

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информационные технологии в образовании»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профиль) подготовки: **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения: **нормативный – 5 лет**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются формирование у студентов профессионального представления о возможностях современных информационных и коммуникационных технологий; развитие умений и навыков к самостоятельному использованию современных информационных технологий в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Информатика и ИКТ (школьный уровень)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Естественно-научная картина мира
2. Экономика образования
3. Стандартизированные тесты в системе образования англоязычных стран

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	сущность и основные принципы функционирования информационного пространства; признаки информационного общества; основные этапы поиска, систематизации и обработки научной и профессиональной информации; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества предмет и цели информатики; определение информации, ее свойства; основные этапы развития информатики и ИТ; характеристики ИТ	использовать новейшие ИКТ, ресурсы глобальной сети для систематизации естественнонаучных и математических знаний в условиях современного информационного пространства	методами и приемами ведения научной работы с использованием современных средств ИКТ
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	классификацию программного обеспечения; возможности технического обеспечения для самоорганизации и самообразования; возможности прикладного программного обеспечения, ресурсов глобальной сети для самоорганизации и самообразования	использовать техническое обеспечение ИТ для самоорганизации и самообразования; использовать прикладное программное обеспечение, ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования	навыками использования современных ИКТ для самоорганизации и самообразования, работы с образовательными ресурсами Интернет
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и	перспективные направления использования в учебном процессе	применять прикладное программное обеспечение для	методами и приемами использования

		технологии обучения и диагностики	информационных и коммуникационных технологий; функции педагога в условиях информационного взаимодействия; современные методы и технологии обучения и диагностики; методы создания, применения и оценки электронных средств учебного назначения	обучения и диагностики; осуществлять поиск педагогической информации в глобальной сети Интернет; использовать в профессиональной деятельности средства дистанционного обучения	современных средств ИКТ для обучения и диагностики; методикой организации дистанционного обучения и диагностики
4.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	возможности современных информационных технологий для ведения исследовательской деятельности в области образования; основные этапы постановки и решения исследовательских задач в образовательной сфере с помощью средств ИКТ	ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные технологии для получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности	культурой научного мышления, логической и алгоритмической культурой; навыками использования информационных технологий для ведения исследовательской деятельности; методами научного поиска в глобальной сети
5.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; основные методы защиты информации, в том числе антивирусные	организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний	навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся; методами защиты информации, в том числе антивирусными средствами

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в образовании					
Цель дисциплины		формирование у студентов профессионального представления о возможностях современных информационных и коммуникационных технологий; развитие навыков и способностей студентов к самостоятельному практическому использованию современных информационных технологий в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	– знать: сущность и основные принципы функционирования информационного пространства; признаки информационного общества; основные этапы поиска, систематизации и обработки научной и профессиональной информации; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества предмет и цели информатики; определение информации, ее свойства; основные этапы развития информатики и ИТ; характеристики ИТ; – уметь: использовать новейшие ИКТ, ресурсы глобальной сети для	– лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве через стандартные методы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать расширенные естественнонаучные и математические знания, применять неординарные методы для ориентирования в современном информационном пространстве

		<p>систематизации естественнонаучных и математических знаний в условиях современного информационного пространства;</p> <p>– владеть: методами и приемами ведения научной работы с использованием современных средств ИКТ.</p>			
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>– знать: классификацию программного обеспечения; возможности технического обеспечения для самоорганизации и самообразования; возможности прикладного программного обеспечения, ресурсов глобальной сети для самоорганизации и самообразования;</p> <p>– уметь: использовать техническое обеспечение ИТ для самоорганизации и самообразования; использовать прикладное программное обеспечение, ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования;</p> <p>– владеть: навыками использования современных ИКТ для самоорганизации и</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> студент в основном овладел компетенцией: имеет хорошие навыки использования современных средств ИКТ, образовательных ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент овладел компетенцией: показывает высокие навыки использования современных средств ИКТ, образовательных ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования</p>

		самообразования, работы с образовательными ресурсами Интернет.			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; функции педагога в условиях информационного взаимодействия; современные методы и технологии обучения и диагностики; методы создания, применения и оценки электронных средств учебного назначения;</li> <li>– уметь: применять прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; осуществлять поиск педагогической информации в глобальной сети Интернет; использовать в профессиональной деятельности средства дистанционного обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностно-ориентированные технологии</li> <li>– развивающие технологии</li> <li>– деятельностные технологии</li> </ul>	Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на уровне воспроизведения учебного материала: студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на стандартном уровне</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках творческих, учебно-исследовательских проектов</p>

		– владеть: методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; методикой организации дистанционного обучения и диагностики.			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– знать: возможности современных информационных технологий для ведения исследовательской деятельности в области образования; основные этапы постановки и решения исследовательских задач в образовательной сфере с помощью средств ИКТ; – уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные технологии для получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности; – владеть: культурой научного мышления, логической и алгоритмической	– лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> студент в основном овладел компетенцией: способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования на стандартном уровне <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент овладел компетенцией: способен самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования в рамках творческих, учебно-исследовательских проектов



		культурой; навыками использования информационных технологий для ведения исследовательской деятельности; методами научного поиска в глобальной сети.			
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>– знать: возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; основные методы защиты информации, в том числе антивирусные</p> <p>– уметь: организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;</p> <p>– владеть: навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-</p>	<p>– лично-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент способен использовать современные средства ИКТ для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся через стандартные методы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать нестандартные, творческие подходы к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на основе средств ИКТ</p>

		исследовательской деятельности обучающихся; методами защиты информации, в том числе антивирусными средствами.			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№7	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:		-	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе		-	
<i>СРС в семестре:</i>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8	
Работа с учебно-методическими материалами	8	8	
Изучение образовательных ресурсов интернет	8	8	
Подготовка к сдаче лабораторных работ	8	8	
Подготовка к зачёту	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	Современные концепции информационного общества. Понятие информатизации. Информационные процессы. Информация и ее свойства. Получение, хранение, обработка и передача информации. Системы счисления. Кодирование и объем информации. Информационные технологии (ИТ): понятие, этапы развития. Понятие современных информационных технологий, средства ИТ. Современное состояние использования ИТ в обществе.
7	2	Технические средства реализации современных информационных технологий в образовании	Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения. Функционально-структурная организация. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Состояние и тенденции развития ЭВМ. Оргтехника: состав и характеристика. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети Интернет для профессиональной деятельности. Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации.
7	3	Программные средства реализации современных информационных технологий в образовании.	Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Компьютерная графика. Системы управления базами данных. Современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Технология работы в глобальной сети Интернет, особенности использования ресурсов Интернет для профессиональной деятельности.

## 2.2.Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	<b>Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы</b>	8	-	-	10	18	1-3 неделя Собеседование
7	2	<b>Технические средства реализации современных информационных технологий в образовании</b>	8	-	-	10	18	4-8 неделя Собеседование
7	3	<b>Программные средства реализации современных информационных технологий в образовании</b>	2	18	-	12	32	1-18 неделя лабораторные работы
		<b>Подготовка к зачёту</b>				4	4	<b>зачет</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
7	3	Программные средства реализации современных информационных технологий в образовании	Текстовый процессор. Набор и форматирование текста. Списки. Табуляция. Колонки.	2
			Табличный процессор. Форматирование ячеек электронной таблицы. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	2
			Табличный процессор. Логические и статистические функции.	2
			Основы компьютерной графики	2
			Система управления базами данных. Проектирование структуры базы данных. Создание таблиц. Схема данных. Запросы. Создание отчетов. Формы.	6
			Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети Интернет для профессиональной деятельности.	4
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с учебно-методическими материалами	4
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
7	2	Технические средства реализации современных информационных технологий в образовании	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
7	3	Программные средства реализации современных информационных технологий в образовании	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Работа с учебно-методическими материалами	1
			Изучение образовательных ресурсов интернет	2
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	8
			Подготовка к зачёту	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Дистанционный курс «Информационные технологии в образовании»  
Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=478>  
(01.05.2019)
2. Информатика [Текст] : типовые тестовые задания / П. А. Якушкин, В. Р. Лещинер, Д. П. Кириенко. - М. : Экзамен, 2012. - 221 с.
3. Информатика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 911 с.
4. Информатика [Текст] : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 848 с.
5. Информационная безопасность и защита информации [Текст] : учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под ред. С. А. Клейменова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 336 с.
6. Информационные технологии [Текст] : учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский; Санкт-Петербургский гос. электротехнический университет. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
7. Информационные технологии и системы [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.
8. Операционные системы, среды и оболочки [Текст] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2011. - 544 с.

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты. не предусмотрены**

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1	4	20	-
2.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.	1	4	151	5
3.	Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606</a> (01.05.2019).	1	4	ЭБС	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.	1	4	60	-

2.	Информатика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2009. - 432 с.	1	4	10	-
3.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1	4	37	-
4.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1	4	249	5
5.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.	1	4	146	5
6.	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.	1	4	150	5
7.	Информатика. СУБД MS ACCESS [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 72 с.	1	4	161	5
8.	Информатика: текстовый процессор MS WORD [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 92 с.	1	4	164	5

9.	Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc [Текст] : практикум / [авт.-сост. В. А. Павлушина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 80 с.	1	4	168	1
----	--	---	---	-----	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://dspace.rsu.edu.ru/\\_xhtmlui/handle/123456789/3](http://dspace.rsu.edu.ru/_xhtmlui/handle/123456789/3) (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

1. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (01.05.2019).
2. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (01.05.2019).
3. Быкова, В.В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / В.В. Быкова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7638-2355-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229161> (01.05.2019).
4. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В.

Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (01.05.2019).

5. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (01.05.2019).

6. Кияев, В.И. Развитие информационных технологий / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 199 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804> (01.05.2019).

7. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641> (01.05.2019).

8. Кремень, Е.В. Основы работы в Windows. Учебный справочник / Е.В. Кремень, Ю.А. Кремень. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - ISBN 978-985-536-162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78522> (01.05.2019).

9. Михайлов, А.В. Компьютерные вирусы и борьба с ними : учебное пособие / А.В. Михайлов. - М. : Диалог-МИФИ, 2010. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-86404-236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136089> (01.05.2019).

10. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040> (01.05.2019).

11. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (01.05.2017).

12. Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074> (01.05.2019).

13. Царев, Р.Ю. Программные и аппаратные средства информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.В. Прокопенко, А.Н. Князьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3187-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435670> (01.05.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.), система для создания электронных образовательных ресурсов HotPotatoes.

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRav TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта *лекций* следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное

обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение и др.

При выполнении и защите *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую информатики. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые компьютерные технологии.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если учащиеся будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

При написании *реферата* следует помнить, что поиск литературы и составление библиографии требует использования от 3 до 5 научных работ. Основная часть реферата подразумевает изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, а также изложение основных аспектов проблемы. Перед сдачей реферата следует тщательно ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.

При подготовке к *зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

5. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и т.п.

6. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
<b>Операционная система Windows Professional 7</b>	<b>(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</b>
<b>Антивирус Kaspersky Endpoint Security</b>	<b>(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);</b>
<b>Офисное приложение LibreOffice</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Архиватор 7-zip</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Браузер изображений Fast Stone Image Viewer</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>PDFридер Foxit Reader</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Медиа проигрыватель VLC media player</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Запись дисков ImageBurn</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>DJVU браузер DjVu Browser Plug-in</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	ОК-3 ОК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Зачет
2.	Технические средства реализации современных информационных технологий в образовании	ОК-3 ОК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Зачет
3.	Программные средства реализации современных информационных технологий в образовании	ОК-3 ОК-6 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знать</b>	
		1. сущность и основные принципы функционирования информационного пространства;	<b>ОК3 31</b>
		2. признаки информационного общества;	<b>ОК3 32</b>
		3. основные этапы поиска, систематизации и обработки научной и профессиональной информации;	<b>ОК3 33</b>
		4. сущность и значение информации в развитии современного информационного общества предмет и цели информатики;	<b>ОК3 34</b>
		5. определение информации, ее свойства;	<b>ОК3 35</b>
		6. основные этапы развития информатики и ИТ;	<b>ОК3 36</b>

		7. характеристики ИТ	<b>ОК3 37</b>
		<b>уметь</b>	
		1. использовать новейшие ИКТ, ресурсы глобальной сети для систематизации естественнонаучных и математических знаний в условиях современного информационного пространства	<b>ОК3 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		1. методами и приемами ведения научной работы с использованием современных средств ИКТ	<b>ОК3 В1</b>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. классификацию программного обеспечения	<b>ОК6 31</b>
		2. возможности технического обеспечения для самоорганизации и самообразования	<b>ОК6 32</b>
		3. возможности прикладного программного обеспечения, ресурсов глобальной сети для самоорганизации и самообразования	<b>ОК6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. использовать техническое обеспечение ИТ для самоорганизации и самообразования	<b>ОК6 У1</b>
		2. использовать прикладное программное обеспечение, ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования	<b>ОК6 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		1. навыками использования современных ИКТ для самоорганизации и самообразования, работы с образовательными ресурсами Интернет	<b>ОК6 В1</b>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1. перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий;	<b>ПК2 31</b>
		2. функции педагога в условиях информационного взаимодействия;	<b>ПК2 32</b>
		3. современные методы и технологии обучения и диагностики;	<b>ПК2 33</b>
		4. методы создания, применения	<b>ПК2 34</b>

		и оценки электронных средств учебного назначения;	
		<b>уметь</b>	
		1. применять прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики;	<b>ПК2 У1</b>
		2. осуществлять поиск педагогической информации в глобальной сети Интернет;	<b>ПК2 У2</b>
		3. использовать в профессиональной деятельности средства дистанционного обучения;	<b>ПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики;	<b>ПК2 В1</b>
		2. методикой организации дистанционного обучения и диагностики.	<b>ПК2 В2</b>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b>	
		1. возможности современных информационных технологий для ведения исследовательской деятельности в области образования;	<b>ПК11 З1</b>
		2. основные этапы постановки и решения исследовательских задач в образовательной сфере с помощью средств ИКТ;	<b>ПК11 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		1. ориентироваться в информационном потоке;	<b>ПК11 У1</b>
		2. использовать информационные технологии для получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности	<b>ПК11 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		1. культурой научного мышления, логической и алгоритмической культурой;	<b>ПК11 В1</b>
		2. навыками использования информационных технологий для ведения исследовательской деятельности;	<b>ПК11 В2</b>
3. методами научного поиска в глобальной сети	<b>ПК11 В3</b>		
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	<b>знать</b>	
		1. возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской	<b>ПК12 З1</b>

	обучающихся	деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;	
		2. основные методы защиты информации, в том числе антивирусные	<b>ПК12 32</b>
		<b>уметь</b>	
		1. организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;	<b>ПК12 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		1. навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>ПК12 В1</b>
2. методами защиты информации, в том числе антивирусными средствами	<b>ПК12 В2</b>		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дать определение и раскрыть понятие информационных технологий. Охарактеризовать этапы развития ИТ. Перечислить и описать классификацию ИТ, привести примеры.	ОК3 33 34 35 36 У2 У3 У4 В2 В3 В4
2.	Дать определение и раскрыть понятие информации, описать ее роль в современном обществе. Охарактеризовать информационное общество.	ОК3 31 32 У1 В1
3.	Дать определение и раскрыть понятие информации, перечислить и описать ее свойства. Сопоставить и охарактеризовать понятия сообщения, данные. Дать определение и раскрыть понятие носителя информации, привести примеры.	ОК3 32 У1 В1
4.	Объяснить представление информации в ЭВМ. Охарактеризовать кодирование информации: чисел, символов, графики, звука.	ОК3 32 У1 В1
5.	Раскрыть подходы к измерению количества информации, привести примеры. Описать единицы измерения информации.	ОК3 32 У1 В1
6.	Дать определение и раскрыть понятие файловой структуры хранения данных. Дать определение и охарактеризовать понятия: файл, имя файла, каталог,	ОК3 32 33 У1 У2 В1 В2

	папка.	
7.	Описать архитектуру персонального компьютера. Выделить основные признаки архитектуры фон Неймана.	OK3 33 34 35 U2 U3 B2 B3
8.	Перечислить и охарактеризовать основные устройства компьютера, описать их назначение и основные параметры.	OK3 33 34 35 U2 U3 B2 B3
9.	Описать состав системного блока персонального компьютера. Дать определение и раскрыть понятия: материнская плата, микропроцессор, его параметры, виды памяти. Привести примеры.	OK3 33 34 35 U2 U3 B2 B3
10.	Перечислить и охарактеризовать устройства ввода информации, привести примеры.	OK3 33 34 35 U2 U3 B2 B3
11.	Перечислить и охарактеризовать устройства вывода информации, привести примеры.	OK3 33 34 35 U2 U3 B2 B3
12.	Дать определение и раскрыть понятие компьютерных сетей: основные характеристики, классификация, топология. Привести примеры	OK3 37 U5 B5 OK6 33 U3 B3 ПК12 33 U3 B3
13.	Раскрыть понятие Internet: дать определение, описать историю возникновения.	OK3 31 37 U1 U5 B1 B5
14.	Охарактеризовать передачу информации в сети Internet. Раскрыть понятие протокола, классифицировать виды протоколов. Описать адресацию в сети Internet, привести примеры.	OK3 37 U5 B5 OK6 33 U3 B3 ПК12 33 U3 B3
15.	Перечислить и охарактеризовать службы Internet. Классифицировать и объяснить поиск информации в Internet, привести примеры.	OK3 37 U5 B5 OK6 33 U3 B3 ПК12 33 U3 B3
16.	Классифицировать и охарактеризовать программное обеспечение персонального компьютера, привести примеры.	OK3 33 34 36 U2 U4 B2 B4
17.	Классифицировать и охарактеризовать системное программное обеспечение, привести примеры. Охарактеризовать понятие операционной системы: дать определение, раскрыть основные функции, состав, классификацию.	OK3 33 34 36 U2 U4 B2 B4
18.	Классифицировать и охарактеризовать прикладное программное обеспечение, привести примеры.	OK3 33 34 36 U2 U4 B2 B4
19.	Охарактеризовать понятие защиты информации. Классифицировать и описать компьютерные вирусы и антивирусы. Раскрыть мероприятия по защите от вирусов и сбоев в работе. Привести примеры.	ПК2 34 U3 B3 ПК12 33 U3 B3
20.	Описать особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (в контексте профиля подготовки).	OK6 31 U1 B1 ПК2 31 32 U1 B1 ПК11 31 U1 B1 ПК12 32 U2 B2
21.	Раскрыть дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.	OK6 31 U1 B1 ПК2 31 32 U1 B1 ПК11 31 U1 B1 ПК12 31 32 U1 U2 B1 B2
22.	Дать определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа. Описать историю развития.	OK6 31 U1 B1 ПК2 32 U1 B1 ПК11 31 32 U1 U2 B1 B2

23.	Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры.	ОК3 35 36 У3 У4 В3 В4 ОК6 31 У1 В1 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 32 У1 У2 В1 В2
24.	Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании.	ОК3 37 У5 В5 ОК6 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК12 33 У3 В3
25.	Раскрыть понятие облачных вычислений: дать определение, описать характеристики, модели. Привести примеры.	ОК3 37 У5 В5 ОК6 33 У3 В3 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК12 33 У3 В3
26.	Дать определение и раскрыть понятие социальных сетевых сервисов, классифицировать их виды и описать возможности для образования. Привести примеры.	ОК3 37 У5 В5 ОК6 33 У3 В3 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК12 33 У3 В3
27.	Дать определение и раскрыть понятие электронных средств учебного назначения, классифицировать их состав и типологию.	ОК3 36 У4 В4 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 34 У1 У4 В1 В4
28.	Дать определение и раскрыть понятие электронного учебника, классифицировать, объяснить структуру, принципы разработки и требования к созданию. Привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 34 35 У1 У4 В1 В4
29.	Охарактеризовать виды учебной наглядности и ее реализацию в электронных средствах учебного назначения. Привести примеры.	ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 34 35 У1 У4 В1 В4
30.	Дать определение и раскрыть понятия базы данных и базы знаний, описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ОК6 31 У1 В1 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 34 У1 В1
31.	Дать определение и раскрыть понятие экспертной обучающей системы, описать состав, дидактические требования к экспертным обучающим системам. Привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ОК6 31 У1 В1 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 34 У1 В1
32.	Дать определение и раскрыть понятие интеллектуальной обучающей системы. Описать структуру интеллектуальной обучающей системы. Привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ОК6 31 У1 В1 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 34 У1 В1
33.	Охарактеризовать современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.	ОК3 36 У4 В4 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 35 У1 У4 В1 В4
34.	Охарактеризовать основные виды контроля, объяснить возможности ИКТ для его проведения.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 У1 В1
35.	Раскрыть понятие компьютерного тестирования. Классифицировать типы тестовых заданий. Рассчитать уровень усвоения учебного материала.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 У1 В1
36.	Перечислить основные требования к современному комплексу для проведения тестирования.	ОК3 36 У4 В4 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2

		ПК11 31 У1 В1
37.	Провести обзор некоторых современных оболочек для генерации тестов. Описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры	ОК3 36 У4 В4 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 У1 В1
38.	Раскрыть этапы разработки электронных средств учебного назначения.	ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 35 У1 У4 В1 В4
39.	Объяснить методику анализа, оценки и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 35 У1 У4 В1 В4
40.	Раскрыть понятие автоматизации управления учебным заведением. Провести обзор современных программных продуктов. Привести примеры.	ОК3 36 37 У4 У5 В4 В5 ОК6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 У1 В1 ПК12 31 У1 В1
41.	Дать определение и раскрыть понятие электронного портфолио. Классифицировать и привести примеры.	ОК3 36 У4 В4 ОК6 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК2 32 33 У1 У2 В1 В2 ПК11 31 У1 В1 ПК12 31 У1 В1
42.	Раскрыть понятие дистанционного обучения. Перечислить этапы развития, дать им характеристики и описать модели дистанционного образования.	ОК3 37 У5 В5 ОК6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 У1 В1 ПК12 33 У3 В3
43.	Объяснить структуру дистанционного курса, охарактеризовать принципы его разработки.	ОК3 37 У5 В5 ОК6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 32 У1 В1 ПК11 31 У1 В1 ПК12 33 У3 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.