

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

**(модуль «Социальная психология»)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения модуля дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1.**

**2.2. Для изучения модуля данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

*Психология (общая психология):*

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем данной учебной дисциплиной:**

- педагогика;
- основы гендерной психологии / актуальные проблемы практической психологии;
- этнопедагогика / педагогика гуманизма.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

				социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ:**

**знать:** основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, этапы уточнения предмета социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности, отечественные, западные и восточные социально-психологические теории личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений, структуру общения, виды общения, функции общения, средства и трудности общения, особенности делового общения; классификацию групп и социальных институтов, стратификационные шкалы, виды образа, качества и стилей жизни; виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных групп и работы с ними; классификацию и функции семьи, социально-психологические проблемы семьи; социально-психологические признаки больших социальных групп и массовых движений, характеристики массовых социально-психологических явлений; факторы и механизм возникновения социальной напряженности, причины и формы проявления социальной напряженности; структуру, функции, стадии протекания и виды конфликтов, методы профилактики, разрешения и урегулирования конфликтов;

**уметь:** классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности; анализировать возможности вербальных и невербальных средств общения; анализировать стратификацию общества, образ, качество и стиль жизни различных социальных групп; определять виды малых неформальных групп на основе социально-психологических признаков; анализировать социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее функционирования; определять виды больших социальных групп и массовых движений на основе анализа их социально-психологических особенностей; определять уровень социальной напряженности на основе ее социально-психологических индикаторов; выбирать оптимальные модели поведения в конфликте;

**владеть:** знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности; социально-психологической компетентностью в области общения; знаниями о моделях достижения успеха; социально-психологическими знаниями о работе с малыми неформальными группами; социально-психологическими знаниями об особенностях различных типах семей; навыками противодействия распространению слухов; навыками противодействия трансформации социальной напряженности в социальный кризис; конфликтологической и антикризисной переговорной компетентностью.

## 2.5. Карта компетенций модуля дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения модуля учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
<b>Задачи</b>	систематическое изложение основ социально-психологической теории, ее связь с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией	раскрытие значения теории социальной психологии для решения практических задач общества	вооружение студентов знаниями о теоретических основах прикладной социальной психологии		
В процессе освоения модуля данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-1	способность использовать основы	Знает: основные теории, школы,	Путем проведения		<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.</p>	<p>лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Эссе Реферат Зачет</p>	<p>Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применят, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе умеет объяснять природу социальных</p>
--	---	---	---	-----------------------------------	---

					процессов и явлений. Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Зачет Тестирование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет, анализирует и аргументировано</p>



		сопровождении учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.			отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. Умеет: применять,	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов

		<p>анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>		<p>общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

					Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	9	9	
Подготовка к зачету			
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
3	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
3	3	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.

			<p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

## 2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	<b>Введение в социальную психологию</b>	2	-	2	4	8	1-2 неделя
3	1.1	История и предмет социальной психологии	2	-	2	4	8	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, эссе
3	2	<b>Социальная психология личности</b>	4	-	4	8	16	3-6 неделя
3	2.1	Социально-психологические теории личности	2	-	2	4	8	3-4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	2	4	8	5-6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	3	<b>Социальная психология отношений и общения</b>	2	-	2	4	8	7-8 неделя
3	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	2	-	2	1	5	7-8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
3	3.2	Деформация социальных отношений и общения	-	-	-	3	3	
3	4	<b>Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов</b>	8	-	8	16	32	9-16 неделя
3	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	2	4	8	9-10 неделя Работа на семинар. занятия,

								реферат
3	4.2	Малые группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	<i>11-12 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.3	Социальная психология семьи	2	-	2	4	8	<i>13-14 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.4	Психология больших социальных групп	2	-	2	4	8	<i>15-16 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
3	5	<b>Социальная психология напряженности и конфликтов</b>	2	-	2	4	8	<i>17-18 неделя</i>
3	5.1	Социальная психология напряженности и конфликтов.	2	-	2	4	8	<i>17-18 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование
<b>Итого за семестр</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b><i>зачет</i></b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в социальную психологию	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	2	Социальная психология личности	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Примерные темы рефератов**

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации

- современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
  31. Безопасность как социальный институт.
  32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
  33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
  34. Теории лидерства.
  35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
  36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
  37. Тенденции развития семьи в современном мире.
  38. Семья как институт социализации.
  39. Специфика общения в семье.
  40. Социальная психология слухов.
  41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
  42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
  43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
  44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
  45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
  46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
  47. Проблема насилия в СМИ.
  48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
  49. Интернет и современная молодежь.
  50. Реклама в современной России.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).**

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю.  
Рейтинговая система в университете не используется.

#### **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.08.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. ( дата обращения 02.07.2019)	2-4	2	ЭБС	-
2	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028">www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBV718A9028</a> . ( дата обращения 02.07.2019)	2-4	2	ЭБС	-
3	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6">www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6</a> . ( дата обращения 02.07.2019)	2-4	2	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6">www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6</a> . ( дата обращения 02.07.2019)	2-4	2	ЭБС	-
2	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A">www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A</a> . ( дата обращения 02.07.2019)	2-4	2	ЭБС	-
3	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC">www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC</a> . ( дата обращения 02.07.2019)	2-4	2	ЭБС	-
4	Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629</a> ( дата обращения 02.07.2019)	2-4	2	ЭБС	-
5	Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд.,	2-4	2	ЭБС	-

перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a> ( дата обращения 02.07.2019)				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2019).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] :



психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и**

**обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Индивидуальные</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания,

<b>задания</b>	зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Контрольная работа</b>	Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint	(договор №02-3К-2019 от

Security	15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

*Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию.	ОК-1	Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет

4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ОК1 З1
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений	ОК1 З2
		3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОК1 З3
		<b>уметь</b>	
		1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У1
		2) анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У2
		3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов	ОК1 В1
		2) использовать навыки материалов, имеющих	ОК1 В2

		прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности	
ОПК 1	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать</b>	
		1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения	ОПК1 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений	ОПК1 32
		3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОПК1 У1
		2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК1 У2
		3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 В1
ПК -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение	<b>знать</b>	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ПК-5 31

социализации обучающихся	2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ПК-5 З2
	<b>уметь</b>	
	1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ПК-5 У1
	2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ПК-5 У2
	3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-5 У3
	<b>владеть</b>	
	1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1 ОК1 У1 ОК1 У2 ПК 31 ПК5 У1
2	Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК1 З1 ОК1 У2 ПК5 З1 ПК5 У1 ПК5 В2
3	Сущность и классификация социально-психологических явлений.	ОК1 З1 ПК5 З1

		ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
4	Социально-психологические теории личности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
5	Понятие, этапы и механизм социализации.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
6	Сущность и классификация социальных отношений.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
7	Понятие, виды, функции и средства общения.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
9	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
11	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1 ПК5 У2
12	Социально-психологические измерения стратификации.	ОК1 31 ПК5 31



		ОК1 У2 ПК5 У1
13	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
14	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1
15	Исторический очерк развития социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ПК5 У1 ОК1 У2 ПК5 32
17	Характеристика основных концепций конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
19	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 У1
20	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
21	Структура и функции социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
22	Социальная напряженность.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
23	Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1

24	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
25	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 З2 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3
26	Техника снятия социальной напряженности.	ОК1 З1 ПК5 З1 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ПК5 У1
27	Урегулирование конфликтов.	ОК1 З1 ПК5 З1 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
28	Современные понимание предмета социальной психологии.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине \_Социальная психология\_ модуля «Психология» (Таблица \_2.5\_ рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Приложение 2

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_\_ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ \_\_\_\_\_ (название модуля)

Вопросы для собеседования:

#### **Тема 1. Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке.**

1. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.
2. Предмет социально-психологической теории.
3. Структура социально-психологической теории и ее значение для практики.

4. История становления зарубежной социальной психологии.
5. История становления отечественной социальной психологии.
6. Предмет и теоретические основы прикладной социальной психологии.
7. Задачи и структура прикладной социальной психологии.

## **Тема 2. Социально-психологические теории личности, их характеристика**

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Характеристика отечественных социально-психологических теорий личности.
4. Обзор основных социально-психологических теорий личности в США.
5. Обзор основных социально-психологических теорий личности в Европе
6. Поход к пониманию личности на Востоке.

## **Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации личности**

1. Понятие и содержание процесса социализации.
2. Основные стадии и институты социализации личности.
3. Механизмы социализации личности.
4. Факторы социализации личности.
5. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

## **Тема 4. Сущность, структура и функции социальных отношений и общения**

1. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений.
2. Основные теории социальных отношений.
3. Взаимосвязь социальных отношений и общения.
4. Понятие и структура общения (коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты).
5. Виды и функции и общения.
6. Речевые и неречевые средства общения.
7. Характеристика основных трудностей общения.
8. Характеристика делового общения.

## **Тема 5. Социально- психологическая характеристика общностей и социальных институтов**

1. Социально-психологический анализ общества.

2. Современное понимание общностей, их социально-психологические признаки.
3. Классификация общностей.
4. Понятие и классификация социальных институтов.
5. Социально-психологический аспект социальных институтов.
6. Социально-психологический подход к социальной стратификации и мобильности.
7. Образ, качество и стиль жизни.

### **Тема 6. Малые группы, их структура и динамика**

1. Понятие и основные характеристики малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Структура малой группы в социальной психологии.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой неформальной группе.
5. Стадии и уровни развития группы.
6. Характеристика основных социально-психологических явлений, присущих малой группе (взаимоотношения, групповые устремления, групповое мнение, групповое настроение, групповые традиции).
7. Лидерство и руководство в малых группах.
8. Характеристика различных видов малых неформальных групп.

### **Тема 7. Социальная психология семьи**

1. Семья как социальный институт и как общность. Понятие и социально-психологические характеристики семьи.
2. Классификация семей в социальной психологии, их краткая характеристика.
3. Основные функции семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи:
  - А) Мотивы вступления в брачные отношения
  - Б) Проблемы адаптации супругов
  - В) Семейные и супружеские конфликты
  - Г) Психологическая совместимость супругов
  - Д) Семейные разводы.
6. Социально-психологические проблемы семьи.

### **Тема 8. Психология больших социальных групп и движений**

1. Социально-психологическая проблематика больших групп, их классификация.
2. Социально-психологические признаки больших организованных социальных групп.
3. Социально-психологическая характеристика основных

- разновидностей больших социальных групп (классы, нации).
4. Социально-психологическая характеристика религиозных групп.
  5. Социально-психологическая характеристика больших стихийных групп.
  6. Психология толпы.
  7. Характеристика общественного мнения и настроения как массовых социально-психологических явлений.
  8. Сущность и классификация массовых статических социально-психологических явлений.

### **Тема 9. Социальная психология конфликтов и социальной напряженности**

1. Понятие конфликтов, их виды.
2. Структура, стадии и функции конфликтов.
3. Профилактика конфликтов, их урегулирование и разрешение.
4. Понятие и структура социальной напряженности, ее очаговый характер. Уровень социальной напряженности.
5. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности.
6. Формы проявления социальной напряженности.
7. Техники снятия социальной напряженности.

*Критерии оценки:*

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Хорошо (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием темы учебной дисциплины
Удовлетворительно (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала темы учебной дисциплины.
Неудовлетворительно (незачтено)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Задания для контрольной работы**  
по модулю \_\_\_\_\_ *социальная психология* \_\_\_\_\_  
наименование модуля

**Тема «Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке»**

Пример задания 1. Сформулируйте и проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии.

**Тема «Социально-психологические теории личности, их характеристика»**

Пример задания 1. Раскройте и проанализируйте отечественные социально-психологические теории личности.

**Тема «Социально-психологические аспекты социализации личности»**

Пример задания 1. Опишите и проанализируйте механизмы социализации личности.

**Тема «Сущность, структура и функции социальных отношений и общения»**

Пример задания 1. Раскройте структуру общения.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"><li>• полное раскрытие темы;</li><li>• указание точных названий и определений;</li><li>• правильная формулировка понятий и категорий;</li></ul>
Хорошо (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточно полное раскрытие темы;</li><li>• несущественные ошибки в определении понятий и категорий,</li></ul>
Удовлетворительно (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"><li>• отражение лишь общего направления изложения содержания темы, вопроса учебной дисциплины;</li><li>• наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий;</li><li>• наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li></ul>

<p>Неудовлетворительно (незачтено)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нераскрытое содержание темы, вопроса учебной дисциплины;</li> <li>• большое количество существенных ошибок;</li> <li>• наличие грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
--	---

## Темы эссе, рефератов

по модулю \_\_\_\_\_ *социальная психология* \_\_\_\_\_  
наименование модуля

*Тема эссе.* Роль и место социальной психологии в современном обществе.

*Темы рефератов.*

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.



- 24.Криминогенное общение.
- 25.Деловое общение.
- 26.Физическая привлекательность в общении.
- 27.Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
- 28.Доверительное общение.
- 29.Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
- 30.Образ, качество и стиль жизни студентов.
- 31.Безопасность как социальный институт.
- 32.Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
- 33.Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
- 34.Теории лидерства.
- 35.Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
- 40.Социальная психология слухов.
- 41.Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
- 42.Методы социально-психологического диагностирования толпы.
- 43.Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
- 44.Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
- 45.Слухи и методы их социально-психологического исследования.
- 46.Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
- 47.Проблема насилия в СМИ.
- 48.Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
- 49.Интернет и современная молодежь.
- 50.Реклама в современной России.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

	<p>нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно (незачтено)	<p>Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

Фонд тестовых заданий

по модулю \_\_\_\_\_ социальная психология \_\_\_\_\_

наименование модуля

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:
  - а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
  - б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
  - в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
  - г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
  - д) все ответы верны;
  - е) верны ответы А и Г.
2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:
  - а) личность в группе и общении;
  - б) социальные группы;
  - в) общение;
  - г) психология больших социальных групп и движений;
  - д) все ответы верны;
  - е) верны ответы Б и В.
3. Непосредственными создателями психологии масс были:
  - а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
  - б) С. Сигеле и Г. Лебон;
  - в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
  - г) В. Макдаугал;
  - д) Г. Тард;
  - е) все ответы не верны.
4. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднearифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:
  - а) в психологии масс;
  - б) в теории инстинктов социального поведения;
  - в) в психологии народов;
  - г) в рамках деятельностного подхода;
  - д) в функционализме;
  - е) в интеракционизме.
5. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:
  - а) идея подкрепления;
  - б) идея наказания;
  - в) идея поощрения;
  - г) идея измерения;
  - д) идея циркулярности воздействия;
  - е) идея неизбежности влияния.
6. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:
  - а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
  - б) образы ситуации, возникающие у индивида;
  - в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
  - г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
  - д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
  - е) верны ответы Г и Д.
7. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:
  - а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;

- б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
  - в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
  - г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;
  - д) верны ответы А и Г;
  - е) верны все ответы.
8. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается, прежде всего, как:
- а) обмен транзакциями между индивидами;
  - б) согласование поведения индивидов в группе;
  - в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
  - г) совместное принятие решения в группе;
  - д) ценностный обмен;
  - е) все ответы верны.
9. Общение – это:
- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
  - б) процесс установления и развития контактов между людьми;
  - в) производство индивидами их общего;
  - г) все ответы верны;
  - д) верны ответы А и В;
  - е) верны ответы Б и В.
10. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
  - б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
  - в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
  - г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
  - д) верны только ответы Б и В;
  - е) все ответы верны.
11. К невербальным видам коммуникации относятся:
- а) оптико-кинетическая система знаков;
  - б) паралингвистическая система знаков;
  - в) экстралингвистическая система знаков;
  - г) верны ответы Б и В;
  - д) верны ответы А и Б;
  - е) все ответы верны.
12. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
  - б) аспект коммуникативного процесса;
  - в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
  - г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
  - д) верны ответы Б и В;
  - е) все ответы верны.
13. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что:
- а) личность формируется в общении и механизм ее становления является интериоризация;
  - б) личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизм этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих;
  - в) личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие;
  - г) важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное

принятие;

д) основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация;

е) все ответы не верны.

14. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

а) соперничество;

б) конкуренция;

в) компромисс;

г) приспособление;

д) верны ответы А и Б;

е) верны ответы Б и Г.

15. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

а) сотрудничество;

б) кооперация;

в) избегание;

г) компромисс;

д) альтруизм;

е) приспособление.

16. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) альтруизм;

г) адаптация;

д) совместимость;

е) избегание.

17. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

а) конкуренция;

б) избегание;

в) кооперация;

г) сотрудничество;

д) справедливость;

е) приспособление.

18. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

а) инцидент;

б) противоречие;

в) конфликтная ситуация;

г) конфликт;

д) конфликтные действия;

е) исходы конфликта.

19. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

а) повышает психологическую напряженность;

б) снижает эффективность совместной деятельности;

в) обнаруживает существующие противоречия;

г) верны ответы А и В;

д) нет верных ответов.

20. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

21. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- а) познание субъектом самого себя;
- б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- д) принятие позиции другого человека;
- е) все ответы верны.

22. Приписывание индивиду причин поведения называется:

- а) социальная рефлексия;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) социальная категоризация;
- г) идеосинкразический кредит;
- д) социальная стратификация;
- е) все ответы не верны.

23. Если наблюдатель является экстерналом, то причины поведения индивида, которого он наблюдает, будут видеться ему:

- а) в личностных особенностях наблюдаемого;
- б) индивидуальных особенностях наблюдаемого;
- в) индивидуально-психологических особенностях наблюдаемого;
- г) в особенностях наблюдаемого как субъекта деятельности;
- д) в особенностях наблюдаемого как социального субъекта;
- е) во внешних обстоятельствах.

24. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

- а) аттитюд;
- б) аттракция;
- в) гиперболизация;
- г) стереотипизация;
- д) социальная категоризация;
- е) идентификация.

25. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

- а) суггестия;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) замещение;
- е) мода.

26. Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием:

- а) дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;

- б) дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
- в) избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
- г) избытка информации о непонятной новости;
- д) верны ответы А и В;
- е) все ответы верны.

27. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
- в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
- д) верны ответы В и Г;
- е) все ответы верны.

28. Подражание как социально-психологический механизм:

- а) характеризуется существенной спецификой на различных возрастных этапах;
- б) у взрослых выступает элементом научения;
- в) в подростковом возрасте направлено на внешнюю идентификацию подростком самого себя со значимой для него личностью;
- г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

29. К психологическим характеристикам группы относятся:

- а) групповые интересы;
- б) групповые потребности;
- в) групповые нормы;
- г) групповые ценности;
- д) групповые цели;
- е) все ответы верны.

30. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы-чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутистической негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

31. Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:

- а) большая социальная группа;
- б) форум;
- в) коллектив;
- г) этнос.

32. Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

- а) нейтральным;
- б) демократическим;
- в) авторитарным;
- г) манипулятивным.

33. Отметьте, что не является невербальной коммуникацией:

- а) определенная мимика человека;
- б) определенные жесты человека;
- в) определенная поза человека ;
- г) определенные слова человека.

34. Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:

- а) стилистическая;
- б) прагматическая;
- в) внутриличностная;
- г) формирующая.

35. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

- а) аттракция;
- б) импринтинг;
- в) интроспекция;
- г) рефлексия.

36. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- а) установка;
- б) эффект бумеранга;
- в) эффект ореола;
- г) эффект первичности.

37. Вставьте пропущенное слово:  
Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется ... .

38. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- а) Хейман;
- б) Аш;
- в) Мейо;
- г) Ньюком.

39. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

- а) конформность;
- б) интериоризация;
- в) подражание;
- г) самоопределение личности в группе.

40. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- а) Леонгард;
- б) Морено;
- в) Кеттелл;
- г) Годфруа.

41. Выберите сферы применения прикладной социальной психологии

- а) политическая;
- б) экономическая;
- в) образования;
- г) когнитивная.

42. Годом окончательного утверждения социальной психологии в самостоятельном существовании считается

- а) 1908г.;
- б) 1898г.;



- в) 1950г.;
  - г) 1920г.
43. Социальный статус - это:
- а) Положение индивида или группы в социальной системе;
  - б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям;
  - в) Состояние психического здоровья;
  - г) Уровень благосостояния члена общества.
44. Социальная роль - это:
- а) Динамический аспект статуса;
  - б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус;
  - в) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе;
  - г) Это театральный термин;
  - д) Один из механизмов социализации;
  - е) Ни одно из определений не подходит.
45. Социальная установка - это:
- а) Аттитюд;
  - б) Отношения личности к социальным явлениям;
  - в) Устройство для проведения социально-психологического эксперимента;
  - г) Результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации ;
  - д) Ни одно из определений не подходит.
46. Социальная установка не включает в себя аспекты:
- а) Когнитивный;
  - б) Коммуникативный;
  - в) Поведенческий;
  - г) Эмоционально-оценочный.
47. Общение - это, прежде всего:
- а) Информационный обмен;
  - б) Взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности;
  - в) Понимание партнера по общению;
  - г) И то, и другое, и третье;
  - д) Ни одно из определений не подходит.
48. Каузальная атрибуция - это:
- а) характерные для конкретной социальной ситуации признаки;
  - б) изначальные свойства социального объекта;
  - в) феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного;
  - г) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе;
  - д) разъяснение оппоненту своего мнения в конфликте.
49. Групповая динамика- это:
- а) взаимодействие социальных групп в ходе выполнения совместной задачи;
  - б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы (образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад);
  - в) энерго-информационный потенциал группы, способствующий или препятствующий совместной деятельности.
50. С точки зрения социальной психологии малая группа - это
- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек;
  - б) группа, где каждый знает остальных в лицо;
  - в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов,

объединенных общими целями и задачами.

51. Референтная группа - это:

- а) условная группа, существующая только в представлениях индивида;
- б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид;
- в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития
- г) группа поддержки.

52. Социализация –это:

- а) процесс улучшение благосостояния не отдельной классовой прослойки, а всего общества в целом при равных правах и возможностях;
- б) процесс взаимодействия индивида и общества;
- в) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе;
- г) то же самое, что воспитание и обучение.

53. Автором "Тюремного эксперимента" является:

- а) Милгрэм;
- б) Келли;
- в) Нисбетт;
- г) Зимбардо.

54. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) А.Маслоу;
- б) Л. Фестингер;
- в) Знанецкий;
- г) Хайдер;
- д) Ч. Нисбетт.

55. Синонимом социальной идентичности является:

- а) Локус контроля;
- б) Индивидуальное своеобразие;
- в) Групповая принадлежность;
- г) Социальный статус.

56. Автором теории социальной идентичности является:

- а) Свенцицкий;
- б) Тернер;
- в) Московиси;
- г) Тэшфел;
- д) Егидес.

57. Понятие "социальная установка" впервые использовали:

- а) Лазурский;
- б) Л. Росс;
- в) Мэйо;
- г) К. Левин;
- д) Богардус;
- е) Томас и Знанецкий.

58. "Школа человеческих отношений" связана с:

- а) Мэйо;
- б) Морено;
- в) Тейлором;

- г) Бандурой;
- д) К. Левиным.

59. С воззрениями Я. Л. Морено связаны понятия:

- а) Транзакция;
- б) Социометрия;
- в) Теле;
- г) Социальный атом;
- д) Психодрама;
- е) Пирамида потребностей;
- ж) Соматическая роль;
- з) Персона;
- и) Самость.

60. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

61. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном;
- г) Дж. Мидом.

62. Феномен социальной фасилитации заключается в:

- а) снижении эффективности деятельности человека в присутствии других;
- б) увеличении эффективности деятельности человека в присутствии других;
- в) давлении группы на человека;
- г) диффузии ответственности человека в группе.

63. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам.

64. Граница малой группы определяется:

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

65. Как называется теория Дж. Тибо и Г. Келли:

- а) трансактный анализ;
- б) взаимодействие исходов;
- в) структура взаимодействия;
- г) символический интеракционизм.

66. Кто из перечисленных авторов предлагал изучать социальную психологию как «коллективную рефлексологию»?

- а) Г.И. Челпанов;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) П.П. Блонский.

67. Социальная психология как самостоятельная наука возникла на границе психологии и:

- а) философии;
- б) этнографии;

- в) политологии;
- г) социологии.

68. Процессы, обуславливающие превращение человека в жертву обстоятельств или насилия других людей, называются:

- а) конформизмом;
- б) виктимностью;
- г) имитацией;
- д) идентификацией.

69. Традиционно структуру межличностных связей в группе диагностируют с помощью:

- а) социометрии;
- б) тестов;
- в) контент-анализа;
- г) интервью.

70. Первые формы социально-психологического знания – это психология ... , масс, теория инстинктов социального поведения:

- а) людей;
- б) народов;
- в) групп;
- г) общностей.

71. Автором «Толкование сновидений» является:

- а) Лебон;
- б) Фрейд;
- в) Адлер;
- г) Юнг;
- д) Маслоу.

72. Отечественную теорию отношений разработали:

- а) Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. ;
- б) Лазурский А.Ф., Мясищев В.Н.;
- в) Ломов Б.Ф., Бодалев А.А.

73. Лаборатория социальной психологии в Ленинградском государственном университете под руководством Е.С. Кузьмина была открыта:

- а) 1962 г.;
- б) 1970 г.;
- в) 1965г.;
- г) 1972 г.

74. Социально- психологическая компетентность в своей структуре не имеет:

- а) коммуникативную компетентность;
- б) интерактивную компетентность;
- в) интеллектуальную компетентность.

75. В классификации малой группы нет следующих видов групп:

- а) большие и малые группы;
- б) условные и реальные;
- в) стихийные и устойчивые;
- г) конструктивные и деструктивные.

76. Использование переговоров эффективно при:

- а) урегулировании конфликтов;
- б) разрешении конфликтов;
- в) выходе из конфликтов;
- г) диагностике конфликта.

77. Усвоение негативного с точки зрения общества опыта – это:

- а) ресоциализация;
- б) асоциализация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

78. Медиаторы – это:

- а) конфликты;
- б) стимулы;
- в) реакции;
- г) промежуточные переменные.

79. Сколько человек могут составить группу:

- а) достаточно одного человека;
- б) минимум два;
- в) минимум три;
- г) минимум пять.

80. Явление сопротивления внушающему воздействию называют:

- а) суггестией;
- б) заражением;
- в) подражанием;
- г) контрсуггестией.

81. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) семья, состоящая из трех человек;
- б) пассажиры автобуса;
- в) зрители на концерте;
- г) рабочая бригада из сорока человек;
- д) пять покупателей в магазине.

82. Возникшая в школьном классе группировка близких людей, объединенных каким-то общим интересом, является:

- а) референтной группой;
- б) группой членства;
- в) неформальной группой;
- г) формальной группой.

83. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- а) они желали получить вознаграждение;
- б) боялись наказания;
- в) на них оказывала давление группа;
- г) подчинялись указанию вышестоящего лица.

84. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- а) самосознанием;
- б) уровнем притязания;
- в) самооценкой;
- г) самопознанием.

85. В трехкомпонентной структуре аттитюда (М. Смит) выделяются компоненты:

- а) когнитивный;

- б) социальный;
- в) аффективный;
- г) перцептивный;
- д) поведенческий.

86. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами –это:

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность.

87. Личностные свойства, обусловленные социально, -это:

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлексы.

88. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему –это:

- а) каузальная атрибуция;
- б) рефлексия;
- в) фрустрация;
- г) эмпатия.

89. Что признается причиной социального поведения в теории У. Мак-Дугалла:

- а) врожденные инстинкты;
- б) склонности;
- в) задатки;
- г) общение.

90. Групповые нормы-это:

- а) групповые санкции;
- б) правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;
- в) регулирование поведения членов группы;
- г) групповое внушение.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА:**

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся правильно ответил более чем на 60% вопросов, в противном случае выставляется оценка «Незачтено».