

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

(МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Начальное образование и
английский язык**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля «Педагогическая психология» является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

общая психология, психология развития, социальная психология модуля «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Теория и методика музыкального воспитания.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных (ОПК) компетенций и (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса
2.	ОПК-2	способность осуществ-	- знать психологию по-	- уметь самостоятель-	- владеть технологи-

		<p>лять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знавательной и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать психологические основы воспитания и развития младших школьников; - знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста; - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста 	<p>но анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; 	<p>ями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе; - владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения
3.	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагно-</p>	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психоло- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических осно-

		стики		гии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	ваний педагогических теорий и образовательной практики
--	--	-------	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи со-	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ -экзамен	ПОРОГОВЫЙ - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем знания по педагогической психологии - называть основные методологические педагогической психологии; - интерпретировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и

		<p>циально-культурного опыта в образовательной среде</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса</p>			<p>философских источников их происхождения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте образовательного процесса; - произвести оценку современного состояния изучения поиска ресурсов психического развития учащихся в процессе обучения и воспитания с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников; - знать психологические основы воспитания и развития младших школьников; - знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат -эссе -защита презентаций - ИДЗ -экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в условиях образовательной практики; - объяснять особенности развития ребенка с точки зре-

		<p>младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики; - уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса; - владеть навыками анализа содержания, форм организации и мето- 			<p>ния влияния обучения и воспитания на психическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в процессе обучения и воспитания с целью составления рекомендаций субъектам образования
--	--	--	--	--	--

		<p>дов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения 			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения</p> <p>Владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-реферат</p> <p>-защита презентаций</p> <p>-экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>имеет общие представления о методах исследования педагогической психологии и современных технологиях обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен применять психологические методы диагностики и технологии обучения с целью выявления особенностей и закономерностей развития личности в условиях образовательной практики, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	40	40	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	10	10	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	3	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	18	18	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .
4	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Об-

			<p>разовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической дея-</p>

			<p>тельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	2	-	2	4	8	2 неделя Реферат
4	2	Психология обучения	6	-	6	15	27	4 неделя Презентация 6 неделя Эссе 8 неделя Реферат
4	3	Психология воспитания	4	-	4	10	18	10 неделя Презентация 12 неделя Реферат
4	4	Психология педагогической деятельности	4	-	4	11	19	14 неделя ИДЗ 16 неделя Презентация
Итого за семестр			16	-	16	40	72	экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	1 1 1 1
4	2	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации Подготовка к эссе Подготовка реферата	3 2 4 3 1 2
4	3	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентации Подготовка реферата	3 2 3 2
4	4	Психология педагогической деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Индивидуальное домашнее задание Подготовка презентации	3 2 3 3
ИТОГО за семестр				40

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11- 12	13- 14	15- 16
Реферат	Реф	+			+		+		
Эссе	Э			+					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+	
Защита презентации	ЗП		+			+			+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	<p>Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований.</p> <p>Генезис и развитие отечественной педагогической психологии.</p> <p>Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития.</p> <p>Основные проблемы педагогической психологии.</p> <p>Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Методы исследований в педагогической психологии.</p> <p>Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии</p>
4	2	Психология обучения	<p>Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века.</p> <p>Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против.</p> <p>ФГОС НОО и системы развивающего обучения.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по математике.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по русскому языку.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по литературному чтению.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по естествознанию.</p> <p>Психологические причины неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие</p>

			<p>недостатков развития психических процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.</p> <p>Психологическая коррекция неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности анализировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности комбинировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности планировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности рассуждать.</p> <p>Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.</p> <p>Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.</p> <p>Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>Роль кооперации в развитии интеллекта детей.</p> <p>Диагностика учебного сотрудничества у младших школьников.</p> <p>Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.</p> <p>Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.</p> <p>Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь тревожным младшим школьникам.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с повышенной агрессивностью.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка преем-</p>
--	--	--	---

			<p>ственности дошкольного и начального образования. Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Образ личности в теории З.Фрейда Образ личности в поведенческой психологии Образ личности в гуманистической психологии Образ личности в когнитивной психологии Образ личности в экзистенциализме Образ личности в отечественных психологических школах Стили воспитания Феномены воспитания Формирование установок толерантного сознания Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору Личностные особенности детей младшего школьного возраста, требующие психологической поддержки</p>
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе Основные противоречия педагогической деятельности Профессиональное самосознание учителя в его деятельности Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности Концепция «мотивационного» комплекса педагога Профессиональные способности учителя – основные виды. Профессиональный рост и творчество в работе педагога. Эмпатия в работе педагога. Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании. Основные модели педагогического общения Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе Барьеры педагогического общения Базовые умения профессионального общения учителя Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Симановский А.Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: А.Э. Симановский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-410899#page/2 (дата обращения: 03.06.2019)	1-4	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сарычев С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-415506#page/2 (дата обращения: 03.06.2019)	1-4	4	ЭБС	-
2	.Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр.и перераб. - Москва : Логос, 2002. – 384 с.	1,2,4	4	79	-
3	Талызина Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд, стереотип. - М.; Академия, 2008. - 288 с.	2	4	25	-

4	Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. - СПб. : Питер, 2006. - 412 с.	2-4	4	29	-
5	Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова / М. : Педагогика, 1991. - 480 с.	1-3	4	29	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источ-

	никам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ОК-1	Экзамен
2.	Психология обучения	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
3.	Психология воспитания	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
4.	Психология педагогической деятельности	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1) основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии	ОК1-31
		2) знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социокультурного опыта в образовательной среде	ОК1-32

		уметь	
		1) уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии	ОК1-У1
		2) уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК1-У2
		владеть	
		1) владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	ОК1-В1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1) психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников	ОПК2-31
		2) знать психологические основы воспитания и развития младших школьников	ОПК2-32
		3) знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;	ОПК2-33
		4) знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста	ОПК2-34
		5) знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста	ОПК2-35
		уметь	
		1) уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики	ОПК2-У1
		2) уметь подбирать содержание, формы организации и	ОПК2-У2

		методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста	
		3) уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	ОПК2-У3
		4) уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности	ОПК2-У4
		владеть	
		1) владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;	ОПК2-В1
		2) владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе	ОПК2-В2
		3) владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	ОПК2-В3
		4) методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения	ОПК2-В4
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1) знать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК2-З1
		уметь:	
		1) уметь самостоятельно пользоваться современными методами обучения и диагностики; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	ПК2-У1

		владеть:	
		1) владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики	ПК2-В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет педагогической психологии. Сформулируйте задачи. Опишите структуру педагогической психологии. Перечислите методы педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-32
2	Оцените, какие психолого-педагогические идеи наиболее востребованы в современном образовании России	ОК1-31, ОК1-32
3	Определите, какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили педагогической психологии выделиться в отдельную науку	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У2
4	Определите сущность учебной деятельности и опишите ее основные особенности	ОК1-32, ОК1-У1
5	Опишите структуру учебной деятельности	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-У1,, ОПК2-В1
6	Дайте определение мотивов учебной деятельности. Классификация мотивов	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-34, ОПК2-У2
7	Назовите стадии формирования учебной мотивации	ОК1-31, ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-32,, ОПК2-У4
8	Сравните учебную задачу в развивающем обучении и учебную проблемную ситуацию по критериям – общность и отличие	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-У1,, ОПК2-В1
9	Учебные действия в структуре учебной деятельности. Классификация учебных действий. Свойства учебного действия	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2
10	Контроль в структуре учебной деятельности. Становление самоконтроля в учебной деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2
11	Действие оценки и его роль в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2
12	Психология усвоения знаний. Общая характеристика усвоения. Структура усвоения. Стадии усвоения	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
13	Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4

14	Дайте определение понятиям «успеваемость» и «неуспеваемость». Перечислите психологические причины неуспеваемости младших школьников, школьников, обучающихся в средних и старших классах	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4
15	Расскажите о различных направлениях работы по психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
16	Опишите феномен «обученная беспомощность» и оцените ее последствия	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
17	Назовите психологические основы содержания школьного образования	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2
18	Назовите психологические основы разработки форм организации обучения	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2
19	Назовите и охарактеризуйте развивающие возможности основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
20	Проведите сравнительный анализ основных теорий обучения по следующим критериям: методологическая основа, основные идеи, достоинства и недостатки	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2
21	Перечислите и проанализируйте основные психологические проблемы традиционного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
22	Расскажите о сути проблемного обучения. Объясните, почему оно востребовано в современной школе?	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
23	Расскажите об основных положениях теории П.Я. Гальперина	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
24	Перечислите основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
25	Назовите основные принципы дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
26	Объясните в чем отличие теоретического отношения к действительности от эмпирического способа ее описания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
27	Сравните между собой развивающие возможности концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
28	Объясните психологическую сущность программированно-	ОК1-31, ОК1-32,

	го обучения	ОК1-У1, ОК1-У2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
29	Расскажите о поисковых задачах для дифференцированного развития интеллектуальных способностей	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
30	Опишите особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
31	Охарактеризуйте учащегося в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
32	Рассмотрите проблема индивидуализации обучения в современном образовании	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
33	Расскажите о психолого-педагогических особенностях учебного сотрудничества в школе	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
34	Опишите формы и методы организации учебного сотрудничества	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
35	Перечислите основные положения проектно-исследовательской деятельности обучающихся и назовите условия для ее успешного осуществления	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
36	Оцените развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности для обучающихся	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
37	Приведите примеры общеучебных умений навыков, которые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
38	Назовите показатели и критерии воспитанности школьников	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-32
39	Перечислите и охарактеризуйте основные методы, средства и принципы воспитания.	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОПУ2-32
40	Опишите смысловую сферу личности как психологический объект воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1- У1, ОК1-В1
41	Проведите сравнительный анализ различных моделей воспитания	ОК1-31, ОК1-32
42	Проанализируйте, какой вклад в педагогику внесли зарубежные и отечественные психологические направления	ОК1-31, ОК1-32
43	Опишите, какой образ человека сложился в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и деятельностном подходе	ОК1-31, ОК1-32
44	Расскажите о психологических основы воспитания подростков	ОПК2-32, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У3, ОПК2-В1, ОПК2-В3
45	Назовите психологические основы содержания и форм организации воспитания	ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-У2, ОПК2-В2
46	Дайте определение понятию педагогическая деятельность и опишите структуру деятельности педагога	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК1-В1

47	Перечислите функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-33, ОПК2-У2, ОПК2-В2
48	Перечислите психологические требования к личности педагога. Объясните, какие особенности труда учителя ведут к негативным для личности последствиям?	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
49	Назовите и опишите основные педагогические способности. Подберите примеры проявлений в работе педагога каждого из видов способностей	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК1-В1
50	Дайте определение индивидуальности понятию индивидуальный стиль деятельности педагога. Назовите различные индивидуальные стили и проведите их сравнительный анализ	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2
51	Перечислите и опишите модели педагогического общения. Выделите проблемы педагогического общения и расскажите о приемах его оптимизации	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
52	Назовите и охарактеризуйте различные стили педагогического общения	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2
53	Опишите эмоциональные проблемы в труде учителя. Какие особенности учительского провоцируют возникновение эмоционального выгорания?	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
54	Что такое эмоциональное выгорание? Назовите стадии эмоционального выгорания и опишите их признаки.	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
55	Определите какие особенности эмоциональной жизни характерны для учителей с эмоциональным выгоранием? Сформулируйте условия, при которых учитель может сохранить живость, яркость и гибкость эмоциональных реакций	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1
56	Расскажите о профессиональном росте и творчестве в работе педагога. Объясните, почему саморазвитие в профессиональной работе необходимо современному педагогу	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.