

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Особенности воспитания и развития детей раннего возраста

Уровень основной
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и физическая культура

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Особенности воспитания и развития детей раннего возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДООУ с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Особенности воспитания и развития детей раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.11.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Методика обучения в области дошкольного образования»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОПК-2)	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; Особые образовательные потребности обучающихся; Специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста	Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни; Реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста	Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста; Навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями; Способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста
2	(ПК-5)	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста; Специфику и особенности	Организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных	Способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в

		<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста; Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста</p>	<p>принципов; Организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДООУ; Анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста</p>	<p>группах раннего возраста; Навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; Способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни</p>
3	ВК1	<p>Обладает способностью учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- Методологические основы педагогики раннего возраста; Особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста; Теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста;</p>	<p>Изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении; Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста; Использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p>	<p>Навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности; Владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста; Способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА					
Цель дисциплины		формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДОУ с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК2	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p><u>Знать:</u> Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; Особые образовательные потребности обучающихся; Специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование, - защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, - тестирование письменное - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ знать психофизические особенности и возможности развития детей в период раннего детства, знать специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями</p>

		<p>современные теории образования детей первых трех лет жизни; Реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста</p> <p><u>Владеть:</u> Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста; Навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями; Способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение	<p><u>Знать:</u> Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего</p>	лекции и практические	индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение	ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы построения педагогической работы, особенности

	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>возраста; Специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста; Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста <u>Уметь:</u> Организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов; Организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ; Анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста <u>Владеть:</u> Способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста; Навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;</p>	<p>занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>индивидуальных заданий - тестирование письменное - реферат - зачет</p>	<p>организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. ПОВЫШЕННЫЙ владеть способами моделирования педагогического процесса в группах раннего возраста с учетом современных требований</p>
--	---	---	---	--	--

		Способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни			
ВК-1	способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p><u>Знать:</u> Методологические основы педагогики раннего возраста; Особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста; Теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста</p> <p><u>Уметь:</u> Изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении; Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста; Использовать современные технологии, методы и</p>	<p>лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий - контрольная работа, - реферат - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать теоретические основы организации разных видов деятельности детей раннего возраста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста, уметь использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p>

		<p>средства образования детей раннего возраста</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста;</p> <p>Способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 9 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		45	45
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		54	54
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:		-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий		13	13
Подготовка к выполнению творческих заданий		9	9
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		4	4
Подготовка к практическим занятиям		5	5
Подготовка к собеседованию		4	4
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу		12	12
Подготовка к контрольной работе		4	4
Подготовка к зачету		3	3
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации		Зачет (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов зач. ед.	108 3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Введение в педагогику раннего возраста	Педагогика раннего возраста как наука. Методологические основы педагогики раннего возраста. Становление и развитие детей раннего возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Современные программы воспитания детей раннего возраста. Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».
9	2	Особенности развития ребенка раннего возраста.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности физического развития детей. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Социально-личностное развитие ребенка. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
9	3	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие игровой деятельности. Познавательно-речевое развитие ребенка. Обучение детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Истоки трудовой деятельности.
9	4	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Введение в педагогику раннего возраста	2	-	10	12	24	1 – 2 неделя Проверка индивидуальных заданий; Собеседование
	2	Особенности развития ребенка раннего возраста.	2		10	14	26	3-4 неделя Проверка индивидуальных дом.заданий; Проверка творческих заданий; Контрольная работа;
	3	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	3		15	16	34	5-7 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Реферат
	4	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	2		10	12	24	8-9 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Зачет
		ИТОГО за семестр		9		45	54	108
	ИТОГО		9		45	54	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Введение в педагогику раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к собеседованию 	4 4 4
	2.	Особенности развития ребенка раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к контрольной работе 	2 3 2 3 4
	3.	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • написание реферата 	3 3 3 3 4
	4.	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к зачету 	3 3 3 3
ИТОГО в семестре:				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

3.3.1.Рефераты – примерные темы:

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.

10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.
11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	9	ЭБС	-
2.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	9	38	1
3.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	9	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	9	ЭБС	1
2.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	9	19	1
3.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	9	ЭБС	1
4.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	9	ЭБС	1
5.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	9	ЭБС	1

6.	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	9	ЭБС	1
7.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	1,2,3	9	19	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
4. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание plano-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в педагогику раннего возраста	ПК-5, ОПК-2, ВК-1	зачет
2.	Особенности развития ребенка раннего возраста.	ОПК-2	зачет
3.	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	ОПК-2, ВК-1	зачет
4.	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	знать	
		1. психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства;	ОПК-2 31
		2. особые образовательные потребности обучающихся;	ОПК-2 32
		3. специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста	ОПК-2 33
		уметь	
		1. выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;	ОПК-2 У1
		2. анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни;	ОПК-2 У2
3. реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах	ОПК-2 У3		

		раннего возраста	
		владеть	
		1. способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста;	ОПК-2 В1
		2. навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями;	ОПК-2 В2
		3. способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста	ОПК-2 В3
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		1. основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста	ПК-5 31
		2. специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;	ПК-5 32
		3. концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста	ПК-5 33
		уметь	
		1. организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов;	ПК-5 У1
		2. организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ;	ПК-5 У2
		3. анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста	ПК-5 У3
		владеть	
		1. способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста;	ПК-5 В1
		2. навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;	ПК-5 В2
		3. способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни	ПК-5 В3
ВК-1	способен учитывать	знать	

<p>специфику дошкольного образования в соответствии особенностями организации работы детьми раннего дошкольного возраста</p>	<p>1. методологические основы педагогики раннего возраста</p>	<p>ВК-1 З1</p>
	<p>2. особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста;</p>	<p>ВК-1 З2</p>
	<p>3. теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста;</p>	<p>ВК-1 З3</p>
	<p>уметь</p>	
	<p>1. изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении;</p>	<p>ВК-1 У1</p>
	<p>2. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста</p>	<p>ВК-1 У2</p>
	<p>3. использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p>	<p>ВК-1 У3</p>
	<p>владеть</p>	
	<p>1. навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности</p>	<p>ВК-1 В1</p>
	<p>2. владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста;</p>	<p>ВК-1 В2</p>
<p>3. способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p>	<p>ВК-1 В3</p>	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методологические основы педагогики раннего возраста	ВК-1 31, ВК-1 32, ВК-1 33
2.	Современные организационные формы образования детей раннего возраста	ВК-1 31, ВК-1 32, ВК-1 33
3	Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста.	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
4	Современные программы воспитания детей раннего возраста.	ПК-5 33, ПК-5 У3, ПК-5 В3
5	Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».	ПК-5 33, ПК-5 У3, ПК-5 В3
6	Анатомо-физиологические особенности ребенка.	ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
7	Особенности физического развития детей раннего возраста.	ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
8	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
9	Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
10	Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
11	Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста.	ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3
12	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
13	Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
14	Познавательное развитие ребенка раннего возраста.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
	Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2

15	Проблема обучения детей раннего возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели обучения детей раннего возраста.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
16	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста.	ПК-5 31, ВК-1 33, ВК-1 У3, ВК-1 В3
17	Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
18	Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
19	Особенности методики проведения режимных процессов в группе раннего возраста в условиях дошкольного учреждения, соотношение индивидуальных и групповых форм работы	ПК-5 31, ОПК-2 В2, ОПК-2 У2
20	Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни.	ВК-1 33, ВК-1 У3, ВК-1 В3, ПК-5 31
21	Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста	ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2
22	Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.	ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2
23	Специфика зонирования игровой комнаты детей раннего возраста	ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2
24	Самостоятельная деятельность детей раннего возраста: характеристика, виды, развивающее значение, основные пути руководства ею.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
25	Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы в группах раннего возраста	ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности воспитания и развития детей раннего возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено»- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено»- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.