воспитание личности. Проанализировать понятие духовно-нравственное воспитание.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
39.	Воспитание эстетической культуры личности. Приведите примеры формирования эстетической культуры дошкольника	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1
40.	Воспитание патриотизма у подрастающего поколения Разработайте мероприятия по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
41.	Воспитание физической культуры личности. Проанализируйте направления физического воспитания в ДОУ	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
42.	Личностно-ориентированное воспитание, его содержание и характеристика. Проанализировать подходы к личностно-ориентированному воспитанию.	ПК-4 31 32
43.	Методы воспитания, их характеристика. Проанализируйте методы воспитания и раскройте их.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31, У1 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
44.	Формы воспитания. Проанализируйте формы воспитания и раскройте их суть.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31, У1 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
45.	Понятие о воспитательной	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3

	системе, этапы её становления. Охарактеризуйте воспитательные системы и приведите примеры.	31, У1 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
46.	Коллектив как средство воспитания, его сущность, характеристика и стадии развития. Дайте характеристику стадий развития коллектива и приведите примеры из педагогической литературы.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
47.	Семья как воспитательный коллектив, её функции и типы. Раскройте основные направления работы с семьей дошкольника	ПК-6 32 У2 В2
48.	Правовые акты международного образовательного законодательства Проанализируйте правовые акты международного образовательного законодательства	ПК-6 32 У2 В2
49.	Взаимодействие образовательной организации с семьей ребёнка. Проанализируйте взаимодействие образовательной организации с семьей и раскройте их суть.	ПК-6 32 У2 В1
50.	Воспитательная среда. Какой тип воспитательной среды наиболее эффективен.	ПК-3 31, У1 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Модуль 2 Теория воспитания (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
51.	Нормативные документы содержания педагогического	ОПК-1 32 У2

	процесса	
52.	Современные подходы воспитательного процесса. Дайте характеристику.	ОПК-1 32 У2
53.	Права и обязанности ребенка. Обоснуйте реализацию прав ребенка в различных ситуациях.	ОПК-1 32 У2
54.	Классификация методов воспитания.	ОПК-1 32,ОПК-2 31
55.	Воспитание как педагогическая категория	ОПК -1 32,ОПК-2 31
56.	Закономерности, принципы воспитания	ОПК-1 32,ОПК2 31
57.	Современные тенденции воспитания в России и за рубежом. Проведите сравнительный анализ.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
58.	Социальная педагогика, основные категории	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
59.	Педагогическая культура семьи и ее воспитательный потенциал.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
60.	Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
61.	Биологическое и социальное в развитии ребенка и формировании его личности	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
62.	Факторы и движущие силы развития личности. Основные концепции формирования человека как личности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
63.	Коллектив как фактор развития личности.	ОПК-1 32 У2 У3 В1
64.	Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации личности.	ОПК-1 31 32 У1У2 У3 В1
65.	Психолого-педагогический анализ современных педагогических технологий.	ОПК-2 31 У1 В1
66.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
67.	Федеральный Государственный образовательный стандарт, его	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2

	содержание	
68.	Воспитательная среда. Какой тип воспитательной среды наиболее эффективен.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
69.	Коллектив. Этапы развития коллектива.	ОПК-1 32 У2 У3
70.	Школа как воспитательная система	ОПК-1 32 У2 У3
71.	Патриотическое и поликультурное воспитание	ОПК-1 32 У2 У3
72.	Процесс воспитания как целостная система. Логика процесса обучения и его структура.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 32 У1 У2 В1 В2
73.	Концепции воспитания. Проанализируйте одна из концепций.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК6 31 У1 В1
74.	Этика поведения и общения педагога в процессе воспитательной работы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
75.	Методы, формы и средства воспитания их классификация.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.