

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**«ПЕДАГОГИКА» (3 СЕМЕСТР)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения учебной дисциплины(модуля)**

Расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

### **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»(1,2 сем.)

«Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика (4 сем.)
2. Этнопедагогика.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) (профессиональных компетенций, установленных ВУЗом – ПКВ) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)	«способность анализировать основные этапы... исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	(ОПК-1)	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте истории	выстраивать профессиональную деятельность в контексте истории педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению	Основами знаний по истории педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

			педагогики	истории педагогики и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	
3	(ПК-3)	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать педагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
3. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
4. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом историко-педагогических особенностей.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика (история педагогики)

Цель изучения дисциплины: Расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - тестирование письменное зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		<p>ответственности  <u>владеть:</u>          способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>знать:          особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте истории педагогики</p> <p>уметь:          выстраивать профессиональную деятельность в контексте истории педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению истории педагогики и традиций, осуществлять</p>	<p>- лекции и практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Знание ценностных основ деятельности в сфере образования  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p>

		<p>профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины</p> <p>владеть:</p> <p>основами знаний по истории педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<p>Знать:</p> <p>Исторические и культурные потребности различных социальных групп, особенности различных социальных групп общества, способы влияния на формирование культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять исторические культурные потребности различных социальных групп, формировать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование</p> <p>письменное зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знание исторических и культурных потребностей различных социальных групп, особенностей различных социальных групп общества</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		<p>культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Владеть: Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания</p>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2	2
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	12	12
Защита эссе	8	8
Защита проектов	2	2
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Подготовка к зачету	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

## 2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер).

			<p>Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов.</p> <p>Истоки гуманистических идей педагогики .</p> <p>Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы.</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.).</p> <p>Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз».</p> <p>Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.</p> <p>Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20вв.</p> <p>Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология.</p> <p>Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, С.Френе, А.Ферьер, Г.Винекен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p>
3	3	<p>Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.</p>	<p>Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве.</p> <p>Воспитание детей у славян до</p>

			<p>принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде.</p> <p>Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение»ВладимираМономаха,«Домострой» и др.).</p>
3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	<p>Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I . Создание Академии наук в Петербурге.</p> <p>М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность.</p> <p>Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.</p> <p>Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.</p> <p>Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года.</p> <p>Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно-демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности</p> <p>К.Д.Ушинского как основа воспитания</p>

			<p>национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p>
3	5	<p>Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны</p>	<p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.). Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. «Трудовая школа» П.П.Блонского. Педагогика среды С.Т.Шацкого. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко. Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом. Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х –60-х годов. Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П.Иванова. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-</p>

			<p>воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p>
3	6	<p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования</p>	<p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи. Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.</p>

**2.2. Разделы учебной дисциплины(модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ Семес тра	№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>  Форма промежуточно й аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	СР	всего	
3	1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	4	4	6	14	<i>1-3 неделя</i>  Индивидуальное собеседование(2 нед), защита электронного реферата- презентации,(2 нед.),
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	4	4	6	14	<i>4-6 неделя</i>  Проверка индивидуальных заданий устный опрос(4 нед.), проверка эссе (4,6нед), защита презентаций(6нед. )
3	3.	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.	2	2	6	10	<i>7-9 неделя</i>  Проверка индивидуальных заданий устный опрос(8 нед.), проверка эссе (8нед),

3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	4	4	6	14	10-12неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос(10 нед.), проверка эссе (12нед), защита презентаций(10,12 нед.)
3	5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны	2	2	6	10	13-15 неделя Проверка индивидуальных задани1 устный опрос(14 нед.), Защита проектов(14нед),
3	6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	2	2	6	10	16-18 неделя защита презентаций(16не д.), тестирование (16 нед.), подготовка к зачёту(18 нед)
		Итого за семестр	18	18	36	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены**



### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2
3	2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2 4
3	3	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2
3	4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Проверка эссе	4 2 2

3	5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов	2 2
3	6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к тестированию	2 2
		Подготовка к зачёту		2
		Итого в семестре		36



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Индивидуальные задания (устный опрос)**

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире.
7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
8. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
9. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
10. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
11. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
12. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
13. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
14. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
15. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- начала XX вв.
16. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
17. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

#### **Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:**

1. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных школ античности .
2. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
3. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

4. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
5. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
6. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
7. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
8. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
9. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
10. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания»
11. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
12. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
13. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
14. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
15. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
16. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
17. Учебная литература Древней Руси.
18. «Домострой» о воспитании нравственности.
19. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
20. Просветительские реформы Петра I.
21. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
22. Воспитание русского дворянина.
23. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
24. История женского образования в России.
25. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
26. Университетское образование в России: история вопроса.
27. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
28. Деятельность российского земства по организации народного образования.
29. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
30. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
31. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
32. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
33. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
34. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
35. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Введение единой системы народного образования в СССР.

38. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
39. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
40. Педология и ее влияние на отечественное образование.
41. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.

### **ЭССЕ (примерные темы)**

1. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого, «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
2. Подберите крылатые фразы характеризующие эпоху Средневековья.
3. Составьте схему «Педагогика сотрудничества» (основные понятия, цели, задачи).
4. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?
5. Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV – XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
6. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
7. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
8. Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
9. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.
10. Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.? Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
11. Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
12. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?
13. Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?
14. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?
15. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
16. Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?
17. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX – XXI вв.
18. Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90-х гг.?

19. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?
20. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
21. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?
22. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

### **Защита проектов (примерные темы).**

1. «Школьники эпохи Средневековья»
- 2 «Школы эпохи Возрождения».(схема выше)
3. « Современные воспитательные системы».
- 4.« Значение дидактики Я.А.Коменского сегодня».
- 5.Ж.Ж.Руссо о воспитании и образовании.
5. 1 Педагогические идеи Просвещения (Англия, Германия, Франция, США).
6. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века ( Гельвеций, Дидро).
7. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега и И.Ф.Гербарта.
9. Просветительская деятельность Р.Оуэна.
10. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
11. Особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв.
12. Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.

### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств(см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Рейтинговая система в Университете не используется.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 398 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496">https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	
2.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. -3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 282 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497">https://biblionline.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	
3.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭБС	-

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / [вступ. ст., биогр. очерки, сост. и примеч. И. А. Соловкова]; редкол. Г. Н. Волков [и др.]; Акад. пед. наук СССР. - Москва :	1,4	3	4	1



	Педагогика, 1985. - 479 с. : ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР. АПМ). - Библиогр.: с. 467-473. - 2-70.				
2.	Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 400 с.	1-6	3	16	
3..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 4524 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73">https://biblionline.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73</a> (дата обращения: 15.08.2019).).	1-2.	3	ЭБС	1
4..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274208</a> (дата обращения: 15.08.2019).).	1-6	3	ЭБС	-
.5.	Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учебник / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 526 с. ( и предыдущ. годы)	1-6	3	16	1
6.	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭР	
<b>Периодические издания</b>					
7.	Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545	1-6	3		

8.	Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.	1-6	3		
9.	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, ИО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 130-6928.	1-6	3		
10.	Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.	1-6	3		
11.	Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.	1-6	3		
12.	Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	3	ЭР	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации

- из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.08.2019)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
  3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
  4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
  5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
  6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).
  7. Каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
  8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

1. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения 15.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_11.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lect_11.html), свободный (дата обращения: 15.08.2019)
7. Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

#### **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

**6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:** необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное**

**обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	ОК2 ОПК1 ПК3	зачет
2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века		
3	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.		
4	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.		
5	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны		
6	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать»	знать	
		1. основные этапы истории Отечества	ОК2 31

	основные этапы исторического развития для формирования и гражданской позиции»	2. закономерности исторического развития	OK2 32
		3. права и обязанности личности	OK2 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	OK2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	OK2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	OK2 У3
		владеть	
		1. Способностью к анализу	OK2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	OK2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	OK2 В3
ОПК 1	«осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать	
		1. особенности будущей профессии	ОПК1 31
		2. истоки народной культуры	ОПК1 32
		3. специфику будущей профессии в контексте истории педагогики	ОПК1 33
		уметь	
		1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте истории педагогики	ОПК1 У1
		2. мотивировать будущих педагогов к изучению истории педагогики и традиций,	ОПК1 У2
		3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		владеть	
		1. Основами знаний по истории педагогике	ОПК1 В1



		2. методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
		3. нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3
ПК 3	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. Исторические и культурные потребности различных социальных групп,	ПК3 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 32
		3. методы воспитания и обучения	ПК3 33
		уметь	
		1. Выявлять исторические и культурные потребности различных социальных групп	ПК3 У1
		• 2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. корректировать культурные потребности различных социальных групп	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе,	ПК3 В2
		3 методами воспитания	ПК3 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 В1; ПК3 31 У1

	рубежом.	
2.	Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 ; ПК13 У1
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока	ОК2 32 У2; ОПК1 33 У1 ; ПК3 31 32
4.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 У2 ; ПК3 32 У2
5.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме	ОК2 32 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1
6.	Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века	ОК2 32 ; ОПК1 33 У2 В; ПК3 33 У1 В
7.	Основные типы средневековых учебных заведений. Сравнить учебные заведения эпохи Средневековья. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
8.	Составить примерную таблицу гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	ОК2 32 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
9.	Сравнить классно-урочную систему в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Гербарта.	ОК2 32 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
10.	Проиллюстрировать педагогическую теорию Дж. Локка	ОК2 32 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3
11.	Оценить свободное естественное воспитание Жан Жака Руссо	ОК2 32; ОПК1 31 У2 В3;
12.	Определить ценности воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13.	Сравнить педагогические взгляды французских материалистов 18 века ( Гельвеций, Дидро)..	ОК2 32 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14.	Проиллюстрировать теорию элементарного образования И.Г.Песталоцци	ОК2 32 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
15.	Объяснить педагогическую деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега	ОК2 32 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3

	с точки зрения современной педагогики	
16.	Просветительская деятельность Р.Оуэна.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
17	Оценить Реформаторскую педагогику конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 32 У3 В3; ПК3 32 33 У2 В3
18.	Назвать особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
19.	Сформулировать особенности зарубежной школы в XX веке и современные тенденции её развития	ОК2 32 У3 В2; ОПК1 33 У3 В3
20.	Проанализировать развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
21.	Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 ; ПК13 У1
22.	Оценить роль Великого Новгорода в истории отечественного образования	ОК2 31 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
23.	Определить ценности просветительских реформ эпохи Петра I.	ОК2 31 32 У2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 32 У2 У3
24.	Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг	ОК2 31 33 ;ОПК1 32 У3 ; ПК3 31 32 У2
25.	История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов	ОК2 31 32 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 32
26.	Определить ценности просветительских реформ эпохи Петра I.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
27.	Проанализировать педагогическую деятельность И.И.Бецкого	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
28.	Проанализировать систему воспитания в дворянских семьях в 18 веке.	ОК2 31 32 У3 В1; ОПК1 31 У1 В3; ПК3 31 У2 В1
29.	Исследовать воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре.	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
30	Педагогические теории В.Г.Белинского и А.И.Герцена.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2
31	Проиллюстрировать педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
32.	Педагогические теории	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ;

	Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова	ПК3 32 У2 У3
33.	Оценить вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
34.	Проанализировать учебные книги К.Д.Ушинского	ОК2 31 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
35.	Оценить деятельность Яснополянской школы Л.Н.Толстого в становлении и развитии идей свободного воспитания	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
36.	Описать развитие идеи трудового воспитания в истории образования	ОК2 31 32 33 У3 ; ОПК1 32 У3 ; ПК3 31 32 У2 ; ПК13 32 У1 У2
37	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С.Макаренко	ОК2 31 33 ; ОПК1 32; ПК3 31 32 У2
38	Вспомнить основные этапы становления и развития советской школы после Великой Отечественной войны.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 32 У3 В3; ПК3 31 32 У2 В3; ПК13 32 У1 У2 В2
39	Оценить педагогическую деятельность В.А.Сухомлинского	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
40	Составить суждение о специфике педагогики сотрудничества. Педагогическая деятельность Ш.А.Амонашвили.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 32 У3 В3; ПК3 31 32 У2 В3; ПК13 32 У1 У2 В2
41	Сравнить основные тенденции развития российского образования на современном этапе.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 31 33 У2 В2 В3
42	Проанализировать инновационные процессы в педагогике.	ОК2 31 32 33 У3 В2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 31 33 У2 В2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.