

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Комплексная реабилитация лиц, имеющих отклонения  
в состоянии здоровья**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**прикладной бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование и  
физическая культура

**Форма обучения** очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 5 лет

**Институт** педагогики, психологии и социальной работы

**Кафедра** медико-биологических и психологических основ физического  
воспитания

Рязань 2019

## **«Комплексная реабилитация лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья»**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Целью освоения дисциплины является** формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями, умениями и навыками об общих принципах и методических правилах использования средств комплексной реабилитации с лечебно-профилактическими целями, обеспечить изучение организации процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях, частных методик использования средств реабилитации при различных заболеваниях и травмах, механизмов лечебно-восстановительного действия средств комплексной реабилитации, основ методики применения средств комплексной реабилитации в лечебно-восстановительных целях; научить студентов навыков методиста по комплексной реабилитации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА:**

**2.1.** Дисциплина основной образовательной программы Б.1.В.ДВ.20 «Комплексная реабилитация лиц имеющих отклонения» относится к Блоку 1 Вариативной части к дисциплинам по выбору.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физиология мышечной деятельности», «Спортивная медицина», «Массаж».

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:** «Врачебный контроль в процессе физического воспитания, Производственная практика».

**2.4.** Требования к результатам освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК), *общепрофессиональных* (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>1.организационно-методические основы комплексной реабилитации</p> <p>2.общие требования к методике применения комплексной реабилитации</p> <p>3.различные методики комплексной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы реабилитации при определенной патологии</p> <p>2.проводить групповые и индивидуальные занятия по комплексной реабилитации</p> <p>3.разрабатывать комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p>	<p>1.актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности</p> <p>2.профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации</p> <p>3. составлением реабилитационных программ</p>
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1.средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей</p> <p>2.современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов</p> <p>3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	<p>1.составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p>	<p>1.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей</p> <p>2. современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов</p> <p>3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	<p>1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p>	<p>1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
4	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп</p> <p>2. частные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях;</p> <p>3. морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>1. определить общие и конкретные цели и задачи комплексной реабилитации в образовательном процессе и его определенных этапов;</p> <p>2. использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства</p> <p>3. применять современные технологии и новации комплексной реабилитации</p>	<p>1. исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля</p> <p>2. навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью</p> <p>3. современными методами, приемами и специальными техническими средствами комплексной реабилитации</p>

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

### Комплексная реабилитация лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональные, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями, умениями и навыками об общих принципах и методических правилах использования средств комплексной реабилитации с лечебно-профилактическими целями, обеспечить изучение организации процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях, частных методик использования средств реабилитации при различных заболеваниях и травмах, механизмов лечебно-восстановительного действия средств комплексной реабилитации, основ методики применения средств комплексной реабилитации в лечебно-восстановительных целях; научить студентов навыков методиста по комплексной реабилитации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить изучение механизмов лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации;</li><li>- обеспечить изучение организации процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях;</li><li>- обеспечить изучение основ методики применения средств физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях;</li><li>- обеспечить изучение частных методик использования средств реабилитации при различных заболеваниях и травмах;</li><li>- обеспечить изучение реакции организма больного на воздействие средствами реабилитации;</li><li>- сформировать у студентов знания, умения, навыки организационно-методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;</li><li>- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска этих заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств;</li><li>- ознакомить студентов со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации и основными видами физической реабилитации;</li><li>-привитие студентам навыков методиста по физической реабилитации.</li><li>- обучить студентов оценивать функциональное состояние систем организма; уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей; эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций, функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей.</li></ul>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции**

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>1. организационно-методические основы комплексной реабилитации</p> <p>2. общие требования к методике применения комплексной реабилитации</p> <p>3. различные методики комплексной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь</p> <p>1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы реабилитации при определенной патологии</p> <p>2. проводить групповые и индивидуальные занятия по комплексной реабилитации</p> <p>3. разрабатывать комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u> владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u> эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>Владеть</p> <p>1. актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности</p> <p>2. профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации</p> <p>3. составлением реабилитационных программ</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>Компетенции</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>				
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей</p> <p>2. современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов</p> <p>3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p><b>Повышенный:</b> эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p> <p>Владеть</p> <p>1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать</p> <p>1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей</p> <p>2. современные технологии физкультурно-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: эффективно владеет теоретическими основами и практическими методами</p> <p>Повышенный: Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>



		<p>спортивной деятельности инвалидов</p> <p>3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>Уметь</p> <p>1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p> <p>Владеть</p> <p>1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений</p>			
--	--	---	--	--	--

		для лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать</p> <p>1. методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп</p> <p>2. частные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях;</p> <p>3. морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь</p> <p>1. определить общие и конкретные цели и задачи комплексной реабилитации в образовательном процессе и его определенных этапов;</p> <p>2. использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства</p> <p>3. применять современные технологии и новации комплексной</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>

		<p>реабилитации Владеть 1. исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля 2. навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью 3. современными методами, приемами и специальными техническими средствами комплексной реабилитации</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 10 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>48</b>	48
В том числе:		-
Лекции (Л)	<b>12</b>	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>36</b>	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	60
В том числе		-
<b>СРС в семестре</b>	<b>60</b>	60
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>60</b>	60
Подготовка к письменной контрольной работе	<b>9</b>	9
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	<b>9</b>	9
Работа со справочными материалами	<b>9</b>	9
Изучение и конспектирование литературы	<b>10</b>	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	<b>11</b>	11
Подготовка к зачету	<b>12</b>	12
<b>СРС в период сессии</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3-</b>
	экзамен (Э)	<b>3-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Организационно-методические основы комплексной реабилитации Основные принципы и средства комплексной реабилитации Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.	Основные принципы реабилитации. Комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий. Составление реабилитационных программ.
10	2	Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма	Методы оценки воздействия и эффективности реабилитационных мероприятий. Клиническая практика. Основные принципы физической реабилитации при заболеваниях функциональных систем организма
10	3	Комплексной реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, заболевания или повреждения, в том числе и инвалидов	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях организма. Особенности реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья, инвалидов

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1	Организационно-методические основы комплексной реабилитации Основные принципы и средства комплексной реабилитации Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.	4		10	24	38	1-2 неделя Контрольная работа Устное собеседование Защита практических работ
10	2	Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма	2		10	20	32	3-6 неделя Контрольная работа Устное собеседование Защита практических работ
10	3	Комплексной реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, заболевания или повреждения, в том числе и инвалидов	4		16	18	38	7-12 неделя Контрольная работа Устное собеседование Тестирование письменное, компьютерное Защита практических работ Коллоквиум
		Разделы дисциплины № 1-3	10		36	62	108	ПрАт зачет
		ИТОГО за семестр	10		36	62	108	ПрАт зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента.

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Организационно-методические основы комплексной реабилитации Основные принципы и средства комплексной реабилитации Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.	1. Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3. Работа со справочными материалами	3
			4. Изучение и конспектирование литературы	3
			5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
10	1	Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма	1. Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3. Работа со справочными материалами	3
			4. Изучение и конспектирование литературы	3
			5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
10	3	Комплексная реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, заболевания или повреждения, в том числе и инвалидов	1. Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3. Работа со справочными материалами	3
			4. Изучение и конспектирование литературы	4
			5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Подготовка к зачету	12
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>60</b>

### 3.2. График работы студента Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Коллоквиум	Кл												+
Контрольная работа	К/р			+		+						+	
Устное собеседование	Сб	+			+			+					
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк								+	+			
Защита практических работ	ЗПР		+				+				+		



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Понятие о физической и медицинской реабилитации, их цели и задачи.
2. Принципы реабилитации.
3. Социальная направленность реабилитационных мероприятий.
4. Средства физической реабилитации.
5. Составление реабилитационных программ.
6. Характеристика метода ЛФК.
7. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.
8. Механизмы лечебного действия физических упражнений.

9. Средства и формы ЛФК, их краткая характеристика.
10. Классификация физических упражнений по направленности их действия на организм.
11. Роль специальных упражнений в ЛФК.
12. Периоды лечебного применения физических упражнений.
13. Характеристика режимов двигательной активности в стационарах, центрах реабилитации, санаториях и поликлиниках.
14. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
15. Понятие о медицинской реабилитации. Роль и место ЛФК в реабилитации пораженных и больных.
16. Методы ЛФК. Методика лечебного применения физических упражнений.
17. Основные принципы применения физических упражнений. Дозировка физических упражнений.
18. Учет эффективности занятий ЛФК. Методы и оценки функционального состояния больного при различных заболеваниях. Методы оценки эффективности занятий.
19. Понятие о лечебном массаже. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания. Основные приемы лечебного массажа и его действие на местные патологические изменения и общее состояние пораженных и больных.
20. Понятие об осанке. Дефекты осанки. Методика ЛФК при дефектах осанки. Сколиоз, виды, степени. Особенности методики ЛФК в зависимости от тяжести заболевания. Плоскостопие, виды. Методика ЛФК при плоскостопии.
21. Понятие о комбинированных поражениях. Лечение комбинированных поражений. ЛФК при комплексном лечении комбинированных поражений.
22. Понятие о травме, травматизации, травматической болезни. Особенности течения травматической болезни в условиях военного времени.
23. Понятие об ишемической болезни, атеросклерозе. Физическая реабилитация больных при этих заболеваниях.
24. Инфаркт миокарда. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Гипертоническая болезнь. Ее формы и стадии. Задачи и методика лечебной гимнастики при гипертонической болезни.
25. Гипотоническая болезнь. Особенности методики лечебной гимнастики при гипотонической болезни.
26. Средства, формы и методы применения физических упражнений при лечении и реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Дозировка физических упражнений больных с данными заболеваниями.
27. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой у больных с этими заболеваниями.
28. Понятия об адаптации и компенсации аппарата кровообращения в процессе занятий лечебной гимнастикой. Интра- и экстра-кардиальные факторы.
29. Характеристика заболеваний органов дыхания, понятие о дыхательной недостаточности. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

30. Общие методические принципы использования физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Характеристика специальных дыхательных упражнений и их роль в восстановлении функций внешнего дыхания.

31. Очаговая крупозная пневмония. Клиника. Задачи ЛФК. Методика лечебной гимнастики на больничном этапе реабилитации.

32. Плеврит, его виды. ЛФК при плеврите (задачи, особенности методики ЛГ, специальные упражнения).

33. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Задачи ЛФК и массажа. Специальные дыхательные упражнения.

34. Бронхиты. Клиника. Задачи и методика ЛФК. Бронхоэктатическая болезнь. Методика ЛФК, специальные дренажные упражнения.

36. ЛФК в системе реабилитации лиц с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности занятий ЛГ у больных с заболеваниями органов дыхания. Методика лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.

37. Понятие о заболеваниях суставов. Этиопатогенез. Основные симптомы заболеваний суставов.

38. Артриты, виды артритов, клиника. Механизм лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика ЛФК. Артрозы. Классификация артрозов. Клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика ЛФК.

39. Остеохондроз позвоночника. Этиопатогенез. Задачи и методика ЛФК. Механизмы лечебного действия и методика лечебного массажа при заболеваниях суставов.

40. Нарушения осанки. Виды, причины, обоснование лечебного применения физических упражнений.

41. Плоскостопие. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.

42. Задачи и методика ЛФК при нарушениях осанки (при искривлениях позвоночника во фронтальной плоскости).

Самостоятельная работа №1. Раскройте понятие физической реабилитации, ее отличие от медицинской реабилитации. Перечислите все аспекты (виды) реабилитации. Назовите средства физической реабилитации.

Самостоятельная работа № 2. Раскройте принципы физической реабилитации. Назовите задачи медицинской и физической реабилитации. Какова педагогическая основа процесса реабилитации.

Самостоятельная работа № 3. Раскройте составные части реабилитационных программ, правила ее составления. Назовите методы контроля за состоянием больных в процессе реабилитации. Перечислите исходы реабилитации.

Самостоятельная работа № 4. Раскройте содержание трех периодов реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. Поставьте задачи реабилитации при переломе диафиза плеча. Определите методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий при травматических повреждениях.

Самостоятельная работа № 5. Раскройте сущность инфаркта миокарда. Поставьте задачи физической реабилитации в первом периоде ЛФК. Назовите средства ЛФК, используемые в процессе реабилитации в свободном режиме.

Самостоятельная работа № 6. Раскройте механизмы лечебно-восстановительного действия средств реабилитации при бронхиальной астме. Какова методика массажа при бронхиальной астме. Перечислите специальные упражнения, используемые при бронхиальной астме.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

### 5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. <b>Физическая реабилитация</b> [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов-на/Д : Феникс, 2005. - 608 с. - ISBN 5-222-06966-4 : 130-00.	10	1, 2, 3	1	
2. <b>Физическая реабилитация</b> [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 602 с. - (Высшее образование). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-222-12751-3 : 139-40.	10	1, 2, 3	15	

### 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Текст] : учебный словарь-справочник / О. В. Козырева, А. А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - 295-60.	10	1, 2, 3		
Адаптивная физическая культура [Текст] : краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - Авт. указ. на об. тит. л. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959</a> (дата обращения: 15.08.19). -	10	1, 2, 3		

ISBN 978-5-88006-900-2 : 7-23.				
<p><b>Ериков, Владимир Михайлович.</b>          Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 192 с. - Библиогр.: с. 186-189. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2192">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2192</a> (дата обращения: 15.08.19). - ISBN 978-5-88006-945-3 : 27-34.</p>	10	1, 2, 3		
<p>Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов; Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page">http://biblioclub.ru/index.php?page</a> (15.08.19).</p>	10	1, 2, 3		
<p>Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276063</a> (15.08.19)</p>	10	1, 2, 3		
<p>Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page">http://biblioclub.ru/index.php?page</a> (15.08.19)</p>	10	1, 2, 3		
<p>Сапего, А.В. <b>Частные методики адаптивной физической культуры</b> : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное</p>	10	1, 2, 3		

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278924</a> (15.08.19).				
Сапего, А.В. <b>Физическая реабилитация</b> учебное пособие / ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=278925">http://biblioclub.ru/index.php?page=278925</a> (15.08.19)	10	1, 2, 3		
Тарасова, О.Л. Комплексная <b>реабилитация</b> больных и инвалидов. курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-8353-1656-4. То же [Электронный ресурс]- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278526</a> (15.08.19)	10	1, 2, 3		
Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495</a> (15.08.19).	10	1, 2, 3		
Пристром, М.С. Артериальная гипертензия у пожилых : особенности терапии и	10	1, 2, 3		



реабилитации / М.С. Пристром, С.Л. Пристром, В.Э. Сушинский ; под ред. О.Н. Пручковская. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 267 с. - ISBN 978-985-08-1428-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141979">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141979</a> (15.08.19).				
Чеснова, Е.Л. Нордическая ходьба как средство оздоровления организма : учебно-методический комплекс / Е.Л. Чеснова, Л.А. Кузьмина, С.В. Шкляров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427332</a> (15.08.19)	10	1, 2, 3		

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08.19).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08.19).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08.19).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (15.08.2019)
11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (15.08.2019)
12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (15.08.2019)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Лабораторные занятия* предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

*Лабораторное занятие* - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

*Целью* его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
<b>1</b>	Организационно-методические основы комплексной реабилитации. Основные принципы и средства комплексной реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.	ОК-6, ОПК-2 ПК- 1,11	Зачет
<b>2</b>	Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма		
<b>3</b>	Комплексная реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, заболевания или повреждения, в том числе и инвалидов		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	
		1.организационно-методические основы комплексной реабилитации 2.общие требования к методике применения комплексной реабилитации 3.различные методики комплексной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-6 3 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1.составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы реабилитации при определенной патологии 2.проводить групповые и индивидуальные занятия по комплексной реабилитации 3.разрабатывать комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	ОК-6 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1.актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности 2.профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации	ОК- 6 В 1,2,3

		3. составлением реабилитационных программ	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей 2. современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов 3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	ОПК-2 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации 3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации	ОПК-2 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик 2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях 3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 В 1,2,3
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать</b>	
		1. методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп 2. частные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях; 3. морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-1 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. определить общие и конкретные цели и задачи комплексной реабилитации в образовательном процессе и его определенных этапов; 2. использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства 3. применять современные технологии и новации комплексной реабилитации	ПК-1 У 1,2,3

		<b>Владеть</b>	
		1. исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля 2. навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью 3. современными методами, приемами и специальными техническими средствами комплексной реабилитации	ПК-1 В 1,2,3
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать</b>	
		1. основы лечебно-восстановительного процесса комплексной реабилитации 2. особенности комплексного врачебно-педагогического контроля в процессе комплексной реабилитации 3. требования и материально – техническое обеспечение занятий комплексной реабилитации	ПК-11 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. оценивать эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций 2. решать поставленные задачи в процессе занятий комплексной реабилитации 3. использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении комплексной реабилитации	ПК-11 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками проведения индивидуальных и групповых занятий комплексной реабилитации 2. планированием и осуществлением комплексной реабилитации 3. навыками методиста по комплексной реабилитации	ПК-11 В 1,2,3



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационно-методические основы реабилитации	ОК-6 31, У 1, В1, ОПК-2 3 1,У1 ПК 1 3 1, В 2
2	Понятие о реабилитации, ее задачи, принципы, средства	ОК-6 31, ПК-1 У 1,В1 ПК-12 31, У1
3	Понятие о комплексной реабилитации. Основные принципы и средства реабилитации	ОК-6 31, ОПК-2 31, В1 ПК-1 31, У1
4	Клинико-физиологическое обоснование использования средств реабилитации	ОК-6 31, У 1 ОПК-2 31, В1 ПК 11 32, У1, В3
5	Комплексная реабилитация как лечебно-педагогический и воспитательный процесс..	ОК-6 31, У1, В 3 ОПК-2 31, У 1,В 2 ПК-11 31, У2,В 1
6	Физиологически обоснованные педагогические принципы в процессе лечебно-восстановительной тренировки	ОК-6 У 2,3, В1,2 ОПК-2 3 1,У 1, В2,3 ПК-1 31, У1
7	Составление реабилитационных программ.	ОПК 2 3 1,2 У2,3 В 3 ПК 1 32, У 1, В2 ПК 11 32, У 3, В 2,3
8	Общая характеристика средств комплексной реабилитации	ОК 6 3 2,3 У 2, В 3 ОПК 2 32, У 2, В3 ПК 1 31, У2, В3
9	Комплексная реабилитация в травматологии и ортопедии	ОК 6 3 1, 2 В 2,3 ОПК 2 У2, В3 ПК 1 3 2, У 2, В3
10	Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ОК 6 31,2 В 3 ОПК 2 32, У 2,3 ПК 11 31, 2, У 2, В 3
11	Методика и механизм лечебного действия средств комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях у спортсменов	ОПК 2 31,3 В 2 ПК 1 3 2,3 У 3, В1 ПК 11 32, У 3, В 2,3
12	Комплексная реабилитация при заболеваниях органов дыхания	ОК 6 3 1, 2 В 2,3 ОПК 2 У2, В3 ПК 1 3 2, У 2, В3
13	Комплексная реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	ОПК 2 3 1,2 У2,3 В 3 ПК 1 32, У 1, В2 ПК 11 32, У 3, В 2,3
14	Общие основы лечебной физической культуры	ОК 6 3 1, 2 В 2,3 ОПК 2 У2, В3 ПК 1 3 2, У 2, В3
15	Индивидуализация программы реабилитации. Этапность реабилитации	ОПК 2 3 1,2 У2,3 В 3 ПК 1 32, У 1, В2 ПК 11 32, У 3, В 2,3
16	Использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации	ОК-6 31, У 1, В1, ОПК-2 3 1,У1

		ПК 1 3 1, В 2
17	Средства комплексной реабилитации и основные методические принципы их применения для детей	ОК 6 3 2,3 У 2, В 3 ОПК 2 32, У 2, В3 ПК 1 31, У2, В3
18	Механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки. Задачи и методика ЛФК и массажа при нарушениях осанки.	ОПК 2 3 1,2 У2,3 В 3 ПК 1 32, У 1, В2 ПК 11 32, У 3, В 2,3
19	Особенности методики комплексной реабилитации детей с неврологической патологией. Значение использования игрового метода	ОК 6 3 1, 2 В 2,3 ПК 1 У2, В3 ПК 11 3 2, У 2, В3
20	Инновационные технологии реабилитации детей - инвалидов	ОК-6 31, У 1, В1, ОПК-2 3 1, У1 ПК 1 3 1, В 2
21	Понятие инвалидности. Различные категории инвалидов	ОК 6 3 2,3 У 2, В 3 ОПК 2 32, У 2, В3 ПК 1 31, У2, В3
22	Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов	ОПК 2 3 1,2 У2,3 В 3 ПК 1 32, У 1, В2 ПК 11 32, У 3, В 2,3
23	Исторический аспект формирования помощи инвалидам	ОК 6 3 1, 2 В 2,3 ОПК 2 У2, В3 ПК 1 3 2, У 2, В3
24	Физическая культура и оздоровительный спорт для инвалидов	ОК-6 31, У 1, В1, ОПК-2 3 1, У1 ПК 1 3 1, В 2
25	Новейшие технологии, используемые в процессе реабилитации. Роль специалиста в назначении и применении новых технологий в реабилитации	ОК 6 3 2,3 У 2, В 3 ОПК 2 32, У 2, В3 ПК 11 31, У2, В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Комплексная реабилитация лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.