

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ИЗУЧЕНИЕ ЖАНРОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ В РАМКАХ  
ПОДГОТОВКИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»***

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование и  
Английский язык*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 5 лет*

*Институт психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин  
и методики их преподавания*

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины *«Изучение жанров научного стиля речи в рамках подготовки к научно-исследовательской работе»* является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления студентов с особенностями жанров научного стиля, способами создания вторичных научных текстов на основе первичных, формирования навыков создавать тексты научного стиля, овладения базовыми принципами передачи информации в научном виде.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина *«Изучение жанров научного стиля речи в рамках подготовки к научно-исследовательской работе»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: курс *«Теория литературы и практика читательской деятельности»*.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ лингвистический анализ текста;
- ✓ академическое письмо в англоязычной культуре;
- ✓ написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-1</b>	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем
2.	<b>ПК-11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов	создавать и редактировать тексты профессионального назначения	навыками свертывания и сжатия текста

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знать особенности жанров научного стиля;
- 2) знать способы создания вторичных научных текстов на основе первичных;
- 3) уметь создавать тексты научного стиля;
- 4) знать базовые принципы передачи информации в научном виде.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: *Изучение жанров научного стиля речи в рамках подготовки к научно-исследовательской работе.*

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления студентов с особенностями жанров научного стиля, способами создания вторичных научных текстов на основе первичных, формирования навыков создавать тексты научного стиля, овладения базовыми принципами передачи информации в научном виде.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:

<i>общепрофессиональные компетенции</i>					
<b>Компетенции</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технология формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>индекс</b>	<b>формулировка</b>				
<b>ОПК-1</b>	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><b>Владеть:</b> кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем</p>	Применение интерактивных форм, подготовка рефератов	Защита рефератов	<p><u>пороговый:</u> способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию</p> <p><u>повышенный:</u> способен формулировать цель деятельности и выбирать пути ее достижения</p>

*профессиональные компетенции:*

<b>ПК-11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов <b>Уметь:</b> создавать и редактировать тексты профессионального назначения <b>Владеть:</b> навыками свертывания и сжатия текста	Подготовка докладов, устные ответы	Собеседование, индивидуальные публичные ответы	<u>пороговый:</u> способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию  <u>повышенный:</u> знает, использует и применяет полученную информацию
--------------	--	--	------------------------------------	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6 (часов)
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	
<b>Другие виды СРС:</b>		
Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	9	9
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	9	9
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	9	9
Подготовка к защите рефератов	9	9
<b>СРС в период сессии:</b>		
Подготовка к зачету		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Реферат как вторичный жанр научного стиля. Основные свойства и особенности реферата	Процесс реферирования как одна их форм научно-исследовательской работы. Функции рефератов. Виды рефератов. Признаки классификации. Форма и объем реферата.
6	2	Свертывание информации как составляющая работы над вторичным научным текстом. Работа над языком вторичных текстов научного стиля	Виды информационного свертывания. Способы раскрытия содержания текста научного стиля в процессе свертывания. Формализованные средства лаконизации языка. Грамматико-стилистические средства изложения.
6	3	Оформление вторичных текстов научного стиля	Оформление заголовочной части вторичных текстов научного стиля. Справочный аппарат и индикативные характеристики.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	<b>Реферат как вторичный жанр научного стиля. Основные свойства и особенности реферата</b>	6		6	12	24	
6	1.1.	Процесс реферирования как одна их форм научно-исследовательской работы. Функции рефератов.	2		2	4	8	<i>1-3 неделя – письменный отчет-защита</i>
6	1.2.	Виды рефератов. Признаки классификации.	2		2	4	8	<i>4-7 неделя – собеседование, защита рефератов</i>
6	1.3.	Форма и объем реферата.	2		2	4	8	<i>8-10 неделя – КР (тест) по модулю</i>
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

6	2	<b>Свертывание информации как составляющая работы над вторичным научным текстом. Работа над языком вторичных текстов научного стиля</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
6	2.1.	Виды информационного свертывания. Способы раскрытия содержания текста научного стиля в процессе свертывания.	4		4	4	12	<i>11-12 неделя – письменный отчет-защита</i>
6	2.2.	Формализованные средства лаконизации языка.	3		3	4	10	<i>13-14 неделя – собеседование, защита рефератов</i>
6	2.3.	Грамматико-стилистические средства изложения.	3		3	4	10	<i>15-16 неделя – КР (тест) по модулю</i>
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
6	3	<b>Оформление вторичных текстов научного стиля</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
6	3.1.	Оформление заголовочной части вторичных текстов научного стиля.	1		1	6	8	<i>17 неделя – КР (тест) по модулю</i>
6	3.2.	Справочный аппарат и индикативные характеристики.	1		1	6	8	<i>18 неделя – реферат</i>
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>						
		<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	3
			Подготовка к защите рефератов	3
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>
6	2	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	3
			Подготовка к защите рефератов	3
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>
6	3	Оформление реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	3
			Подготовка к защите рефератов	3
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>
			<b>ИТОГО в семестре:</b>	<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр			+						+						+		+	
Собеседование	Сб				+		+							+					
Электронный реферат-презентация	ЭПр					+		+							+				
Тестирование письменное	ТСп								+		+						+	+	
Реферат	Реф																		+
Письменный отчет	ПО	+	+	+									+	+					

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

#### **ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ТЕСТИРОВАНИЕ)**

- 1. Наиболее существенной и отличительной чертой реферата является:**
  - информативность
  - индикативность
  - оформленность
  - функциональность
- 2. Не является характеристикой конспекта следующее утверждение:**
  - возможно использование сокращений слов, рисунков-символов и т.д.
  - необязательны целостность, связность и четкая структура
  - может иметь достаточно произвольный вид
  - создается для коллективного пользования
- 3. При осуществлении оперативного информирования с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы проявляется:**
  - адресная функция
  - поисковая функция
  - сигнальная функция
  - индикативная функция
- 4. Реферат, в котором ставится задача отразить содержание первоисточника и выразить свое отношение к содержанию первоисточнику, является:**
  - рефератом-конспектом
  - критическим рефератом
  - рефератом-резюме
  - иллюстративным рефератом
- 5. Информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса (определения понятий, формулировки законов, правил, основная мысль автора, его выводы, классификация явлений, фактов), является:**
  - главной
  - второстепенной
  - дополнительной
  - дублирующей
- 6. Не является характеристикой реферата следующее утверждение:**
  - должен быть структурно упорядочен, завершен
  - не допускаются сокращения и обозначения, непонятные другим людям
  - более полно излагает содержание работы, чем конспект
  - является субъективным документом
- 7. Если материал одного источника более подробно раскрывает одну из тем, затронутую в другом источнике, развивает и конкретизирует ее, это:**
  - принцип соединения
  - принцип подчинения
  - принцип противопоставления
- 8. Не является видом лексической избыточности:**
  - синонимический повтор
  - общие родовые понятия
  - обилие причастных оборотов
  - сложные союзы
- 9. Не является видом синтаксической избыточности:**
  - обилие причастных оборотов
  - обилие сложных предложений

грамматические штампы

**10. Определите основную информацию абзаца, выпишите ее:**

Для правильной организации учебно-воспитательной работы необходимо знакомство с методами исследования, применяемыми в педагогической психологии. Эти методы, взаимно дополняющие и контролирующиеся друг друга, следующие: наблюдение, метод беседы, интервью, различного вида и типа эксперименты, изучение продуктов деятельности школьника, анкетирование.

*Методы педагогической психологии взаимно дополняют и контролируют друг друга: наблюдение, метод беседы, интервью, различного вида и типа эксперименты, изучение продуктов деятельности школьника, анкетирование.*

**11. Трансформируйте предложения в реферативную форму:**

Обычно в российской психологии используется не один какой-нибудь метод, а ряд методов, взаимно дополняющих и контролирующихся друг друга.

*Автор говорит об использовании в российской психологии ряда методов, взаимно дополняющих и контролирующихся друг друга.*

**12. Трансформируйте сложное предложение в простое, сохранив его суть:**

Исследователь изучает, в каких условиях обучения быстрее всего формируются умственные приемы или навыки самоконтроля в самостоятельной работе.

*Исследователь изучает условия обучения, быстрее всего формирующие умственные приемы или навыки самоконтроля в самостоятельной работе.*

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в университете не используется

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Митина, Н.Г. Реферирование текста : учебно-методическое пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2769-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	1, 2, 3	7	ЭБС	

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494235</a> (17.08.2019).				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Карасева, Е.В. Сборник тестов и упражнений для чтения и реферирования для студентов неязыковых факультетов университета : учебно-методическое пособие / Е.В. Карасева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272206</a> (17.08.2019).	1, 2, 3	7	ЭБС	
2	Шафикова А. В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014 Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов : учебно-методическое пособие / А.В. Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. - Казань : Познание, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364190</a> (17.08.2019).	1, 2, 3	7	ЭБС	
3	Архипкина, Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета : учебное пособие / Г.Д. Архипкина ; Федеральное агентство по образованию	1, 2, 3	7	ЭБС	

	Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 96 с. - библиогр. с: С. 95. - ISBN 978-5-9275-0607-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240908">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240908</a> (17.08.2019).				
4	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712</a> (17.08.2019).	1, 2, 3	7	ЭБС	
5	How to write essays (English for Academic Purposes) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г., Ковалева; Уральский федеральный ун-т им. Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский университет, 2014. – 137 с. – Библиогр.: с. 135. – Рек. метод. советом. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739</a> (20.08.2019).	1, 2, 3	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=mam\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red) (дата обращения: 25.08.2019);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2019);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». – <http://www.vovr.ru/clubitr.html>
2. Сайт «Полит.ру». – [http://www.polit.ru/article/2010/10/22/becker\\_guba/](http://www.polit.ru/article/2010/10/22/becker_guba/)
3. Факультет социологии УрГПУ. – <http://socio.uspu.ru/aspirant/66-pomosch-aspirantu/186-navyki-akademicheskogo-pisma>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.

Контрольная работа	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеofilмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение жанров научного стиля речи в рамках подготовки к научно-исследовательской работе»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Реферат как вторичный жанр научного стиля. Основные свойства и особенности реферата	ОПК-1, ПК-11	Зачет
2.	Свертывание информации как составляющая работы над вторичным научным текстом. Работа над языком вторичных текстов научного стиля		
3.	Оформление вторичных текстов научного стиля		

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-1</b>	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1. Критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка.	ОПК-1 З1
		<b>уметь</b>	
		1. Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	ОПК-1 У1
<b>ПК-11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>владеть</b>	
		1. Кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем.	ОПК-1 В1
		<b>знать</b>	
		1. Эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов	ПК-11 З1
<b>ПК-11</b>		<b>уметь</b>	
		1. Создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ПК-11 У1
		<b>владеть</b>	
1. Навыками свертывания и сжатия текста.	ПК-11 В1		

## Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определить понятие «реферат».	ОПК-1 З1; ОПК-1 У1
2.	Перечислить функции и типы рефератов по охвату источников.	ОПК-1 У1; ПК-11 З1
3.	Определить смысловое свертывание текста и целевые установки реферирования.	ОПК-1 В1; ПК-11 З1
4.	Перечислить способы изложения информации в реферате и основные этапы реферирования.	ОПК-1 В1; ПК-11 У1
5.	Охарактеризовать специфику языка реферата и грамматико-стилистические средства изложения.	ОПК-1 З1; ОПК-1 В1
6.	Охарактеризовать принципы отбора ключевых фрагментов и перегруппировки фрагментов.	ПК-11 З1; ОПК-1 З1
7.	Определить требования к выбору темы реферата.	ПК-11 В1; ОПК-1 У1
8.	Охарактеризовать требования к составлению реферата.	ПК-11 В1; ОПК-1 В1
9.	Определить структуру реферата.	ОПК-1 В1; ПК-11 З1
10.	Описать требования к оформлению реферативного текста.	ПК-11 В1; ОПК-1 З1
11.	Перечислить умения и навыки, необходимые для написания реферата.	ПК-11 В1; ОПК-1 З1
12.	Охарактеризовать дублирующую и дополнительную информацию.	ОПК-1 В1; ПК-11 У1
13.	Определить пути устранения избыточной информации.	ПК-11 З1; ОПК-1 З1
14.	Сформулировать алгоритм представления информации предложения в реферативной форме.	ОПК-1 В1; ОПК-1 У1
15.	Представить анализ структуры и языковых особенностей реферата.	ОПК-1 У1; ОПК-1 В1
16.	Охарактеризовать аналитико-синтетическую переработку текстов.	ПК-11 З1; ОПК-1 З1
17.	Дать понятие аннотации и перечислить функции аннотации.	ОПК-1 У1; ПК-11 З1
18.	Показать принципиальную разницу между аннотацией и рефератом.	ОПК-1 В1; ПК-11 В1
19.	Сформулировать требования отбора материалов для аннотирования.	ОПК-1 З1; ОПК-1 В1
20.	Охарактеризовать виды аннотаций.	ПК-11 З1; ОПК-1 У1
21.	Перечислить этапы аннотирования.	ОПК-1 У1; ПК-11 З1
22.	Описать методы изложения информации в аннотации.	ПК-11 З1; ОПК-1 З1
23.	Представить специфику языка и стиля аннотации.	ОПК-1 У1; ПК-11 В1
24.	Охарактеризовать особенности аннотации на периодические и продолжающиеся издания.	ОПК-1 У1; ОПК-1 В1
25.	Определить требования к объему, оформлению и расположению аннотации.	ОПК-1 З1; ПК-11 З1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

### «Зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.