

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Дошкольное образование и физическая культура**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП - **нормативный (5 лет)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные зарубежные системы дошкольного образования» является общее ориентирование студентов в содержании современных концепций дошкольного образования за рубежом, основу которого составляют знания о системах дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7 «Современные зарубежные системы дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Дошкольная педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК – 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разнообразные зарубежные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста; способы работы с дошкольниками в разных видах деятельности; диагностики различных направлений развития детей	Использовать педагогический опыт разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; диагностики ученых разных стран; отбирать наиболее ценное в собственную педагогическую деятельность	Умением анализировать и подбирать диагностические методики разных авторов для выявления уровня развития детей дошкольного возраста; способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, задач; умениями применять на практике различные, наиболее известные зарубежные технологии развития детей
2	ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, проблемах дошкольного образования в мире; технологии развития дошкольников, практику работы детских садов разных стран; особенности построения дидактической	Анализировать, оценивать и применять существующие в мире подходы к развитию дошкольников; использовать современные информационные ресурсы, связанные с проблемами образования дошкольников за рубежом; организовывать воспитательно-	Навыками моделирования образовательных дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный передовой опыт; навыками работы с различными видами источников получения информации по проблем дошкольного образования за рубежом; навыками рациональной организации

		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	и предметной среды детского сада	образовательные среды детского сада, используя зарубежный опыт	полученного материала для дальнейшего использования в практике педагогической деятельности
	ПВКЗ	Способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	Исторические особенности образования детей дошкольного возраста в разных странах, содержание и структуру образовательных систем Европы, Америки, Азии; характерные средства воспитания в различных странах	Исследовать наиболее интересные формы, методы и приемы образовательных систем разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; применять нестандартные формы и методы из образовательных систем разных стран в практике дошкольного образования; сравнить подходы к дошкольному образованию в разных странах	Современной терминологией образовательных систем разных стран; умением анализировать различные зарубежные подходы воспитательно-образовательной деятельности и использовать наиболее ценное в практике детского сада; умением использовать наиболее ценное из опыта дошкольного образования в разных странах мира в практике отечественного дошкольного образования

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Современные зарубежные системы дошкольного образования				
Целями освоения дисциплины «Современные зарубежные системы дошкольного образования» является общее ориентирование студентов в содержании современных концепций дошкольного образования за рубежом, основу которого составляют знания о системах дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ				
ПК - 2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: Разнообразные зарубежные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста; способы работы с дошкольниками в разных видах деятельности; диагностики различных направлений развития детей</p> <p>Уметь: использовать педагогический опыт разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; диагностики ученых разных стран; отбирать наиболее ценное в собственную педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: Умением анализировать и подбирать диагностические методики разных авторов для выявления уровня развития детей дошкольного возраста; способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой; умениями применять на практике различные, наиболее известные зарубежные технологии развития детей</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Защита реферата, защита презентаций, тестирование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знает подходы разных стран к отбору содержания, средств, методов и приемов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные методы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста; умеет отбирать содержание, формы и методы работы по развитию детей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ анализирует и выбирает диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей по разным видам деятельности; владеет способами выбора методов и приемов руководства работой детей с учетом возраста, вида деятельности и поставленных задач; методиками организации и проведения работы по различным видам деятельности</p>

ПК 4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: Способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, проблемах дошкольного образования в мире; технологии развития дошкольников, практику работы детских садов разных стран; особенности построения дидактической и предметной среды детского сада</p> <p>Уметь: Анализировать, оценивать и применять существующие в мире подходы к развитию дошкольников; использовать современные информационные ресурсы, связанные с проблемами образования дошкольников за рубежом; организовывать воспитательно-образовательные среды детского сада, используя зарубежный опыт</p> <p>Владеть: навыками моделирования образовательных дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный передовой опыт; навыками работы с различными видами источников получения информации по проблем</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ знает способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, направленность дошкольного образования в мире; технологии развития дошкольников, практику работы отдельных детских садов разных стран; особенности построения дидактической, предметной среды детского сада; умеет анализировать, оценивать существующие в мире подходы к развитию дошкольников; организовывать воспитательно-образовательные среды детского сада, применяя зарубежный опыт; использовать современные информационные ресурсы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками моделирования дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный разнообразный передовой опыт; навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам дошкольного образования за рубежом; навыками рациональной организации полученного материала для использования в практике педагогической деятельности</p>
Профессиональная вузовская компетенция					

ПВКЗ	Способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	<p>Знать: Исторические особенности образования детей дошкольного возраста в разных странах, содержание и структуру образовательных систем Европы, Америки, Азии; характерные средства воспитания в различных странах</p> <p>Уметь: Исследовать наиболее интересные формы, методы и приемы образовательных систем разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; применять нестандартные формы и методы из образовательных систем разных стран в практике дошкольного образования; сравнить подходы к дошкольному образованию в разных странах</p> <p>Владеть: Современной терминологией образовательных систем разных стран; умением анализировать различные зарубежные подходы воспитательно-образовательной деятельности и использовать наиболее ценное в практике детского сада; умением использовать наиболее ценное из опыта дошкольного образования в разных странах мира в практике отечественного дошкольного образования</p>			<p>ПОРОГОВЫЙ Знает особенности образования дошкольников в разных странах мира; структуру и содержание образовательных систем стран Европы, Америки, Азии; характерные средства воспитания: формы, методы и приемы; умеет использовать нетрадиционные формы и методы в практике детского сада</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет современной терминологией образовательных систем разных стран, умеет аргументированно оперировать понятиями в области дошкольного образования; умением анализировать, сравнивать разнообразные зарубежные подходы образовательной деятельности; использовать наиболее ценное в практике детского сада</p>
------	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№ семестр А	
1		8	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (всего)	24	24	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	48	48	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Изучение дополнительной литературы	12	12	
Подготовка к тестированию	4	4	
Подготовка к защите реферата	8	8	
Подготовка к защите презентаций	4	4	
Составление опорного конспекта	6	6	
Реферирование литературы по изучаемой проблематике	8	8	
Подготовка к зачету	6	6	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачёт	Зачёт
	экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ раз дел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
А	1	Обзор современных мировых педагогических концепций	Основные положения дисциплины, связь дисциплины с другими учебными дисциплинами учебного плана. Характерные черты зарубежных систем дошкольного образования: вариативность, интегративность, альтернативность, гуманистическая направленность. Прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.
	2	Характерные черты западных образовательных систем	Американская и английская модель дошкольного образования. Французская модель дошкольного образования. Немецкая модель дошкольного образования. Типология дошкольных образовательных учреждений в западных странах.
	3	Основные черты образовательных систем Востока	Типология дошкольных образовательных учреждений в Восточных странах. Японская модель дошкольного образования. Китайская модель дошкольного образования. Израильская модель дошкольного образования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
А	1	Обзор современных мировых педагогических концепций	4		4	14	2, 4- защита реферата
	2	Характерные черты западных образовательных систем	4		4	12	6,8- защита презентаций
	3	Основные черты образовательных систем Востока	4		4	16	10- защита реферата, 12- тестирование
	Подготовка к зачету						6
Всего			12		12	48	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
А	1	Обзор современных мировых педагогических концепций	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематики	4 4 2 4
	2	Характерные черты западных образовательных систем	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематики	4 4 2 2
	3	Основные черты систем Востока	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематики	4 4 4 2 2
		Подготовка к зачету		6
				42

3.2. График работы студента

Семестр № А

Форма оценочного средства	Недели семестра																
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Защита презентаций							+		+								
Защита реферата			+		+						+						
Тестирование													+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3.3.1 Тематика рефератов.

1. Системы дошкольного образования за рубежом
2. Экологическое образование детей в Германии
3. Дошкольное образование детей в Германии.
4. Система дошкольного образования во Франции.
5. Система дошкольного образования в Японии.
6. Вальдорфская педагогика как альтернативная система дошкольного образования.
7. Идеи М.Монтессори дошкольного образования
8. Новые направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом.
9. Методы и формы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях за рубежом.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	10	ЭБС	
2	Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. –	Все разделы	10	ЭБС	

	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 15.08.2019).				
3	Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	10	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Веракса, Н. Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212508 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	10	ЭБС	
2	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	Все разделы	10	МАРС	
3	Зебзеева, В. А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2007. - 109 с.	Все разделы	10	9	
	Ибука, М. После трех уже				

4	поздно=Kindergarden Is Too Late! [Электронный ресурс] / М. Ибука ; пер. с англ. Н. Перова. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85888 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	10	ЭБС	
5	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-412763 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	10	ЭБС	
6	Микляева, Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Текст] : учебное пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 104 с.	Все разделы	10	14	
7	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом [Электронный ресурс]. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	10	ЭБС	
8	Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	10	ЭБС	
9	Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / М. Г. Сорокова. - 2-е изд., стереотип. -	Все разделы	10	7	

	М. : Академия, 2005. - 384 с. Есть др. изд.				
10	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	Все разделы	10	19	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Воспитатель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДОУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Почемучка [Электронный ресурс] : детский развивающий портал. - Режим доступа: <http://pochemu4ka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019)

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Защита презентаций	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.</p> <p>Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.</p> <p>Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.</p> <p>Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.</p> <p>Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:</p>

	название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Обзор современных мировых педагогических концепций	ПК-2, ПК – 4, ВК-3	Зачет
2	Характерные черты западных образовательных систем		
3	Основные черты систем Востока		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -2	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 Разнообразные зарубежные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста;	ПК2 31
		2 способы работы с дошкольниками в разных видах деятельности;	ПК2 32
		3 диагностики различных направлений развития детей	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать педагогический опыт разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста;	ПК-2 У1
		2 диагностики ученых разных стран;	ПК-2 У2
		3 отбирать наиболее ценное в собственную педагогическую деятельность	ПК-2 У3
		владеть	

		1 Умение анализировать и подбирать диагностические методики разных авторов для выявления уровня развития детей дошкольного возраста;	ПК-2 В1
		2 способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, задач	ПК-2 В2
		3 умениями применять на практике различные, наиболее известные зарубежные технологии развития детей	ПК-2 В3
ПК-4	владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
		знать	
		Способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, проблемах дошкольного образования в мире;	ПК431
		технологии развития дошкольников, практику работы детских садов разных стран; особенности построения дидактической и предметной среды детского сада	ПК432
		уметь	
		Анализировать, оценивать и применять существующие в мире подходы к развитию дошкольников;	ПК4У1
		использовать современные информационные ресурсы, связанные с проблемами образования дошкольников за рубежом;	ПК4У2
		организовывать воспитательно-образовательные среды детского сада, используя зарубежный опыт	ПК4У3
		владеть	

		навыками моделирования образовательных дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный передовой опыт;	ПК4В1
		навыками работы с различными видами источников получения информации по проблем дошкольного образования за рубежом;	ПК4В2
		навыками рациональной организации полученного материала для дальнейшего использования в практике педагогической деятельности	ПК4В3
ВК -3	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
		знать	
		1 Исторические особенности образования детей дошкольного возраста в разных странах, содержание и структуру образовательных систем Европы, Америки, Азии;	ПВК3 – 31
		характерные средства воспитания в различных странах	ПВК3 – 32
		уметь	
		Исследовать наиболее интересные формы, методы и приемы образовательных систем разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста	ПВК3 – У1
		применять нестандартные формы и методы из образовательных систем разных стран в практике дошкольного образования; сравнить подходы к дошкольному образованию в разных странах	ПВК3 – У2
		владеть	
Современной терминологией образовательных систем разных стран;	ПВК3 В1		
умением анализировать	ПВК3 В2		

		различные зарубежные подходы воспитательно-образовательной деятельности и использовать наиболее ценное в практике детского сада	
		умением использовать наиболее ценное из опыта дошкольного образования в разных странах мира в практике отечественного дошкольного образования	ПКВ3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Дошкольное воспитание в США.	ПК231, ПК2В1
2. Дошкольное воспитание в Китае.	ПКВ331, ПКВ332
3. Дошкольное воспитание во Франции.	ПК431, ПК2У2
4. Дошкольное воспитание в Германии.	ПК232, ПК4В2
5. Дошкольное воспитание в Великобритании.	ПК2У3, ПКВ3У1
6. Дошкольное воспитание в Ирландии.	ПК233, ПК4У3
7. Дошкольное воспитание в Японии.	ПК432, ПК2У1
8. Дошкольное воспитание в Турции.	ПК4В1, ПК2В2
9. Дошкольное воспитание в Финляндии.	ПК231, ПК2В2
10. Дошкольное воспитание в Швейцарии.	ПК432, ПК4В1
11. Дошкольное воспитание в Голландии.	ПКВ331, ПК4У1
12. Дошкольное воспитание в Португалии.	ПК4В3, ПКВ3В1
13. Дошкольное воспитание в Италии.	ПК231, ПКВ3В2
14. Дошкольное воспитание в Испании.	ПК432, ПК2У1
15. Дошкольное воспитание в Венгрии.	ПК4В1, ПК2В2
16. Дошкольное воспитание в Польше.	ПК231, ПК2В2
17. Дошкольное воспитание на Кубе.	ПК432, ПК4В1
18. Дошкольное воспитание в Монголии.	ПКВ331, ПК4У1
19. Дошкольное воспитание во Вьетнаме.	ПК4В3, ПКВ3В1
20. Дошкольное воспитание в Каире.	ПК231, ПКВ3В2
21. Дошкольное воспитание в Австралии.	ПК2У3, ПКВ3У1
22. Дошкольное воспитание в Израиле. -	ПК233, ПК4У3
23. Дошкольное воспитание в Канаде.	ПК432, ПК2У1
24. Дошкольное воспитание на Кипре.	ПК4В1, ПК2В2
25. Дошкольное воспитание в Прибалтике.	ПК231, ПК2В2
26. Дошкольное воспитание в Болгария.	ПК432, ПК4В1
27. Дошкольное воспитание в Бразилии.	ПКВ331, ПК4У1
28. Дошкольное воспитание в Норвегии.	ПК4В3, ПКВ3В1
29. Дошкольное воспитание в Греции.	ПК231, ПК2В2

30. Дошкольное воспитание в Дании.-	ПК432, ПК4В1
31. Дошкольное воспитание в Австралии.	ПК331, ПК4У1
32. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики	ПК4В3, ПКВ3В1

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.