

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:  
Директор ИППКСР  
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ПО**  
**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) – **Начальное образование и Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и практика стандартизированных тестов по английскому языку» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Теория и практика стандартизированных тестов по английскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.**

**2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Практический курс английского языка

---

Панорама англоязычных стран / Англоязычный мир

---

Методика обучения и воспитания младших школьников (профиль английский язык)

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Практический курс английского языка (5 курс)

---

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК – 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК – 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках

			языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	общения.	программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования.	Умеет толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Владеет навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками приобретения правовых знаний в целях профессионального и личностного самосовершенствования, терминологией и основными понятиями.
4.	ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает основные требования образовательных стандартов.	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по учебным предметам для реализации требований образовательных стандартов.	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов.
5.	ПК – 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает интернет-сайты, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе	Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии	Владеет основными правилами использования Интернет-ресурсов и правилами безопасности в

			курса.	для решения поставленных задач.	сети.
--	--	--	--------	---------------------------------	-------

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать основные характеристики стандартизированных тестов, структуру основных стандартизированных тестов, применяемых в образовательной практике;
- уметь подбирать стандартизированные тесты в зависимости от уровня знаний и потребностей обучающихся;
- владеть test-taking skills (умениями проходить тесты).

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Теория и практика стандартизированных тестов по английскому языку» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК – 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выразить свои	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> <li>Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и</li> </ul>

		<p>коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия;</li> <li>• Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</li> </ul>
ОК – 5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать стратегии организации работы в группе, базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• Уметь распределять задачи при выполнении группового задания, строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка;</li> <li>• Владеть лидерскими качествами, навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать оптимальные стратегии</li> </ul>

		повседневного общения. Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях			организации работы в группе, языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний;</li> <li>• Владеть лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul>
ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеет навыками использования	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>• Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>• Владеть навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, терминологией и основными понятиями.</li> </ul> <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>• Уметь толковать и применять</li> </ul>



		<p>нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками приобретения правовых знаний в целях профессионального и личностного самосовершенствования, терминологией и основными понятиями.</p>			<p>законы и другие нормативные правовые акты, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками приобретения правовых знаний в целях профессионального и личностного самосовершенствования, терминологией и основными понятиями.</li> </ul>
ПК – 1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает основные требования образовательных стандартов. Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по учебным предметам для реализации требований образовательных стандартов. Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные требования образовательных стандартов;</li> <li>• Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по учебным предметам для реализации требований образовательных стандартов;</li> <li>• Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные требования образовательных стандартов в синхроническом и диахроническом аспектах;</li> <li>• Уметь эффективно работать с образовательными программами по учебным предметам для реализации требований образовательных стандартов;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть эффективными навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК – 2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает интернет-сайты, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса.</p> <p>Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет основными правилами использования Интернет-ресурсов и правилами безопасности в сети.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u> Использует Интернет по рекомендации преподавателя на занятии и в ходе самостоятельной работы, ориентируется на англоязычных сайтах.</p> <p><u>Повышенный:</u> Использует рекомендованные и самостоятельно найденные ресурсы Интернет, перерабатывая информацию в соответствии с поставленной задачей.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№10 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		38	38
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		26	26
Лабораторные занятия (Лаб)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		34	34
Курсовая работа	КП		
	КР		
Работа со стандартизированными тестами		32	32
Подготовка к зачету		4	4
<b>3. Контроль</b>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	3
	Экзамен	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач.ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Стандартизированные тесты. Введение.	Презентация курса, история стандартизированных тестов, основные понятия. Стандартизированные тесты. Мнения «За» и «Против». Роль стандартизированных тестов в современном образовании. Подготовка к тесту: «натаскивание», стратегии прохождения теста, практические советы.
	2	Американские стандартизированные тесты.	Reasoning Test, ACT (American College Testing), GED (General Educational Development), GRE (Graduate Record Examinations), PRAXIS (test from a series of American teacher certification exams), TOEFL (Test of English as a Foreign Language), TOEIC (Test of English for International Communication). Обзор и сравнение американских стандартизированных тестов, применяемых в образовании.
	3	Британские стандартизированные тесты	KET (Key English Test), PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate English), CAE (Certificate in Advanced English), CPE (Certificate of Proficiency in English), IELTS (International English Language Testing System), TKT (Teacher Qualification Test). Обзор и сравнение британских стандартизированных тестов, применяемых в образовании.
	4	Российские стандартизированные тесты	ОГЭ (ГИА), ЕГЭ, Британский бульдог. Обзор и сравнение российских стандартизированных тестов, применяемых в образовании.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1	Стандартизированные тесты. Введение.	4		4	2		1-2 нед.: Словарный диктант.
	2	Американские стандартизированные тесты.	4		8	12		3-5 нед.: Методические тесты Презентация фрагмента урока
	3	Британские стандартизированные тесты	4		8	12		6-19 нед.: Методические тесты Презентация фрагмента урока
	4	Российские стандартизированные тесты	4		6	8		10-13 нед.: Ролевая игра
		Разделы дисциплины №1-4	12		26	34		Зачет
		ИТОГО за семестр	12		26	34	72	
		ИТОГО					72	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
10	1	Стандартизированные тесты. Введение.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к словарному диктанту</li></ul>	2
	2	Американские стандартизированные тесты.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа со стандартизированными тестами</li></ul>	12
	3	Британские стандартизированные тесты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа со стандартизированными тестами</li></ul>	12
	4	Российские стандартизированные тесты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к зачету</li></ul>	10
<b>Итого в семестре</b>				<b>38</b>



## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
9	1	ТАт	Стандартизированные тесты. Введение.	Словарный диктант	20 слов	2
	2	ТАт	Американские стандартизированные тесты.	Методический тест Фрагмент урока	20 10 мин.	
	3	ТАт	Британские стандартизированные тесты	Методический тест Фрагмент урока	20 10 мин.	
	4	ТАт	Российские стандартизированные тесты	Методический тест Фрагмент урока	20 10 мин.	
	<b>Зачет</b>	ПрАт	1-4	Ответ на вопросы из списка вопросов к зачету		2

### Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ТАт	1. Лексико-грамматические упражнения	Инструкция: Translate a list of terms from a basic TEFL glossary into English
	2. Методический тест	Инструкция: Fill out the test profile.
	3. Презентация фрагмента урока	Инструкция: Organize testing. Provide the instruction and the materials necessary.
ПрАт	Зачёт	<p>Пример вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standardized tests. Definition.</li> <li>2. Administration of standardized tests.</li> <li>3. History of standardized tests.</li> <li>4. Norm-referenced scores.</li> <li>5. Criterion-referenced scores.</li> <li>6. Validity and reliability.</li> <li>7. Advantages of using standardized tests.</li> <li>8. Disadvantages of using standardized tests.</li> <li>9. Standardized tests as high-stakes tests.</li> </ol>



		10. Influence on Educational decisions. 11. List of Standardized tests. 12. Standardized tests and normal distribution. 13. Test overview. SAT 14. Test overview. ACT 15. SAT and ACT comparison. 16. Test overview. GED 17. Test overview. GRE 18. Test overview. PRAXIS 19. Test overview. TKT 20. TKT and PRAXIS comparison. 21. Test overview. TOEFL 22. Test overview. TOEIC 23. TOEFL and TOEIC comparison. 24. List of Standardized Tests of English as a Foreign Language. 25. Test overview. KET 26. Test overview. PET 27. Test overview. FCE 28. Test overview. CAE 29. Test overview. CPE 30. Test overview. IELTS 31. Test overview. TKT or Praxis 32. Test overview. ГИА 33. Test overview. ЕГЭ 34. Test overview. British Bulldog 35. FCE and ЕГЭ comparison. 36. FCE and IELTS comparison. 37. IELTS and TOEFL comparison. 38. CPE and IELTS comparison. 39. ЕГЭ and ГИА comparison. 40. ЕГЭ and IELTS comparison. 41. TKT (or Praxis) and IELTS comparison. 42. Test Preparation. Test Taking Strategies. 43. Test Preparation. Test Taking Tips. 44. Influence of Standardized Tests on Educational Decisions. 45. Advantages of using standardized tests. 46. Disadvantages of using standardized tests.
--	--	---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1					

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	А.Н. Майоров Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование СПб. : Образование и культура, 1996. – 304 с.	1-3	10	3	-
2	Р. И. Журавлева, Г. Р. Берестовая, О. А. Журавлева, Н. И. Мельникова Тесты по английскому языку Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 224 с.	1-3	10	20	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.ets.org/toefl>
- <http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/about-tkt/>
- <http://www.cambridgeenglish.org/exams/>
- <https://www.ielts.org/>
- <http://www.ege.edu.ru/>
- [http://runodog.ru/index/british\\_bulldog/0-20](http://runodog.ru/index/british_bulldog/0-20)

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_en.pdf)
2. URL: [www.ielts.org/about\\_us.aspx](http://www.ielts.org/about_us.aspx)
3. полный перечень экзаменов на сайте Кембриджского центра. URL: [www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications](http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications)
4. Инструкция для кандидатов [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ciep.fr/tcf/document/manuel\\_candidat.PDF](http://www.ciep.fr/tcf/document/manuel_candidat.PDF)
5. См. перечень всех утвержденных тест-центров. UR: [www2.ciep.fr/tcf/Centres/Liste.aspx](http://www2.ciep.fr/tcf/Centres/Liste.aspx)
6. URL: [www.edmbooks.com](http://www.edmbooks.com)
7. Подробнее о ресурсах для подготовки к тестированию см. URL: [www.ciep.fr/en/tcf/tcf.php](http://www.ciep.fr/en/tcf/tcf.php)
8. Полный список учреждений, признающих результаты теста для различных целей приведен на сайте системы тестирования. URL: [www.osd.at/default.aspx?SIid=12&LAid=2](http://www.osd.at/default.aspx?SIid=12&LAid=2)
9. URL: [www.osd.at/default.aspx?SIid=14&LAid=2](http://www.osd.at/default.aspx?SIid=14&LAid=2)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
 видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**  
 специализированное оборудование не требуется.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и

	<p>содержанию дисциплины.          Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

**Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика стандартизированных тестов по английскому языку»**

Рабочая программа:

Одобрена на 20\_\_19\_\_ / 20\_\_20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_1\_\_ заседания кафедры кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_30\_\_» \_\_08\_\_ 20\_\_19\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_Кащеева А.В.\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_доц. Игнатова Е.В.\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседание кафедры кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

Одобрена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой – \_\_\_\_\_

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Стандартизированные тесты. Введение.	ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	зачёт
2.	Американские стандартизированные тесты.	ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	
3.	Британские стандартизированные тесты	ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	
4.	Российские стандартизированные тесты	ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В2	
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов,	ОК5 31

	воспринимать социальные, культурные личностные различия	и	населяющих англоязычные страны	
			специфику межкультурной коммуникации на английском языке,	ОК5 32
			языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
			этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	ОК5 34
			<i>уметь</i>	
			анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	ОК5 У1
			применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	ОК5 У2
			<i>владеть</i>	
			навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 В1
ОПК – 4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	<i>знать</i>	
			основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.	ОПК4 31
			<i>уметь</i>	
			использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.	ОПК4 У1
			<i>владеть</i>	
			навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.	ОПК4 В1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов.	по в с	<i>знать</i>	
			требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	ПК-1 31
			<i>уметь</i>	
			ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	ПК-1 У1
			<i>владеть</i>	
			навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым	ПК-1 В1



		и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.	ПК-2 З1
		<i>уметь</i>	
		использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.	ПК-2 У1
		<i>владеть</i>	
		современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.	ПК-2 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Standardized tests. Definition.  Disadvantages of using standardized tests.	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2 ОК-5 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1 ОПК-4 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
2	Administration of standardized tests.	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2 ОК-5 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1 ОПК-4 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1

<b>3</b>	History of standardized tests.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>4</b>	Norm-referenced scores.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>5</b>	Criterion-referenced scores.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>6</b>	Validity and reliability.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>7</b>	Advantages of using standardized tests.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>8</b>	Disadvantages of using standardized tests.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1,

		<p>Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>9</b>	Standardized tests as high-stakes tests.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>10</b>	Influence on Educational decisions.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>11</b>	List of Standardized tests.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>12</b>	Standardized tests and normal distribution.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>13</b>	Test overview. SAT	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1</p>

		ПК-2 31, Y1, B1
<b>14</b>	Test overview. ACT	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>15</b>	SAT and ACT comparison.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>16</b>	Test overview. GED	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>17</b>	Test overview. GRE	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>18</b>	Test overview. PRAXIS	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>19</b>	Test overview. TKT	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2

		ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>20</b>	TKT and PRAXIS comparison.	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>21</b>	Test overview. TOEFL	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>22</b>	Test overview. TOEIC	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>23</b>	TOEFL and TOEIC comparison.	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>24</b>	List of Standardized Tests of English as a Foreign Language.	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1

		ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>25</b>	Test overview. KET	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>26</b>	Test overview. PET	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>27</b>	Test overview. FCE	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>28</b>	Test overview. CAE	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>29</b>	Test overview. CPE	ОК-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 ОК-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1

<b>30</b>	Test overview. IELTS	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>31</b>	Test overview. TKT or Praxis	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>32</b>	Test overview. ГИА	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>33</b>	Test overview. ЕГЭ	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>34</b>	Test overview. British Bulldog	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1 ОПК-4 31, Y1, B1 ПК-1 31, Y1, B1 ПК-2 31, Y1, B1
<b>35</b>	FCE and IELTS comparison.	OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2 OK-5 31, 32, 33, 34, Y1,

		<p>Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>36</b>	IELTS and TOEFL comparison.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>37</b>	CPE and IELTS comparison.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>38</b>	TKT (or Praxis) and IELTS comparison.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>39</b>	Test Preparation. Test Taking Strategies.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1  ПК-2 31, Y1, B1</p>
<b>40</b>	Test Preparation. Test Taking Tips.	<p>OK-4 31, 32, 33, Y1, Y2, B1, B2  OK-5 31, 32, 33, 34, Y1, Y2, B1  ОПК-4 31, Y1, B1  ПК-1 31, Y1, B1</p>



		ПК-2 31, У1, В1
<b>41</b>	Influence of Standardized Tests on Educational Decisions.	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2 ОК-5 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1 ОПК-4 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
<b>42</b>	Advantages of using standardized tests.	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2 ОК-5 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1 ОПК-4 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
<b>43</b>	Disadvantages of using standardized tests.	ОК-4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2 ОК-5 31, 32, 33, 34, У1, У2, В1 ОПК-4 31, У1, В1 ПК-1 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.