

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация АФК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического воспитания

Рязань 2019

«Теория и организация АФК»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины «Теория и организация АФК» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

2.1. Учебная дисциплина основной образовательной программы Б.1.В.ДВ.1 «Теория и организация АФК» относится к Блоку 1 Вариативной части к дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Естественно-научная картина мира, Возрастная анатомия и физиология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методика физической культуры», Теория и технологии физического воспитания, Технология физкультурно-оздоровительной деятельности».

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>1. терминологию адаптивной физической культуры</p> <p>2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации</p> <p>3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры</p>	<p>1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы</p> <p>3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</p>	<p>1. логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</p> <p>2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий</p>	<p>1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p>	<p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</p>

3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</p> <p>3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся</p> <p>2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса</p> <p>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;</p>	<p>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</p> <p>2. психодиагностическими методиками в АФК</p> <p>3. анализом и обобщением результатов работы</p>
4	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни</p> <p>2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</p>	<p>1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах</p> <p>2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ</p> <p>3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования</p>	<p>1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма</p> <p>3. обучением двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

«Теория и организация АФК»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК; — обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, — сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности; - подготовить их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья - вооружить будущего специалиста умением интегрировать знания, полученные в смежных курсах, показать пути реализации этих знаний с целью получения высоких результатов, к изучению передового опыта. - изучить технологии профессиональной деятельности специалиста в области АФК с различными категориями занимающихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать 1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение

		<p>адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь</p> <p>1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы</p> <p>3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</p>			<p>знаний, умений и навыков в средствах личного и профессионального роста.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Владеть 1.логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</p> <p>2.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3.методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том</p>	<p>Знать</p> <p>1.основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>эффективно владеет</p>

	<p>числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий Уметь 1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом</p>			<p>навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>особенностей, типичных для данной нозологической группы Владеть 1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</p>			
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать 1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. закономерности восстановления</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен.</p>	<p><u>Пороговый:</u> знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <u>Повышенный:</u> эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none">1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса3. практически применять наиболее эффективные методики АФК; <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none">1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.2. психодиагностическими методиками в АФК			
--	--	---	--	--	--

		3. анализом и обобщением результатов работы			
Профессиональные компетенции					
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать</p> <p>1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни</p> <p>2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь</p> <p>1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах</p> <p>2. ориентироваться в специальной</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u> владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный</u> эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>

		<p>литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ</p> <p>3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма</p> <p>3. обучением двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		-
СРС в семестре	36	36-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС	36	36
Подготовка к письменной контрольной работе	6	6
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5	5
Работа со справочными материалами	5	5
Изучение и конспектирование литературы	5	5
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5	5
Подготовка к зачету	10	10
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	Понятие об адаптивной физической культуре, Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.
3	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
3	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация научной и методической подготовки Научно - методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	2		10	12	24	1-3 неделя Контрольная работа Устное собеседование Защита практических работ
3	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре. Организация и планирование АФК	4		8	12	24	4-6 неделя Контрольная работа Устное собеседование Тестирование письменное, компьютерное Защита практических работ
3	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	4		8	12	24	6 -9 неделя Контрольная работа Устное собеседование Тестирование письменное, компьютерное Защита практических работ Коллоквиум
		Разделы дисциплины № 1-3	10		26	36	72	ПрАт зачет
		ИТОГО за семестр	10		26	36	72	ПрАт зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
3	1	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
3	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к зачету	6
		ИТОГО в семестре:		36

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуре.
3. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
4. Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорту. Основная проблематика научных исследований.
5. Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения
6. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.
7. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
8. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
9. Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
10. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры
11. Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.
12. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры.
13. Организация АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья
14. Методы и формы организации АФК
15. Основные понятия и термины АФК Характеристика основных видов АФК Методические аспекты АФК
16. Задачи, средства, методы и формы организации АФК
17. Общие особенности реализации принципов ФВ в АФК
18. Организация и общая характеристика АФК
19. Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины.
20. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Педагогические задачи АФК.
21. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре.
22. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
23. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
24. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания.
25. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.

3.2. График работы студента. Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																	+	
Контрольная работа	К/р			+				+				+				+			
Устное собеседование	Сб	+			+				+				+				+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк					+				+				+					
Защита практических работ	ЗПР		+				+				+				+				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

1. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
 - Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Тестирование для проверки знаний.

1. В обучении наибольшее воздействие на умственное развитие занимающихся оказывает ... а. проблемно-поисковый метод; б. игровой метод в. метод слова; г. целостный метод
2. Название олимпийского проекта «СпАрт», разработанного профессором В.И. Столяровым, образовано сочетанием слов ... а. «духовность, спорт, искусство»; б. «спорт, артистизм, талант»; в. «сотрудничество, авторитет, трудолюбие»; г. «специальность, атлетизм, троеборье»
3. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности
4. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного спо-соба жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действиями игрового и соребно-вательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся
5. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: ... а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оце-нок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; б. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий
6. Наибольшим потенциалом воспитательных воздейс-вий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт
7. Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция ... а. творческая; б. образовательная; в. престижная; г. культурная
8. Адаптивному физическому воспитанию присуща основная функция -... а. рекреативно-оздоровительная; б. коммуникативная; в. Образовательная; г. зрелищная и эстетическая
- 9.. Основная функция адаптивного спорта - ... а. совершенствования; б. ценностно-ориентационная; в. социализирующая; г. профессионально-подготовительная

- 10.. В адаптивной физической культуре выделены две группы функций: ...
а. педагогические и социальные; б. гедонистические и коммуникативные;
в. интегративные и воспитательные; г. образовательные и творческие
11. Ведущей для всех компонентов (видов) АФК является функция...
а. профилактическая; б. лечебно-восстановительная; в. коррекционно-компенсаторная; г. развивающая
12. Интегративная функция АФК заключается в ...а. приобщении человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитании психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха;
б. оптимизации жизненных интересов, ценностных ориентаций лиц с нарушениями здоровья; создании условий для повышения самооценки собственного «Я»; в. включении различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализации личности; г. формировании осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения
13. В настоящее время разработаны три уровня принципов ЛФК:...
а. научности, наглядности, доступности; б. социальные, обще-методические, социально-методические; в. систематичности, прочности, диагностирования; г. социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности
14. К средствам адаптивной физической культуры относятся ...
а. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;
б. плавание, режим дня, правила личной гигиены; в. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование; г. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры
15. Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:... а. расчлененного и целостного; б. игрового и переменного; в. кругового и повторного; г. поточного и фронтального
16. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся методы: ... а. одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного; б. дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы; в. специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания; г. убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания
17. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:... а. внеклассные занятия в секциях, соревнования; б. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки; в. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья; г. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, кон-курсы
- 18.. Адаптивная физическая рекреация осуществляется в режиме учебного дня в следующих формах: ...а. уроки физической культуры, физкультминутки
б. утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час
в. рекреационно-оздоровительные занятия в школе: в группах ОФП, секциях
г. викторины, соревнования типа «Веселые старты», физкультурные праздники

19. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом, на практике реализуется при помощи... а. тренажеров, перемещающих звенья тела человека по эталонной программе; б. физической нагрузки, учитывающей уровень (физической подготовленности); в. подготовительных и подводящих упражнений; г. восстановительных мероприятий

20. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников направлено на формирование ... а. умений и навыков пространственно-временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук б. умений и навыков ходьбы, бег, прыжков, перелезаний, метаний по точности и дальности, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча; в. умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия; г. компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза; жонглирование мяча руками и ногами

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы. Основная Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Адаптивная физическая культура [Текст]: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - Авт. указ. на об. тит. л. - ISBN 978-5-88006-900-2 : 7-23.	7-8	1-3	37	25
Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ.ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-855-0 : 230-00.	7-8	1-3	4	1
Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2007. - 448 с. : ил. - Доп. Фед. агенством по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0244-0 : 251-35.	7-8	1-3	6	1

Список литературы. Дополнительная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Адаптивная физическая культура [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. - М. : Советский спорт, 2000. - 239 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму. - ISBN 5-85009-607-8 : 70-00.	7-8	1-3	10	1
Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособие / С.Ф.Евсеев, С.Ф.Курдыбайло, В.Г.Сусляев. - М. : Советский спорт,	7-8	1-3	5	

2000. - 152с. : ил. - Рек.Гос.ком.РФ по физ.культуре,спорту и туризму. - ISBN 5-85009-608-6 : 72-00.				
Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод. пособие. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Советский спорт, 2004. -96 с.	7	1.2,3,		
Евсеев С.П. Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Советский спорт, 2000.	7	1.2,3,		
Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев;.М.: Советский спорт, 2004.	7	1.2,3,		
Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГАФК им.П.Ф .Лесгафта, 2003.	7	1.2,3,		
Аукстер Д., Руфеч Ж., Хейттинг С. Принципы и методы адаптивного физического воспитания. Монография. М.: Краун Хилл; Нью-Йорк, 2005. – 240 с.	7	1.2,3,		
Адаптивная физическая культура: Ежеквартальный периодический журнал. – 2010 - 2013 г.г.	7	1.2,3,		
Дмитреев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 176с.	7	1.2,3,		
Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина Основная литература				
Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959 .				
Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:				

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.08.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.08.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (15.08.2019)
11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (15.08.2019)
12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (15.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

6. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Понятие об адаптивной физической культуре, Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.	ОК-6, ОПК-2 ПК- 1,11	Зачет
2.	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями		
3.	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	ОК-6 3 1,2,3
		Уметь	
		1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с	ОК- У 1,2,3

		людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	
		Владеть	
		1.логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3.методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОК- 6 В 1,2,3
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1.основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	ОПК-2 З 1,2,3
		Уметь	
		1.планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	ОПК-2 У 1,2,3
		Владеть	
		1.методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2.тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3.обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного	ОПК-2 В 1,2,3

		аппарата,	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	
		1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-1 3 1,2,3
		Уметь	
		1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;	ПК-1 У 1,2,3
		Владеть	
		1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. анализом и обобщением результатов работы	ПК-1 В1
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни 2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры	ПК-11 3 1,2,3
		Уметь	
		1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ 3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования	ПК-11 У 1,2,3
		Владеть	
		1. методами развитие физических качеств	ПК-11

		и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма 3. обучением двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК	В 1,2,3
--	--	--	---------

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки и неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, не усвоил его деталей, допускает существенные ошибки и неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История и организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)	ОК-6 31, В1, ОПК-2 У1
2	Основные положения методологии адаптивной физической культуры.	ОК-6 31, ОПК-2 У1, В1
3	Принципы, функции задачи, средства и методы адаптивной физической культуры	ОК-6 У1, ОПК-2 3 1, В1

4	Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК.	ОК-6 З 1, В1, ОПК-2 В1
5	Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК- 31, У 1, ОПК-2 З1
6	Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.	ОПК-2 З1, У 1, В1, ПК-1 З 1, У 1
7	Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры	ОПК-2 З1, У 1, В1, ПК-1 З 1, У 1
8	Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 З1, У 1, В1, ПК-1 З 1, У 1
9	Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 З 1, У1, В1 ПК 11 З1, В 1
10	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры	ОПК-2 З 1, В 1 ПК 1, З1, У1 В1
11	Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры	ОПК-2 В1, З1, У1 ПК 11 З1, У 1
12	АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.	ОПК-2 У1, В1 ПК-1 З 1, В1,
13	Краткая характеристика основных видов АФК	ОПК-2 У1, В1 ПК-1 З 1, В1,
14	Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.	ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,
15	Особенности врачебно-медицинского и педагогического контроля в АФК	ОК 6 З1, ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,
16	Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК.	ОК 6 З1, ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,
17	Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК	ОПК-2 В1, З1, У1 ПК 11 З1, У 1
18	Содержание адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	ОПК-2 У1, В1 ПК-1 З 1, В1,
19	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	ОК 6 З1, ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,
20	Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.	ОПК-2 У1, В1 ПК-1 З 1, В1,
21	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов	ОК 6 З1, ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,
22	Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.	ОК 6 З1, ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,
23	ЛФК – как источник комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов	ОПК-2 У1, В1 ПК-1 З 1, В1,
24	Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:	ОК 6 З1, ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,
25	Программно-нормативные документы, определяющие содержание системы АФВ.	ОК 6 З1, ОПК-2 У1, В1 ПК-11 З 1, В1,