

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и физическая культура**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: Медико-биологических и психологических основ физического воспитания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Спортивное краеведение» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Спортивное краеведение» Б1.В.ДВ.2 относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История
- История физической культуры и спорта

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Основы здорового образа жизни;
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
- Лыжный спорт
- Преддипломная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины, направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины по выбору обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	– истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране	– определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; – определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта; – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев	– знаниями по истории развития отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– основы организации и виды самостоятельной работы студента; – основы работы с литературными источниками; – основы работы в информационной среде.	– планировать свою деятельность по изучению и решению задач изучаемой дисциплины; – создавать мотивации к изучению дисциплины; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	– организацией планирования своей учебно-познавательной деятельности; – анализом самооценки своей учебно-познавательной деятельности; – мотивацией к своей учебно-познавательной деятельности
3.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и	- коммуникативные качества хорошей речи;	- использовать разные способы накопления	- навыками отбора, изучения материалов по

		речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления - основные этические правила, нормы и принципы, определяющие особенности профессиональных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; - строить высказывание в соответствии с нормами русского языка; - видеть индивидуальность каждой личности; осуществлять свою деятельность с учетом нравственных критериев 	<ul style="list-style-type: none"> теме выступления; - навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; - навыками оценки своих поступков и окружающих с точки зрения норм этики и морали
--	--	------------------	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины	«Спортивное краеведение»				
Цель	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; – определять роль земляков-рязанцев в становлении 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Основные этапы развития общества</p> <p>Повышенный:</p> <p>Анализ основных этапов и закономерностей развития общества</p>

		<p>различных видов спорта; – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев. Владеть: – знаниями по истории развития отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня</p>			
Профессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы организации и виды самостоятельной работы студента; – основы работы с литературными источниками; – основы работы в информационной среде. Уметь: – планировать свою</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Зачет</p>	<p>Пороговый: Основы организации и виды самостоятельной работы студента. Повышенный: Организация учебно-познавательной деятельности.</p>

		<p>деятельность по изучению и решению задач изучаемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать мотивации к изучению дисциплины; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией планирования своей учебно-познавательной деятельности; – анализом самооценки своей учебно-познавательной деятельности; – мотивацией к своей учебно-познавательной деятельности 			
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные качества хорошей речи; - основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка 	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Зачет</p>	<p>Пороговый: владеет навыками составления рефератов, обзоров, библиографий Повышенный владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований,</p>

		<p>конкретного выступления</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этические правила, нормы и принципы, определяющие особенности профессиональных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов;- строить высказывание в соответствии с нормами русского языка;- видеть индивидуальность каждой личности; осуществлять свою деятельность с учетом нравственных критериев <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками отбора, изучения материалов			<p>приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
--	--	---	--	--	--

		по теме выступления; - навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; - навыками оценки своих поступков и окружающих с точки зрения норм этики и морали			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
СРС в семестре	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС	36	36
Работа при подготовке к практическим занятиям	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	2
Работа со справочными материалами	8	8
Работа с энциклопедиями	2	2
Изучение и конспектирование основной литературы	5	5
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	7	7
Подготовка к сдаче зачета	6	6
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семес тра	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия	Вклад знаменитых рязанцев в развитие краеведения. Военно-прикладные виды физического воспитания. Вопросы физического воспитания на Рязанской земле (средние века). Физическое воспитание в XVI-XIX веках. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 годы XX века.
4	2	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта	Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60гг. XX столетия). Развитие спорта высших достижений. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев. Рязанцы на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских Играх.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
4	1	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия						
4	1.1.	Введение в спортивное краеведение. Вопросы физического воспитания на Рязанской земле (средние века).	2	-		2	4	
4	1.2.	Физическое воспитание в XVI-XIX веках.	2	-	2	2	6	2 неделя Работа на практическом занятии, собеседование
4	1.3.	Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии.	4	-	2	4	10	4 неделя Работа на практическом занятии, И Д З
4	1.4.	Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40-е года XX столетия.	2	-	2	2	6	6 неделя Работа на практическом занятии, И Д З
4		Раздел дисциплины № 1	10	-	6	10	26	
4	2	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время. Развитие адаптивного спорта						
4	2.1.	Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60-е гг. XX столетия).	2	-	2	4	8	8 неделя Работа на практическом занятии, Собеседование
4	2.2.	Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев.	4	-	2	8	14	10 неделя Работа на практическом занятии, И Д З
4	2.3.	Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РосТО РФ. Космонавты и Рязанский край.		-	2	4	6	12 неделя Работа на практическом занятии
4	2.4.	Использование естественных и природных факторов Рязанского края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта.		-	2	4	6	14 неделя Работа на практическом занятии, Собеседование
4	2.5.	Олимпийское движение в России. Рязанцы на чемпионатах мира,	2	-	4	6	12	16, 18 неделя Работа на практическом

		Европы и Олимпийских играх.						занятия, Собеседование
4		Раздел дисциплины № 2	8	-	12	26	46	
4		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ Р а з д е л а	Наименование разделов учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия	Работа при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>		10
4	2	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время	Работа при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	6
			Работа с энциклопедиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	5
			Подготовка к сдаче зачета	6
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>		26
ИТОГО				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания;

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Умение самостоятельно работать по изучению программного материала по публикациям в местной и центральной печати, энциклопедических справочниках, книгах, интернет-ресурсах, посвященных становлению физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, олимпийского и паралимпийского движения, знаменитым рязанцам. Предусмотрена работа в «Музее спортивной славы», «Музее В.И. Срезневского», «Музее С.А. Есенина».

В процессе обучения студенту необходимо:

1. Проводить работу по лекционному материалу с подготовкой к практическим занятиям.

2. Выполнять самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по теме лекционного материала и практических занятий, используя рекомендуемую литературу.

3. Готовиться к защите реферата и сдаче зачета по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;

- умение работать над информацией (составлять план текста, находить справочные сведения, выделять главную мысль);

- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;

- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;

- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании сдачи зачета.

В зачетные требования входят знания истории становления физической культуры, адаптивной физической культуры в Рязанской области, России и за рубежом, исторические вехи в развитии олимпийского и паралимпийского движения, знания приоритетов рязанцев в различных видах спорта.

Основным результатом освоения дисциплины является готовность студента осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего багажа знаний и умений в области спортивного краеведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Краеведческая наука. Введение в спортивное краеведение.
2. Вклад знаменитых рязанцев в развитие краеведения.
3. Выдающиеся люди о краеведении (их связь с рязанским краем).
4. История краеведения в крае.
5. Рукописи общества исследователей рязанского края 20-х годов 20-ого века.
6. Труды Рязанской ученой архивной комиссии.
7. Отчеты Рязанского общества любителей конского бега.
8. Комплексное и отраслевое школьное краеведение.
9. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии.
10. Олимпийское и паралимпийское движение в России.
11. Постановление об историческом краеведении.
12. Физическая культура дворянства в Рязанском крае 18-19 вв.
13. Физическое развитие в рязанском крае в начале-середине 19 века.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007.	4	1, 2	10	1
2. Григорьев В.Н. История Рязанского спорта. Рязань: РИНФО. 2005	4	1, 2	2	2
3. История Рязанского спорта. Под ред. Григорьева В.Н. Рязань: РИНФО. 2007	4	1, 2	2	2
4. Рязанская энциклопедия. Справочный материал. Том № 10. ФКиС –Рязань. 1993	4	1, 2		1

5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Гнеденко Г.А. Любимый спорт: воспоминания – Рязань: Изд-во «Ваганты», 2012. – 48 с.	4			
Григорьев В.Н. Рязанскому хоккею – 50 лет. – Рязань: РИНФО, 1999. – 169 с.	4			
Нечушкин А.В. От футбола до хоккея. – Щацк, ООО «Щацкая типография», 2003. – 165 с.	4			
Гамзин П.И., Матыцин Ю.А. Рязанскому футболу 100 лет. – Рязань: Московская полиграфия, 2011 – 44 с.	4			

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата

обращения: 15.08.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (15.08.2019)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (15.08.2019)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (15.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия	ОК-2, ОПК-2, ОПК-5	Зачет
2.	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать	
		– истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области,	ОК-2 31
		– имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта,	ОК-2 32
		– знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране	ОК-2 33
		Уметь	
		– определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области;	ОК-2 У1
		– определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта;	ОК-2 У2
		– определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев	ОК-2 У3
		Владеть	
– знаниями по истории развития	ОК-2 В1		

		отдельных видов спорта	
		– знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области	ОК-2 В2
		– знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня	ОК-2 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		– основы организации и виды самостоятельной работы студента	ОПК-1 З1
		– основы работы с литературными источниками	ОПК-1 З2
		– основы работы в информационной среде	ОПК-1 З3
		Уметь	
		– планировать свою деятельность по изучению и решению задач изучаемой дисциплины	ОПК-1 У1
		– создавать мотивации к изучению дисциплины	ОПК-1 У2
		– использовать полученные знания в профессиональной деятельности	ОПК-1 У3
		Владеть	
		– организацией планирования своей учебно-познавательной деятельности	ОПК-1 В1
		– анализом самооценки своей учебно-познавательной деятельности	ОПК-1 В2
– мотивацией к своей учебно-познавательной деятельности	ОПК-1 В3		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать	
		- коммуникативные качества хорошей речи;	ОПК-5 З1
		- основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления	ОПК-5 З2
		- основные этические правила, нормы и принципы, определяющие особенности профессиональных отношений;	ОПК-5 З3
		Уметь	
		- использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов;	ОПК-5 У1
- строить высказывание в соответствии с нормами русского языка;	ОПК-5 У2		

		- видеть индивидуальность каждой личности; осуществлять свою деятельность с учетом нравственных критериев	ОПК-5 У3
		Владеть	
		- навыками отбора, изучения материалов по теме выступления;	ОПК-5 В1
		- навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии;	ОПК-5 В2
		- навыками оценки своих поступков и окружающих с точки зрения норм этики и морали	ОПК-5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Физическое воспитание в рязанском фольклоре и древнерусской литературе	ОК-2 31, 32, У1, В1; ОПК-1 32, У3; ОПК-5 32, У1
2	Традиционные народные средства физического воспитания	ОК-2 31, У3, В1, В2; ОПК-5 31, В3
3	Физическое воспитание и спорт в XVIII – XIX вв. Петр I и физическое воспитание дворян.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
4	Физическая культура в жизни Енгальчева П.Н.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
5	Физическая культура в жизни выдающихся земляков: Венюков М.И., Скобелев М.Д., Семенов-Тянь-Шанский П.П.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
6	Срезневский В.И. – первый председатель Российского Олимпийского комитета	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
7	Становление спорта в Рязанском крае.	ОК-2 31, У1, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У3, В3
8	Комиссия по устройству разумных развлечений для детей. Чернышов А.В.	ОК-2 32, У2, У3, В2, ОПК-1 32, 33, У1, В2
9	Рязанское спортивное общество	ОК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У3, В3
10	Рязанское общество любителей конского бега. Рязанский губернский военно-спортивный комитет	ОК-2 32, У2, У3, В1, В2, ОПК-1 32, У3, В3
11	Рюмина Роцца – городской стадион	ОК-2 32, У2, У3, В1, В2, ОПК-1 32, У3, В3
12	Физическое воспитание учащихся в дореволюционной Рязани.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
13	Рязанская Духовная семинария. Первая мужская гимназия. Александровская учительская семинария. Рязанское духовное училище.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
14	Физическое воспитание в системе начального народного образования (конец XIX – начало XX века).	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

15	Рязанское общество народных развлечений.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, У1, В1; ОПК-5 У3
16	Сокольская гимнастика	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
17	Физическое воспитание в 1920 – 1940 гг.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
18	Выдающиеся спортсмены 1920 – 1930-х годов.	ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-1 32, 33, У1, У3, В3
19	Физическая культура и спорт в 1950 – 1960-е годы.	ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-1 32, 33, У1, У3, В3; ОПК-5 33, В2
20	Знаменитые рязанцы и физическая культура. И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, С.А. Есенин, С.С. Бирюзов, А.С. Пирогов	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
21	Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РОСТО РФ.	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
22	Космонавты и Рязанский край	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
23	Развитие спорта высших достижений (1960 – 2016 гг.)	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
24	Рязанцы на Олимпийских играх	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 33, У1, У3, В1, В2; ОПК-5 У2, В1
25	Использование естественных и природных факторов края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта.	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
26	Становление и развитие паралимпийского спорта в регионе	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спортивное краеведение» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.