

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Дошкольное образование и Физическая культура**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП - **нормативный (5 лет)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье, а также определение безусловного приоритета семейного воспитания, по сравнению с остальными общественными институтами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Семейная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Детская психология»

«Дошкольная педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные правила организации учебной деятельности; элементы учебной деятельности; составляющие самообразования по семейной педагогике	Находить необходимый учебный материал в библиотеках и других источниках информации, оформлять его для выступлений, выделяя главное, используя основные термины и понятия дисциплины; применять учебный материал в практике дошкольного образования	Навыками организованного практического применения сформированных знаний и умений по самообразованию в области семейной педагогики; уметь применять учебный и научный материал, полученных в ходе самообразования по семейной педагогике в своей деятельности; умением отбирать необходимый материал для применения в работе с родителями детей дошкольного возраста
2.	ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретические и методические подходы к проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста; содержание и средства для работы с родителями дошкольников; задачи и методы работы с родителями разных групп детского сада	Конструировать педагогическое просвещение родителей детского сада; использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями; организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера	Умением анализировать и подбирать методики и технологии просвещения родителей в детском саду, диагностические методики по выявлению знаний и потребностей родителей с учетом поставленных задач; умением выступления и ответов на вопросы при просвещении родителей
3.	ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Цели, задачи, формы и методы работы с родителями разных групп детского сада; проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями дошкольников	Взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	Использовать знания о правилах построения целостного педагогического процесса в детском саду; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области дошкольного воспитания

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Целями освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье, а также определение безусловного приоритета семейного воспитания, по сравнению с остальными общественными институтами.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>Основные правила организации учебной деятельности; элементы учебной деятельности; составляющие самообразования по семейной педагогике</p> <p>Уметь</p> <p>Находить необходимый учебный материал в библиотеках и других источниках информации, оформлять его для выступлений, выделяя главное, используя основные термины и понятия дисциплины; применять учебный материал в практике дошкольного образования</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками организованного практического применения сформированных знаний и умений по самообразованию в области семейной педагогики; уметь применять учебный и научный материал, полученных в ходе самообразования по семейной педагогике в своей деятельности; умением отбирать необходимый материал для применения в работе с родителями детей дошкольного возраста</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций тестирование, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает основные правила организации своей учебной деятельности; умеет найти необходимый учебный материал в библиотеках и Интернете; владеет основными терминами и понятиями по дисциплине.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет навыками практического применения сформированных знаний по самообразованию в области семейной педагогики; умеет применять учебный и научный материал по своей деятельности.</p>
Профессиональные компетенции					

ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать Теоретические и методические подходы к проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста; содержание и средства для работы с родителями дошкольников; задачи и методы работы с родителями разных групп детского сада</p> <p>Уметь Конструировать педагогическое просвещение родителей детского сада; использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями; организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера</p> <p>Владеть Умением анализировать и подбирать методики и технологии просвещения родителей в детском саду, диагностические методики по выявлению знаний и потребностей родителей с учетом поставленных задач; умением выступления и ответов на вопросы при просвещении родителей</p>	Лекции, практ.зан, самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций тестирование, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знает теоретические подходы к отбору содержания и средств для работы с родителями детей дошкольного возраста, задачи и методы работы с родителями группы детского сада; умеет конструировать педагогическое просвещение родителей; владеет навыками написания текста выступления перед родителями.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ анализирует и подбирает диагностические методики с учетом поставленных задач; владеет навыками выступления перед родителями.</p>
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать Цели, задачи, формы и методы работы с родителями разных групп детского сада; проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями дошкольников</p> <p>Уметь Взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть Использовать знания о правилах построения целостного педагогического процесса в детском саду; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста; привлечения родителей к получению</p>	Лекции, практ.зан, самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций тестирование, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знает формы и способы работы с родителями разных групп детского сада; умеет взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду; владеет терминологией в области дошкольного образования.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ знает и использует правила построения целостного педагогического процесса в детском саду; владеет навыками мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7	часов
1		2	3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем:		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары		36	36	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)		90	90	
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>		54	54	
Курсовая работа	КР			
Другие виды СРС:				
Изучение дополнительной литературы		24	24	
Подготовка к тестированию		4	4	
Подготовка к защите реферата		8	8	
Подготовка к защите презентаций		12	12	
Составление опорного конспекта		2	2	
Реферирование литературы по изучаемой проблематике		4	4	
<i>СРС в период сессии</i>		36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Экзамен	Экзамен	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость				
часов		144	144	
зач. ед.		4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Необходимость и закономерность возникновения семейной педагогики как науки. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками: философией, психологией, социологией, медициной, физиологией, юриспруденцией, педагогикой. Источники семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики как науки. Методы семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании
	2	Семья и общество	Семья - это малая контактная социальная группа. Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д. Многофункциональность семьи. Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).
	3	Характеристика современной семьи	Семья и брак как разные социальные институты. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям: патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. Характеристика благополучной семьи. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные). Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда». Основные функции семьи, их взаимосвязи (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная,

4	Воспитательный потенциал семьи	<p>Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.</p> <p>Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).</p> <p>Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта.</p> <p>А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.</p> <p>Авторитет как из важных условий семейного воспитания.</p> <p>А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).</p> <p>Связь авторитета с личным примером родителей.</p> <p>Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери. Факторы семейного воспитания: социальная ценность семьи единство требований к ребенку правильные внутрисемейные отношения семейные традиции трудовая атмосфера семьи эмоциональная сфера семьи Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.</p> <p>Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.</p> <p>Проблема подготовки детей к школе. Взгляды физиологов, психологов, педагогов на проблему.</p> <p>Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание в семье. Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и др.)</p>
---	--------------------------------	--

5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	<p>Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.)</p> <p>Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (И.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).</p> <p>Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка. Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.</p>
6	Взаимодействие ДОУ с семьей	<p>Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. Работа ДОУ с разными типами семей.</p> <p>Проблемы в системе дошкольного воспитания.</p> <p>Характеристика разных форм сотрудничества д /с и семьи. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p>Роль нетрадиционных форм работы.</p> <p>Программа социально-педагогического изучения семьи</p> <p>Роль дошкольного учреждения в работе с неблагополучными семьями.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	4	-	6	10	20	2,4- защита реферата
	2	Семья и общество	4	-	6	8	18	6,8 – защита презентаций
	3	Характеристика современной семьи	2	-	6	10	18	10-тестирование
	4	Воспитательный потенциал семьи	2	-	6	10	18	12– защита презентаций
	5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	4	-	6	8	18	14- защита реферата
	6	Взаимодействие ДОУ с семьей	2	-	6	8	16	18– защита презентаций
		Разделы 1-6				36	36	экзамен
	ИТОГО		18	-	36	90	144	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Реферирование литературы по изучаемой проблематики	4 4 2
	2	Семья и общество	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций	4 4
	3	Характеристика современной семьи	Изучение дополнительной литературы Подготовка к тестированию Реферирование литературы по изучаемой проблематики	4 4 2
	4	Воспитательный потенциал семьи	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций Составление опорного конспекта	4 4 2
	5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	4 4
	6	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций	4 4
			ИТОГО:	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.

Примерные темы рефератов:

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 177 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856 (дата обращения: 15.08.2019)	Все разделы	7	ЭБС	
2	Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 232 с.	Все разделы	7	38	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1					
1	Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е. П. Арнаутова. - Москва : Русское слово - учебник, 2016. - 65 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	7	ЭБС	
2	Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет / Е. П. Арнаутова. - Москва : Русское слово-учебник, 2016. - 113 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	7	ЭБС	
3	Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет / Е. П. Арнаутова. - Москва : Русское слово-учебник, 2016. - 113 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	7	ЭБС	
4	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304 (дата обращения: 15.08.2019)	Все разделы	7	ЭБС	

5	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	Все разделы	7	МАРС	
6	Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс] : / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	7	ЭБС	
7	Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 263 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	7	ЭБС	
8	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D (дата обращения: 15.08.2019)	Все разделы	7	ЭБС	
9	Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Лада [Электронный ресурс] : центр родительской культуры. – Режим доступа: <http://lada.nizhny.ru/init.php>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Мама.ру [Электронный ресурс] : сообщество родителей. – Режим доступа: <http://mama.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Материнство [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.materinstvo.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Семья.ру [Электронный ресурс] : самый семейный сайт. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
8. Эти дети [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eti-deti.com/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой

	<p>материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью ICQ.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (не используются):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	ОК – 6, ПК -2, ПК -6	Экзамен
2	Семья и общество		
3	Характеристика современной семьи		
4	Воспитательный потенциал семьи		
5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка		
6	Взаимодействие ДОУ с семьей		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
		знать	
		1 основные правила организации учебной деятельности	ОК6 31
		2 элементы учебной деятельности; составляющие самообразования по семейной педагогике	ОК6 32
		уметь	
		1 находить необходимый учебный материал в библиотеках и других источниках информации, оформлять его для выступлений, выделяя главное, используя основные	ОК6 У1

		термины и понятия дисциплины	
		применять учебный материал в практике дошкольного образования	ОК6 У2
		владеть	
		1 Навыками организованного практического применения сформированных знаний и умений по самообразованию в области семейной педагогики;	ОК6 В1
		2 уметь применять учебный и научный материал, полученных в ходе самообразования по семейной педагогике в своей деятельности	ОК6 В2
		умением отбирать необходимый материал для применения в работе с родителями детей дошкольного возраста	ОК6 В3
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
		знать	
		1 Теоретические и методические подходы к проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста;	ПК2 31
		2 содержание и средства для работы с родителями дошкольников; задачи и методы работы с родителями разных групп детского сада	ПК2 32
		уметь	
		1 Конструировать педагогическое просвещение родителей детского сада;	ПК2 У1
		2 использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями; организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера	ПК2 У2
		владеть	
		1 Умением анализировать и подбирать методики и технологии просвещения	ПК2 В1

		родителей в детском саду, диагностические методики по выявлению знаний и потребностей родителей с учетом поставленных задач;	
		умением выступления и ответов на вопросы при просвещении родителей	ПК2 В2
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
		знать	
		1 Цели, задачи, формы и методы работы с родителями разных групп детского сада; проблемы современной семьи;	ПК6 З1
		2 педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями дошкольников	ПК6 З2
		уметь	
		1 Взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования;	П6 У1
		2 вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка	П6 У2
		3 побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	П6 У3
		владеть	
		1 Использовать знания о правилах построения целостного педагогического процесса в детском саду;	ПК6 В1
		2 приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста;	ПК6 В2
		3 привлечения родителей к получению знаний в области дошкольного воспитания	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

1. Тенденции «за» и «против» семейного воспитания	ОК 6 31, ПК 2 31
2. Характеристики понятия «семья»	ОК 6 32, ПК 6 У1
3. Классификации типов семьи	ОК 6В1, ПК 6 У2
4. Основные функции семьи	ОК 6 У1, ПК 2В1
5. Репродуктивная функция семьи	ПК 2 У1, ПК 6 В1
6. Воспитательная функция семьи .	ПК 6 31, ПК 6 В2
7. Экономическая функция семьи	ОК 6 У1, ПК 2В1
8. Коммуникативная функция семьи	ПК 2 У1, ПК 6 В1
9. Семейный досуг и отдых	ОК 6 У1, ПК 2В1
10. Современные проблемы семьи	ОК 6 У1, ПК 2В1
11. Причины конфликтов в семье	ПК 2 31, ПК 6 В1
12. Развод: причины, категории, последствия	ОК 6 32, ПК 6 У1
13. Факторы, влияющие на стабильность и нестабильность брака	ОК 6В1, ПК 6 У2
14. Трудности воспитания ребенка в неполной семье	ОК 6 У1, ПК 2В1, ОК6В2
15. Социальные проблемы семьи и семейного воспитания	ПК 2 У1, ПК 6 В1
16. История становления семейной народной педагогики,	ОК 6 У1, ПК 2В1, ПК6В3
17. Содержание русской семейной традиционной культуры	ОК 6 У1, ПК 2В1
18. Характеристика типов и стилей семейного воспитания	ПК 2 У1, ПК 6 В1
19. Роль педагога и педагогических знаний родителей в воспитании ребенка	ПК 6 31, ПК 6 В2, ПК232
20. Цели и значение воспитания родителей	ОК 6 У1, ПК 2В1
21. Методы работы и формы работы детского сада с семьей	ПК 2 У1, ПК 6 В1, ПК2У2
22. Полорольное воспитание дошкольников в семье	ПК 6 31, ПК 6 В2, ПК2В2
23. Предпосылки эффективного семейного воспитания дошкольников	ОК 6 У1, ПК 2В1
24. Семейное воспитание дошкольников в полной семье	ПК 2 У1, ПК 6 В1
25. Семейное воспитание в материнской семье, в семье с инвалидом, в алкогольной семье, в семье правонарушителей, в условиях насилия над личностью	ПК 6 31, ПК 6 В2
26. Семейное воспитание дошкольников после развода родителей, в многодетных семьях, в бедных семьях	ПК 2 У1, ПК 6 В1
27. Современное взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения в процессе воспитания.	ПК 6 31, ПК 6 В2
28. Перспективы развития сферы воспитания дошкольников	ОК 6 31, ПК 2 31
29. Воспитание дошкольников в семье за рубежом.	ОК 6 32, ПК 6 У1
30. Характеристика внутрисемейных отношений.	ОК 6В1, ПК 6 У2
31. Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка.	ОК 6 У1, ПК 2В1
32. Понятие «дисциплина», характеристика дисциплинарных воздействий в семейном воспитании.	ПК 2 У1, ПК 6 В1

33. Наказание, характеристика, формы.	ПК 6 31, ПК 6 В2
34. Поощрение, его влияние на воспитание ребенка.	ОК 6 У1, ПК 2В1
35. Характеристика проблем современного семейного воспитания.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
36. Подготовка детей к школе в условиях семьи.	ОК 6 У1, ПК 2В1
37. Половое воспитание детей в семье.	ОК 6 У1, ПК 2В1
38. Нравственное воспитание детей в семье.	ПК 2 31, ПК 6 В1
39. Благополучная семья, характеристика, типы.	ОК 6 32, ПК 6 У1
40. Неблагополучная семья, характеристика, типы.	ОК 6В1, ПК 6 У2
41. Особенности развития и воспитания дошкольников в условиях неблагополучной семьи.	ОК 6 У1, ПК 2В1, ОК6В2
42. Роль старшего поколения в воспитании дошкольника.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
43. Влияние отца на воспитание детей.	ОК 6 У1, ПК 2В1, ПК6В3
44. Единственный ребенок в семье.	ОК 6 У1, ПК 2В1
45. Неполная семья, проблемы, типы.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
46. Значение сотрудничества ДОО и семьи на современном этапе в целях формирования личности ребенка	ПК 6 31, ПК 6 В2, ПК232
47. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.	ОК 6 У1, ПК 2В1
48. Роль нетрадиционных форм работы.	ПК 2 У1, ПК 6 В1, ПК2У2
49. Работа ДОО с разными типами семей.	ПК 6 31, ПК 6 В2, ПК2В2
50. Единственный ребенок в семье.	ОК 6 У1, ПК 2В1
51. Неполная семья, характеристика, типы.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
52. Тенденции влияющие на семейную жизнь.	ПК 6 31, ПК 6 В2
53. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
54. Варианты стилей воспитания детей в семье.	ПК 6 31, ПК 6 В2

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.