

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Метод проектов в деятельности ДОУ**

Уровень основной  
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и физическая культура

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Метод проектов в деятельности ДОУ» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие проектов для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

### **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

1.1 Дисциплина «Метод проектов в деятельности ДОУ» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1. В.ДВ.14.)

2.2. Для освоения дисциплины «Метод проектов в деятельности ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология».

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

производственная практика.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, особые образовательные потребности детей дошкольного возраста	организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. -организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста	методами проектной деятельности детей дошкольного возраста; технологиями проектной деятельности в дошкольном учреждении
2	ПК –2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии проектной деятельности дошкольников, основные методы психолого-педагогической диагностики, основы психолого-педагогической диагностики проектной деятельности	использовать современные методы проектной деятельности для достижения задач обучения детей дошкольного возраста использовать технологии проектной деятельности для обучения детей дошкольного возраста, проводить мониторинг проектной деятельности детей дошкольного возраста	современными методиками проектной деятельности и технологиями мониторинга достижений дошкольников в проектной деятельности, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся

3	ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	сущность и структуру различных видов деятельности в ДОУ  - различные виды проектной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	использовать проектные формы и методы в образовательной среде ДОУ  -организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста	способами организации проектной деятельности на разных возрастных этапах развития дошкольника  методами проектной деятельности в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
---	------	--	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Метод проектов в деятельности ДОУ					
Целями освоения учебной дисциплины «Метод проектов в деятельности ДОУ» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие проектов для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-особые образовательные потребности детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> методами проектной</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знание основных категорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь осуществлять в проектной деятельности потребности детей дошкольного возраста</p>

		<p>деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>- технологиями проектной деятельности в дошкольном учреждении</p>			
ПК -2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u> современные методы и технологии проектной деятельности в ДОУ,</p> <p>- основные методы психолого-педагогической диагностики,</p> <p>- основы психолого-педагогической диагностики проектной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные методы проектной деятельности для достижения задач обучения детей дошкольного возраста,</p> <p>-использовать технологии проектной деятельности для обучения детей дошкольного возраста,</p> <p>-проводить мониторинг проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями проектной деятельности и мониторингом достижения результатов дошкольников в проектной деятельности,</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать методы психолого-педагогической диагностики проектной деятельности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь использовать в деятельности ДОУ современные методы и технологии проектной деятельности и владеть мониторингом проектной деятельности</p>

		-навыками педагогической деятельности обучающихся	психолого-диагностики						
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Знает структуру проектной деятельности в раннем дошкольном возрасте: Умеренно сложной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной	Знает структуру проектной деятельности в раннем дошкольном возрасте: Умеренно сложной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	Реферат Интервью Работа в ДОУ Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентации Опрос Зачёт	ПОРОГОВЫЙ наблюдение проектной деятельности в ДОУ ПОВЫШЕННЫЙ использование организаторских навыков в интерактивных формах работы в ДОУ	ПОРОГОВЫЙ сущность и структура интерактивного обучения в ДОУ ПОВЫШЕННЫЙ использование организаторских навыков в интерактивных формах работы в образовательной среде ДОУ

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 10
			часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		24	24
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		48	48
<b>В том числе:</b>			
<i>СРС в семестре:</i>		48	48
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		10	10
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		10	10
Подготовка к ИДЗ		10	10
Подготовка к коллоквиуму		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка к зачету		4	4
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72 часов	72 часов
	<b>зач. ед.</b>	2 зач. ед.	2 зач. ед.



## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Теоретические основы проектной деятельности	Проблема проектирования в психолого-педагогической литературе. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
10	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	Этапы проекта. Постановка проблемы. Обсуждение проблемы, принятие задач. Работа над проектом. Презентация. Постановка новой проблемы Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом.
10	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	Метод проектов в образовании. Виды проектов: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные, исследовательские Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.
10	4	Типология проектов	. Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные. Формирование ключевых компетенций воспитанника. Уровневая оценка достижений воспитанников. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ. Совместная деятельность ДОУ и родителей в работе над проектом.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
10	1	Теоретические основы проектной деятельности	2	2	12	16	1-2 неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
10	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	4	4	12	20	3-6неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
10	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	2	2	12	16	7-8- неделя коллоквиум ИДЗ
10	4	Типология проектов	4	4	12	20	9-12неделя Устное собеседование по теоретическим разделам коллоквиум ИДЗ Тестирование
		Всего	12	12	48	72	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Теоретические основы проектной деятельности	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму	2 4 2 2
10	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 4 2 2
10	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2
10	4	Типология проектов	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	4 2 2 2 2
			Подготовка к зачету	4
		Итого в семестре		48

### 3.2 график работы студента

#### Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Устное собеседование по теоретическим разделам	Сб		+		+					+									
Коллоквиум	Кл.							+				+							
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф		+		+														
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ							+				+							
Тестирование	Т		+				+						+						

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
10	1	Теоретические основы проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.</li> <li>2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе.</li> <li>3. Проектная деятельность: сущность и особенности</li> <li>4. Принципы педагогического руководства проектом</li> <li>5. Сравнительный анализ проблемы проектирования в зарубежной и отечественной литературе.</li> </ol>
	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология проектного обучения</li> <li>2. Работа над проектом педагогов, детей и родителей</li> <li>3. Методический конструктор проекта</li> <li>4. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 5-6 лет.</li> <li>5. Краткосрочные проекты в деятельности дошкольников.</li> </ol>
	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы проектного обучения,</li> <li>2. Использование метода проектов в обучение детей дошкольного возраста</li> <li>3. Методика создания предметно-игровой среды для проектной деятельности детей</li> <li>4. Методика работа над проектом педагогов, детей и родителей.</li> <li>5. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.</li> </ol>
	4	Типология проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные.</li> <li>2. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 3-4 лет.</li> <li>3. Краткосрочные проекты в деятельности дошкольников</li> <li>4. Типы проектов в практике дошкольных учреждений города</li> </ol>

		5. Проектная деятельность педагогического коллектива
5	Мониторинг реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика проектной деятельности детей различных возрастных групп.</li> <li>2. Формирование ключевых компетенций воспитанника в проектной деятельности</li> <li>3. Уровневая оценка достижений детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).</li> <li>5. Реализация проектной деятельности в дошкольном образовании Рязанской области.</li> </ol>
6	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОУ и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Проектная деятельность детей и родителей</li> <li>3. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни.</li> <li>4. Совместная работа над проектом педагогов, детей и родителей.</li> <li>5. Тематический план проектной деятельности</li> </ol>

### 3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Выполните следующие индивидуальные задания

1. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
2. Проведите сравнительный анализ трактовки проектная деятельность в отечественной и зарубежной литературе.
3. Разработайте тематику проектной деятельности для детей различного возраста. Подготовьте и проведите проект «Семейные традиции» у детей старшего дошкольного возраста.
4. Составьте план проектной деятельности.
5. Разработайте Психолого-педагогическую диагностику проектной деятельности детей различных возрастных групп.
6. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития технологий проектной деятельности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213006</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
2	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
3	Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211888</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Вагнер, И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания [Электронный ресурс] : методическое	1-6	10	ЭБС	

	<p>пособие / И. В. Вагнер. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 145 с. – Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486108">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486108</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>				
2	<p>Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. – Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213458</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>	1-6	10	ЭБС	
3	<p>Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. – Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>	1-6	10	ЭБС	
4	<p>Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 80 с. – Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462099</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>	1-6	10	ЭБС	
5	<p>Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213097</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>	1-6	10	ЭБС	
6	<p>Коренбит, С. С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ</p>	1-6	10	ЭБС	



	[Электронный ресурс] : монография / С. С. Коренблит, А.Г. Арушанова ; науч. ред. Е. А. Ямбург, К. Я. Сигал. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 305 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482578</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
7	Личностно-ориентированное обучение [Электронный ресурс] : для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275182</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
8	Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Листик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430962</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
9	Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82780</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
10	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 272 с. Есть др. изд.	1-6	10	38	
11	Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. [Электронный ресурс] : сборник материалов / отв. ред. О. И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429197</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	

### **1.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

### **6.3 Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не используется

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.),

	прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Метод проектов в деятельности ДОУ».**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы проектной деятельности	ОПК-2, ПК-2 ВК-2.	зачет
2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	ОПК-2, ПК-2 ВК-2.	зачет
3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	ОПК-2, ПК-2 ВК-2.	зачет
4	Типология проектов	ОПК-2, ПК-2 ВК-2.	зачет
5	Мониторинг реализации проекта	ОПК-2, ПК-2 ВК-2.	зачет
6.	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом	ОПК-2, ПК-2 ВК-2.	зачет

**Приложение № 2**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Метод проектов в деятельности ДОУ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	знать	ОПК 2 З1
		1. основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2. особые образовательные потребности детей дошкольного возраста	ОПК 2 32
		уметь	
		1. организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК 2 У1
		2. организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста	ОПК 2 У2
		владеть	
		1. методами проектной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В1
		2. технологиями проектной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В2
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 основные методы психолого-педагогической диагностики	ПК2 31
		2 современные методы и технологии проектной деятельности дошкольников	ПК2 32
		3 основы психолого-педагогической диагностики проектной деятельности	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать современные методы проектной деятельности для достижения задач обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У1
		2 использовать технологии проектной деятельности для обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У2
		3 проводить мониторинг проектной деятельности детей дошкольного возраста	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методиками проектной деятельности и технологиями мониторинга достижений дошкольников в проектной деятельности	ПК2 В1
		2 навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся	ПК2 В2
ВК 2		знать	
		1 сущность и структуру	ВК 2 31

		проектной деятельности в ДОУ	
		2 различные виды проектной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	ВК 2 32
		уметь	
		1. использовать проектные формы и методы в образовательной среде ДОУ	ВК 2 У1
		2. организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста	ВК 2 У2
		владеть	
		1 способами организации проектной деятельности на разных возрастных этапах развития дошкольника	ВК 2 В1
		2 методами проектной деятельности в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК 2 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2,
2.	Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Технология проектной деятельности	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Теоретические основы проектной	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 33 В1

	деятельности	B2
6.	Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3, ОК1 В2
7.	Анализ проблемы проектирования в зарубежной литературе.	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3, ОК1 В2
8.	Технология проектного обучения	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 12 31 32 У1 У2 В1В2 В3
9.	Этапы проектной деятельности	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
10.	Работа над проектом педагогов, детей и родителей.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3
11.	Метод проектов в образовании	ОПК2 В2, ПК2 31 32 У1 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
12.	Типы проектов: исследовательско-творческие и ролево-игровые проекты	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
13.	Тематическое планирования проектной деятельности педагогом	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Типы проектов: информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
15.	Виды проектов: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные, исследовательские	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
16.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.	ПК2 31 32 3 3, У1 У 2 У3 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
17.	Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности педагогами	О ПК 2 3132 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3, ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
18.	Мониторинг реализации проекта	ОПК2 33У2 У3 В3
19.	Реализация проекта в различных видах деятельности дошкольника.	ОПК2 33У2 У3 В3 ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2
20.	Методика работы с детьми в рамках проекта.	ОПК2 33У2 У3 В3 ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2
21.	Формирование ключевых компетенций воспитанника	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
22.	Структура проектной деятельности	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
23.	Принципы педагогического руководства проектной деятельностью	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
24.	Педагогическое сопровождение проектной деятельностью детей.	ПК 12 31 33 У1 У3 В1 В2
25.	Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей четырех лет	ПК 12 31 33 У1 У3 В1 В2
26.	Психолого-педагогическая диагностика детей пятого года жизни.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
27.	Педагогические технологии организации проектной деятельности детей шести лет	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
28.	Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности	ПК12 31 33 У1 У3 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2
29.	Педагогическое сопровождение	ПК2 31 32 33 У1 У3 В1 В2



	проектной деятельности детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).	
30.	Педагогические технологии организации проектной деятельности дошкольников	ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Метод проектов в деятельности ДОУ (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.