

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ)»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 – Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование и*
Английский язык

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 5 лет*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин*
и методик их преподавания

Рязань, 2019г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения (научно-исследовательский аспект)»* является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе использования электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *«Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения (научно-исследовательский аспект)»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: курс *«Информационные технологии в образовании»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ стандартизированные тесты в системе образования англоязычных стран;
- ✓ написание выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	наиболее распространенные программные средства MicrosoftWord; мультимедийные техники; интернет-технологии	применять Microsoft Office PowerPoint; применять Microsoft Office Publisher; осознавать полезность получаемых знаний и умений	навыками создания электронных презентаций; навыками использования современных информационных средств обучения и диагностики
2.	ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	основные понятия теории языкознания; основные технологии начального языкового образования	обобщать, анализировать, систематизировать информацию по языкознанию; находить языковую информацию в различных источниках	навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки языковой информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией
3.	ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	основные понятия теории литературы; основные технологии начального литературного образования	обобщать, анализировать, систематизировать информацию по литературоведению; находить литературную информацию в различных источниках	навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки литературной информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знать специфику работы с электронными обучающими материалами;
- 2) знать наиболее распространенные программные средства, позволяющие организовать дистанционное обучение;
- 3) усвоить понятие «электронные обучающие материалы»;
- 4) уметь применять Microsoft Office PowerPoint и Microsoft Office Publisher.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: *Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения (научно-исследовательский аспект).*

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе использования электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:

<i>профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: наиболее распространенные программные средства Microsoft Word; мультимедийные техники; интернет-технологии</p> <p>Уметь: применять Microsoft Office PowerPoint; применять Microsoft Office Publisher; осознавать полезность получаемых знаний и умений</p> <p>Владеть: навыками создания электронных презентаций; навыками использования современных информационных средств обучения и диагностики</p>	Изучение и анализ современных информационных методов и технологий обучения и диагностики. Сравнительный анализ различных точек зрения по изучаемой проблеме	Собеседование. Защита реферата	<p style="text-align: center;"><u>пороговый:</u> знает современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p style="text-align: center;"><u>повышенный:</u> применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

<p>ПКВ-2</p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Знать: основные понятия теории языкознания; основные технологии начального языкового образования Уметь: обобщать, анализировать, систематизировать информацию по языкознанию; находить языковую информацию в различных источниках Владеть: навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки языковой информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Применение интерактивных форм, подготовка электронных рефератов-презентаций</p>	<p>Защита электронных рефератов-презентаций, зачёт</p>	<p><u>пороговый:</u> знает современные технические средства и информационные технологии</p> <p><u>повышенный:</u> способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>
<p>ПКВ-3</p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Знать: основные понятия теории литературы; основные технологии начального литературного образования Уметь: обобщать, анализировать, систематизировать информацию по литературоведению; находить литературную информацию в различных</p>	<p>Подготовка докладов, устные ответы</p>	<p>Собеседование, индивидуальные публичные ответы</p>	<p><u>пороговый:</u> знает все возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><u>повышенный:</u> способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

		<p>источниках Владеть: навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки литературной информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>			<p>процесса</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 9 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	9	9
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	9	9
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	9	9
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения	Правила использования видеоматериалов при организации дистанционного обучения. Нахождение необходимых видеоматериалов в системе Интернет.
9	2	Презентация Microsoft Office PowerPoint как интернет-технология, используемая для организации дистанционного обучения	Программа Microsoft Office PowerPoint. Правила использования презентации для организации дистанционного обучения. Основные ошибки при создании презентаций. Подготовительный этап для создания презентаций Microsoft Office PowerPoint. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы. Подготовка фотоматериалов и графики для размещения на слайдах. Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления. Гиперссылки в презентации. Создание игрового поля. Изменение цвета гиперссылок. Импортирование в презентацию файлов различных типов. Триггеры в презентации. Встраивание в презентацию звуковых, видео, флеш-файлов. Тесты на основе шаблона Д.Смирнова как один из видов дистанционного тестирования. Создание интерактивных презентаций с использованием макроса DragAndDrop.
9	3	Интернет-технология Microsoft Office Publisher и ее использование при дистанционном обучении	Общая характеристика издательской системы Microsoft Office Publisher. Создание новой публикации. Основной объект в Publisher. Запуск Publisher. Окно программы. Создание новой публикации на основе шаблона. Дополнение и изменение макета публикации. Дополнительные возможности программы Microsoft Office Publisher. Создания визитных карточек. Создание поздравительных открыток. Создание календарей.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения			2	8	10	
9	1.1.	Правила использования видеоматериалов при организации дистанционного обучения.			1	4	5	<i>1 неделя – КР (тест) по модулю</i>
9	1.2.	Нахождение необходимых видеоматериалов в системе Интернет.			1	4	5	
		Раздел дисциплины № 1			2	8	10	
9	2	Презентация Microsoft Office PowerPoint как интернет-технология, используемая для организации дистанционного обучения			30	16	46	
9	2.1.	Программа Microsoft Office PowerPoint. Правила использования презентации для организации дистанционного обучения. Основные ошибки при создании презентаций. Подготовительный этап для создания презентаций Microsoft Office PowerPoint. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы.			6	3	9	<i>2-3 неделя – письменный отчет-защита</i>
9	2.2.	Подготовка фотоматериалов и графики для размещения на слайдах. Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления. Гиперссылки в презентации. Создание игрового поля. Изменение цвета гиперссылок. Импортирование в презентацию файлов различных типов.			6	3	9	<i>4-5 неделя – письменный отчет-защита</i>

9	2.3.	Триггеры в презентации. Встраивание в презентацию звуковых, видео, флеш-файлов.			6	3	9	<i>6-7 неделя – собеседование, защита электронных рефератов-презентаций</i>
9	2.4.	Тесты на основе шаблона Д.Смирнова как один из видов дистанционного тестирования.			6	3	9	<i>8-9 неделя – собеседование, защита электронных рефератов-презентаций</i>
9	2.5.	Создание интерактивных презентаций с использованием макроса DragAndDrop.			6	4	10	<i>10 неделя – КР (тест) по модулю</i>
		Раздел дисциплины № 2			30	16	46	
9	3	Интернет-технология Microsoft Office Publisher и ее использование при дистанционном обучении			4	12	16	
9	3.1.	Общая характеристика издательской системы Microsoft Office Publisher. Создание новой публикации. Основной объект в Publisher. Запуск Publisher. Окно программы. Создание новой публикации на основе шаблона. Дополнение и изменение макета публикации.			2	6	4	<i>11 – реферат</i>
9	3.2.	Дополнительные возможности программы Microsoft Office Publisher. Создание визитных карточек. Создание поздравительных открыток. Создание календарей.			2	6	4	<i>12 неделя – КР (тест) по модулю</i>
		Раздел дисциплины № 3			4	12	16	
		Подготовка к зачёту:						
		ИТОГО за семестр:			36	36	72	
		ИТОГО:			18	36	72	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	2
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	2
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			ИТОГО:	8
9	2	Презентация Microsoft Office PowerPoint как интернет-технология, используемая для организации дистанционного обучения	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	4
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			ИТОГО:	16
9	3	Интернет-технология Microsoft Office Publisher и ее использование при дистанционном обучении	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	3
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			ИТОГО:	12
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контрольная работа	Кнр	+									+		
Собеседование	Сб						+		+				
Электронный реферат- презентация	ЭПр							+		+			
Тестирование письменное	ТСп	+									+		+
Реферат	Реф											+	
Письменный отчет	ПО		+	+	+	+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Программные средства учебного назначения.
2. Обучающие программы.
3. Эргономическая оценка программного продукта.
4. Электронные учебники.
5. Контроль знаний с помощью электронных обучающих материалов.
6. Тестовая система компьютерного контроля.
7. Дистанционное образование.
8. Принципы функционирования дистанционного обучения.
9. Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО).
10. Оснащение сельских школ компьютерной техникой.
11. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
12. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий.
13. Проблемы компьютеризации детской игры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013.	1, 2, 3	9	3	
2.	Информационные технологии [Текст] : учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский; Санкт-Петербургский гос. электротехнический университет. – 6-е изд. – М. : Юрайт, 2012.	1, 2, 3	9	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям (с подробными решениями) [Текст] : учебно-методическое пособие / Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева. – Рязань : Образование Рязани, 2012.	1, 2, 3	9	7	
2.	Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc [Текст] : практикум / [авт.-сост. В.А. Павлушина]; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2012.	1, 2, 3	9	45	
3.	Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : для направления подготовки 45.03.02 "Лингвистика": [курс лекций] / В.А. Павлушина, Ю.Ю. Визер; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=487 (дата обращения: 27.08.2019).	1, 2, 3	9	ЭБС	
4.	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 (дата обращения: 27.08.2019).	1, 2, 3	9	ЭБС	
5.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014.	1, 2, 3	9	ЭБС	

	– 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 (дата обращения: 27.08.2019).				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т . – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения 20.08. 2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 20.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт «Студопедия – Ваша школопедия» – http://studopedia.ru/4_6176_literaturovedenie-i-drugie-nauki.html (дата обращения 20.08.2019).
2. Сайт учителя русского языка ГалиеваИрекаХанифовича. – <http://irgali.ru/> (дата обращения 20.08.2019).
3. Интернет-курс для подготовки к ЕГЭ. – http://free.megacampus.ru/xbookM0015/index.html?go=part-008*page.htm (дата обращения 20.08.2019).
4. Платформа для публикаций Pandia.ru. – <http://pandia.ru/text/tema/study/> (дата обращения 20.08.2019).
5. Персональный сайт «ЛОГИКА ЗАЧЕТ ИВЛЕВ». – <http://zaoch-journ-msu.narod.ru/> (дата обращения 20.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);

Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка и литературного чтения (научно-исследовательский аспект)»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Использование видеоматериалов при организации дистанционного обучения	ПК-2, ПКВ-2, ПКВ-3	Зачет
2.	Презентация Microsoft Office PowerPoint как интернет-технология, используемая для организации дистанционного обучения		
3.	Интернет-технология Microsoft Office Publisher и ее использование при дистанционном обучении		

Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		1. Наиболее распространенные программные средства Microsoft Word.	ПК-2 31
		2. Мультимедийные техники.	ПК-2 32
		3. Интернет-технологии.	ПК-2 33
		<i>уметь</i>	
		1. Применять Microsoft Office PowerPoint.	ПК-2 У1
		2. Применять Microsoft Office Publisher.	ПК-2 У2
		3. Осознавать полезность получаемых знаний и умений.	ПК-2 У3
		<i>владеть</i>	
		1. Навыками создания электронных презентаций.	ПК-2 В1
2. Навыками использования современных информационных средств обучения и диагностики.	ПК-2 В2		

ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<i>Знать</i>	
		1. Основные понятия теории языкознания.	ПКВ-2 31
		2. Основные технологии начального языкового образования.	ПКВ-2 32
		<i>уметь</i>	
		1. Обобщать, анализировать, систематизировать информацию по языкознанию.	ПКВ-2 У1
		2. Находить языковую информацию в различных источниках.	ПКВ-2 У2
		<i>владеть</i>	
		1. Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки языковой информации.	ПКВ-2 В1
2. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	ПКВ-2 В2		
ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<i>знать</i>	
		1. Основные понятия теории литературы.	ПКВ-3 31
		2. Основные технологии начального литературного образования.	ПКВ-3 32
		<i>уметь</i>	
		1. Обобщать, анализировать, систематизировать информацию по литературоведению.	ПКВ-3 У1
		2. Находить литературную информацию в различных источниках.	ПКВ-3 У2
		<i>владеть</i>	
		1. Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки литературной информации.	ПКВ-3 В1
2. Навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	ПКВ-3 В2		

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выделите характерные особенности понятия «информационные технологии».	ПК-2 31; ПК-2 В1; ПКВ-3 У1
2.	Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии».	ПК-2 31; ПК-2 В2; ПКВ-3 31

3.	Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.	ПК-2 31; ПКВ-2 31; ПКВ-3 У1
4.	Охарактеризуйте этапы вхождения РФ в мировую информационно–образовательную систему.	ПК-2 32; ПК-2 В1; ПКВ-3 32
5.	Охарактеризуйте каждое из основных направлений внедрения компьютерной техники в школьное образование.	ПК-2 31; ПК-2 В2; ПКВ-3 32
6.	Перечислите и обоснуйте методические цели использования компьютерных технологий.	ПК-2 32; ПКВ-2 32; ПКВ-3 У2
7.	Охарактеризуйте методические цели использования программных средств учебного назначения.	ПК-2 32; ПКВ-2 У1; ПКВ-3 В2
8.	Приведите примеры реализации на практике методических целей использования программных средств учебного назначения.	ПК-2 33; ПКВ-2 31; ПКВ-3 32
9.	Оцените с точки зрения эргономики любой из программных продуктов.	ПК-2 33; ПК-2 В1; ПКВ-3 В1
10.	Выделите преимущества и недостатки одного из электронных учебников на ваш выбор.	ПК-2 У1; ПКВ-2 32; ПКВ-3 В2
11.	Приведите примеры компьютерного контроля.	ПК-2 У3; ПКВ-2 У2
12.	Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля.	ПК-2 У2; ПКВ-2 У1; ПКВ-3 В2
13.	Составьте по пройденной теме примеры тестовых вопросов всех описанных типов.	ПК-2 32; ПК-2 В1; ПКВ-3 В2
14.	Охарактеризуйте каждый из видов дистанционного обучения с точки зрения применяемых средств и каналов связи.	ПК-2 31; ПКВ-2 31; ПКВ-3 У1
15.	Приведите пример реализации принципа педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.	ПК-2 У1; ПК-2 В2; ПКВ-3 32
16.	Охарактеризуйте типологические признаки информационных проектов.	ПК-2 У2; ПКВ-2 32; ПКВ-3 У2
17.	Охарактеризуйте уровень компьютерной грамотности, которым должны владеть учащиеся для осуществления творческих проектов посредством Интернет–технологий.	ПК-2 32; ПК-2 33
18.	Опишите отличительные признаки Internet–учебников.	ПК-2 33; ПКВ-2 31
19.	Сформулируйте правила использования компьютеров на школьных занятиях.	ПК-2 В1; ПКВ-2 У2; ПКВ-3 У2
20.	Раскройте возможности и преимущества информатизации обучения в начальной школе на примере дисциплины «Русский язык» или «Литературное чтение».	ПК-2 31; ПКВ-2 В1; ПКВ-3 В1
21.	Обоснуйте дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников.	ПК-2 У1; ПКВ-3 31
22.	Обоснуйте положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.	ПК-2 32; ПКВ-2 В2; ПКВ-3 В1

23.	Охарактеризуйте психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.	ПК-2 У3; ПКВ-2 У1
24.	Опишите психологические особенности обучения с применением современных ИТ.	ПК-2 З1; ПКВ-2 З1; ПКВ-3 В1
25.	Проследите этапы развития у ребенка компьютерной игры.	ПК-2 З1; ПК-2 В2; ПКВ-3 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.