

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
(элективные дисциплины по физической культуре и спорту)  
**«АДАПТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и физическая культура**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Адаптивный туризм как средство оздоровления» являются: формирование компетенций в области теории, практики и методики туризма; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом опыта и современных направлений в преподавании туризма, организации работы в туристских организациях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина** ««Прикладная физическая культура (элективные дисциплины по физической культуре и спорту) Адаптивный туризм как средство оздоровления» относится к Дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ).

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины и модули:**

- История физической культуры и спорта
- Педагогика

**2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы здорового образа жизни.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>2. историческое наследие физической культуры и спорта</li> <li>3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять происхождение умений и навыков в адаптивном туризме</li> <li>2. выполнять творческие задания и коллективные проекты</li> <li>3. логически строить устную и письменную речь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>3. средствами и методами самообразования и самоконтроля</li> </ol>
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы техники умений и навыков в адаптивном туризме.</li> <li>2. методику обучения умениям и навыкам в адаптивном туризме.</li> <li>3. аспекты адаптивного туризма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить анализ умений и навыков в адаптивном туризме.</li> <li>2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</li> <li>3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>2. технологиями, методами, приемами, формами осуществления педагогической деятельности</li> <li>3. способами реализации проектной и инновационной деятельности</li> </ol>
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю становления и развития адаптивного туризма</li> <li>2. современные технологии в области адаптивного туризма.</li> <li>3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. классифицировать адаптивный туризм.</li> <li>2. интегрировать методы и средства информации о достижениях адаптивного туризма.</li> <li>3. применять знания по адаптивному туризму на практике</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими знаниями и навыками проведения практических занятий по адаптивному туризму.</li> <li>2. приемами агитационно-пропагандистской работы.</li> <li>3. основами речевой профессиональной культуры.</li> </ol>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

«Адаптивный туризм как средство оздоровления»					
Цели					
формирование компетенций в области теории, практики и методики туризма; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом опыта и современных направлений в преподавании туризма, организации работы в туристских организациях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>2. историческое наследие физической культуры и спорта</li> <li>3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять происхождение умений и навыков в туризме</li> <li>2. выполнять творческие задания и коллективные проекты</li> <li>3. логически строить устную и письменную речь.</li> </ol> <p><b>Владеть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>3. средствами и методами самообразования и самоконтроля</li> </ol>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Технические нормативы</p> <p>Контрольная работы</p> <p>Поход</p> <p>Зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Теоретические и методические основы туризма</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>Применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы техники умений и навыков в туризме</li> <li>2. методику обучения умениям и навыкам в туризме</li> <li>3. аспекты туризма</li> </ol>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Технические нормативы</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Средства и методы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить анализ умений и навыков в туризме</li> <li>2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</li> <li>3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду</li> </ol> <p><b>Владеть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности</li> <li>3. способами реализации проектной и инновационной деятельности</li> </ol>		Контрольная работы Поход Зачет	<i>Повышенный:</i> Практическое применение полученных знаний.
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю становления и развития туризма.</li> <li>2. современные технологии в области туризма</li> <li>3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классифицировать туризм</li> <li>2. интегрировать методы и средства информации о достижениях туризма.</li> <li>3. применять знания по туризму на практике</li> </ol> <p><b>Владеть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими знаниями и навыками проведения практических занятий по туризму.</li> <li>2. приемами агитационно-пропагандистской работы</li> <li>3. основами речевой профессиональной культуры.</li> </ol>	Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование Индивидуальное домашнее задание Технические нормативы Контрольная работы Поход Зачет	<i>Пороговый:</i> Средства и методы воспитания физических и нравственных качеств в рамках изучаемой дисциплины. <i>Повышенный:</i> Практическое применение полученных знаний, умений и навыков.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	36
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		<b>36</b>	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>			
В том числе			
<b>Другие виды СРС</b>			
Работа при подготовке к практическим занятиям			
Выполнение индивидуальных домашних заданий			
Изучение и конспектирование основной литературы			
Изучение и конспектирование дополнительной литературы			
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>36</b>	36
	зач. ед.		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Адаптивный туризм в системе физического воспитания</b>	Место и значение адаптивного туризма в системе физического воспитания. Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов лиц с ограниченными возможностями. Особенности организации соревнований по технике пешеходного адаптивного туризма разных нозологических групп. Туристское краеведение
2	2	<b>Основы техники адаптивного туризма</b>	Топография и ориентирование на местности Техника преодоления естественных препятствий лицами с ограниченными возможностями. Туристские узлы. Подготовка и проведение туристского похода для лиц с ограниченными возможностями разных нозологических групп. Обсуждение результатов похода.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
2	1	<b>Адаптивный туризм в системе физического воспитания</b>					
2	1.1	Место и значение адаптивного туризма в системе физического воспитания. Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов лиц с ограниченными возможностями	-	6		6	1-4 неделя Собеседование. Работа на практических занятиях.
2	1.2	Особенности организации соревнований по технике пешеходного адаптивного туризма разных нозологических групп. Туристское краеведение	-	6		6	5-10 неделя Работа на практических занятиях, выполнение ИДЗ
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	-	<b>12</b>		<b>12</b>	
2	2	<b>Основы техники адаптивного туризма</b>					
2	2.1	Топография и ориентирование на местности. Техника преодоления естественных препятствий лицами с ограниченными возможностями. Туристские узлы.	-	8		8	11-14 неделя Работа на практических занятиях, 13 неделя Собеседование 14 неделя контрольной работы
2	2.2	Подготовка и проведение туристского похода для лиц с ограниченными возможностями разных нозологических групп. Обсуждение результатов похода.	-	16		16	15-17 неделя Поход, сдача технических нормативов. 15 неделя Собеседование
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	-	<b>24</b>		<b>24</b>	
		<b>Всего за 2 семестр</b>	-	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента не предусмотрена учебным планом





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студента не предусмотрена учебным планом

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонды оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольц. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс].	2	1,2	ЭБС	
Ланда, Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение : учебно-методическое пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014.- Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0503-0 ; То же [Электронный ресурс].	2	1,2	ЭБС	
Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое	2		ЭБС	

пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 126 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].		1,2		
--	--	-----	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Вяткин, Л.Л. Туризм и спортивное ориентирование: учебник. - Москва: «Академия», 2013.	2	1,2	2	
Соболев, С.В. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «Дистанции – пешеходные» : монография / С.В. Соболев, Н.В. Соболева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 134 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3112-2 ; То же [Электронный ресурс].	2	1,2	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08. 2019).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08. 2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08. 2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная

- библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).
  7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
  9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
  10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019)
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_vuks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_vuks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата

обращения: 15.08. 2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.08. 2019).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (15.08. 2019)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (15.08. 2019)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (15.08. 2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к местам (аудиториям, помещениям) для проведения практических занятий:** спортивный зал и спортивная площадка, оборудованные раздевалки, лекционные аудитории для проведения контрольных работ и тестов. Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** туристические палатки (2-ух и 3-ех местные), спальные мешки, рюкзаки, котелки, топоры, компасы, страховочные верёвки.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные формы занятий ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Поход	В походе происходит оценка туристских навыков и умений, организация бивачных работ, умение приготовления пищи на костре с расчетом продуктов на группу, преодоление туристской полосы препятствий.
Технические нормативы	Технические нормативы выполняются для оценки умений и навыков основных элементов ориентирования, выполнение краеведческого задания (предсказание погоды на следующий день, сбор сведений о растительности в районе путешествия и др.)
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. источники

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	<b>Адаптивный туризм в системе физического воспитания.</b>	ОК-6, ОПК-2, ПК-3	Зачет
2.	<b>Основы техники адаптивного туризма</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	ОК6 З1
		2. историческое наследие физической культуры и спорта	ОК6 З2
		3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине	ОК6 З3
		<b>уметь</b>	
		1. объяснять происхождение умений и навыков в адаптивном туризме	ОК6 У1
		2. выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК6 У2
		3. логически строить устную и письменную речь	ОК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации	ОК6 В1
		2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	ОК6 В2
		3. средствами и методами самообразования и самоконтроля	ОК6 В3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<b>знать</b>	
		1. основы техники умений и навыков в адаптивном туризме.	ОПК2 З1
		2. методику обучения умениям и навыкам в адаптивном туризме.	ОПК2 З2
		3. аспекты адаптивного туризма.	ОПК2 З3
		<b>уметь</b>	
		1. проводить анализ умений и навыков в адаптивном туризме.	ОПК2 У1
2. формировать профессиональные задачи и	ОПК2 У2		

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	находить пути их решения	
		3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду	ОПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК2 В1
		2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности	ОПК2 В2
		3. способами реализации проектной и инновационной деятельности	ОПК2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать</b>	
		1. историю становления и развития адаптивного туризма.	ПК3 З1
		2. современные технологии в области адаптивном туризме.	ПК3 З2
		3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	ПК3 З3
		<b>уметь</b>	
		1. классифицировать адаптивный туризм.	ПК3 У1
		2. интегрировать методы и средства информации о достижениях адаптивного туризма.	ПК3 У2
		3. применять знания по адаптивному туризму на практике	ПК3 У3
		<b>владеть</b>	
		1. теоретическими знаниями и навыками проведения практических занятий по адаптивному туризму.	ПК3 В1
		2. приемами агитационно-пропагандистской работы.	ПК3 В2
		3. основами речевой профессиональной культуры.	ПК3 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Воспитательное, образовательное и прикладное значение адаптивного туризма.	ОК-6 З1, ПК-3 В1
2.	Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство адаптивным туризмом.	ОПК-2 У1, ПК-3 В2
3.	Самодетельный и плановый адаптивный туризм, характеристика походов.	ОК-6 У1, ПК-3 У3
4.	Основные понятия и описание рельефа.	ОК-6 У2, ОПК-2 З1,
5.	Топографические знаки и их применение в адаптивном туристическом походе.	ОПК-1 В1, ПК-3 У2,
6.	Характеристика способов ориентирования и основных работе картой и на местности.	ОК-6 В2, ПК-3 В3
7.	План подготовки адаптивного туристского похода и обязанности участников.	ОПК-2 В1, ПК-3 З1

8.	Особенности составления сметы похода и питания.	ОПК-2 В3, ПК-3 З2
9.	Личное и групповое снаряжение в пешем походе.	ОК-6 В3, ОПК-2 З1,
10.	Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.	ОК-6 У3, ОПК-2 З2,
11.	Личное и групповое снаряжение в горном походе.	ОПК-2 З3, ПК-3 У2
12.	Личное и групповое снаряжение в водном походе.	ОК-6 З1, ПК-3 В1
13.	Техника и тактика передвижения в пешем походе.	ОПК-2 У1, ПК-3 В2
14.	Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.	ОК-6 У1, ПК-3У3
15.	Организация и проведение соревнований по адаптивному туризму.	ОПК-2 В1, ПК-3 З1
16.	Характеристика соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).	ОПК-2 В3, ПК-3 З2
17.	Характеристика соревнований по технике пешеходного адаптивного туризма (ТПАТ).	ОК-6 В3, ОПК-2 З1,
18.	Содержание и формы адаптивной туристской работы с детьми.	ОК-6 У3, ОПК-2 З2,
19.	Возникновение и развитие спортивного ориентирования.	ОПК-2 З3, ПК-3 У2
20.	Виды и характеристика соревнований по спортивному ориентированию.	ОК-6 З1, ПК-3 В1
21.	Спортивные и судейские топографические знаки.	ОПК-2 У1, ПК-3 В2
22.	Отличия спортивной карты и работа с ней.	ОК-6 У1, ПК-3 У3
23.	Характеристика технической подготовки ориентировщика и ее особенности.	ОПК-2 В3, ПК-3 З2
24.	Характеристика тактической подготовки ориентировщика и ее особенности.	ОК-6 В3, ОПК-2 З1,
25.	Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.	ОК-6 У3, ОПК-2 З2,
26.	Общая физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.	ОПК-2 З3, ПК-3 У2
27.	Специальная физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.	ОК-6 З1, ПК-3 В1
28.	Методы педагогического и медицинского контроля за состоянием спортсмена-ориентировщика в тренировочной и соревновательной деятельности.	ОПК-2 У1, ПК-3 В2
29.	Планирование подготовки спортсмена-ориентировщика.	ОПК-2 В1, ПК-3 З1
30.	Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию.	ОК-6 У2, ОПК-2 З1,
31.	Состав и обязанности судейской коллегии по спортивному ориентированию.	ОПК-1 В1, ПК-3 У2,
32.	Особенности организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию с детьми различного возраста.	ОК-6 В2, ПК-3 В3
33.	Особенности определения личных и командных результатов в спортивном ориентировании.	ОПК-2 В1, ПК-3 З1
34.	Экологическое воспитание при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.	ОПК-2 В3, ПК-3 З2
35.	Межпредметная связь при изучении курса туризма и спортивного ориентирования.	ОК-6 У1, ОПК-2 У3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ



## (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине « Адаптивный туризм как средство оздоровления » (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.