

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:  
Директор ИППКСР  
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Игровые методы преподавания английского языка  
младшим школьникам и дошкольникам»**

Уровень основной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о психологических и физиологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2) сформировать представление об основных методах обучения АЯ на раннем этапе.
- 3) сформировать представление об использовании игровых технологий при обучении английскому языку дошкольников и учащихся младших классов.
- 4) научить разрабатывать игровые задания для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики.
- 5) научить разрабатывать игровые задания для разных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам» необходимы следующие предшествующими дисциплинами:

«Иностранный язык»

«Практический курс английского языка» (1-й – 5-й годы обучения)

«Методика обучения (профиль английский язык) (3-й год обучения)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогическая практика»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
2.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.	Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.	Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.
3.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке.	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.
4.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и

		требованиями образовательных стандартов	«Английский язык».	реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.	Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.	Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) Иметь представление о психологических и физиологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2) Иметь представление об основных методах обучения АЯ на раннем этапе.
- 3) Иметь представление об использовании игровых технологий при обучении английскому языку дошкольников и учащихся младших классов.
- 4) Уметь разрабатывать игровые задания для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики.
- 5) Уметь разрабатывать игровые задания для различных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы;</li> <li>Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в</li> </ul>

		согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.			<p>ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценки сформированности	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>• Уметь использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности;</li> <li>• Владеть навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>• Уметь использовать нормативные правовые акты в сфере образования</li> </ul>

					и обучения иностранным языкам в своей деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.</li> </ul>
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации. Владеет формулами речевого этикета.	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (письмо, поздравление и пр.), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</li> <li>• Уметь применять базовые этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>• Владеть базовыми формулами речевого этикета.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать широкий спектр лингвистических маркеров социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</li> <li>• Уметь распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>• Владеть формулами речевого этикета.</li> </ul>

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК – 1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь применять знания языкового материала английского языка</li> <li>Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка;</li> <li>Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul>



ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.</p> <p>Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.</p> <p>Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, основные современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку;</li> <li>• Уметь использовать рекомендованные преподавателем ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения отдельных задач, связанных с изучением английского языка;</li> <li>• Владеть основными современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку;</li> <li>• Уметь находить и использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для широкого спектра решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка;</li> <li>• Владеть современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</li> </ul>
--------	---	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		11	11
Практические занятия (ПЗ)		22	22
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>39</b>	<b>39</b>
<b>В том числе:</b>			
<i>СРС в семестре:</i>			
Работа с электронными и печатными источниками		15	15
Создание электронных презентаций		8	8
Выполнение письменных заданий		12	12
<b>СРС в периодсессии:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
	экзамен (Э)	–	–
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Особенности обучения английскому языку в дошкольных общеобразовательных учреждениях и начальной школе.	Психологические и физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации по обучению английскому языку дошкольников и учащихся младших классов. Принципы подачи учебного материала детям. Основные методы обучения АЯ на раннем этапе.
8	2	Роль и место игры в обучении иностранному языку.	Понятие игры и игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Цели и задачи игры. Структура игры. Различные классификации игр. Игровые технологии в дошкольном периоде. Игровые технологии в младшем школьном периоде.
8	3	Учебно-речевые игры для развития языковых навыков	Игры для работы с алфавитом. Фонетические игры. Орфографические игры. Лексические игры. Грамматические игры.
8	4	Учебно-речевые игры для развития речевых умений	Игры для обучения чтению. Игры для аудирования. Игры для обучения монологической речи. Игры для обучения диалогической речи. Сюжетно-ролевые игры.
8	5	Проектирование урока с использованием различных типов игр.	Проектирование игровых заданий для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики. Проектирование игровых заданий для разных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования. Разработка и использование игровых заданий на разных этапах дошкольного занятия по иностранному языку. Разработка и использование игровых заданий на разных этапах урока иностранного языка в начальной школе.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
8	1	Особенности обучения английскому языку в дошкольных общеобразовательных учреждениях и начальной школе.	2	4	6	12	1-2 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания. Электронная презентация.

8	2	Роль и место игры в обучении иностранному языку.	2	4	4	10	3-4 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания.
8	3	Учебно-речевые игры для развития языковых навыков	2	4	6	12	5-6 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания. Электронная презентация.
8	4	Учебно-речевые игры для развития речевых умений	2	4	6	12	7-8 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания. Электронная презентация.
8	5	Проектирование урока с использованием различных типов игр.	3	4	11	18	9-10нед. Обсуждение в группе. Выполнение письменных заданий. Электронная презентация.
8	Итоговое зачетное занятие			2	6	8	11нед. Тестовые задания. Отчет о работе, проделанной в семестре. Беседа с преподавателем.
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.



Краткое устное высказывание	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ	КруВ
Письменные задания	ПЗ									ПЗ	ПЗ	ПЗ
Электронная презентация	ЭП		ЭП				ЭП		ЭП	ЭП		
Ролевая игра	РЛ									РЛ	РЛ	РЛ

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Учебно-методические пособия по курсу (основная и дополнительная литература);
- 3) Пособия для обучения английскому языку дошкольников и школьные учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
- 4) Профессиональные и любительские видео-ролики (например, фрагменты уроков).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт,ПрАт)	Наименование раздела курса по выбору	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
8	1	ТАт	Особенности обучения английскому языку в дошкольных общеобразовательных учреждениях и начальной школе.	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание Презентация	5 5	1 2
8	2	ТАт	Роль и место игры в обучении иностранному языку.	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание	5 5	1 2

8	3	ТАт	Учебно-речевые игры для развития языковых навыков	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание Презентация	5 5	1 2
8	4	ТАт	Учебно-речевые игры для развития речевых умений	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание Презентация	5 5	1 2
8	5	ТАт	Проектирование урока с использованием различных типов игр.	Опрос Краткое устное высказывание Презентация Письменные задания	5	1
8	ПрАт		Итоговое зачетное занятие	Собеседование с преподавателем. Письменное задание	15	1

#### 4.2. Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств																	
1	2	3																	
<b>ТАт</b>	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста.</li> <li>Перечислите психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста.</li> <li>Дайте методические рекомендации по обучению английскому языку дошкольников.</li> <li>Дайте методические рекомендации по обучению английскому языку учеников младших классов.</li> <li>Перечислите принципы подачи учебного материала детям.</li> <li>Опишите основные методы обучения АЯ на раннем этапе.</li> </ol>																	
	Тестовые задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Заполните таблицу особенностей использования игровых технологий на уроке АЯ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Использование игровых технологий на уроке АЯ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Плюсы</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Минусы</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">1)</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">1)</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td></td> <td>2)</td> <td></td> </tr> </table> </li> <li>Заполните таблицу классификации познавательно-развивающих игр: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Познавательно-развивающие игры</td> </tr> </table> </li> </ol>	Использование игровых технологий на уроке АЯ				Плюсы		Минусы		1)		1)		2)		2)		Познавательно-развивающие игры
Использование игровых технологий на уроке АЯ																			
Плюсы		Минусы																	
1)		1)																	
2)		2)																	
Познавательно-развивающие игры																			

		По характеру и форме проведения	По целям и задачам	По степени сложности)	По составу участников	По длительности и проведения	
			<b>out of 15</b>				
	Краткое устное высказывание	1) На основе каких критериев можно классифицировать игры? 2) Какие компоненты входят в структуру игры?					
<b>ПрАт</b>	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>2. Методические рекомендации по обучению английскому языку дошкольников и учащихся младших классов.</li> <li>3. Принципы подачи учебного материала детям.</li> <li>4. Основные методы обучения АЯ на раннем этапе.</li> <li>5. Понятие игры и игровой деятельности.</li> <li>6. Функции игровой деятельности.</li> <li>7. Цели и задачи игры.</li> <li>8. Структура игры.</li> <li>9. Различные классификация игр.</li> <li>10. Игровые технологии в дошкольном периоде.</li> <li>11. Игровые технологии в младшем школьном периоде.</li> <li>12. Игры для работы с алфавитом.</li> <li>13. Фонетические игры.</li> <li>14. Орфографические игры.</li> <li>15. Лексические игры.</li> <li>16. Грамматические игры.</li> <li>17. Игры для обучения чтению.</li> <li>18. Игры для обучения аудированию.</li> <li>19. Игры для обучения монологической речи.</li> <li>20. Игры для обучения диалогической речи.</li> <li>21. Сюжетно-ролевые игры.</li> </ol> <p>Письменное задание: составьте игровые задания на развитие фонетических/грамматических/лексических навыков; составьте игровые на развитие умений аудирования, чтения, говорения.</p>					



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	5
1	А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2015.	1-4	8	-	1
2	Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык. Для одаренных детей 4-5 лет. В 2ч. М.: Эксмо, 2016.	1-5	8	-	1
3	Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык. Для одаренных детей 5-6 лет. В 2ч. М.: Эксмо, 2016.	1-5	8	-	1

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.Г. Кулиш. Развлекательный английский для детей. Д.: Сталкер, 2001.	3-5	8	-	1
2	Е.В. Маякова. Сюжетно-ролевая игра как форма обучения диалогической речи детей дошкольного возраста на занятиях по английскому языку // Гумбольдтовские чтения. Тенденции обновления языкового образования в контексте «диалога культур». Межвузовский сборник научных трудов. М.: МГПУ, 2004	4-5	8	-	1
3	Н.А. Онищик. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.	1-2	8	-	1
4	Е. Ю. Протасова, Н. М.Родина. Методика	1-5	8	-	1

	обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.				
5	Ю.Я. Пучкова. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие. М.: Астрель, 2005	3-5	8	-	1
6	Г.В. Рогова, Н.И. Верещагина Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 2012.	1-5	8	-	1
7	Т.Н. Тележникова. Играя, учим английский. Д.: ООО ПКФ «БАО»б 2004.	3-5	8	-	1
8	Г.П. Шалаева. Английский в 3-х лет. Готовимся к школе.. М.: СЛОВО, Эксмо, 2006.	3-5	8	-	1
9	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для младших школьников. Под редакцией: Н.А. Бонк. М.:ЗАО "Росмэн-Пресс", 2012.	3-5	8	-	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Педсовет - <http://pedsovet.org>
2. Сайт Издательского дома "Первое сентября" - <http://www.1september.ru/>
3. Союз образовательных сайтов - <http://www.allbest.ru/union/>
4. Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов - <http://kat.h11.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	
	ИТОГО					

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Рассмотрение тем рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины «Игровые методы преподавания английского языка младшим школьникам и дошкольникам». Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе тестовых заданий. Электронная презентация по дополнительному материалу: при подготовке презентации необходимо учитывать то, что текст, представленный на слайде должен содержать только тезисы презентации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание планов-конспектов и рекомендуемую литературу. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: MicrosoftWord, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;

- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

**Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины**

**«Игровые методы преподавания АЯ**

**младшим школьникам и дошкольникам»**

Рабочая программа:

Одобрена на 20 19\_\_ / 20 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_1\_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_30\_» \_\_08\_\_ 20\_19\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_Кащеева А.В.\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_доц. Игнатова Е.В.\_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседание кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности обучения английскому языку в дошкольных общеобразовательных учреждениях и начальной школе.	ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Зачет
2	Роль и место игры в обучении иностранному языку.		
3	Учебно-речевые игры для развития языковых навыков		
4	Учебно-речевые игры для развития речевых умений		
5	Проектирование урока с использованием различных типов игр.		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 З1
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 З2
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 З3
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на английском языке	ОК4 У3
		<i>владеть</i>	
навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1		

			основными дискурсивными способами реализации коммуникативных намерений	OK4 B2
			навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	OK4 B3
OK – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		<i>знать</i>	
			культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	OK5 31
			специфику межкультурной коммуникации на английском языке	OK5 32
			языковые нормы устного и письменного общения	OK5 33
			этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	OK5 34
			<i>уметь</i>	
			анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 Y1
			применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 Y2
			применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий	OK5 Y3
			осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	OK5 Y4
			<i>владеть</i>	
			навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 B1
			навыками работы в команде, в том числе, и межкультурной	OK5 B2
			приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	OK5 B3
ОПК – 4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами сфере образования	к В С В	<i>знать</i>	
			основные правовые понятия и нормы	ОПК4 31
			основные нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК4 32
			основные нормативные правовые акты в сфере обучения иностранным языкам	ОПК4 32
			<i>уметь</i>	
			использовать нормативные правовые акты в сфере образования в своей деятельности	ОПК4 Y1
			использовать нормативные правовые акты в	ОПК4 Y2

		сфере обучения иностранным языкам в своей деятельности	
		организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК4 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками работы с нормативно-правовой документацией	ОПК4 В1
		навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования	ОПК4 В2
		навыками использования нормативных правовых актов в сфере обучения иностранным языкам	ОПК4 В3
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i>	
		специфику требований, предъявляемых к нравственным и этическим качествам учителя	ОПК5 31
		правила профессиональной этики, межличностного и межкультурного общения	ОПК5 32
		основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке	ОПК5 33
		<i>уметь</i>	
		оценивать факты и явления образовательной действительности с точки зрения профессиональной этики	ОПК5 У1
		толерантно воспринимать социальные, межкультурные и личностные различия	ОПК5 У2
		распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	ОПК5 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками профессиональной этики, межличностного и межкультурного общения	ОПК5 В1
		навыками самоконтроля своих действий как непосредственно в процессе образовательной деятельности, так и вне ее	ОПК5 В2
		формулами речевого этикета на английском языке.	ОПК5 В3
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		современные образовательные программы по курсу иностранный язык в школе	ПК1 31
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 32
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 33
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований	ПК1 У1



		образовательных стандартов	
		критически переосмысливать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У2
		применять образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 В1
		языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 В2
		навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 В3
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка	ПК2 31
		современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку	ПК2 32
		современные методики и технологии диагностики качества обучения английскому языку	ПК2 33
		<i>уметь</i>	
		использовать ресурсы сети Интернет для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка	ПК2 У1
		использовать современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка	ПК2 У2
		применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения английскому языку	ПК2 У3
		<i>владеть</i>	
		способами поиска необходимой информации, в том числе, в сети Интернет	ПК2 В1
		современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку	ПК2 В2
		навыками диагностики качества образовательного процесса	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Устный опрос / беседа с преподавателем. Примерный список вопросов: 1. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Методические рекомендации по обучению английскому языку дошкольников и младшеклассников. 3. Принципы подачи учебного материала детям. 4. Основные методы обучения АЯ на раннем этапе. 5. Понятие игры и игровой деятельности. 6. Функции игровой деятельности. 7. Цели и задачи игры. 8. Структура игры. 9. Различные классификация игр. 10. Игровые технологии в дошкольном периоде. 11. Игровые технологии в младшем школьном периоде. 12. Игры для работы с алфавитом. 13. Фонетические игры. 14. Орфографические игры. 15. Лексические игры. 16. Грамматические игры. 17. Игры для обучения чтению. 18. Игры для обучения аудированию. 19. Игры для обучения монологической речи. 20. Игры для обучения диалогической речи. 21. Сюжетно-ролевые игры.	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2 ОК5 31,32,33, 34, У1, У2, В1 ОПК4 31, У1, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2 ПК2 31, 32, У1, В1
2	Письменное задание	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2 ОК5 31,32,33, 34, У1, У2, В1 ОПК4 31, У1, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2 ПК2 31, 32, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.