

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:
Директор ИПШПСР
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

«_30_» __августа__2019__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (английский) язык»

Уровень основной профессиональной образовательной программы -

бакалавриат

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

Иностранный язык

Русский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Практический курс английского языка» (2-5 курсы)

«Теория английского языка»

«Детская литература англоязычных стран»

«Методика обучения английскому языку»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК и ПКВ) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным	Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,

		предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебной дисциплины «Английский язык».	реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
4.	ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
5.	ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Умеет адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.	Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
6.	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
7.	ПКВ – 10	Способность анализировать языковой	Знает структуру анализа публицистического/научно-	Умеет анализировать публицистический/научн	Владеет навыками анализа публицистического/научно-

		материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	о-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
8.	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В области говорения:

- демонстрировать артикуляционную, фонологическую и интонационную точность оформления высказывания;
- воспроизводить фонетический рисунок фразы максимально приближенно к аутентичному оригиналу;
- демонстрировать уверенное владение языковым материалом в рамках программы;
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

В области **аудирования**:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст;
- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

В области **чтения**:

- читать адаптированные и аутентичные тексты разных, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов и т.д.);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, художественного текста и т.д.
- при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова;
- догадываться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию;
- догадываться о значении слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; предвосхищать возможные события и факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

В области **письменной речи**:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: «Иностранный (английский) язык»					
<p>Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.</p> <p>Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; • Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений

		<p>языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>		<p>я, зачет, экзамен</p>	<p>изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; • Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах. Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения. Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в

		согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.			<p>ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; • Уметь применять знания языкового материала английского языка • Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; • Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка;

		школе.			<ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
--	--	--------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.</p> <p>Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить анализ устной и письменной речи на английском языке; Владеть основными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке;

					<ul style="list-style-type: none"> • Владеть расширенными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
ПКВ-8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<p>Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.</p> <p>Умеет адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.</p> <p>Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; • Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка; • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для выражения коммуникативных намерений. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; • Уметь эффективно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
ПКВ-9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями	<p>Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Владеть основными стратегиями устного и

	изучаемого языка	социокультурными особенностями английского языка. Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.			письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка • Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
ПКВ-10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знает структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения. Умеет анализировать публицистический/научно-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения. Владеет навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Уметь анализировать публицистический /научно-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Владеть навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов

					<p>организации и возможности реализации в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь детально анализировать публицистический /научно-популярный текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Владеть расширенными навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
ПКВ – 11	<p>Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания</p>	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> <p>Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; • Владеть навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;

					<ul style="list-style-type: none">• Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 1	№ 2	№ 3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162	36	54	72	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	162	36	54	72	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	162	36	54	72	
В том числе:					
<i>СРС в семестре:</i>	162	36	54	72	
Работа над произношением	20	16	2	2	
Работа над лексико-грамматическим материалом	30	8	8	14	
Домашнее чтение	28	-	18	10	
Работа над письменной речью (написание мини-сочинения)	24	4	8	12	
Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания)	20	4	6	10	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту	28	-	8	20	
Контрольные вопросы	4	-	-	4	
Подготовка к зачету	8	4	4		
3. Контроль	36	-	-	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	3	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость					
	часов	360	72	108	180
	зач. ед.	10	2	3	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса	Содержание раздела
1	1	<u>Представление языка</u> , его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.	Классификация языков. Сопоставление английского и русского языков (фонетика, морфология, синтаксис) – элементы сравнительной типологии). Роль английского языка в мировой культуре. Варианты английского языка в мире.
1	2	<u>Постановка произношения. Особенности правописания в английском языке.</u>	Звукобуквенные соотношения, правила чтения и правописания. Классификация звуков англ. языка. Специфика произношения английских звуков. Особенности английской интонации и ритмического оформления высказывания.
1	3	<u>Знакомство. Представление себя.</u>	Глагол TO BE, основные правила употребления артиклей в английском языке. Время Present Simple – ознакомление. Чтение адаптированных текстов.
2	4	<u>Моя семья.</u>	Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Члены семьи, черты характера, профессии. Строение вопросительных и отрицательных предложений. Интонация вопросительных предложений. Правила образования множественного числа существительных. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
2	5	<u>Мой дом.</u>	Дом, квартира, общежитие. Виды строений и зданий. Расположение предметов и описание мест проживания. Deskриптивные и оценочные прилагательные. Конструкция THERE IS / THERE ARE. Правила употребления артиклей. Особенности порядка слов в английском предложении. Альтернативные вопросы.
2	6	<u>Мой день.</u>	Ежедневно совершаемые действия, лексика по теме «Учеба и досуг в университете». Present Simple. Числительные. Время. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
2	7	<u>Досуг. Хобби.</u>	Сопоставление регулярных действий, любимых занятий, и действий, происходящих в данный момент. Особенности произношения суффикса –ING. Present Continuous. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику. Описание картинок.
2	8	<u>Родной город.</u>	Сопоставление PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS. Особенности словообразования в английском языке. Фиксированные предлоги с глаголами и существительными. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
3	9	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание.</u>	Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Названия приемов пищи и видов еды и напитков. Содержание полезной диеты. Улучшение собственного образа жизни, обещания на будущее. Степени сравнения прилагательных. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую

			тематику.
3	10	<u>Покупки</u>	Ситуации общения с продавцами и покупателями в магазинах (приобретение товара, расспрос о качестве и цене, возвращение товара, рекомендации). Использование вежливых форм обращения (COULD YOU... ? I WOULD LIKE TO... , WOULD YOU MIND IF I...). Особенности интонации диалогической речи. Модальные глаголы.
3	11	<u>Посещение кафе/ресторана:</u> обсуждение меню, заказ, беседа за столом.	Особенности интонации диалогической речи. Формы сослагательного наклонения, используемые для вежливого обращения (просьбы, совета, рекомендации, предложения). Составление меню. Отзыв о ресторане. Местоимения FEW / A FEW / LITTLE / A LITTLE / MUCH / MANY, OTHER – ANOTHER/
3	12	<u>Планы на будущее.</u>	Беседа, расспрос о планах. Выводы о будущем по ситуации в настоящем. Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды. Соотношение способов передачи будущего времени в английском языке: Future Simple, Present Continuous, Be Going To.
3	13	<u>Интересные события из прошлого.</u>	Повествование и расспрос о случаях из жизни. Past Simple. Наречия времени (LONG TIME) AGO, ONCE, ONE DAY. Порядковые числительные и даты.
3	14	<u>Путешествия</u>	Бронирование гостиницы, ситуации во время самого путешествия (недомогание, просьба о помощи, расспрос о программе тура), регистрация в гостинице и типичные ситуации общения с персоналом (обращение за советом и помощью). Present Perfect vs. Past Simple.
3	15	<u>Профессия педагог начальных классов</u>	Начальное образование за рубежом. Профессиональные качества, необходимые умения и навыки – саморефлексия Повторение грамматики, изученной в ходе всего курса.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
1	1	<u>Представление языка,</u> его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.		6	5	11	1-3 нед.: Проверочная работа (тест) по изученному материалу. Контрольные вопросы.
1	2	<u>Постановка произношения.</u> <u>Особенности</u>		22	19	41	4-14 нед.: Проверочная работа (тест) по изученному материалу.

		<u>правописания</u> в английском языке.					Фонетический диктант. Контрольные вопросы.
1	3	<u>Знакомство.</u> <u>Представление себя.</u>		8	12	20	15-18 нед.: Проверочная работа (тест) по изученному материалу. Фонетический диктант.
		Разделы дисциплины №1-3					ПрАт Зачет
		ИТОГО засеместр		36	36	72	
2	4	<u>Моя семья.</u>		12	7	19	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Тест по домашн. чтению. Контрольные вопросы.
2	5	<u>Мой дом.</u>		12	10	22	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение.
2	6	<u>Мой день.</u>		12	11	23	9-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Контрольные вопросы.
2	7	<u>Досуг. Хобби.</u>		9	13	22	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Контрольные вопросы.
2	8	<u>Родной город.</u>		9	13	17	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Контрольные вопросы.
		Разделы дисциплины №4-8					ПрАт Зачет
		ИТОГО засеместр		54	54	108	
3	9	<u>Здоровый образ жизни.</u> <u>Правильное питание.</u>		12	9	21	1-3 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение.

3	10	<u>Покупки</u>		12	11	23	4-6нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Тест по домашн. чтению. Работа над диалогическим высказыванием.
3	11	<u>Посещение кафе/ресторана:</u> обсуждение меню, заказ, беседа за столом.		8	10	17	7-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
3	12	<u>Планы на будущее.</u>		8	9	17	9-10нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Тест по домашн. чтению. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
3	13	<u>Интересные события из прошлого.</u>		12	12	24	11-13нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
3	14	<u>Путешествия</u>		12	10	22	14-16нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием.
3	15	<u>Профессия педагог начальных классов</u>		8	11	19	17-18нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
		Разделы дисциплины №1-15					ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр		72	72	144+ 36	

						(экз.)	
		ИТОГО		162	162	324+ 36 =360	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1	Представление языка , его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над устной речью 	2 1
1	2	Постановка произношения. Особенности правописания в английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением (согласных, имеющих эквиваленты в РЯ – 2, согласных, не имеющих эквивалентов в РЯ – 2, гласных, имеющих эквиваленты в РЯ – 2, гласных, не имеющих эквивалентов в РЯ – 2, дифтонгов – 2) Работа над лексико-грамматическим материалом (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к зачету 	10 (2+2+2+2+2) 4 (2+2) 2 1 2
1	3	Знакомство. Представление себя.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением (трифтонгов – 2, сложных сочетаний звуков – 2) Работа над лексико-грамматическим материалом (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к зачету 	4 (2+2) 4 (2+2) 2 2 2
ИТОГО в семестре				36
2	4	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью 	1 1 4 (2+2) 1 1
2	5	Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	1 2 4 (2+2) 1 1 1
2	6	Мой день.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью 	2 4 (2+2) 1 1

			<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	1
2	7	<u>Досуг. Хобби.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту Подготовка к зачету 	2 4 (2+2) 2 2 2 2
2	8	<u>Родной город.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к зачету 	1 4 (2+2) 2 1 2
ИТОГО в семестре				54
3	9	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексико-грамматическим материалом Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	1 2 2 2 2
3	10	<u>Покупки</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту Контрольные вопросы 	1 2 2 2 2 2 1
3	11	<u>Посещение кафе/ресторана:</u> обсуждение меню, заказ, беседа за столом.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	2 2 2 1 2
3	12	<u>Планы на будущее.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту Контрольные вопросы 	2 2 1 1 2 1
3	13	<u>Интересные события из прошлого.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) Контрольные вопросы 	2 2 2 1 4 (2+2) 1
3	14	<u>Путешествия</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) 	2 2 1 1 4 (2+2)
3	15	<u>Профессия педагог начальных классов</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	2 2 2 4

диалог.высказывани ем																			
Контрольные вопросы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экзамен																			

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Фонетические и грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонда оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бурова З. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов 9-е изд. Айрис-пресс, 2014	1-14	1-3	-	1
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014	3-15	2-3	15	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Лapidус Б.А.Учебник английского языка: для групп, работающих по расширенной программе. М.:Высшая школа, 1970. - 368 с.	1-8 10-13	1,2 3	146	1
2	EvansV. RoundUp 3. Longman,2008	2-15	2-3	0	1
	RaymondMurphy. EnglishGrammarInUse. Cambridge University Press, 1994-2005	2-15	2-3	1	1
	JennyDooley-VirginiaEvans. Grammarway-4. Express Publishing, 1999	2-15	2-3	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
2. Библиотека Уральского Федерального университета – <http://elar.urfu.ru/>
<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-русский онлайн словарь АBBYU – <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
2. Англо-английский толковый словарь онлайн – <http://oxforddictionaries.com/>
3. BritishCouncilLearnEnglish(актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры)– <https://www.britishcouncil.org/english>
4. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – <http://www.multitran.ru>
5. SoundsofEnglish (ресурс для самостоятельной работы над произношением – <http://www.soundsofenglish.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.
Подготовка к экзамену	Для успешной подготовки к экзамену необходимо выполнять все практические задания экзаменационного формата, предлагаемые на практических занятиях и для самостоятельной работы. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: MicrosoftWord, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Представление языка , его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-7, ПКВ-9, ПКВ-11	Зачет
2	Постановка произношения. Особенности правописания в английском языке.		
3	Знакомство. Представление себя.		
4	Моя семья.	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-7, ПКВ-8, ПКВ-9, ПКВ-11	Зачет
5	Мой дом.		
6	Мой день.		
7	Досуг. Хобби.		
8	Родной город.		
9	Здоровый образ жизни. Правильное питание.	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-7, ПКВ-8, ПКВ-9, ПКВ-10, ПКВ-11	Экзамен
10	Покупки		
11	Посещение кафе/ресторана		
12	Планы на будущее.		
13	Интересные события из прошлого.		
14	Путешествия		
15	Профессия педагог начальных классов		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1

		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	OK4 U2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	OK4 B1
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 B2
OK – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	OK5 31
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	OK5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	OK5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	OK5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 U1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 U2
		<i>владеть</i>	
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 31
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 32
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 U1
		применять знания языкового материала английского языка	ПК1 U2
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 B1
языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания	ПК1 B2		

		английского языка в общеобразовательной школе	
ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ7 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ7 32
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 В1
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<i>знать</i>	
		знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке	ПКВ8 31
		<i>уметь</i>	
		адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка	ПКВ8 У1
		<i>владеть</i>	
		Языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений	ПКВ8 В1
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<i>знать</i>	
		основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 31
		<i>уметь</i>	
		выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 У1
		<i>владеть</i>	
		стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 В1
ПКВ – 10	Способность анализировать языковой	<i>знать</i>	
		структуру анализа	ПКВ10 31

	материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	
		<i>уметь</i>	
		анализировать публицистический / научно-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	ПКВ10 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками анализа публицистического / научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	ПКВ10 В1
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ11 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ11 32
		<i>уметь</i>	
		сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	ЗАЧЕТ (1 семестр)	
1	Фонетический диктант (написание транскрипции и буквенной формы слова под диктовку)	ОК4 31 32 ПК1 31 32 У1 В2 ПКВ7 31
2	Чтение слов по правилам чтения в английском языке.	ОК4 31 32У1 В1 ПК1 У2 В2
3	Объяснение правил чтения и правописания в английском языке (на материале предыдущих заданий)	ОК4 31 32 В1 ПК1 31 У2 В2 ПКВ7 31 ПКВ11 31 32 У1 В2

4.	Прослушивание диалога/монолога на английском языке с последующим определением места действия и основной идеи говорящего.	OK4 31 3233 B2 OK5 31 32 33 ПК1 31 32 У2 ПКВ731 32 ПКВ931
ЗАЧЕТ (2 семестр)		
1.	Лексико-грамматический тест	OK4 31 32 33 У1 В1 OK5 33 У1 ПК1 31 32 У2 В2 ПКВ7 31 ПКВ11 31 32 У1 В1
2.	Неподготовленное высказывание на один вопрос по изученной тематике (10-12 предложений)	OK4 31 32 33 У1 У2 В1 OK5 31 ПК1 31 32 У2 ПКВ7 31 ПКВ8 В1 ПКВ9 У1 В1
ЭКЗАМЕН (3 семестр)		
1.	Прослушивание текста страноведческого характера по изученной тематике и последующий ответ на вопросы по его содержанию.	OK4 31 32 33 У1 В1 OK5 33 ПК1 У2 В2 ПКВ7 31 ПКВ11 31
2.	Чтение адаптированного публицистического / научно-популярного текста и выполнение заданий на общее и детальное понимание текста с последующим продуцированием устных / письменных высказываний по проблематике текста.	OK4 31 32 33 У1 У2 В1 OK5 33 У1 ПК1 31 32 У2 В2 ПКВ731 32 У1 В1 ПКВ8 В1 ПКВ9 31 У1 В1 ПКВ10 31 У1 В1 ПКВ11 31
3.	Написание личного письма другу.	OK4 31 32 33 У1 У2 В1 OK5 32 33 34 У2 В2 ПК1 31 32 У2 ПКВ731 32 У1 ПКВ8 В1 ПКВ9 31 У1 В1 ПКВ11 31

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пример 1.

Фонетический диктант

a) Listen to the words and abbreviations spelled by the teacher and take them down.

TTYL, IAMF, GIG, XP, INC, JK

pastiche, deity, Cyclops, austere, ghoulish

b) Listen to the following words and take them down in transcription. Spell the words in as many ways as possible.

Niece, them, heal, thread, sheet, with, gypsy, theme, preach, jetty

Пример 2.

Чтение слов по изученным правилам

Read the words according to the studied rules of reading.

Node, blighty, in`hale, cine, sylvan, dyke, quench, tub, bathe, re`cede, fume, tease, cosy, lathe, crash, thule, shaker, jumble, rote, 'nylon, ad`viser, snug, jet, drably, usher, yeast, de'ny, tittle, flute, knack, cyme, Ute, tithe, stall, jabber, spate, throne, dene, wright, Swede, rype, glum, crude.

Пример 3.

Explain the rules of reading you applied in the previous task.

Пример 4.

Задание на прослушивание

Вы услышите 4 коротких диалога. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. In a café. | 4. In the theatre. |
| 2. In the classroom. | 5. In a shop. |
| 3. At the airport. | |

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

(Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис. ГИА 2013. Практикум по английскому языку. Тест 1, стр. 48. Задание В1)

Tapescript

Dialogue A

A:	Hi! Here you are at last! How was the flight?
B:	Fine, thanks!
A:	And where are your bags? Haven't you collected them at the baggage reclaim yet?
B:	This shoulder bag is everything I've got. I never drag heavy suitcases with me.
A:	Very smart. Shall we go then? My car is at the parking lot.

Dialogue B

A:	Excuse me, have you got this bag in beige or brown?
B:	Let me see. No, unfortunately not. We have this model in white, olive and red. Have a look at the white one. It looks very elegant.
A:	Yes, it does. But I need something more casual and practical. I need it for university and everything.
B:	What do you say to this model then? It wears very well, you can put a lot inside and it looks trendy at that.

Dialogue C

A:	Hey, can you see what's written on the board next to the word "Ted"?
B:	Hughes. H-u-g-h-e-s. Ted Hughes was an influential poet of the 20th century.
A:	Is he? Never heard of him.
B:	You would have if you hadn't missed so many classes of English Literature. Where are your glasses by the way?
A:	I think I've forgotten them. Oh, no! Here they are in my bag. Now everything is fine and I can see everything very well. Are we going to write an essay about that Tom?! Oh, no!

Dialogue D

A:	What's this noise about? You're not letting anyone watch the play.
B:	Sorry, but I need to text a friend. It's really urgent.
A:	Don't you know that mobiles have to be off during the performance?
B:	I do. Why are you fussing about it so much? After all, it was you who talked me into coming here. And I really think that the play is boring. By the way, is it a drama or a comedy?
A:	Shhhh! And put the mobile back in your bag!

Пример 5.

Лексико-грамматический тест.

1. Put A or AN before the words, where necessary.

_____ elephant	_____ women	_____ cup of coffee	_____ air
_____ monster	_____ horse	_____ my brother	_____ poem
_____ person	_____ unhappy year	_____ fish	_____ poetry
_____ people	_____ European city	_____ news	_____ love

2. Insert the right article.

- This is book. It is my book.
- Is this your pencil? — No, it isn't my pencil, it is my sister's pencil.
- I have sister. My sister is engineer. My sister's husband is doctor.
- I have no handbag.
- Is this picture? — No, it isn't picture, it's unusual clock.
- This pen is cheap, and that pen is expensive.
- I can see mobile phone on your desk, but I can see no ... iPad.
- Give me chair, please.
- They have dog and two cats.
- I have spoon in my plate, but I have no soup in it.

3. Open the brackets with the correct forms of the verbs.

- Alice (take, not) _____ the bus to school every day. She usually (walk) _____ instead. You (take) _____ the bus or you (walk) _____ too?
- It (rain, not) _____ right now. The sun (shine) _____. It (rain) _____ a lot here?
- I can't afford that thing. It (cost) _____ too much.
- What you (look) _____ at? — There is a hot-air balloon in the sky. It (fly) _____ over the rooftops.
- She always (speak) _____ so rudely?

4. Insert personal pronouns.

1. Mary is in hospital. I'm going to visit _____ tomorrow.
2. It's not our fault. You can't blame _____.
3. I asked _____ about it and they answered _____.
4. She bought a nice scarf and gave _____ to her granddad.
5. Nick and Tom don't know the news, tell _____ everything.
6. Is this the portrait of your sister? It doesn't look like _____.
7. I thought I recognized the man standing next to _____.
8. No matter if someone is male or female, _____ should be accepted as a member.

5. Identify the situations and use Present Simple or Present Continuous where necessary.

1) Я не уверен, захочет ли он теперь вас видеть.		
2) Не подскажите, куда летит этот горящий самолет?		
3) На наших дорогах постоянно происходят несчастные случаи.		
4) Догадайся, в каком вузе я учусь.		
5) На следующей неделе мы отправляемся в Африку.		
6) Вечно она выбирает что-нибудь о море, путешествиях или убийствах.		
7) Их пароход отплывает ровно в полночь.		
8) Мы звоним ей с самого утра, но она по-прежнему недоступна.		
9) Что можно сказать о человеке, который увлекается детективными историями?		

6. *Translate into English using the vocabulary from your home reading texts and the Present Simple sentence constructions.*

- a) Меня зовут Коралина и мне одиннадцать лет. Я живу в большом доме вместе с моими родителями и соседями. Наши соседи очень странные, но мне это нравится. Я могу поговорить с ними о разных вещах: об белых мышах, о загадочном заброшенном колодце, о сером тумане и об опасных приключениях. Мои мама и папа нормальные родители, но они всегда очень заняты и не хотят играть со мной. Мой папа работает в офисе в Лондоне. Он каждый день видит здание Парламента и Лондонский глаз. Вы знаете, что такое Лондонский глаз? Это самое большое колесо обозрения в Европе. С него можно увидеть весь Лондон. Я люблю кататься на нем, но только с мамой, потому что папа боится высоты.
- b) У меня нет братьев и сестер. Это ужасно. Но зато у меня есть лучший друг. Это Кот. Он обожает исследовать мир, так же, как и я, и он умеет разговаривать. Он понимает меня лучше, чем мои родители.
- c) У тебя новый друг? Чем он занимается? Какие у него друзья? Какие книги он читает? Какие фильмы ему нравятся? Он хорошо учится? Какое у него хобби? А кто его родители? Где он живёт? Это далеко отсюда? Кто говорит, что он лучше всех? Пригласи его к нам. Мне бы очень хотелось с ним поговорить. – Мама, мой новый друг – соседский кот.

Пример 6.

Примерные вопросы для неподготовленного высказывания


- 1) Is your working day now harder than when you went to school?
- 2) What is it you like most about your city / flat / the uni?
- 3) Which of your family members is your best friend?
- 4) How does your hobby help you in life?
- 5) How do you spend your free time?

Пример 7.

Примерное содержание экзаменационного билета

1. Listen to the text and do the tasks in your supplementary card.
2. Read the text "**The Best Job in the World**" and do the tasks in your supplementary card. Be ready to answer the examiner's questions on the topic of the text.
3. Write a personal letter to your English-speaking friend using the prompts in your supplementary card.

- 1) *Listen to the text for the first time and say where the Outback is and why life is so hard there. Then listen again and answer the questions below.*

<p>Текст: Where Is the Outback?</p> <p>About one-half of Australia is desert. This Outback. The name comes from the words "out of the mountains and cities." The weather is dry, and the winds are strong. Sometimes there are many years. But when it rains, there is water. Not many people live in the Outback.</p> <p>The people in the Outback have cattle or sheep farms. The farms are called stations. The stations are very big. Some stations are as big as a small country. Life is difficult because everything is far away. Sometimes it takes a day or two to drive to the next station. Towns are usually far away, too. People go to town once a week or once a month.</p> <p>The station homes are very large because they have many purposes. They must be big so visitors can sleep there. Houses also have large rooms to keep extra things. Families buy a lot of food and supplies in town.</p> <p>Life in the Outback is different in other ways. People get mail once a week. Children don't go to school every day. They study with a school called the School of the Air. The teacher and student talk to each other with a special radio. Most stations have an area for airplanes to land. It is like the station's own airport. Sick people call the Royal Flying Doctor service. A doctor gives advice over the radio. In an emergency, the doctor picks up the sick people in an airplane. Then they go to the nearest hospital.</p> <p>People in the Outback are careful when they travel. Before a farmer travels to town, he tells a friend. The friend knows what time the farmer is coming. If the farmer is late, his friend knows there is a problem. The friend will look for the farmer. People must know how to do many things. They must know how to fix their car if it breaks down. They always carry extra gasoline, water, and parts for their car.</p>	 <p>area is the in the back very hot and is no rain for everywhere!</p>	<p>Содержание карточки:</p> <p>desert – пустыня cattle – скот supplies – запасы, припасы emergency – чрезвычайная ситуация extra gasoline</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Why is the area called the Outback?2. What kind of weather do people get there?3. Why is life difficult there?4. Why do they build large station houses?5. How do children study there?6. What happens if people get sick there?7. What precautions do people take when they want to travel?8. What are the good
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Life in the Outback is very difficult, but it is good, too. Here you are close to nature, and there are many unusual animals. You also have a lot of freedom.	points of living in the Outback?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

2) Read the text and do the tasks below.

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about the Earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every

time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. *The Best Job* included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realised it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years time".

TASK A

Do the following statements agree with the information in the text? Mark them:

- T** – if the statement agrees with the text
- F** – if the statement does not agree with the text
- NS** – if there is no information about this in the text

1)	Ben Southall was a good swimmer.	
2)	Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.	
3)	The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year.	
4)	There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.	
5)	While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.	
6)	People from different countries applied for the job.	

7)	To do his job Ben Southall had to communicate with journalists	
8)	Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.	

TASK B

- 1) Find and sum up all the facts from the text which prove that (a) the “ideal” job had both advantages and disadvantages; (b) Ben took his job seriously.
- 2) Share your opinion: (a) What is YOUR ideal job? Describe it, speaking about your job duties and its enjoyable sides. (b) Can the job of a teacher be ideal?

3) PERSONAL LETTER

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

...Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why?

Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country ...

Write a letter to Tom. In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his project paper.

Write **100 -140 words**.

Remember the rules of letter writing.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.