

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждено:  
Директор ИППСПР  
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Преддипломная практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) – **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный** (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 5 курс, 10 семестр, 3з.е.

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения преддипломной практики является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК4, ОК6, ПК11, ПК12), что подразумевает:

- приобретение практических навыков самостоятельного завершения научного исследования;
- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- формирование навыков анализа и обобщения материалов;
- умение оформлять текст ВКР, составлять текст научного доклада, составлять презентацию;
- владение навыком публичных выступлений;
- формирование практических навыков самостоятельной работы;
- формирование и развитие способностей к самообразованию.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика имеет стационарный характер.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Студенты 5 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, проходят преддипломную практику, которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Преддипломная практика реализуется в рамках базовой части Блока 2 (Б2.П.6).

Во время преддипломной практики происходит практическая подготовка к защите выпускной квалификационной работы, развитие умения оформления текста научных работ и умения публичного выступления.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– фонетическую систему английского языка – грамматический строй английского языка – функционально-стилистические характеристики английского языка – основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	– применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи – выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	– навыками порождения речи на английском языке – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в научно-исследовательской деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с научной литературой, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности.	- навыками научно-исследовательской деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические	- основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы	- уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования;	- навыками применения систематизированных теоретических и

		знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	решения учебно-исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать информацию,</li> <li>- анализировать тенденции современной науки</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п.</li> </ul>	<p>практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения научного исследования</li> <li>- навыками публичного выступления</li> <li>- навыком ведения научных дискуссий</li> </ul>
4.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач</li> <li>- методы анализа данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- определять цели и задачи;</li> <li>- систематизировать теоретические знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</li> <li>- научным стилем речи;</li> <li>- методикой проведения научного анализа;</li> <li>- навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</li> </ul>
7	ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.

			контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).		
8	ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Умеет адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.	Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
9	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
10	ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знает структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Умеет анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Владеет навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
11	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и

		построения эффективных стратегий преподавания	систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	построения эффективных стратегий преподавания.	английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
--	--	---	--	--	---

## 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетическую систему английского языка</li> <li>– грамматический строй английского языка</li> <li>– функционально-стилистические характеристики английского языка</li> <li>– основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи</li> <li>– выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками порождения речи на английском языке</li> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>	Оформление текста ВКР; подготовка доклада и презентации	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); умеет строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками</p>

					лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в научно-исследовательской деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>– роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной литературой, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	Оформление текста ВКР; подготовка доклада и презентации	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теоретических и практических дисциплин</li> <li>- методы и способы решения учебно-исследовательских задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять проблему и</li> </ul>	Оформление текста ВКР; подготовка доклада и презентации	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>знает основы теоретических и практических дисциплин и основные методы и способы решения учебно-исследовательских задач; владеет основными навыками организации и проведения научного исследования;</p>



	решения исследовательских задач в области образования	<p>формулировать тему исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать информацию,</li> <li>- анализировать тенденции современной науки</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</li> <li>- навыками организации и проведения научного исследования</li> <li>- навыками публичного выступления</li> <li>- навыком ведения научных дискуссий</li> </ul>			<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>способен самостоятельно определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п.</p> <p>владеет навыками организации и проведения научного исследования на высоком уровне.</p> <p>владеет навыками ведения научной дискуссии и публичных выступлений</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач</li> <li>- методы анализа данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- определять цели и задачи;</li> <li>- систематизировать теоретические знания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</li> </ul>	сбор и анализ материала подготовка доклада	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>знает основы организации учебно-исследовательской деятельности и основные методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач, основные методы анализа данных;</p> <p>владеет базовыми навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>способен самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность;</p> <p>владеет научным стилем речи, методикой проведения научного анализа, а также навыками оформления текста работы в соответствии с</p>

		- научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида			требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида на высоком уровне
--	--	--	--	--	---

**Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить анализ устной и письменной речи на английском языке;</li> <li>Владеть основными навыками восприятия, понимания, а также</li> </ul>

		<p>устной и письменной речи на английском языке. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</p>			<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>• Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке;</li> <li>• Владеть расширенными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					английском языке.
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<p>Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.</p> <p>Умеет адекватно выразить коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.</p> <p>Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке;</li> <li>• Уметь адекватно выразить коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка;</li> <li>• Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для выражения коммуникативных намерений.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать широкий спектр коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке;</li> <li>• Уметь эффективно</li> </ul>

					<p>выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.</li> </ul>
ПКВ – 9	<p>Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;</li> <li>• Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;</li> <li>• Владеть основными стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными</li> </ul>

					<p>особенностями английского языка.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать широкий спектр стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;</li> <li>• Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</li> <li>• Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</li> </ul>
ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его	Знает структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание),	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов</li> </ul>

	<p>структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>реализации в процессе общения.          Умеет анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.          Владеет навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</p>		<p>диалогические высказывания</p>	<p>организации и возможности реализации в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;</li> <li>• Владеть навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;</li> <li>• Уметь детально анализировать литературного художественного текста с целью определения его</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------------------------	---

					<p>структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть расширенными навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</li> </ul>
ПКВ – 11	<p>Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания</p>	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</u></li> <li>• <u>Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</u></li> </ul>



		<p>языков для построения эффективных стратегий преподавания. Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Владеть</u> <u>навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</u></li> <li><u>Повышенный:</u></li> <li>• <u>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</u></li> <li>• <u>Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</u></li> <li>• <u>Владеть</u> <u>навыками сопоставления</u></li> </ul>
--	--	---	--	--	--

					<u>наиболее</u> <u>существенных</u> <u>признаков родного и</u> <u>английского языков</u> <u>для построения</u> <u>эффективных</u> <u>стратегий</u> <u>преподавания.</u>
--	--	--	--	--	--

#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по преддипломной практике проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны руководителя практики. В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (ОК4, ОК6, ПК11, ПК12), выступает подготовленный текст ВКР, текст выступления на защите и презентация.

Наименование вида деятельности/оценочное средство	Формируемые компетенции
Обработка и письменное оформление результатов анализа языкового материала. Завершение работы над практической главой исследования.	ОК-4, ОК-6, ПК-11 ПК-12 ПКВ-7 ПКВ-8 ПКВ-9 ПКВ-10 ПКВ-11
Написание Заключения и Введения ВКР. Верификация списка использованной литературы по теме выпускной квалификационной работы, представление его в виде, соответствующем правилам библиографического описания.	ОК-4, ПК-11, ПК-12
Завершение работы по созданию научного текста работы. Представление в письменном виде структурированного текста ВКР, выносимого на защиту. Осуществление проверки на наличие заимствований через программу Антиплагиат вуза. Оригинальный текст должен составить не менее 60 %.	ОК-4, ПК-11, ПК-12
Презентация в PowerPoint по проблеме исследования на иностранном языке.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1
Подготовка текста выступления на защите.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11 ПКВ-7 ПКВ-8 ПКВ-9 ПКВ-10 ПКВ-11
Оформление отчетной документацию. Выступление на итоговой конференции по результатам практики.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1ПК-12

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	- производственный инструктаж (по технике безопасности); - обсуждение плана работы с руководителем практики	- ведомость по технике безопасности - индивидуальные

			консультации
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам;</li> <li>- проверка работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза;</li> <li>- подготовка текста выступления и презентации PowerPoint по материалам проведенного исследования.</li> </ul>	- индивидуальные консультации
3	Заключительный	- участие в конференции по итогам практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) структурированный текст ВКР с полным библиографическим списком, соответствующим современным правилам библиографического описания</li> <li>2) презентация в PowerPoint для процедуры защиты</li> <li>3) текст выступления на защите</li> </ul>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам преддипломной практики обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют руководителям практики оформленную в соответствии с требованиями ВКР, подготовленный текст выступления на защите и презентацию. Зачет по преддипломной практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - Москва: Флинта: Наука, 2016.	-	4	8	-
2	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014.	-	4	6	-

## 9.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Текст]. - М.: Дашков и К, 2013.	-	4	3	-
2	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020</a> .	-	4	Электр.ресурс	-

## 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.

Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.

Библиотека Института иностранных языков

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika) - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

<http://library.rsu.edu.ru> - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

База для прохождения практики – РГУ имени С.А. Есенина.

Для прохождения практики необходим компьютер, видеопроектор для воспроизведения презентации.

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

**Лист переутверждения рабочей программы Производственной педагогической (преддипломной) практики (профиль английский язык)**

Рабочая программа:

Одобрена на 20\_19\_ / 20\_20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_1\_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_30\_»\_08\_\_\_\_\_ 2019\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ Кащеева А.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_ доц. Игнатова Е.В. \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики. «Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.