

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

(1, 2, 4 семестры)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.9).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие школьные дисциплины: история, обществознание, биология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История педагогики», «Методика обучения младших школьников», производственная практика, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования	использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки	теоретическими и методологическими основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	основные этапы и закономерности исторического развития общества	использовать закономерности исторического развития для формирования	теоретическими закономерностями исторического развития гражданской позиции;

		гражданской позиции	основы формирования гражданской позиции школьника	гражданской позиции -интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	навыками формирования гражданской позиции обучающегося
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность	средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности
4	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности	осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и	навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного

			организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	потребностей; изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	учреждения
5	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения	оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся
6.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам;	навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательными программами по учебным

			образовательных стандартов ФГОС НОО	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	предметам; навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.
--	--	--	-------------------------------------	---	---

7.	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания;</p> <p>концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>основные направления внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;</p> <p>навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся</p>
----	------	--	---	--	--

8.	ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД;</p> <p>обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО;</p> <p>навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
----	------	---	--	---	---

9.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
10	ПКВ-1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	специфику начального образования, -особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	осуществлять преемственность процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, навыками осуществления процесса преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика					
Цели дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения;</p> <p>основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования;</p> <p>выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности;</p> <p>интерпретировать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание основных категорий педагогики</p> <p>знание основных закономерностей и принципов педагогической науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения педагогики как науки.</p>

		<p>историческое развитие психолого-педагогической науки</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими и методологическими основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний</p>			
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества основы формирования гражданской позиции обучающегося</p> <p><u>Уметь:</u> использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>-интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими закономерностями исторического развития гражданской позиции; навыками формирования гражданской позиции</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	<p>осознает социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p><u>Знать:</u> особенности педагогической деятельности как социального явления;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание социальной значимости и</p>

	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>основы осуществления будущей педагогической деятельности;</p> <p>социальную значимость педагогической профессии</p> <p><u>Уметь:</u> сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов;</p> <p>мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности;</p> <p>проектировать будущую профессиональную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> средствами осуществления педагогической деятельности;</p> <p>опытом ценностного отношения к педагогической профессии;</p> <p>навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>особенностей профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</p>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание методов и технологий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения</p> <p><u>Владеть:</u> средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности</p>			<p>уметь использовать средства, методы и технологии для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><u>Знать:</u> сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать качество своей работы в соответствии с</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать и объяснять сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности. <u>Владеть:</u> навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения.</p>			<p>уметь использовать нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы. - организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат - тестирование - ИДЗ - презентация - коллоквиум - зачет - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-</p>

		<p><u>Владеть:</u> навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>навыками организации внеучебной деятельности обучающихся</p>			воспитательного процесса
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><u>Знать:</u> ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО;</p> <p>навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы.</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД и обеспечивать качество процесса обучения</p>

ПК-6	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;</p> <p><u>Владеть:</u> методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы; - организация самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - тестирование - ИДЗ - презентация - коллоквиум - зачет - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями в образовательном процессе</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы. - организация самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - тестирование - ИДЗ - презентация - коллоквиум - зачет - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять</p>

		<p>образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательные программы по учебным предметам;</p> <p>навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.</p>			<p>процесс обучения и реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными программами по учебным предметам</p>
ПКВ-1	<p>способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> специфику начального образования, особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, навыками осуществления процесса</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы.</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>специфику начального образования и особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>осуществлять преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного</p>

		преимущества воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся			возраста
--	--	---	--	--	----------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	
		№ 1	№ 2	№ 4	
		часов	часов	часов	
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	104	36	36	32	
В том числе:					
Лекции (Л)	52	18	18	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	52	18	18	16	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	148	36	36	76	
В том числе:					
<i>СРС в семестре:</i>	148	36	36	76	
Курсовой проект (работа) КП	-	-	-	-	
КР	36	-	-	36	
Подготовка заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	6	6	6	
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	14	4	4	6	
Подготовка ИДЗ	18	6	6	6	
Изучение и конспектирование литературы	14	4	4	6	
Подготовка к коллоквиуму	14	4	4	6	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	14	4	4	6	
Подготовка презентации	14	4	4	4	
Подготовка к зачету	8	4	4	-	
<i>СРС в период сессии:</i>				36	
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	зачет	3	3	3	-
	экзамен	Э	-	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288 часов	72 часа	72 часа	144 часа
	зач. ед.	8 зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.	4 зач. ед.

2. Содержание учебной дисциплины

2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	<p>Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
	2	Общие основы педагогики	<p>Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности.</p> <p>Методология и методика психолого-педагогического исследования. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>
	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Нормативно-правовое	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы</p>

		обеспечение профессионально-педагогической деятельности	деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
2	4	Теория образования и обучения	Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
	5	Содержание образования	Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма».
	6	Современные теории обучения	Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-

			развивающего обучения. Программированное обучение.
4	7	Сущность процесса воспитания	<p>Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания. Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания.</p>
	8	Социальное воспитание	<p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	6	6	12	24	3 неделя Реферат 5 неделя Коллоквиум
	2	Общие основы педагогики	6	6	10	22	7 неделя Реферат 9 неделя Тестирование 11 неделя ИДЗ
	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	6	6	10	22	13 неделя Реферат 15 неделя Тестирование 18 неделя ИДЗ
		Подготовка к зачёту			4	4	
		Итого за семестр	18	18	36	72	Зачет
	4	Теория образования и обучения	6	6	12	24	3 неделя презентация 5 неделя коллоквиум 7 неделя тестирование
	5	Содержание образования	6	6	10	22	9 неделя реферат 11 неделя презентация 13 неделя тестирование
	6	Современные теории обучения	6	6	10	22	15 неделя Реферат 17 неделя ИДЗ 18 неделя Тестирование
		Подготовка к зачёту			4	4	
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	зачет
	7	Сущность процесса воспитания	8	8	20	38	3 неделя презентация 5 неделя

							коллоквиум 7 неделя тестирование
8	Социальное воспитание	8	8	20	36		9 неделя реферат 11 неделя презентация 14 неделя Тестирование 16неделя ИДЗ
		16	16	40	76		
	Курсовые работы			36	36		
	Экзамен				36		
	Итого за семестр	16	16	76	144		
	ИТОГО	52	52	148	288		

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ Семестр № 4

1. Сказка как средство нравственного воспитания младших школьников
2. Игра как феномен культуры младших школьников
3. Современная семья в системе в системе воспитания
4. Субкультура и ее влияние на развитие личности.
5. Личностно ориентированный подход в воспитании младших школьников.
6. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.
7. Влияние атмосферы семейной жизни на формирование личности.
8. Влияние воспитательной системы школы на окружающую социальную среду
9. Развитие духовной культуры личности в современной школе.
10. Эстетическое воспитание школьников как способ интеграции личности в мировую культуру.
11. Нравственное воспитание личности в условиях информационных технологий.
12. Воспитание толерантности у младших школьников.
13. Использование идей развивающего обучения в начальной школе.
14. Внесение нового содержания в принципы обучения как фактор эффективности обучения
15. Частные школы в современном образовательном пространстве.
16. Обучение в условиях открытой школы как образовательной модели.

17. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
18. Авторские воспитательные системы в современном образовании
19. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей
20. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
21. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
22. Педагогическая работа с одаренными учениками.
23. Проблема национального воспитания в современной школе.
24. «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы обучающихся.
25. Проектная деятельность обучающихся в начальной школе.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
1	2	Общие основы педагогики	5. Подготовка презентаций	2
			6.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
			1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
1	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	3.Подготовка ИДЗ	2
			4. Подготовка презентаций	2
			5.Подготовка к коллоквиуму	2
			1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка ИДЗ	2
			3.Изучение и конспектирование литературы	2
			4.Подготовка к коллоквиуму	2
			5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
			Подготовка к зачёту	4
			Итого в семестре	36
2	4	Теория образования и обучения	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
2	5	Содержание образования	5. Подготовка презентаций	2
			6.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
			1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	2
			4. Подготовка презентаций	2
			5.Подготовка к коллоквиуму	2

	6	Современные теории обучения	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовкка ИДЗ	2
			3.Изучение и конспектирование литературы	2
			4.Подготовка к коллоквиуму	2
			5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
			Подготовка к зачёту	4
			Итого в семестре	36
4	7	Сущность процесса воспитания	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	4
			2.Подготовка защите рефератов (электронных презентаций)	4
			3.Подготовкка ИДЗ	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	4
			5. Подготовка презентаций	4
			6.Подготовка к коллоквиуму	4
			7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
	8	Социальное воспитание	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовкка ИДЗ	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5. Подготовка презентаций	2
			6.Подготовка к коллоквиуму	2
			7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
			Итого	40
			Курсовые работы	36
			Итого в семестре	76
			Всего	148

3.2. График работы студента

Семестр №1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+						+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ											+							+
Реферат	Реф			+				+						+					

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк							+						+					+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																	+	
Реферат	Реф									+						+			
Презентация	Пр			+								+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики
3. Ребенок объект и субъект педагогического процесса.
4. Методология и методика психолого-педагогического исследования
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.
7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
8. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как педагогический процесс.
12. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики.
13. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы.
14. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения.
15. Понятие содержания образования.
16. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования.
17. ФГОС НОО образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования.
18. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
19. Современные теории обучения.
20. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
21. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
22. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
23. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М.

Матюшкина.

24. Концепции личностно-развивающего обучения.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Формы организации обучения.
27. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен.
28. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Содержание и базовые концепции воспитания.
31. Национальное своеобразие воспитания.
32. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы.
33. Современные воспитательные системы и концепции.
34. Методы, формы и средства воспитания.
35. Система деятельности педагога-воспитателя.
36. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
37. Коллектив как объект и субъект воспитания.
38. Воспитание культуры межнационального общения.
39. Поликультурное воспитание.
40. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.
41. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
42. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
43. Взаимодействие в социальном воспитании.
44. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
45. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
46. Общая характеристика педагогических технологий
47. Проектная деятельность в начальной школе.
48. Аксиологические основы педагогики.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Напишите эссе-размышление

«Педагогика: наука или искусство?»

«Мое видение профессии»

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

Выполните следующие индивидуальные задания

1. Раскройте с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке. Подтвердите наличие этих связей примерами из личного опыта, отрефлексированного опыта других людей, примерами из художественной литературы.
2. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
3. Нарисуйте «дерево» педагогических наук, изобразив, таким образом, отрасли педагогической науки.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие научные дисциплины могут появиться?
6. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.
7. Проведите сравнительный анализ трактовки педагогического процесса как категории педагогической науки различными авторами (П. Ф. Каптерев, Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластёнин, Н. В. Бордовская и А. А. Реан, В. И. Смирнов, И. П. Подласый и др.).
8. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание»
9. Прочитайте «Книгу для родителей» А.С. Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А. Сухомлинского и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с

вашими собственными представлениями о семейном воспитании.

10. Попробуйте построить структуру тех образовательно-воспитательных учреждений, с которыми вас познакомили книги В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Какие общие черты воспроизводятся во всех воспитательных системах?
11. Разработайте тематику педагогических советов. Подготовьте и проведите педагогический совет «Игра в развитии ребенка». Разработайте рекомендации для родителей
12. Разработайте тематику родительских собраний. Подготовьте и проведите педагогический одно из родительских собраний

Напишите мини-сочинения по выбранным темам

- - Один день в Афинской школе;
 - - Римская школа: учителя и ученики;
 - - Академия Платона;
 - - Магистр и школяр: взаимоотношение в средневековой школе;
 - - Средневековый университет: жизнь студентов и традиции преподавания.
 - - Педагоги-новаторы – творцы современной педагогики;
 - - Авторские школы – школы будущего;
 - - Я – ученик..... («вальдорфской школы», школы «свободного воспитания», «трудовой школы», «школы делания».
- «Портрет современного педагога», защитить «нарисованный» портрет перед аудиторией.

Тематика курсовых работ

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение

может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

- *На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и	1-4	1-2,4	ЭБС	

	специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-423650 дата обращения: 15.08.2019).				
2	Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-423604 (дата обращения: 15.08.2019).	1-4	1-2, 4	ЭБС	
3.	Сластёнин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 576 с.	1-4	1-2, 4	35	5

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	1, 2, 4	ЭБС	
2	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 386 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-421229 (дата обращения: 15.08.2019)..	1-8	1, 2, 4	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-программные средства (электронные адреса,

учебные материалы):

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию
 Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,
 ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Курсовая работа	Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр. Самостоятельность курсовой работы означает, что представленная в ней позиция выражает взгляды студента-автора работы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика
для промежуточного контроля успеваемости**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	Зачет. Экзамен
2	Общие основы педагогики	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	Зачет, экзамен
3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально- педагогической деятельности	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	Зачет, экзамен
4	Теория образования и обучения	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	Зачет, экзамен
5	Содержание образования	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	Зачет, экзамен
6	Современные теории обучения	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	Зачет, экзамен

7	Сущность процесса воспитания	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	Зачет, экзамен
8	Социальное воспитание	ОК-1. ОПК -1, ОПК- 2 ОПК- 4 ПКВ-1	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения	ОК1 З1
		2. основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования	ОК 1 З2
		уметь	
		1. использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования	ОК 1 У1
		2. выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности	ОК 1 У2
		3. интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки	ОК 1 У3
		владеть	
1. теоретическими и методологическими основами педагогической науки	ОК 1 В1		

		2. научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний	ОК 1 В2
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать 1.основные этапы и закономерности исторического развития общества	ОК-2 31
		2 основы формирования гражданской позиции школьника	ОК-2 32
		уметь 1.использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2 У1
		2.интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2 У2
		владеть 1.теоретическими закономерностями исторического развития общества;	ОК-2 В1
		2. навыками формирования гражданской позиции обучающегося	ОК-2 В2
ОПК- 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 особенности педагогической деятельности как социального явления	ОПК1 31
		2 основы осуществления будущей педагогической деятельности	ОПК1 32
		3 социальную значимость педагогической профессии	ОПК1 33
		уметь	
		1 осознавать социальную значимость профессии педагога	ОПК1 У1
		2 мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности	ОПК 1 У2
3 проектировать будущую	ОПК1 У3		

		профессиональную деятельность	
		владеть	
		1 средствами осуществления педагогической деятельности	ОПК1 В1
		2 опытом ценностного отношения к педагогической профессии;	ОПК1 В2
		3 навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК -2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 31
		2 особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 32
		уметь	
		1. осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей	ОПК -2 У1
		2 изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	ОПК-2 У2
		владеть	
		1 средствами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК -2 В1
		2 навыками использования	ОПК -2 В2

		индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	
ОПК -4	готовность профессиональной деятельности соответствия нормативно-правовыми актами сферы образования	к знать	
		в 1. сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования	ОПК-4 31
		с 2 закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО	ОПК-4 32
		3. локальные акты образовательного учреждения	ОПК-4 33
		уметь	
		1. оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами	ОПК-4 У1
		2. решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования	ОПК-4 У2
		3. использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	ОПК-4 У3
		владеть	
		1. навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности	ОПК-4 В1
2. навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения	ОПК-4 В2		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	
		1. образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО	ПК-1 31
		уметь	
		1. осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам;	ПК-1 У1

		2.реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	ПК-1 У2
		Владеть 1.навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательные программы по учебным предметам;	ПК-1 В1
		2. навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	ПК-1 В2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать 1. сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования	ПК-3 31
		2 закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО	ПК-3 32
		3. локальные акты образовательного учреждения	ПК-3 33
		уметь	
		1. оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами	
		2.решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования	ПК-3 У1
		3. использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	ПК-3 У2
		владеть	
		1.навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности	ПК-3 В1
		2 навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения	ПК-3 В2

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		знать	
			1. ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4 31
			2. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 32
			уметь	
			1. организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД	ПК-4 У1
			2. обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.	ПК-4 У2
			владеть	
			1. навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО	ПК-4 В1
2. навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 В2			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		знать	
			1. сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе	ПК-6 31
			2. особенности взаимодействия с родителями обучающихся	ПК-6 32
			уметь	
			1. организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе	ПК-6 У1
			2. организовывать взаимодействие с родителями обучающихся	ПК-6 У2
			владеть	
1. методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися	ПК-6 В1			

		образовательном процессе	
		2. навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся	ПК-6 В2
ПКВ-1	способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	<i>знать</i>	
		1. специфику начального образования,	ПКВ-1 31
		2. особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКВ-1 32
		<i>уметь</i>	
		1. осуществлять преемственность процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста,	ПКВ-1 У1
		2. организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	ПКВ-1 У2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Модуль 1 «Общие основы педагогики» (1 семестр, зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Возникновение и становление педагогической профессии	ОПК-1 32, ОПК-2 31
2.	Содержание педагогической деятельности	ОПК-1 32, ОПК-2 32
3.	Структура педагогической деятельности	ОПК -1 32, ОПК-2 31
4.	Педагог и современное общество	ОПК-1 32, ОПК-2 32
5.	Профессиональные педагогические способности и личностные качества педагога	ОПК-1 32 У2
6.	Общие представления о педагогике как	ОПК-1 31 У1

	науке	
7.	Методология и методика педагогики	ОПК-1 32 У2
8.	Сущность и содержание понятия образования	ОПК-1 32,ОПК-2 31
9.	Аксиологические основы педагогики.	ОПК-1 31 У1 ПК6 31 У1 В1
10.	Образовательная система России	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В2
11.	Цели, содержание и структура непрерывного образования	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
12.	Сущность целостного педагогического процесса	ОПК-1 32 У2 ПК6 32 У1 В2
13.	Основные функции педагогического управления.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2,
14.	Принципы управления педагогическими системами.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
15.	Школа как педагогическая система и объект управления	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
16.	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
17.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У2 В1
18.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
19.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У2
20.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
21.	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
22.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
23.	Федеральный государственный образовательный стандарт	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В3
24.	Формирование базовой культуры личности	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 32 У2
25.	Педагогическая деятельность, её сущность и структура	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
26.	Педагогическая культура, её сущность	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
27.	Обучение как педагогическая категория	ОПК -1 32,ОПК-2 31
28.	Движущие силы и логика процесса обучения, его структура	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3
29.	Закономерности процесса обучения	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1
30.	Принципы процесса обучения	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В2
31.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2
32.	ФГОС НОО	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
33.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
34.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
35.	Личностно- ориентированный подход в обучении, его содержание и характеристика	ПК-4 31 32
36.	Методы, формы, средства процесса обучения. их характеристика	ОПК-2 31 32У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
37.	Дидактика как педагогическая теория.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
38.	Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
39.	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 ПК-6 31 У1 В2
40.	Понятие содержания образования	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
41.	Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
42.	Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
43.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
44.	Современные теории обучения.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
45.	Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-2 31 32 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
46.	Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.	ОПК-2 31 32 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В2
47.	Психолого-педагогические методики	ОПК-2 31 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2

48.	диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта Законы и закономерности обучения.	В1 В2, ПК6 31 У1 В1 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2
49.	Принципы и правила обучения.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
50.	Методы обучения, их классификация.	ОПК-2 31 32 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1

Модуль 4 (4 семестр, экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
51.	Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики Проанализируйте основные категории педагогики	ОПК-1 32 У2
52.	Связь педагогики с другими науками. Проанализируйте основные связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами	ОПК-1 32 У2
53.	Система педагогических наук	ОПК-1 32 У2
54.	Образование как центральная категория педагогики	ОПК-1 32,ОПК-2 31
55.	Воспитание как педагогическая категория Проанализируйте понятие «воспитание» в различных литературных источниках	ОПК -1 32,ОПК-2 31
56.	Обучение как категория педагогической науки	ОПК-1 32,ОПК2 31
57.	Педагогическая деятельность, её сущность и структура	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
58.	Принципы управления педагогическими системами.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
59.	Методологическая культура педагога, её сущность. Проанализировать сущность и основные компоненты методологической культуры учителя	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
60.	Педагогическое общение, сущность и виды. Проанализируйте понятие «общение» в различных литературных источниках	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
61.	Биологическое и социальное в развитии ребенка и формировании его личности Сопоставьте биологическое и социальное в формировании личности школьника	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1
62.	Факторы и движущие силы развития личности. Основные концепции формирования человека как личности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 У1

63.	Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Проанализируйте основные категории дидактики.	ОПК-1 32 У2 У3 В1
64.	Генезис образования как социального явления. Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о образовании как целостном явлении.	ОПК-1 31 32 У1У2 У3 В1
65.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Проанализируйте процесс педагогической деятельности в области образования	ОПК-2 31 У1 В1
66.	Понятие и сущность содержания образования. Раскрыть содержание образования в свете ФГОС и привести примеры.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
67.	Федеральный Государственный образовательный стандарт, его содержание. Раскройте содержание ФГОС	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
68.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Сравнить российские и зарубежные законодательства в области образования	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2
69.	Система образования в Российской Федерации. Сопоставьте систему образования в России в различных странах.	ОПК-1 32 У2 У3
70.	Образовательные программы, их типы. Раскройте содержание программы и проанализируйте ее.	ОПК-1 32 У2 У3
71.	Философские принципы образования. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня образования.	ОПК-1 32 У2 У3
72.	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-6 31 32 У1 У2 В1 В2
73.	Законы и закономерности обучения. Проанализируйте законы и закономерности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК6 31 У1 В1

74.	Принципы и правила обучения. Сопоставьте принципы и правила обучения	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
75.	Методы обучения, их классификация. Дайте сравнительную характеристику методам обучения.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
76.	Технологии обучения. Проанализируйте технологии обучения и приведите примеры.	ОПК=2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
78	Функции и характеристики образования XXI века. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям образования XX и XXI в.в.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
79	Образование как общечеловеческая ценность. Проанализировать понятие об общечеловеческих ценностях и дать их классификацию.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В1
80	Интерактивные методы обучения Раскройте основные компоненты интерактивного обучения.	ОПК-2 31 32 1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК6 31 У1 В2
81	Характеристика основных типов обучения Проанализируйте характеристики типов обучения и приведите примеры.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
82	Формы организации учебной работы Проанализируйте формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
83	Средства обучения Дайте классификацию средств обучения.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
84	Закономерности процесса воспитания. Проанализировать закономерности процесса воспитания и дать их классификацию.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
85	Принципы воспитательного процесса. Сопоставить принципы воспитательного процесса.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
86	Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Проанализируйте логику воспитательного процесса	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
87	Воспитание эстетической культуры личности. Приведите примеры формирования эстетической культуры дошкольника	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
88	Воспитание патриотизма у подрастающего поколения Разработайте мероприятия по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.	ПК-4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1

89	Нравственное воспитание личности. Проанализировать понятие духовно-нравственное воспитание.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
90	Воспитание эстетической культуры личности. Приведите примеры формирования эстетической культуры дошкольника	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
91	Методы воспитания, их характеристика. Проанализируйте методы воспитания и раскройте их.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
92	Воспитание физической культуры личности. Проанализируйте направления физического воспитания в ДОУ	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2
93	Личностно-ориентированное воспитание, его содержание и характеристика. Проанализировать подходы к личностно-ориентированному воспитанию.	ПК-4 31 32
94	Формы воспитания. Проанализируйте формы воспитания и раскройте их суть.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
95	Характеристика основных концепций развивающего обучения. Проанализируйте одну из концепций развивающего обучения	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
96	Понятие о воспитательной системе, этапы её становления. Охарактеризуйте воспитательные системы и приведите примеры.	ОПК-2 31 31У1 У2 В1 В2, ПК-3 31,У1 В1 В2,ПК-6 31 У1 В1
97	Коллектив как средство воспитания, его сущность, характеристика и стадии развития. Дайте характеристику стадий развития коллектива и приведите примеры из педагогической литературы.	ПК-3 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПК-6 31 У1 В1
98	Семья как воспитательный коллектив, её функции и типы. Раскройте основные направления работы с семьей дошкольника	ПК-6 32 У2 В2
99	Правовые акты международного образовательного законодательства. Проанализируйте правовые акты международного образовательного законодательства	ПК-6 32 У2 В2
100	Взаимодействие образовательной организации с семьей ребёнка. Проанализируйте взаимодействие	ПК-6 32 У2 В2

	образовательной организации с семьёй и раскройте их суть	
--	--	--

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

