

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:  
Директор ИПШПСР  
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 \_ » августа \_\_\_\_\_ 2019 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Лингвострановедение Великобритании и США»**

Уровень основной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение Великобритании и США» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- сообщить студентам знания о социальном и политическом устройстве, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки
- расширить словарный запас студентов по второму иностранному языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у студентов
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Лингвострановедение Великобритании и США» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Лингвострановедение Великобритании и США» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс английского языка (1-2й годы обучения)»  
«Панорама англоязычных стран» / «Англоязычный мир»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Практический курс английского языка (3-5й годы обучения)»  
«Короткий рассказ в англоязычной литературе»  
«Литература англоязычных стран»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным	Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,

	предметам соответствию требованиями образовательных стандартов	в с	учебной дисциплины «Английский язык».	реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
--	--	--------	---	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) Иметь представление о социальном и политическом устройстве, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки.
- 2) Знать необходимые лексические единицы отражающие культурные реалии стран изучаемого языка (элементы безэквивалентной лексики, топонимы, фразеологизмы и т.п.), необходимые для понимания культурных явлений Великобритании и США.
- 3) Уметь правильно использовать данные лексические единицы, знать их устоявшийся перевод на русский язык, уметь давать описательный перевод в случае с безэквивалентной лексики.
- 4) Иметь представление о культурном своеобразии англоязычных стран.
- 5) Уметь описывать традиции англоязычных стран, используя тематическую лексику.
- 6) Уметь использовать современные компьютерные технологии для создания презентаций стран.
- 7) Уметь находить и подбирать актуальный материал для создания презентаций и сообщений по изученным темам.
- 8) Владеть страноведческими знаниями в рамках изученной тематики.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: «Англоязычный мир»					
Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>Владет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> <li>Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия;</li> <li>Владеть дискурсивными способами реализации</li> </ul>

		реализации коммуникативных целей высказывания.			коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>В</p> <p>И</p> <p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы;</li> <li>Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения;</li> <li>Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов		Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Англоязычный мир» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание)</p> <p>, диалогические высказывания, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир»;</li> <li>• Уметь применять знания языкового материала английского языка</li> <li>• Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир»;</li> <li>• Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Англоязычный мир» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка;</li> <li>• Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul>





## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№5 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		–	–
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>			
<i>СРС в семестре:</i>		<b>32</b>	<b>32</b>
Работа с электронными и печатными источниками		14	14
Создание электронных презентаций		8	8
Выполнение письменных заданий		10	10
<i>СРС в периодсессии:</i>		<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
	экзамен (Э)	–	–
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса	Содержание раздела
5	1	Англоязычная культура как феномен	Обзор англоговорящих стран. Понятие культуры и ее составляющие. Изучение английского языка как средство погружения в культуру англоязычных стран. Основные отличительные черты американской культуры и культуры Великобритании. Стереотипизация как механизм познания чужой культуры.
5	2	Национальное самоопределение народов англоязычных стран	Национальный характер: конфликт стереотипов и мнения представителей англоязычной культуры. Факторы, влияющие на его становление. Национальные ценности и нормы поведения. Национальный юмор. Культурные реалии.
5	3	Национальные традиции в повседневной жизни.	Традиционные приемы пищи и предпочтения в еде. Национальная английская кухня. Традиционный английский завтрак. Национальные блюда. Семейные традиции. Воспитание детей. Домашние питомцы. Природа. Городская жизнь. Культурные реалии.
5	4	Музыка в национальной культуре	Национальные гимны и знаковые музыкальные произведения в культуре Великобритании и США. Культурные исполнители в разных музыкальных жанрах.
5	5	Политическое устройство Великобритании	Конституционная монархия. Палаты парламента. Отношения между парламентом и монархом. Суверенные права монарха. Многопартийная система. Выборы в парламент. Культурные реалии, связанные с политической жизнью страны.
5	6	Политическое устройство США	Федеральная республика. Основные положения конституции. Три ветви власти. Система сдержек и противовесов. Палаты парламента (конгресса). Выборы в парламент. Культурные реалии, связанные с политической жизнью страны.
5	7	Национальные праздники Великобритании	Религиозные и светские праздники. Исторические события в основе знаменательных дат. Традиции празднования. Культурные реалии.
5	8	Национальные праздники США	Религиозные и светские праздники. Исторические события в основе знаменательных дат. Традиции празднования. Культурные реалии.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се ме стр а	№ раз дел а	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
5	1	Англоязычная культура как феномен		4	2	6	1-2 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания.
5	2	Национальное самоопределение народов англоязычных стран		4	5	9	3-4 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация.
5	3	Национальные традиции в повседневной жизни.		8	8	16	5-8 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация.
5	4	Музыка в национальной культуре		4	3	7	9-10 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация.
5	5	Экскурс в историю Великобритании		4	5	9	11-12 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания.
5	6	Экскурс в историю США		4	5	9	13-14 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания.
5	7	Национальные праздники Великобритании		4	2	6	15-16 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация.
5	8	Национальные праздники США		4	2	6	17-18 нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация.
		Разделы дисциплины			4	4	ПрАт

		№1-8					Зачет Тестовые задания. Отчет о работе, проделанной в семестре. Беседа с преподавателем.
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1	Англоязычная культура как феномен	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий	1 1
5	2	Национальное самоопределение народов англоязычных стран	Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий	1 2 2
5	3	Национальные традиции в повседневной жизни.	Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий	4 2 2
5	4	Музыка в национальной культуре	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий	2 1
5	5	Экскурс в историю Великобритании	Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий	2 2 1
5	6	Экскурс в историю США	Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий	2 2 1
5	7	Национальные праздники Великобритании	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий	1 1
5	8	Национальные праздники США	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий	1 1
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>32</b>
5			Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

## 1.2. График работы студента

### Семестр №5

Форма оценочного средства	Условн. обознач.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Обсуждение в группе.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Краткое устное высказывание		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Викторина (соревнование групп)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестовые задания		+		+		+		+		+		+		+		+		+	+
Электронная презентация				+				+	+		+						+		+

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт,ПрАт)	Наименование раздела курса по выбору	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
5	1	ТАт	Англоязычная культура как феномен	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное высказывание	10 5	1 1
5	2	ТАт	Национальное самоопределение народов англоязычных стран	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное	10 5	1 1

				высказывание		
5	3	ТАт	Национальные традиции в повседневной жизни.	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное высказывание	10 5	1 1
5	4	ТАт	Музыка в национальной культуре	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное высказывание	10 5	1 1
5	5	ТАт	Экскурс в историю Великобритании	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное высказывание	10 5	1 1
5	6	ТАт	Экскурс в историю США	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное высказывание	10 5	1 1
5	7	ТАт	Национальные праздники Великобритании	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное высказывание	10 5	1 1
5	8	ТАт	Национальные праздники США	Тестовые задания Викторина Обсуждение в группе Краткое устное высказывание	10 5	1 1
5	ПрАт		Итоговое зачетное занятие	Собеседование с преподавателем. Письменный тест.	30	1

#### 4.1.1 Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
<b>ТАт</b>	План-конспект, включающий тестовые задания	<p align="center"><b>MEALS and MEAL TIMES</b></p> <p>1. Watch the VIDEO and do the tasks in the video-guide.</p> <p>2. Read the text about British meals and fill in the gaps with suitable words.</p> <p align="center">Some people have their biggest meal in the ..... of the day and</p>

some have it in the evening, but most people today have a small mid-day meal - usually ..... , and perhaps some crisps and some fruit.

We have three main meals a day:

- ..... - between 7:00 and 9:00,
- ..... - between 12:00 and 1:30 p.m.
- ..... (sometimes called Supper) - The main meal. Eaten anytime between 6:30 and 8:00 p.m. (Evening meal)

**Traditionally, and for some people still, the meals are called:**

- ..... - between 7:00 and 9:00,
- ..... (The main meal) - between 12:00 and 1:30 p.m.
- **Tea** - anywhere from 5:30 at night to 6:30 p.m.

On Sundays the main meal of the day is often eaten at ..... instead of in the evening. This meal usually is a Roast Dinner consisting of a roast meat, Yorkshire pudding and two kinds of .....

### BREAKFAST

What is a typical English Breakfast?

Most people around the world seem to think a typical English breakfast consists of eggs, ..... , sausages, fried ..... , mushrooms and baked beans all washed down with a cup of ..... . Nowadays, however, a typical English breakfast is more likely to be a bowl of..... , a slice of..... , ..... juice and a cup of.....

Many people, especially children, in England will eat a bowl of ..... . They are made with different grains such as corn, wheat, ..... etc.

In the winter many people will eat ..... or boiled oats.

**The traditional English breakfast** consists of ..... , ..... , fried ..... , baked ..... and ..... . Even though not many people will eat this for breakfast today, it is always ..... in hotels and guest houses around Britain.

The traditional English breakfast is called the 'Full English' and sometimes referred to as 'The Full English Fry-up'.

### LUNCH

What is a typical English lunch?

Many children at school and adults at work will have a 'packed lunch'. This typically consists of a ..... , a packet of ..... , a piece of fruit and a drink. The 'packed lunch' is kept in a plastic .....

Sandwiches are also known as a 'butty' or 'sarnie' in some parts of the UK.

My favourite sandwich is prawn and mayonaise. I also love tuna and mayonaise and ham and pickle sandwiches.

### DINNER

The evening meal is usually called 'tea', 'dinner' or 'supper'.

What is a traditional English Dinner?

A typical British meal for dinner is meat and "two veg". We put hot brown gravy, traditionally made from the juices of the roast meat (but more often today from a packet!) on the meat and usually the vegetables. One of the vegetables is almost always .....

This traditional meal is rarely eaten nowadays, a recent survey found that most people in Britain eat curry! Rice or pasta are now favoured as the 'British Dinner'.

Vegetables grown in England, like potatoes, ..... , peas, cabbages and onions, are still very popular. We can also buy vegetables from many countries all through the year.

### The Sunday Roast Dinner

Sunday lunch time is a typical time to eat the traditional Sunday Roast. Traditionally

		<p>it consists of ..... , (cooked in the oven for about two hours), two different kinds of ..... and potatoes with a Yorkshire ..... . The most common joints are beef, lamb or .....; chicken is also popular.</p> <p>Beef is eaten with hot white horseradish sauce, pork with sweet ..... sauce and lamb with green mint sauce. Gravy is poured over the meat.</p> <p>3. <i>In what way are our meals different from those in Britain?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Home Assignment</b></p> <p>1. Go online and find answers to the <b>questions</b> that haven't been answered yet.</p> <p>2. This video was made in <b>1998</b>. Could you find out what <b>has changed</b> about British eating habits since then?</p> <p>3. Prepare a short <b>presentation</b> – similar to the programme you have watched – about Russian food and meals.</p>																														
	<p>Викторина</p>	<p>1. Give one fact from:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the history of the USA/the UK</li> <li>- the geography of the UK/the USA</li> <li>- the politics of the UK/the USA</li> </ul> <p>2. Name the key features of the British/American culture</p> <p>3. Name the races and ethnicities that form the British/American nation now.</p> <p>4. Name the languages spoken on the territory of the UK/the USA.</p> <p>5. Provide as many national stereotypes as you can.</p> <p>6. Name several famous people that come from Scotland/England/Wales/Ireland and say what they are famous for.</p> <p>7. Explain the meaning of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Albion, Auld Lang Syne, bowler hat, Cornish, first-foot, haggis, Highland games, John Bull, reel, tartan, tattoo, Welsh rabbit.</li> </ul>																														
	<p>Тестовые задания</p>	<p>1. <b>US PRESIDENCY</b></p> <p>1) <i>Arrange the following names of the US Presidents in chronological order (their being in office).</i></p> <p>Abraham Lincoln, Andrew Jackson, Bill Clinton, Dwight D. Eisenhower, Franklin D. Roosevelt , George Bush, George Washington, Harry Truman, Herbert Hoover, John F. Kennedy, Richard M. Nixon, Ronald Reagan, Thomas Jefferson, Theodore Roosevelt, Ulysses S. Grant</p> <table border="1" data-bbox="438 1630 1406 1854"> <tr> <td>1</td><td></td><td>6</td><td></td><td>11</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td>7</td><td></td><td>12</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td>8</td><td></td><td>13</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td>9</td><td></td><td>14</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td></td><td>10</td><td></td><td>15</td><td></td></tr> </table> <p>2) <i>Which of the Presidents:</i></p> <p>a. is considered the author of the Declaration of Independence? _____</p> <p>b. has been a successful Hollywood actor? _____</p>	1		6		11		2		7		12		3		8		13		4		9		14		5		10		15	
1		6		11																												
2		7		12																												
3		8		13																												
4		9		14																												
5		10		15																												



- c. was in office when the Berlin Wall fell and the Soviet Union dissolved?  
\_\_\_\_\_
- d. introduced economic and social programs known as the New Deal?  
\_\_\_\_\_
- e. was an army general in World War II? \_\_\_\_\_
- f. issued the Emancipation Proclamation? \_\_\_\_\_
- g. was nicknamed "Father of His Country" ? \_\_\_\_\_
- h. signed the Indian Removal Act, thus forcing Native Americans from their homelands? \_\_\_\_\_
- i. was the only president to resign from office? \_\_\_\_\_
- j. said, "Ask not what your country can do for you, but what you can do for your country"? \_\_\_\_\_
- k. was a hero in the Spanish-American War? \_\_\_\_\_
- l. served the longest time in office? \_\_\_\_\_
- m. was in office when the 'Great Depression' started with the crash of the stock markets? \_\_\_\_\_
- n. introduced a doctrine that committed the US to use military action in the Middle East if its interests were threatened? \_\_\_\_\_
- o. was the only US President to order the dropping of a nuclear bomb on an enemy?  
\_\_\_\_\_
- p. was an ambassador to the United Nations and the director of the CIA before becoming President? \_\_\_\_\_
- q. were assassinated?  
\_\_\_\_\_
- r. was a famous Civil War general? \_\_\_\_\_

## 2. NATIONAL SONGS AND ANTHEMS OF BRITAIN

### 1. Match the names of the songs with their descriptions.

Auld Lang Syne, Flower of Scotland, God Save the Queen, Irish Rover, Land of Hope  
Fathers, Rule Britannia!, Scotland the Brave, Siúil a Rún ("Go, my love"), The Soldiers' Song.

	a British patriotic song, originating from a poem by James Thomson and set to music by Thomas Arne in 1740; strongly associated with the Royal Navy, but also used by the British Army
	a British patriotic song, with music by Edward Elgar and lyrics by A. C. Benson, written in 1902; glorifying the British Empire
	a patriotic song first publicly performed in London in 1745, which came to be known as the British National Anthem at the beginning of the nineteenth century
	a Scottish patriotic song; was one of several songs considered an unofficial national anthem of Scotland; the tune probably first appeared around the turn of the 20th century, the lyrics commonly sung today were written in around 1950
	a Scottish song written by Roy Williamson of the folk group The Corries, and presented in 1967; refers to the victory of the Scots, led by Robert

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td>the Bruce, over England's Edward II at the Battle of Bannockburn in 1314; is used frequently at special occasions and sporting events; unofficially fulfills the role of the National Anthem</td> </tr> <tr> <td></td> <td>a traditional Irish song, sung from the point of view of a woman lamenting a lover who has embarked on a military career, and indicating her willingness to support him. The song has English language verses and an Irish language</td> </tr> <tr> <td></td> <td>an Irish folk song about a magnificent, though improbable, sailing ship that reaches an unfortunate end</td> </tr> <tr> <td></td> <td>originally, a Scots poem written by Robert Burns in 1788 and set to the tune of a traditional folk song; is well known in many countries, especially in the English-speaking world; its traditional use being to celebrate the start of the New Year at the stroke of midnight</td> </tr> <tr> <td></td> <td>the Irish national anthem composed in 1907</td> </tr> <tr> <td></td> <td>the Welsh national anthem, composed in 1856</td> </tr> </table> <p><b>2. Listen to the samples and identify each.</b></p> <p>1 - _____ 6 - _____  2 - _____ 7 - _____  3 - _____ 8 - _____  4 - _____ 9 - _____  5 - _____ 10 - _____</p> <p><b>3. Choose the correct answer(s) among the following.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. What do the Irish people call Ireland?</b>  a) Ira                                      b) Erie                                      c) Irae                                      d) Eire</li> <li><b>2. Whose emblem is the harp?</b>  a) English                                      b) Scottish                                      c) Welsh                                      d) Irish</li> <li><b>3. Who is the Patron Saint of England (E), Wales (W), Scotland (S), Ireland (I)?</b>  a) Andrew                                      b) Christopher                                      c) David                                      d) George  e) Patrick                                      f) Robert                                      g) Stephen                                      h) Thomas</li> <li><b>4. Which church is official in Great Britain?</b>  a) Anglican                                      b) Catholic                                      c) Orthodox                                      d) Protestant</li> <li><b>5. Whose festival is Eisteddfod?</b>  a) English                                      b) Scottish                                      c) Welsh                                      d) Irish</li> <li><b>6. Which of the following activities are NOT included in Highland Games?</b>  a) boat racing                                      b) bull fighting                                      c) caber tossing                                      d) hammer throwing  e) poem reciting                                      f) rock climbing                                      g) rugby playing                                      h) stone lifting</li> </ol>		the Bruce, over England's Edward II at the Battle of Bannockburn in 1314; is used frequently at special occasions and sporting events; unofficially fulfills the role of the National Anthem		a traditional Irish song, sung from the point of view of a woman lamenting a lover who has embarked on a military career, and indicating her willingness to support him. The song has English language verses and an Irish language		an Irish folk song about a magnificent, though improbable, sailing ship that reaches an unfortunate end		originally, a Scots poem written by Robert Burns in 1788 and set to the tune of a traditional folk song; is well known in many countries, especially in the English-speaking world; its traditional use being to celebrate the start of the New Year at the stroke of midnight		the Irish national anthem composed in 1907		the Welsh national anthem, composed in 1856
	the Bruce, over England's Edward II at the Battle of Bannockburn in 1314; is used frequently at special occasions and sporting events; unofficially fulfills the role of the National Anthem													
	a traditional Irish song, sung from the point of view of a woman lamenting a lover who has embarked on a military career, and indicating her willingness to support him. The song has English language verses and an Irish language													
	an Irish folk song about a magnificent, though improbable, sailing ship that reaches an unfortunate end													
	originally, a Scots poem written by Robert Burns in 1788 and set to the tune of a traditional folk song; is well known in many countries, especially in the English-speaking world; its traditional use being to celebrate the start of the New Year at the stroke of midnight													
	the Irish national anthem composed in 1907													
	the Welsh national anthem, composed in 1856													
<b>ПрАт</b>	Зачет	<p style="text-align: center;"><b>FINAL TEST</b></p> <p><b>PART I. GEOGRAPHY</b></p> <p><b>1. MAP of the UNITED KINGDOM</b></p> <p><b>1.1. Indicate the borders of the countries located on the British Isles on the map. Give their names and mark the capital city of each. (13)</b></p> <p><b>1.2. Mark the major rivers (at least 3), mountain ranges (at least 3), the highest mountain in the UK (1), water masses surrounding Great Britain (at least 5), as well as the</b></p>												

largest islands / chains of islands (at least 5).

out of 30

2. MAP of the USA

2.1. Mark the 10 states you draw from the pack. (10)

2.2. Indicate the capital city of the USA. (1)

2.3. Inscribe the major rivers (at least 3), major mountain ranges (at least 2), the highest mountain in the USA (any of the two possible) (1), the Great Lakes (5), the countries bordering on the U.S. (2), and the water masses surrounding it (at least 3).

out of 27

PART II. STATE SYMBOLS

1. The UNITED KINGDOM

1.1. Restore the descriptions of the flags and identify the country (13).

a _____ cross on a white background	
red _____ of Cadwallader against the background of _____ and _____	
two diagonal _____ stripes crossing on a white background	
two diagonal white stripes crossing on a _____ background	
a vertical tricolor of _____, white and _____	

1.2. Draw the flag of the UK (on the Map Hand Out), give its name and comment on the composition (6).

1.3. Which of the following are not present on the royal coat of arms? (4)

- a) bagpipe
- b) crosses
- c) crowns
- d) dragon
- e) harp
- f) leek
- g) lilies
- h) lion
- i) roses
- j) stars
- k) thistles
- l) unicorn

2. The United States

Describe the national flag and give its name. (5)

---



---



---



---



---



---



---

PART III. HISTORY

1. DATES and EVENTS.

Complete the table below, identifying the dates with either British or American history.

Dates of BRITISH history		Dates of AMERICAN history	


43 AD, 5<sup>th</sup> cent AD, 829, 1295, 1455 – 1485, 1492, 1534, 1620, 1621, 1642 – 1651, 1688, 1775 – 1783, July 4 1776, 1837 – 1901, c. 1850, 1861 – 1865, January 1863, 1919, 1926 / 1931, 1929 – 1940-s, August 6 1945, 1950 – 1953, October 1962, 1959 – 1975, 1979, late 1980s, 1991, 1993, May 6 1994, September 2001

Bombing of Hiroshima, Bombing of the World Trade Centre in New York, Civil War, Cuban Missile Crisis, Discovery of America by Columbus, Emancipation Proclamation, End of the Cold War, End of the Industrial Revolution in Britain, Establishment of the Church of England, Establishment of the European Union, First celebration of Thanksgiving, First parliament in England, Formation of the IRA, Formation of the United Kingdom of England, Germanic invasion, Glorious Revolution, Great Depression, Korean War, Margaret Thatcher becomes the first woman prime minister, Mayflower voyage, Opening of the Channel Tunnel, Persian Gulf War, Roman invasion, Setting up of the Commonwealth of Nations, Signing the Declaration of Independence, Victorian Era, Vietnam War, War of Independence, Wars of Roses

**PART IV. CULTURE-SPECIFIC TERMS.**

*Explain the meaning of the following:*

<b>melting pot / salad bowl</b>  (6)	
<b>puritans</b>  (4)	
<b>tattoo</b>  (3)	
<b>assimilation</b>	

		(3)	
		<b>The Great Famine</b>	
		(4)	

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-возкземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Сост. И.С. Идилова, О.А. Карасева, Е.Н. Князькова. Лингвострановедение и страноведение: программа дисциплины и учебно-методические материалы. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина – Рязань, 2010.	1-8	5	72	-
2	Ю.Б. Голицынский. Great Britain. Великобритания (пособие по страноведению). СПб.: КАРО, 2014	1,2, 4,5	5	-	1
3	Ю.Б. Голицынский. Соединенные Штаты Америки (пособие по страноведению) (пособие по страноведению). СПб.: КАРО, 2014	3,5	5	-	1

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Н. Д. Токарева, В. Пеппард. Америка. Какая она?(учебник по страноведению США)М. : Высшая школа, 2000	1-8	5	19	-
	Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. Лингвострановедение США. М.:	1-8	5	49	-

Академия, 2008				
Пономарева, О. Г. A Cross-cultural View of the USA = Кросс-культурный взгляд на США. Рязань : ИД(М)Ц, 2003	1-8	5	1	–

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
2. Библиотека Уральского Федерального университета – <http://elar.urfu.ru/>  
<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-русский онлайн словарь АБВУ – <http://lingvopro.abbyonline.com/ru>
2. Англо-английский толковый словарь онлайн – <http://oxforddictionaries.com/>
3. British Council Russia (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры) – <http://www.britishcouncil.ru/en/english>
4. British Country Studies: Woodland Resources – <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/>
5. United States: National Geographic for Kids – <http://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/united-states/#united-states-golden-gate-bridge.jpg>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	
	ИТОГО					

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Рассмотрение тем рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины «Англоязычный мир». Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, изучение карт, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе тестовых заданий, викторины. Электронная презентация по дополнительному материалу: при подготовке презентации необходимо учитывать то, что текст, представленный на слайде должен содержать только тезисы презентации; при презентации англоязычной страны (без текста) рекомендуется подбирать соответствующую национальную музыку.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание планов-конспектов и рекомендуемую литературу. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: MicrosoftWord, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Англоязычная культура как феномен	ОК-4, ОК-5, ПК-1	Зачет
2	Национальное самоопределение народов англоязычных стран		
3	Национальные традиции в повседневной жизни.		
4	Музыка в национальной культуре		
5	Экскурс в историю Великобритании		
6	Экскурс в историю США		
7	Национальные праздники Великобритании		
8	Национальные праздники США		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В2	
ОК – 5	Способность работать в	<i>знать</i>	

	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	OK5 31
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	OK5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	OK5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	OK5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 Y1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 Y2
		<i>владеть</i>	
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 31
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 32
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 Y1
		применять знания языкового материала английского языка	ПК1 Y2
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 B1
языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 B2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Устный опрос / беседа с преподавателем. Примерный список вопросов: 1) What makes up the culture of a country? 2) How does the language of a country tell about its culture? 3) What are the key features of British / English culture? 4) What are the key features of American culture? 5) How does stereotyping assist in / hinder true understanding of a foreign culture? 6) What is a national character? 7) How does the American national character reveal itself through the language? 8) How does the British national character reveal itself through the language? 9) What are the peculiarities of American humour? 10) What are the peculiarities of British humour? 11) What cultural realia are essential to form a true image of British national cuisine? 12) What cultural realia are essential to form a true image of American family traditions? 13) What cultural realia are essential to form a true image of the British political system? 14) What cultural realia are essential to form a true image of American national festivals? 15) What historical events are commemorated by the British people during their national holidays and festivals?	OK4 31 32 33 Y1 B1 OK5 31 32 33 Y2 PK1 32 Y1 Y2
2	Тест на знание страноведческого материала	OK4 3132 33 Y1 B1 OK5 313233 Y2 PK132Y1 Y2
3	Электронная презентация.	OK4 3132 33 Y1 B1 OK5 313233 Y2 PK132Y1 Y2 B1B2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.