

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология»

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Дошкольное образование и  
Физическая культура

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный – 5 лет

**Институт** психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра:** Медико-биологических и психологических основ физического  
воспитания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины « Психология » являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1.(Б.9.)

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами школьного курса:

- *Биология*
- *Математика*

2.2.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *возрастная и педагогическая психология;*
- *физиология человека;*
- *основы специальной педагогики и психологии*
- *особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *выпускная квалификационная работа*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека 3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов 3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах 2. Способностями к конструктивной критике и самокритике 3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Необходимость постоянного самообразования 2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии; 3. Способы самомотивации к саморегуляции	1. Организовывать процесс самообразования 2. Самостоятельно организовывать свою деятельность 3. Самостоятельно работать с информацией	1. Навыками самостоятельной работы 2. Умением самостоятельно организовывать образовательное пространство 3. Приемами самоорганизации

3.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</li> <li>2. Основы педагогики и психологии</li> <li>3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.</li> <li>2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</li> <li>3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> <li>2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ol>
4.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</li> <li>2. Особенности педагогической коммуникации с различными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения</li> <li>3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</li> <li>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся</li> <li>3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</li> </ol>

			возрастно-половыми и социальными группами 3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры		
5.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	1. Систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии, 2. Специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; 3. Основы духовно-нравственного развития личности	1. Выдвигать педагогические цели и задачи, 2. Отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, 3. Планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников	1. Комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, 2. Артистическими умениями, 3. Педагогической техникой
6.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Особенности коллектива и коллективной деятельности, 2. Уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников, 3. Условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений	1. Применять методы взаимодействия в коллективе; 2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами, 3. Устанавливать педагогически	1. Способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; 2. Способами создания психологического климата в

				целесообразные взаимоотношения с родителями	классе, 3. Способами формирования межличностных отношений
--	--	--	--	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Общая психология</b>					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: 1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека 3. Основные социально-философские	Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Пороговый:</b> знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; ..... <b>Повышенный</b> уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы

		<p>концепции и соответствующую проблематику</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам</li><li>2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</li><li>3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики</li></ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах</li><li>2. Способностями к конструктивной критике и самокритике</li><li>3. Самостоятельно анализировать</li></ol>			
--	--	---	--	--	--



		различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов			
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость постоянного самообразования</li> <li>2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии;</li> <li>3. Способы самомотивации к саморегуляции</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать процесс самообразования</li> <li>2. Самостоятельно организовывать свою деятельность</li> <li>3. Самостоятельно работать с информацией</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками самостоятельной работы</li> <li>2. Умением самостоятельно организовывать</li> </ol>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать что такое самообразование, самоорганизация, их необходимость</p> <p>.....</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть навыками самостоятельной работы в образовательном пространстве</p>

		образовательное пространство 3. Приемами самоорганизации			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: 1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся 2. Основы педагогики и психологии 3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования Уметь: 1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. 2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными	Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Пороговый</b> знать возрастные, и психофизические особенности обучающихся;  ..... <b>Повышенный</b> знания использовать возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, и психофизических индивидуальных особенностей

		<p>категориями обучающихся</p> <p>3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и</p>			
--	--	---	--	--	--

		индивидуальных особенностей обучающихся			
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <p>1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</p> <p>2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами</p> <p>3. Основы педагогической деятельности в сфере</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Пороговый</b> знать направления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>.....</p> <p><b>Повышенный</b> владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>

		<p>физической культуры</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</li><li>2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения</li><li>3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</li></ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических</li></ol>			
--	--	--	--	--	--

		<p>знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</p> <p>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся</p> <p>3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:</p> <p>1. Систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии,</p> <p>2. Специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знать основные задачи воспитания, воспитательные системы, основы духовно-нравственного воспитания личности</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Владеет комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной</p>

		<p>типологические признаки и индивидуальные проявления;</p> <p>3. Основы духовно-нравственного развития личности</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выдвигать педагогические цели и задачи,</li><li>2. Отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса,</li><li>3. Планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей</li></ol>			<p>совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, артистическими умениями, педагогической техникой</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>личности на школьников</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию,</li> <li>2. Артистическими умениями,</li> <li>3. Педагогической техникой</li> </ol>			
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности коллектива и коллективной деятельности,</li> <li>2. Уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников,</li> <li>3. Условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять методы</li> </ol>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый: знает особенности коллектива и коллективной деятельности, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников,</p> <p>Повышенный: владеет способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и</p>



		<p>взаимодействия в коллективе; 2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами,</p> <p>3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>2. Способами создания психологического климата в классе,</p> <p>3. Способами формирования</p>			<p>совместных действий; способами создания психологического климата в классе, межличностных отношений</p>
--	--	---	--	--	---

		межличностных отношений			
--	--	----------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
В том числе:					
Лекции (Л)	54	18	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	-	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	54	36	-	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	216	90	36	90	
В том числе	-				
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-	-	
	КР	-	-	-	
Другие виды СРС:	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	12	12	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	-	6	-	
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным и практическим занятиям	12	-	-	12	
Подготовка к собеседованию	19	7	5	7	
Подготовка к контрольной работе	19	7	5	7	
Работа со справочными материалами	15	5	5	5	
Работа со словарями и энциклопедиями	15	5	5	5	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	23	9	5	9	
Выполнение рефератов	23	9	5	9	
<i>СРС в период сессии</i>	72	36	-	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)	Э	Э	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	360	144	72	144
	зач. ед.	10	4	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1. Общая психология		
	1.1.	Общая характеристика психологии как науки	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии.
	1.2.	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX ). Кризис психологии (30-е годы. XX в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).
	1.3.	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная	Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид»,

		организация психики. Сознание и самосознание.	«личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения.
	1.4.	Человек как субъект познания	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов.
	1.5.	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.
	1.6.	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие.

			<p>Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.</p>
2	2. Возрастная психология		
	2.1.	История развития возрастной психологии	<p>История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенка - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития.</p>
	2.2.	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	<p>Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития</p>

			<p>детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.</p> <p>3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либиноносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии</p>
--	--	--	---

		<p>развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка. Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей</p>
--	--	--



			<p>эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.</p>
	2.3.	Раннее детство. Дошкольное детство.	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная

			<p>ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.</p>
	2.4.	Младший школьный возраст	<p>Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Ведущий тип</p>

			<p>деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностьная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p>
2.5.	Подростковый возраст		<p>Подростковый возраст. Отрочество. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости.</p>
2.6.	Юность. Кризис юности. Молодость.		<p>Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.</p>

			<p>Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: опант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления опродуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь. Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптацияинтимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидентификация, потребность в самоопределении, самовыявление, самовыражение, самосознание, самоуважение, саморазвитие.</p>
	2.7.	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека

	<p>взрослость.</p>	<p>(32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я.</p> <p>Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).</p> <p>Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p>
3	3. Педагогическая психология	

3.1.	Введение педагогическую психологию	<p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p>
3.2.	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	<p>Педагогическая психология. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические</p>

		<p>особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Тины неуспевающих школьников.</p>
--	--	---

			Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.
3.3.	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся		<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интеориоризированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти кК расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов)</p>



			<p>мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в</p>
--	--	--	---

			образовательном процессе.
3.4.	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта.</p>	

			Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.
--	--	--	---

### 2.3. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	1.	<b>Общая психология</b>						
1	1.1	Общая характеристика психологии как науки	3	6	-	9	18	1-3 неделя Собеседование
	1.2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	3	6	-	9	18	4-6 неделя Собеседование Реферат
	1.3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	4	8	-	9	18	7-10 неделя Собеседование Контрольная работа Реферат
	1.4	Человек как субъект познания	2	4	-	9	18	11-12 неделя Собеседование
	1.5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.	3	6	-	9	18	13-15 неделя Собеседование Контрольная работа

		Мотивация						
	1.6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	3	6	-	9	18	16-18 неделя Собеседование Реферат
1	1	<b>Раздел дисциплины №-1</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
		<b>Раздел дисциплины №-1</b>				<b>36</b>		<b>Экзамен</b>
1	1	<b>ИТОГО за семестр 1</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	
2	2	<b>Возрастная психология</b>						
	2.1	История развития возрастной психологии	2	-	2	5	9	1-2 неделя Собеседование
	2.2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	4	-	2	5	11	3-5 неделя Собеседование Контрольная работа
	2.3	Раннее детство. Дошкольное детство.	4	-	4	6	14	6-9 неделя Собеседование Реферат
	2.4	Младший школьный возраст	2	-	4	5	11	10-12 неделя Собеседование
	2.5	Подростковый возраст	2	-	2	5	9	13-14 неделя Собеседование
	2.6	Юность. Кризис юности. Молодость.	2	-	2	5	9	15-16 неделя Собеседование Контрольная работа
	2.7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.	2	-	2	5	9	17-18 неделя Собеседование Реферат
2	2	<b>Раздел дисциплины №-2</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
2	2	<b>ИТОГО за семестр 2</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
3	3	<b>Педагогическая психология</b>						
	3.1	Введение в педагогическую психологию	4	2	2	10	18	1-3 неделя Собеседование
	3.2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	4	4	2	12	22	3-6 неделя Собеседование Контрольная работа

	3.3	Характеристика познавательной-эмоциональной сферы обучающихся	4	6	8	18	36	7-12 неделя Собеседование Контрольная работа Реферат
	3.4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	6	6	6	14	32	13-18 неделя Собеседование Реферат
		<b>Раздел дисциплины №-3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
		<b>Раздел дисциплины №-3</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО за семестр 3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	
		<b>ИТОГО за семестр 1-3</b>						

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Общая психология		
	1.1	Общая характеристика психологии как науки	Психология человека и научно-технический прогресс. Методы психологии.	3
			Надежность, стандартизация и валидность методологии и методики исследования	3
	1.2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Основные этапы истории психологии.	3
			Психологические концепции	3
	1.3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	Психологические школы	8
1.4	Человек как субъект познания	Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна	4	
1.5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы	Самосознание и Я-концепция.	3	

		психики. Эмоции и воля. Мотивация	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика	3
	1.6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	3
			Классические компоненты психического облика личности как индивидуальности	3
1	1	<b>Всего в 1 семестре</b>		<b>36</b>
3	3	Педагогическая психология		
	3.1	Введение в педагогическую психологию	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии.	2
	3.2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	Процесс обучения и его психологические особенности.	2
			Психологическая сущность учения.	2
	3.3	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	Внимание в структуре учебной деятельности.	3
			Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности.	3
	3.4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения	3
			Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся	3
3	3	<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>18</b>

#### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общая психология	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	12
			Подготовка к собеседованию	7
			Подготовка к контрольной работе	7
			Работа со справочными материалами	5
			Работа со словарями и энциклопедиями	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9
			Выполнение рефератов	9
			<b>Раздел № 1</b>	<b>54</b>
2	2	Возрастная психология	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Подготовка к собеседованию	5
			Подготовка к контрольной работе	5
			Работа со справочными материалами	5
			Работа со словарями и энциклопедиями	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Выполнение рефератов	5
			<b>Раздел № 2</b>	<b>36</b>
3	3	Педагогическая психология	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным и практическим занятиям	12
			Подготовка к собеседованию	7
			Подготовка к контрольной работе	7
			Работа со справочными материалами	5
			Работа со словарями и энциклопедиями	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9
			Выполнение рефератов	9
			<b>Раздел № 3</b>	<b>54</b>
			<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (для работы с монографиями)*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
22. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
25. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
26. Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
27. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
- 28.
29. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
30. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
32. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
33. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
34. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
35. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3—12, 54—59.
36. Ломов Б.В. методология бессознательного, 1993
37. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
38. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
39. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
40. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.

41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
42. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
43. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
44. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
45. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
46. Одаренные дети. М., 1991.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
48. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
49. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
50. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2012.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
52. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
53. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
54. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
55. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
56. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
57. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
58. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
59. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
61. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
62. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
63. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
64. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
65. Эриксон Э. Детство и общество. Спб., 1996.
66. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
67. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 2004

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### **Темы рефератов**

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.

19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

### **Темы контрольных работы**

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс
24. Психологические теории мышления
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.
27. Проблема эгоцентрической речи в психологии.

### **ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению

научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)
2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии. - СПб. : Питер, 2000. - 720с.	1	1.1-1.6	5	
Хрестоматия. Общая психология [Текст] : сборник текстов. Вып. 2 : Субъект деятельности / под ред. В. В. Петухова. - М. : Учебно-методический коллектор "Психология", 2000. - 277 с.	1	1.1-1.6	4	
Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / А. И. Абраменко [и др.]; под ред. А. И. Щербакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1990. - 287 с.	1	1.1-1.6	3	
Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 592 с. : ил.	1	1.1-1.6	3	
Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва : Международная педагогическая академия, 1994. - 256 с.	2	2.1-2.7	2	
Эльконин, Даниил Борисович. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] : избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. - М.; Воронеж : Ин-т практической психологии: МОДЭК, 1995. - 416 с.	2	2.1-2.7	2	
Якунин, Валерий Александрович. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / В. А. Якунин. - Санкт-Петербург : Полиус, 1998. - 640 с.	3	3.1-3.4	1	

Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. - М. : Просвещение: Владос, 1995. - 508 с. : табл., ил.	3	3.1-3.4	9	
---	---	---------	---	--

## 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Дьяченко, Михаил Иванович. Психология [Текст] : словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск : ХЭЛТОН, 1998. - 399 с.	1-3	1.1 – 3.4	2	
Джемс, Уильям. Психология [Текст] / Уильям Джеймс; под ред. Л. А. Петровской. - М. : Педагогика, 1991. - 369 с.	1-3	1.1 – 3.4	5	
Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.	1	1.1-1.6	10	
Хрестоматия по общей психологии [Текст] : учебное пособие. Вып. III : Субъект познания / отв. ред. В. В. Петухов; ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин. - М. : УМК "Психология", 2001. - 515 с.	1	1.1-1.6	59	
Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - М. : Академия, 2003. - 272 с.	1	1.1-1.6	25	
Гамезо, М. В.	2	2.1 – 2.7	1	

Младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Москва : МГОПУ, 1995. - 116 с.				
Обухова, Людмила Филипповна. Детская (возрастная) психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - Москва : Роспедагенство, 1996. - 374 с.	2	2.1 – 2.7	2	
Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / авт. - сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Академия, 1998. - 160 с.	2-3	2.1-3.4	2	
Выготский, Лев Семенович. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб. : СОЮЗ, 1997. - 224 с.	2	2.1-2.7	2	
Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Текст] : учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 384 с.	1-3	1.1-3.4	1	
Смирнов, М. И. Проблемы педагогической психологии [Текст] / М. И. Смирнов. - Киров : Кировский ГПИ, 1994. - 41 с.	3	3.1 – 3.4	2	



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08. 2019).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08. 2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08. 2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08. 2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08. 2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08. 2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.08. 2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]:

Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации,

	на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i> )
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачёту, экзамену	При подготовке к экзамену (зачёту) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6	Экзамен
2	Возрастная психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6	Зачет
3	Педагогическая психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно	<b>знать</b>	<b>ОК-5 31</b>
		1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в	

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия	команде	
		2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека	<b>ОК-5 32</b>
		3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	<b>ОК-5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	<b>ОК-5 У1</b>
		2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	<b>ОК-5 У2</b>
		3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	<b>ОК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах	<b>ОК-5 В1</b>
		2. Способностями к конструктивной критике и самокритике	<b>ОК-5 В2</b>
		3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	<b>ОК-5 В3</b>
		ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
1. Необходимость постоянного самообразования	<b>ОК-6 31</b>		
2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии	<b>ОК-6 32</b>		
3. Способы самомотивации к саморегуляции	<b>ОК-6 33</b>		
<b>уметь</b>			
1. Организовывать процесс самообразования	<b>ОК-6 У1</b>		
2. Самостоятельно организовывать свою деятельность	<b>ОК-6 У2</b>		
3. Самостоятельно работать с информацией	<b>ОК-6 У3</b>		
<b>владеть</b>			
1. Навыками самостоятельной работы	<b>ОК-6 В1</b>		
2. Умением самостоятельно организовывать образовательное пространство	<b>ОК-6 В2</b>		
3. Приемами самоорганизации	<b>ОК-6 В3</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание	<b>знать</b>	
		1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся	<b>ОПК-2 31</b>

	и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2. Основы педагогики и психологии	<b>ОПК-2 З2</b>
		3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	<b>ОПК-2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	<b>ОПК-2 У1</b>
		2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся	<b>ОПК-2 У2</b>
		3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>ОПК-2 В1</b>
		2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В2</b>
		3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В3</b>
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	<b>ОПК-3 З1</b>
		2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами	<b>ОПК-3 З2</b>
		3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры	<b>ОПК-3 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе	<b>ОПК-3 У1</b>

		основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	
		2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения	<b>ОПК-3 У2</b>
		3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	<b>ОПК-3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	<b>ОПК-3 В1</b>
		2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В2</b>
		3. Навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В3</b>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знать</b>	
		1. Систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии,	<b>ПК-2 31</b>
		2. Специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления	<b>ПК-2 32</b>
		3. Основы духовно- нравственного развития личности	<b>ПК-2 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Выдвигать педагогические цели и задачи,	<b>ПК-2 У1</b>
		2. Отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса,	<b>ПК-2 У2</b>
		3. Планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников	<b>ПК-2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию,	<b>ПК-2 В1</b>
2. Артистическими умениями,	<b>ПК-2 В2</b>		
3. Педагогической техникой	<b>ПК-2 В3</b>		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с	<b>Знать</b>	
		1. Особенности коллектива и	<b>ПК-6 31</b>

участниками образовательного процесса	коллективной деятельности,	
	2. Уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников,	<b>ПК-6 32</b>
	3. Условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений	<b>ПК-6 33</b>
	<b>Уметь</b>	
	1. Применять методы взаимодействия в коллективе;	<b>ПК-6 У1</b>
	2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами,	<b>ПК-6 У2</b>
	3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями	<b>ПК-6 У3</b>
	<b>Владеть</b>	
	1. Способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;	<b>ПК-6 В1</b>
	2. Способами создания психологического климата в классе,	<b>ПК-6 В2</b>
3. Способами формирования межличностных отношений	<b>ПК-6 В3</b>	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен 1 СЕМЕСТР)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	<b>ОК5 31 ОК6 32 ПК2 В1</b>
<b>2</b>	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX)	<b>ОК5 32 ОПК2 В2</b>
<b>3</b>	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд).	<b>ОК5 33 ОПК2 31</b>
<b>4</b>	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей).	<b>ОК5 УОК6 В1</b>
<b>5</b>	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая	<b>ОК5 У2 ПК6 33</b>



	концепция (Л.С. Выготский).	
<b>6</b>	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни).	<b>ОК5 У3 ОПК2 В1 ОПК В3</b>
<b>7</b>	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: эпигенетическая теория (Э.Эриксон), когнитивная психология	<b>ОК5 У1 ОК5 В2</b>
<b>8</b>	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	<b>ОК5 В1ОК6 33 ОПК3 В1</b>
<b>9</b>	Проблема человека в психологии. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин ).	<b>ОК5 В2 ОПК2 32</b>
<b>10</b>	Понятие личности в отечественной психологии. Общее понятие о психологической структуре личности. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.	<b>ОК5 В3 ОПК2 У2</b>
<b>11</b>	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	<b>ОК5 31 ОК 32</b>
<b>12</b>	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности.	<b>ОК5 У1 ОК6 У3 ОК6 В2</b>
<b>13</b>	Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	<b>ОК6 31 ОПК3 31 ОПК3 У2</b>
<b>14</b>	Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)	<b>ОК6 32 ПК2 В1</b>
<b>15</b>	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).	<b>ОК6 33 ОПК3 В1</b>
<b>16</b>	Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.	<b>ОК5 У1 ОК6 32</b>
<b>17</b>	Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	<b>ОК6 У1 ОК6 У2</b>
<b>18</b>	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе	<b>ОПК1 У2 ПК6 31 ПК6- 32</b>

	жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	
19	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».	ОК6 У3 ПК6 З3
20	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	ОК5 У3 ОК5 В1
21	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов.	ОК6 В1 ОК6 В2
22	Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.	ОК6 В2 ПК2- У3
23	Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.	ОК6 В3 ОПК3 У2
24	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	ОК6 З2 ОК6 З3
25	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	ОК6 З3 ОПК2 В2
26	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев).	ОПК2 З1 ОПК2 З2
27	Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность	ОК5 З1ОПК3 З2
28	Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности.	ОК6 В2 ОПК2 З3
29	Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.	ОК6 З2 ОПК2 В3
30	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных	ОПК2 У1 ОПК2 У2

	свойств личности.	
31	Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).	<b>ОПК2 У2 ОПК2 В2</b>
32	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов).	<b>ОК5 В1 ОК6 В2 ОПК2 У2</b>
33	Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека.	<b>ОК6 32 ПК6 31</b>
34	Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	<b>ОК6 В1 ОПК3 У1</b>
35	Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека.	<b>ОК5 В2 ОПК2 В2</b>
36	Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).	<b>ОПК2 В3 ОПК3 В1</b>
37	Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).	<b>ОК6 33</b>
38	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений.	<b>ОК6 32</b>
39	Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности.	<b>ОПК3 31</b>
40	Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени.	<b>ОПК3 32</b>
41	Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании.	<b>ОПК3 33</b>
42	Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	<b>ОК5 32 ПК2 У3</b>
43	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	<b>ОПК3 У1 ОПК3 У2</b>
44	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития.	<b>ОПК3 У2 ПК2 У2</b>
45	Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	<b>ОПК3 У2 ОПК3 У3</b>
46	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>

	мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности.	
47	Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	<b>ОПК3 В1 ПК6 З3</b>
48	Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	<b>ОПК3 В2 ПК6 У3</b>
49	Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.	<b>ОПК3 В2 ПК2 В1</b>
50	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи.	<b>ОК5 У3 ОК6 З3</b>
51	Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.	<b>ОК5 В1 ОК6 З1</b>
52	Характеристика высших чувств.	<b>ОПК2 В1 ПК2 З1</b>
53	Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий.	<b>ОПК3 З1 ПК2 З2</b>
54	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций.	<b>ОК5 У3 ОК6 З3 ПК2 З3</b>
55	Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.	<b>ОПК3 З1 ПК2 З2 ОК6 З2</b>
56	Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.	<b>ОПК3 В3 ПК2 В3 ПК2 У1</b>
57	Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств.	<b>ОК5 З2 ПК2 У3 ПК2 У2</b>
58	Воспитание культуры чувств.	<b>ПК2 В3 ПК2 У1 ПК2 У3</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет 2 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития	<b>ОПК2 З1 ОПК2 З2</b>
2	Методы исследования психологии развития.	<b>ОК5 З1 ОПК3 З2</b>
3	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	<b>ОК6 В2 ОПК2 З3</b>
4	Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».	<b>ОК6 З2 ОПК2 В3</b>
5	Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической	<b>ОПК2 У1 ОПК2 У2</b>

	экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.	
6	Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).	<b>ОПК2 У2 ОПК2 В2</b>
7	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).	<b>ОК5 В1 ОК6 В2 ОПК2 У2</b>
8	Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).	<b>ОК6 З2 ПК6 З1</b>
9	Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).	<b>ОПК2 З1 ОПК2 З2</b>
10	Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.	<b>ОК5 З1 ОПК3 З2</b>
11	Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон ), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).	<b>ОПК3 З1</b>
12	Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.	<b>ОПК3 З2</b>
12	Гуманистическая психология развития ( К. Роджерс).	<b>ОПК3 З3</b>
13	Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут – развитие самости (self) ребенка.	<b>ОК5 З2 ПК2 У3</b>
14	Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).	<b>ОПК3 У1 ОПК3 У2</b>
15	Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).	<b>ОПК3 У2 ПК2 У2</b>
16	Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси,	<b>ОПК3 У2 ОПК3 У3</b>

	А.Р. Лурия).	
17	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>
18	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.	<b>ОПК3 В1 ПК6 33</b>
19	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.Ф. Обуховой, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейтиса.	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>
20	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других.	<b>ОПК3 В1 ПК6 33</b>
21	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.	<b>ОПК3 В2 ПК6 У3</b>
22	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	<b>ОПК3 31</b>
23	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	<b>ОПК3 32</b>
24	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка.	<b>ОПК3 33</b>
25	Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	<b>ОК5 32 ПК2 У3</b>
26	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	<b>ОПК3 У1 ОПК3 У2</b>
27	Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	<b>ОПК3 У2 ПК2 У2</b>
28	Личностное развитие дошкольника.	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>
29	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте.	<b>ОПК3 В1 ПК6 33</b>
30	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	<b>ОПК3 В2 ПК6 У3</b>
31	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	<b>ОПК3 В2 ПК2 В1</b>
32	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и	<b>ОК5 У3 ОК6 33</b>

	деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	
33	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	<b>OK5 B1 OK6 31</b>
34	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	<b>OK5 31 OK 5 32</b>
35	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	<b>OK5 31 OK 5 32</b>
36	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет).	<b>ОПК3 B1 ПК6 33</b>
37	Когнитивное развитие в подростковом возрасте.	<b>ОПК3 B2 ПК6 У3</b>
38	Личностное развитие в подростковом возрасте.	<b>ОПК3 B2 ПК2 B1</b>
39	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	<b>OK5 У3 OK6 33</b>
40	Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».	<b>OK5 B1 OK6 31</b>
41	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	<b>OK5 31 OK6 32 ПК2 B1</b>
41	Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни.	<b>OK5 32 ОПК2 B2</b>
43	Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	<b>OK5 33 ОПК2 31</b>
44	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию в молодости. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие в молодости. Личностное развитие в молодости. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	<b>OK5 УOK6 B1</b>
45	Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет),	<b>OK5 У2 ПК6 33</b>

	становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).	
46	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	<b>OK5 У3 ОПК2 В1 ОПК В3</b>
47	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Социальное развитие – семья, друзья в период взрослости. Личностное развитие в период взрослости. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.	<b>OK5 У1 OK5 В2</b>
48	Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	<b>OK5 31 OK6 32 ПК2 В1</b>
49	Зрелость Когнитивное развитие в период зрелости. Профессиональная деятельность в период зрелости. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути.	<b>OK5 32 ОПК2 В2</b>
50	Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова). Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Друзья и семья в позднем возрасте. Личность и старение в позднем возрасте. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.	<b>OK5 33 ОПК2 31</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен 3 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития Методы исследования психологии развития.	<b>ОПК3 33</b>
2	Проблемы движущих сил и источников психического	<b>OK5 32 ПК2 У3</b>



	развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	
3	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	<b>ОПК3 У1 ОПК3 У2</b>
4	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	<b>ОПК3 У2 ПК2 У2</b>
5	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>
6	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	<b>ОПК3 В1 ПК6 33</b>
7	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	<b>ОПК3 В2 ПК6 У3</b>
8	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	<b>ОПК3 В2 ПК2 В1</b>
9	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	<b>ОК5 У3 ОК6 33</b>
10	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	<b>ОК5 У3 ОК6 33</b>
11	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	<b>ОК5 В1 ОК6 31</b>
12	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>
13	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.	<b>ОК5 31 ОК 5 32</b>

	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	
14	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета педагогической психологии. (ОК-16-20)	<b>ОПК3 В1 ПК6 33</b>
15	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни обученности и их психологическая обусловленность.	<b>ОПК3 В2 ПК6 У3</b>
16	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	<b>ОПК3 В2 ПК2 В1</b>
17	Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.	<b>ОК5 У3 ОК6 33</b>
18	Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаьев) и их влияние на развитие личности учащихся.	<b>ОК5 В1 ОК6 31</b>
19	Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.	<b>ОК5 31 ОК6 32 ПК2 В1</b>
20	Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.	<b>ОК5 32 ОПК2 В2</b>
21	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	<b>ОК5 33 ОПК2 31</b>

22	Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. Талызина).	<b>ОК5 УОК6 В1</b>
23	Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике.	<b>ОК5 У2 ПК6 ЗЗ</b>
24	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	<b>ОК5 У3 ОПК2 В1 ОПК В3</b>
25	Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации развивающего обучения.	<b>ОК5 У1 ОК5 В2</b>
26	Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании.	<b>ОК5 31 ОК6 32 ПК2 В1</b>
27	Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.	<b>ОК5 32 ОПК2 В2</b>
28	Психические процессы и состояния в структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.	<b>ОК5 31 ОК6 32 ПК2 В1</b>
29	Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин)	<b>ОК5 32 ОПК2 В2</b>
30	Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные	<b>ОК5 33 ОПК2 31</b>

	психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.	
31	Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.	<b>ОК5 УОК6 В1</b>
32	Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.	<b>ОК5 У2 ПК6 ЗЗ</b>
33	Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.	<b>ОК5 У3 ОПК2 В1 ОПК В3</b>
34	Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.	<b>ОК5 У1 ОК5 В2</b>
35	Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.	<b>ОК5 З1 ОК6 З2 ПК2 В1</b>
36	Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.	<b>ОК5 З2 ОПК2 В2</b>
37	Соотношение знания и сознания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и	<b>ОК5 З3 ОПК2 З1</b>

	образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.	
38	Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности.	<b>OK5 УOK6 B1</b>
39	Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.	<b>OK5 У2 ПК6 33</b>
40	Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	<b>OK5 У3 OПК2 B1 OПК B3</b>
41	Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.	<b>OK5 У1 OK5 B2</b>
42	Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников.	<b>OK5 B1OK6 33 OПК3 B1</b>
43	Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.	<b>OK5 B2 OПК2 32</b>
44	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	<b>OK5 B3 OПК2 У2</b>
45	Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия.	<b>OK5 31 OK 32</b>
46	Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	<b>OK5 31 OK6 32 ПК2 B1</b>
47	Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта.	<b>OK5 32 OПК2 B2</b>
48	Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и	<b>OK5 33 OПК2 31</b>

	самосовершенствования педагога.	
49	Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.	<b>ОК5 УОК6 В1</b>
50	Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.	<b>ОК5 У2 ПК6 З3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на **зачете** оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы модуля).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Результаты выполнения обучающимся заданий на **экзамене** оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы модуля).

**Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.