

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и  
физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» является формирование компетенций, позволяющих использовать многообразие интерактивных форм обучения в ДОУ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1 Дисциплина «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» (5 курс, 10 семестр) относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части блока Б1 (Б1. В.ДВ. 14.)

2.2. Для освоения дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДООУ» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста  навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения
2	ПК –2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы интерактивной деятельности в ДООУ; интерактивные формы обучения в ДООУ; диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного	использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста -использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников - проводить диагностику	современными методами интерактивного обучения дошкольников - интерактивными формами обучения и мониторингом достижения результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения

			обучения	результатов интерактивного обучения детей дошкольного возраста	
3	ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	сущность и структуру различных видов деятельности в ДОУ  - различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ  -организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ					
Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать интерактивные методы и формы обучения в ДОУ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	способен осуществлять	<u>Знать:</u> закономерности процесса обучения, воспитания и развития	Лекции Семинары	Реферат Собеседование	ПОРОГОВЫЙ иметь представления

ОПК -2	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>детей дошкольного возраста;  - интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p> <p><u>Владеть:</u> методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p>	Самостоятельная работа	Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	<p>об интерактивных методах и формах обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>
ПК -2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> современные методы интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p>- интерактивные формы обучения в ДОУ;</p> <p>-диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Коллоквиум Собеседование Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> иметь представление современных методах и формах интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен</p>

		<p><u>Уметь:</u> использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников</li> <li>- проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> современными методами интерактивного обучения дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивными формами обучения</li> <li>- диагностикой результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения</li> </ul>			использовать интерактивные методы и формы для достижения задач обучения детей дошкольного возраста
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<p><u>Знать:</u> сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</li> </ul> <p><u>Уметь:</u> использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать интерактивное обучение детей дошкольного</li> </ul>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>способен использовать и организовывать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ</p>

		возраста <u>Владеть:</u> методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников - средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 10	
		часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	24	24	
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	48	48	
<b>В том числе:</b>			
<i>СРС в семестре:</i>	48	48	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	10	10	
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	10	10	
Подготовка к ИДЗ	10	10	
Подготовка к коллоквиуму	8	8	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка к зачету	4	4	
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	72 часов	72 часов
	зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.



## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. Понятие «интерактивность» и «интерактивное обучение». Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. Интерактивное обучение: сущность и особенности Принципы интерактивного обучения.
10	2	Методы интерактивного обучения	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Методы: интерактивные игры, «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» .Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ
10	3	Формы и средства интерактивного обучения	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.
10	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	Характеристика интерактивных технологий. Технология «ТРИЗ» Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения. Классификация интерактивных игр. Интерактивная игра »Репка», «Путешествие в мир насекомых», «Жители сказочного царства». Использование интерактивных игр в обучении дошкольников. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.

**2.2 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

№ сем	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	2	2	12	16	1-2 неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
10	2	Методы интерактивного обучения	4	4	12	20	3-6неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
10	3	Формы и средства интерактивного обучения	2	2	12	16	7-8- неделя коллоквиум ИДЗ
10	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	4	4	12	20	9-12неделя Устное собеседование по теоретическим разделам коллоквиум ИДЗ Тестирование
		Всего	12	12	48	72	

**2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 4 2 2 2
10	2	Методы интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 4 2 2
10	3	Формы и средства интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2
10	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму	4 2 2 2
			Подготовка к зачету	4
		Итого в семестре		48



### 3.2 график работы студента

#### Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Устное собеседование по теоретическим разделам	Сб		+			+				+									
Коллоквиум	Кл.								+			+							
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф		+			+													
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ								+			+							
Тестирование	Т		+			+							+						

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1.Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. 2.Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. 3.Интерактивное обучение: сущность и особенности 4.Принципы интерактивного обучения.
	2	Методы интерактивного обучения	1.Методы интерактивного обучения, 2..Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ 3. Интерактивные методы обучения в развитии речи ребенка. 4.Интерактивное взаимодействие воспитателя и ребенка
	3	Формы и средства интерактивного обучения	1.Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» 2.. Классификация интерактивных средств обучения. 3.ИКТ в организации интерактивного обучения. 4. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1 Предметная интерактивная среда в ДОУ 2.Технология «Карусель» и использования ее в ДОУ 3. Мультимедийные технологии в ДОУ 4. Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в ДОУ. 5. Технология «Дерево решений» и специфика ее использования в условиях ДОУ 6. Технология «Выбор деятельности» и специфика

	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Использование интерактивных игр в различных видах деятельности с детьми.</li> <li>2. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3 Интерактивные игры для детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>4.Интерактивные игры в общении детей.</li> <li>5. Интерактивные игры для детей младшего возраста</li> </ol>
	6	Интерактивные формы работы с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Проектная деятельность детей и родителей.</li> <li>3. Мультимедийные технологии в работе с родителями</li> </ol>

### 3.3.2. Применение интерактивных технологий в ДОУ.

- Разработать план развития предметной интерактивной среды.
- Придумать максимальное количество вариантов употребления той или иной вещи, игрушки.
- Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Театр» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Социологический опрос» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Верите ли вы, что...» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Брейн-ринг» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Дерево решений» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Мозговой штурм».
- Технология «Коробка идей» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Выбор деятельности» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.

### 3.3.3. Подготовка презентации

#### *Тематика заданий*

1. Использование ИКТ в ДОУ.
2. Интерактивная среда ДОУ.

#### *Методические рекомендации по выполнению*

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!



- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
  1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
  2. Основные положения
  3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20

### **Критерии оценивания**

<i>Критерии</i>	<i>баллы</i>		
	<i>8-10</i>	<i>7-4</i>	<i>0-3</i>
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	СФОРМИРОВАНА ПРОБЛЕМА, ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЕЕ ПРИЧИНЫ. ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ С ПОЗИЦИЕЙ НА БУДУЩЕЕ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА ОПИСАНИЯ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОТСУТСТВУЮТ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ. ЧЕТКО И ПОЭТАПНО РАСКРЫТЫ ЗАДАЧИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЫ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА В ОПИСАНИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	РАЗРОЗНЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ	ИЛЛЮСТРАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ, ДОПОЛНЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ПОВТОРЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ.	ИЛЛЮСТРАЦИЙ НЕДОСТАТОЧНО.
Выводы	ЛОГИЧНЫ, ИНТЕРЕСНЫ, ОБОСНОВАНЫ, СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.	В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧАМ.	ОТСУТСТВУЮТ ИЛИ НЕ СВЯЗАНЫ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ САМ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.
Оригинальность и логичность построения работы	РАБОТА ЦЕЛОСТНА И ЛОГИЧНА, ОРИГИНАЛЬНА.	ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ НАРУШЕНА.	В РАБОТЕ ОТСУТСТВУЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ.

ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОБ ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ	ОФОРМЛЕНИЕ ЛОГИЧНО, ЭСТЕТИЧНО, НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ.	Стиль отвлекает от СОДЕРЖАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.	Нет единого стиля.
---	--	---	--------------------

### 3.3.5. Литература для самостоятельного изучения:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. –М. , 2001
- 2.Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий.-М., 2006.-192с.
- 3.Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть1-СПб., 2004.
4. Ивановский Р.И. Интерактивные образовательные ресурсы и проблема качества образования. / Ивановский Р.И // Компьютерные инструменты в образовании- 2003-№5.
5. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения // под. Ред. Кавтарадзе Д.Н.-М., 2009.
- 6.Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы.// Учитель -2000-№1- С.25-27.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
3	Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 62 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494913</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	

4	Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211996</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
---	---	-----	----	-----	--

## 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
2	Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213006</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
3	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	

4	Гин, А. А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить [Электронный ресурс] / А. А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458906</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
5	Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
6	Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213097</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
7	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
8	Лунина, Н. А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57343</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	

	15.08.2019).				
9	Новикова, И. М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / И. М. Новикова, Л. И. Тихонова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212983</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
10	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393">https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	
11	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 223 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389">https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	10	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени

С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы интерактивного обучения	<b>ОПК-2</b>	зачет
2.	Методы интерактивного обучения Методы интерактивного	<b>ОПК -2, ПК-2</b>	зачет
3.	Формы и средства интерактивного обучения	<b>ОПК-2, ПК-2</b>	зачет
4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников	<b>ВК-2, ПК-2</b>	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. закономерности процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;	ОПК 2 31
		2. интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	ОПК 2 32
		уметь	
		1.организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных,	ОПК 2 У1

		психофизических и индивидуальных особенностей детей.	
		2. учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ОПК 2 У2
		владеть	
		1. методами интерактивной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В1
		2. навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ОПК 2 В2
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 современные методы интерактивной деятельности в ДОУ	ПК2 31
		2 интерактивные формы обучения дошкольников	ПК2 32
		3 диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ПК2 33
		уметь	
		1. использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У1
		2 использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников	ПК2 У2
		3 проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методами интерактивного обучения дошкольников	ПК2 В1
	2 - интерактивными формами обучения дошкольников	ПК2 В2	
		3. диагностикой результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения	ПК-2 В3

ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		1 сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ	ВК 2 31
		2 различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	ВК 2 32
		уметь	
		1. использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ	ВК2 У1
		2. организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	ВК 2У2
		владеть	
		1 методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК 2 В1
		2 навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников	ВК 2 В2
		3 средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ	ВК 2 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2,
2.	Проблема интерактивного обучения дошкольников в психолого-педагогической литературе	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Анализ проблемы интерактивного обучения в зарубежной литературе	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2

5.	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 33 В1 В3
6.	Принципы интерактивного обучения	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
7.	Интерактивное обучение в дошкольном образовании	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
8.	Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ВК 2 31 32 У1 У2 В1В2 В3
9.	Классификация интерактивных средств обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
10.	ИКТ в организации интерактивного обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3
11.	Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.	ВК2 В2, ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2,В3
12.	Технологии интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
13.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
15.	Мультимедийные технологии.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
16.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.	ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
17.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.	О ПК 2 3132 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3, ВК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
18.	Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.	ОПК2 33У2 У3 В3
19.	Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).	ОПК2 33У2 У3 В3
20.	Формы интерактивного обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные	ОПК2 33У2 У3 В3
21.	Средства интерактивного обучения.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
22.	Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2, В3
23.	Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
24.	Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.	ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2
25.	Проектная деятельность в ДОУ	ВК 2 31 33 У1 У3 В1 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.