

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – **Начальное образование и
Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019 г.

1 курс 2 семестр
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представление о языке, его структуре, свойствах и функциях; познакомиться с многообразием языковых явлений, касающихся фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих разделов дисциплины «Русский язык» и других дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» (Введение в языкознание. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография) относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Школьный курс «Русский язык»
- «Педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Детская литература»
- «Теория литературы и практика читательской деятельности»
- «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

- «Культура речи»
- «Лингвистический анализ текста»
- «Практический курс орфографии и пунктуации русского языка»
- «Педагогика»
- «Психология»

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическими и методическими основами языкового развития.
2	ОПК-5	«Владение основами речевой культуры»	Основные направления развития языка. Социальные проблемы.	Осознанно и аналитически прочесть текст.	Принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
3	ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4	ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1.Получить научные знания о современной системе русского языка.

- 1.1.Знать основы становления и развития языка.
- 1.2.Интерпретировать историко-социальное развитие языка.
- 1.3.Владеть теоретическими и методическими основами языкового развития.
- 1.4.Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.

2.Практически овладеть нормами языка и тем самым подготовиться к его преподаванию в начальной школе.

- 2.1.Осознанно и аналитически прочесть текст.
- 2.2.Владеть принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
- 2.3.Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.

3.Подготовиться к ведению самостоятельной методической работы в области русского языка и его преподавания в начальной школе.

- 3.1.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры
- 3.2.Знать содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
- 3.3.Владеть методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.
- 3.4.Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; знать структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык. («Введение в языкознание. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»)					
Цель дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка в области фонетики, орфоэпии, графики, орфографии с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Навыки освоения методов исследования, изменения профиля и условий профессиональной деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Освоение знаний, умений, навыков по материалу, входящему в разделы. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной
Общепрофессиональные, профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	«Владение основами речевой культуры»	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Различение значений слов с помощью фонем (звуков). Правильное обозначение фонем (звуков) буквами в словах. Орфоэпически правильное произношение слов с правильной постановкой ударения, с использованием средств выразительности с целью обеспечения взаимопонимания, коммуникации. Правильный выбор обоснованного написания слов для точного

					<p>понимания смысла высказывания. Предупреждение орфоэпических и орфографических ошибок в речи. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией</p>
ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Навыки разработки методологического аппарата исследования	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<p><u>Пороговый</u> Знание признаков, по которым классифицируются гласные и согласные звуки. Знание особенностей русского слогаделения. Знание фонетической природы ударения. Знание фонологической системы русского языка. Знание русских орфоэпических норм. Знание современного русского алфавита. Знание принципов орфографии. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике.</p>

ПКВ-2	«Способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Навыки планирования и проведения научно-методических исследований, предоставление полученных данных, формулирование выводов	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенных исследований; собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, орфоэпии, графики, орфографии и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность совершенствования и контроля языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
-------	--	---	---	--	--

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Ведение в языкознание.	Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка. Теории возникновения языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность, продукт речевой деятельности. Классификация языков. Русский литературный язык. Разновидности национального русского языка.
2	2	Фонетика.	Предмет фонетики. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков речи. Слог. Слогоделение. Ударение. Понятие фонемы. Чередование звуков. Фонетические процессы. Полный фонетический анализ слов.
2	3	Орфоэпия.	Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Справочники по орфоэпии.
2	4	Графика.	Предмет графики. Состав современного русского алфавита. Принципы графики.
2	5	Орфография.	Предмет орфографии. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Принципы орфографии. Справочники по орфографии.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Ведение в языкознание. 1.1.Предмет и задачи курса «Русский язык». 1.2.Структура, свойства и функции языка.	2 2	0 0	1 1	3 3	4 неделя: Индивидуальное собеседование
		Раздел дисциплины №1	4	0	2	6	

2	2	Фонетика. 2.1.Основные фонетические единицы. 2.2.Звуковой состав русского языка. 2.3.Основные законы изменения звуков. 2.4.Слоги и ударение.	2 2 2 2	3 3 3 3	2 3 3 2	7 8 8 7	<i>6,8,9,11 неделя:</i> контрольная работа; <i>13неделя:</i> тестирование
		Раздел дисциплины №2	8	12	10	30	
2	3	Орфоэпия. 3.1.Основные орфоэпические нормы. 3.2.Допустимые отклонения от них.	1 1	1 1	4 4	6 6	<i>16 неделя:</i> Индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №3	2	2	8	12	
2	4	Графика. 4.1.Состав современного русского алфавита. История создания алфавита. 4.2.Характеристика букв.	1 1	1 1	4 4	6 6	<i>17 неделя:</i> Индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №4	2	2	8	12	
2	5	Орфография. 5.1.Сведения о принципах орфографии. 5.2.Правила орфографии, опирающиеся на каждый из принципов	1 1	1 1	4 4	6 6	<i>18 неделя:</i> Индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №5	2	2	8	12	
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	
		Экзамен				36	
		ИТОГО				108	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение в языкознание.	Подготовка к устному собеседованию	2
2	2	Фонетика.	1.Подготовка к контрольной работе (чтение литературы - 3, работа с конспектами лекций - 3 и практических занятий (семинаров) –3; анализ прочитанного - 3 2.Подготовка к тестированию (чтение литературы - 2, работа с конспектами лекций - 2 и практических занятий (семинаров) – 3)	12 (3+3+3+3) 7 (2+2+3)
2	3	Орфоэпия.	1.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 1; анализ прочитанного– 2)	5 (2+1+2)
2	4	Графика.	1.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы -2, работа с конспектом лекций – 1; анализ прочитанного– 2)	5 (2+1+2)
2	5	Орфография.	1.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 1; анализ прочитанного– 2)	5 (2+1+2)
		ИТОГО в семестре		36

3.3.Перечень собственных материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение вопросов дисциплины (схемы, таблицы, методические материалы).

- 1.Работа речевого аппарата.
- 2.Фонетическая транскрипция.
- 3.Классификационная характеристика гласных и согласных звуков.
- 4.Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава «Фонетический анализ».
- 5.Материалы «Трудные случаи фонетического анализа».

3.3.1.Контрольные работы:

- 1) фонетическая транскрипция;
 - 2) слоги и их характеристика; характеристика ударения;
 - 3) характеристика гласных и согласных звуков;
 - 4) полный фонетический анализ слов.
- (См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.5-14).

3.3.2. Индивидуальный письменный отчет:

- 1) нормы произношения звуков;
- 2) слоговой принцип русской графики;
- 3) принципы русской орфографии и правила, опирающиеся на эти принципы.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК,ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
2	1	ТАт	Ведение в языкознание.	Индивидуальное собеседование	3	5
2	2	ТАт	Фонетика.	а)индивидуальное собеседование б)контрольная работа, тестирование	2 5 20	5 30 2
2	3	ТАт	Орфоэпия.	индивидуальный письменный отчет	2	1
2	4	ТАт	Графика.	индивидуальный письменный отчет	2	1
2	5	Тат	Орфография	индивидуальный письменный отчет	2	1
2	1,2,3,4,5	ПрАт	Введение в языкознание Фонетика Орфоэпия Графика Орфография	Экзамен	3	30

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
Т Ат	Индивидуальное собеседование (примерные вопросы)	1. Языкознание как наука. 2. Язык и речь. 3. Профессионализмы. Термины.
Т Ат	Контрольная работа (примерные задания)	1. Транскрибировать текст. 2. Поделить указанные слова на слоги. Слоги охарактеризовать. 3. Дать характеристику ударению в выделенных словах 4. Дать полный фонетический анализ выделенному слову.
	Тестирование (примерные задания)	1. Укажите количество фраз в данном предложении. Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – Весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны вечера... 1) 1, 2) 2, 3) 3, 4) 4. 2. Укажите количество слогов в слове стремление . 1) 2, 2) 3, 3) 4, 4) 5. 3. Назовите позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука: 1) в начале слова, 2) в конце слова, 3) после гласной, 4) после ь и ъ , 5) после согласной, 6) перед согласной. 4. Выберите правильную транскрипцию слова ягодка : 1) [аготкъ], 2) [йьгодкъ], 3) [йагъткъ], 4) [йагаткъ].
Пр Ат	Экзамен (примерные вопросы)	<p style="text-align: center;">Билет № 1</p> 1. Речь как деятельность. Структура речевой деятельности. 2. Классификация согласных звуков речи. 3. Полный фонетический анализ слова.
		<p style="text-align: center;">Билет № 2</p> 1. Язык и мышление. 2. Сильные и слабые позиции гласных фонем. 3. Полный фонетический анализ слова.

		<p style="text-align: center;">Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формы речи.2. Позиционная мена согласных.3. Полный фонетический анализ слова.
--	--	---

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. : [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348 (дата обращения 18.08.2019)	1-5	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. М.: Флинта: Наука, 2003	1-5	2	30	
2	Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ звуковых единиц. Ч.1.	1-5	2	25	

	М.: 2006				
3	Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений высшего проф. образован. М., Издат.центр «Академия», 2013	1-5	2	9	
4	Русский язык. Учебник. Под ред Л.Л.Касаткина. Издат.центр «Академия», 2011	1-5	2	9	
5	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М.: 2018. -493 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения 18.08.2019)	1-5	2	ЭБС	
6	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для академического бакалавриата Под ред. П.А.Леканта. М., 2018 . – 314 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-413086 (дата обращения 18.08.2019)	1-5	2	ЭБС	
9	Современный русский литературный язык. Учебник. Под ред. Акад. РАО В.Г.Костомарова и проф.В.И.Максимова. М., Гардарики, 2003	1-5	2	200	
10	Русский язык. Сборник упражнений. Под.ред. проф.В.И.Максимова.	1-5	2	100	

	М., Гардарики, 2004			
--	---------------------	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.09.2018)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерные классы.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: World, Excel, Power Point* и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Пункт «Образовательные технологии» не предусмотрен

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (язык и речь, транскрипция, принципы классификации звуков, принцип слогаделения, особенности русского ударения и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (использование произведений А.С.Пушкина, И.А.Бунина, С.А.Есенина К.Г.Паустовского и др.) и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, изучение лекций, конспектов практических занятий (семинаров) и др.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1.Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
- 2.Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
- 3.Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в языкознание	ОК-6, ОПК-5, ПКВ-1, ПКВ-2	Экзамен
2.	Фонетика		
3.	Орфоэпия		
4.	Графика		
5.	Орфография		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Что такое языкознание и что входит в область исследования этой дисциплины, его основные проблемы и виды.	ОК-6 З1
		2. Природу языка, его общественного характера.	ОК-6 З2
		3. Историю развития русского национального языка, факторов, влияющих на их развитие.	ОК-6 З3
		уметь	
		1. Соотносить разделы языкознания с уровнями языка.	ОК-6 У1
2. Соотносить и разграничивать такие понятия, как язык и мышление, язык и культура.	ОК-6 У2		
3. Отличать особенности русского литературного языка	ОК-6 У3		

		владеть	
		1. Навыками отличия единиц каждого уровня языка 2. Навыками на конкретных примерах обоснованно определять разновидность национального языка 3. Навыками применения основ языкознания в профессиональной деятельности.	ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	знать	
		1. Структуру речевой деятельности, особенности каждого этапа: ориентировки, планирования, реализации и контроля. 2. Правильное употребление средств обозначения значения слов, смысла и структуры предложения и текста. 3. Закономерности возникновения и развития речи у ребенка.	ОПК-5 31 ОПК-5 32 ОПК-5 33
		уметь	
		1. Различать виды речи, устную и письменную речь, механизмы речи. 2. Разграничивать продукты различных видов речи 3. Разграничивать стили речи и ориентироваться в жанровом разнообразии каждого стиля.	ОПК-5 У1 ОПК-5 У2 ОПК-5 У3
		владеть	

		<p>1.Навыками правильного, без искажения произношения слов с правильной постановкой ударения с использованием средств выразительности с целью обеспечения взаимопонимания, коммуникации.</p> <p>2.Навыками правильного выбора целесообразного, обоснованного написания слов и словосочетаний для точного понимания смысла высказывания.</p> <p>3.Навыками предупреждения орфоэпических и орфографических ошибок в речи.</p>	<p>ОПК-5 В1</p> <p>ОПК-5 В2</p> <p>ОПК-5 В3</p>
ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	знать	
		1.Признаки, по которым классифицируются гласные и согласные звуки, особенности русского слога деления, фонетическую природу ударения.	ПКВ-1 31
		2. Русские орфоэпические нормы, состав современного русского алфавита.	ПКВ-1 32
		3.Принципы русской орфографии.	ПКВ-1 33
		уметь	
1.Членить текст на фразы и речевые такты.	ПКВ-1 У-1		
2.Находить сходства и различия между сопоставляемыми звуками, давать полные характеристики звуков, извлеченных из текста.	ПКВ-1 У2		
3.Членить слова на слоги, определить типы слогов, определить формообразующее и словообразующее, неподвижное и подвижное ударение.	ПКВ-1 У3		
4.Находить в тексте позиционно обусловленные звуки, транскрибировать текст.	ПКВ-1 У4		
5.Проводить фонетический анализ слов.	ПКВ-1 У5		
6.Определить варианты			

		<p>произношения конкретных слов и морфем.</p> <p>7. Определять в конкретных словах значения букв.</p> <p>8. Находить в конкретных словах орфограммы и определять, какие принципы орфографии лежат в основе написания букв.</p> <p>9. Видеть, какие ошибки могут быть допущены, каковы пути ликвидации этих ошибок.</p>	<p>ПКВ-1 У6</p> <p>ПКВ-1 У7</p> <p>ПКВ-1 У8</p> <p>ПКВ-1 У9</p>
		владеть	
		<p>1. Навыками полного фонетического анализа слов.</p> <p>2. Навыками орфоэпического анализа слов.</p> <p>3. Навыками использования русского алфавита.</p> <p>4. Навыками владения правилами различных написаний.</p>	<p>ПКВ-1 В1</p> <p>ПКВ-1 В2</p> <p>ПКВ-1 В3</p> <p>ПКВ-1 В4</p>
ПКВ-2	«Способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	знать	
		<p>1. Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.</p> <p>2. Многообразие языковых явлений, касающихся фонетики.</p>	<p>ПКВ-2 31</p> <p>ПКВ-2 32</p>
		<p>3. Многообразие языковых явлений, касающихся орфоэпии, графики, орфографии.</p>	ПКВ-2 32
		уметь	
		<p>1. Осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией.</p> <p>2. Использовать приобретенные знания на практике.</p> <p>3. Воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.</p>	<p>ПКВ-2 У1</p> <p>ПКВ-2 У2</p> <p>ПКВ-2 У2</p>
		владеть	

		1.Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке. 2.Навыками совершенствования языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов 3.Навыками контроля языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов	ПКВ-2 В1 ПКВ-2 В2 ПКВ-2 В2
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Рассказать о предмете и задачах языкознания.	ОК 6 31 32 У1 В1 ПКВ 2 31
2.	Перечислить уровни языка. Назвать основные разделы науки о языке.	ОК 6 31 32 У1 В1 ПКВ 2 31
3.	Дать определение сущности языка. Охарактеризовать язык как общественное явление.	ОК 6 У2
4.	Рассказать о связи языка и мышления.	ОК 6 У2
5.	Назвать причины, по которым язык называют особой знаковой системой.	ОК 6 33 ПКВ2 В2
6.	Перечислить единицы языка. Назвать основные функции языка.	ОК 6 33 ПКВ2 В2
7.	Рассказать о теориях возникновения языка.	ОК 6 В3
8.	Сопоставить язык и речь. Рассказать о структуре речевой деятельности.	ОК 6 В3 ОПК 5 31 ОПК 5 32 ОПК 5 У1 ОПК 5 У2
9.	Перечислить виды речи. Рассказать об устной и письменной речи.	ОК 6 В3 ОПК 5 31 ОПК 5 32 ОПК 5 У1 ОПК 5 У2
10.	Дать определение тексту, назвать его признаки. Рассказать о типах текста и формах речи.	ОК 6 В3 ПКВ 2 В1
11.	Перечислить периоды речевого развития человека. Рассказать об особенностях развития речи учащихся начальной школы.	ОК 6 В3 ОПК 5 33
12.	Рассказать о генеалогической классификации	ОК 6 В3

	языков.	
13.	Охарактеризовать место русского языка среди языков мира и славянских языков.	ПКВ 2 В2 ОК 6 В3
14.	Рассказать об образовании русского национального языка.	ОК 6 З3 ОК 6 У3 ОК 6 В2 ОПК 5 У3
15.	Назвать особенности русского литературного языка и его признаки. Сопоставить литературный язык и язык художественной литературы.	ОК 6 З3 ОК 6 У3 ОК 6 В2 ОПК 5 У3
16.	Перечислить разновидности русского национального языка. Рассказать о территориальных диалектах и их особенностях.	ОК 6 В2 ОПК 5 У3
17.	Рассказать о просторечиях, социальных и профессиональных жаргонах.	ОК 6 В2 ОПК 5 У3
18.	Рассказать о предмете и задачах фонетики.	ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 2 З2
19.	Рассказать о фонетическом членении речи. Дать определение фразе, синтагме (речевому такту), фонетическому слову, слогу, звуку.	ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 2 З2
20.	Рассказать об акустических свойствах звуков речи. Дать определение интонации.	ПКВ 1 З1 ПКВ 2 В2
21.	Дать определение артикуляции. Рассказать об устройстве речевого аппарата.	ПКВ 1 З1 ПКВ 2 В2
22.	Дать классификационную характеристику гласным звукам речи.	ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У2 ПКВ 2 В2
23.	Дать классификационную характеристику согласным звукам речи.	ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У2 ПКВ 2 В2
24.	Дать определение фонетической транскрипции, назвать ее основной принцип. Описать транскрипцию текста.	ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У4
25.	Дать определение слогу. Назвать и охарактеризовать типы слогов.	ПКВ 1 У3 ПКВ 2 В2
26.	Рассказать об особенностях русского слогоделения.	ПКВ 1 У3 ПКВ 2 В2
27.	Рассказать об ударении. Перечислить функции ударения. Дать определение клитикам.	ПКВ 1 У3 ПКВ 2 В2
28.	Сопоставить звук и фонему. Объяснить, что собой представляет позиционная мена звуков. Рассказать о Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) фонологических школах.	ПКВ 1 У4 ПКВ 1 У6
29.	Перечислить сильные позиции фонем.	ПКВ 1 У4 ПКВ 2 В2
30.	Перечислить слабые позиции фонем.	ПКВ 1 У4 ПКВ 2 В2
31.	Описать фонетические процессы в области гласных.	ПКВ 1 У4
32.	Описать фонетические процессы в области согласных.	ПКВ 1 У4
33.	Рассказать о фонетических и исторических чередованиях гласных.	ПКВ 1 У4
34.	Рассказать о фонетических и исторических чередованиях согласных.	ПКВ 1 У4
35.	Перечислить пункты полного фонетического анализа слов. Привести примеры.	ПКВ 1 У5 ПКВ 1 В1 ПКВ 2 У1 ПКВ 2 У2 ПКВ 2 В1 ПКВ 2 В2
36.	Рассказать о предмете и задачах орфоэпии, о значении орфоэпических норм. Перечислить стили	ОПК 5 В1 ОПК 5 В3 ПКВ 1 З2 ПКВ 2 З2

	произношения. Назвать причины отступления от литературного произношения.	ПКВ 2 У1 ПКВ 2 У2
37.	Рассказать об орфоэпических нормах в области гласных.	ОПК 5 В1 ОПК 5 В3 ПКВ 1 У6 ПКВ 1 В2 ПКВ 2 В2
38.	Рассказать об орфоэпических нормах в области согласных, отдельных грамматических форм.	ОПК 5 В1 ОПК 5 В3 ПКВ 1 У6 ПКВ 1 В2 ПКВ 2 В2
39.	Рассказать об орфоэпических нормах в области иноязычных слов.	ОПК 5 В1 ОПК 5 В3 ПКВ 1 У6 ПКВ 1 В2 ПКВ 2 В2
40.	Сделать сообщение о справочниках по орфоэпии.	ОПК 5 В1 ОПК 5 В3
41.	Рассказать о предмете и задачах графики. Перечислить основные этапы развития письма.	ОПК 5 В2 ПКВ 2 З1
42.	Рассказать о графике и алфавитах.	ОПК 5 В2 ПКВ 1 З2
43.	Дать характеристику состава современного русского алфавита.	ОПК 5 З2 ПКВ 1 З2 ПКВ 1 У7 ПКВ 1 В3 ПКВ 2 У2 ПКВ 2 В2
44.	Охарактеризовать принципы графики: фонематический, слоговой. Назвать отступления от слогового принципа.	ОПК 5 В2 ПКВ 2 В1
45.	Рассказать о предмете и задачах орфографии. Перечислить разделы орфографии. Дать определение орфограмме. Назвать типы орфограмм.	ОПК 5 В2 ОПК 5 В3 ПКВ 2 З2
46.	Охарактеризовать принципы написания слов и морфем: фонематический, морфологический, фонетический, традиционный. Дифференцирующие написания.	ОПК 5 В2 ОПК 5 В3 ПКВ 1 З3 ПКВ 1 У8 ПКВ 1 В4 ПКВ 2 В1 ПКВ 2 В2
47.	Рассказать о слитных, отдельных и дефисных написаниях. Перечислить случаи употребления прописных и строчных букв.	ОПК 5 В2 ОПК 5 В3 ПКВ 1 У9
48.	Назвать правила переноса слов. Рассказать о графических сокращениях.	ОПК 5 В2 ОПК 5 В3 ПКВ 1 У9
49.	Сообщить о современных орфографических словарях и справочниках.	ОПК 5 В2 ОПК 5 В3
50.	Сообщить краткие сведения из истории русской графики и орфографии.	ОПК 5 В1 ОПК 5 В2 ОПК 5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2 курс 3 семестр

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания об основных понятиях, проблемах и направлениях лексикологии, фразеологии, лексикографии, а также создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Русский язык» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- школьный курс «Русский язык»
- Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Лексико-фразеологическая работа в начальной школе
- Производственная педагогическая практика
- Подготовка ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессиональных компетенций, установленных ВУЗом (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка	анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии	навыками лексического и фразеологического анализа текста
2.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	сущность омонимии, синонимии, антонимии, паронимии как лексических явлений; способы разграничения омонимии и многозначности; сущность историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов как лексических явлений; особенности стиливых разновидностей устной и письменной речи; основные признаки фразеологизмов; особенности различных словарей, принципы построения словарной статьи в толковых словарях	выделять в многозначных словах прямые и переносные значения, определять тип переноса названия; отличать многозначное слово от омонима; отграничивать от омонимов близкие к ним явления (омографы, омофоны, омоформы); составлять синонимический ряд, находить его доминанту, подбирать синонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы синонимов; подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы; находить отличия между паронимами по значению и звучанию; обнаруживать в тексте старославянизмы и заимствования из других языков, указывать приметы заимствованных слов; находить в тексте историзмы, архаизмы и	навыками нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи

				неологизмы; находить в тексте диалектизмы, термины и профессионализмы; отличать слова стилистически окрашенные от межстилевых, находить в словах приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля; находить в тексте фразеологизмы, определять их значение; типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску; пользоваться словарями различных типов; точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской	
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной речевой культуры	особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; особенности различных словарей, принципы построения словарных статей	выделять лексические и грамматические значения в слове; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	навыками употребления лексических и фразеологических единиц в речи; навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов
4.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка	находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) уметь анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии;
- 2) владеть навыками нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи;
- 3) владеть навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов;

4) уметь находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык (разделы «Лексикология. Фразеология»)					
Цель дисциплины	формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания об основных понятиях, проблемах и направлениях лексикологии, фразеологии, лексикографии, а также создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка Уметь анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии Владеть навыками лексического и фразеологического анализа текста	изучение основной и дополнительной литературы, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка сообщений-презентаций	собеседование, тестирование, защита электронных сообщений-презентаций, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Назвать основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины Использовать синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы в речи Подготовить лексический и фразеологический анализ текста ПОВЫШЕННЫЙ Обсудить основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка Анализировать различные лексические и фразеологические явления Оценить навыки лексического и фразеологического анализа текста

<p>ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать сущность омонимии, синонимии, антонимии, паронимии как лексических явлений; способы разграничения омонимии и многозначности; сущность историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов как лексических явлений; особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; основные признаки фразеологизмов; особенности различных словарей, принципы построения словарной статьи в толковых словарях Уметь выделять в многозначных словах прямые и переносные значения, определять тип переноса названия; отличать многозначное слово от омонима; отграничивать от омонимов близкие к ним явления (омографы, омофоны, омоформы); составлять синонимический ряд, находить его доминанту, подбирать синонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы синонимов; подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы; находить отличия между паронимами по значению и звучанию; обнаруживать в тексте старославянизмы и заимствования из других языков, указывать приметы заимствованных слов; находить в тексте историзмы, архаизмы и неологизмы; находить в тексте диалектизмы, термины и профессионализмы; отличать слова стилистически окрашенные от межстилевых, находить в словах приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля; находить в тексте фразеологизмы, определять их значение; типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску; пользоваться словарями различных типов; точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической</p> <p>Владеть навыками нормативного и</p>	<p>работа со справочными материалами, выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям</p>	<p>коллоквиум, тестирование, собеседование, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Дать определения омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов Точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской Сформулировать способы разграничения омонимии и многозначности; особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; основные признаки фразеологизмов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Объяснить ошибки, допущенные при проведении лексического и фразеологического анализа текста Анализировать правильность использования в речи слов и фразеологизмов Дать оценку навыкам нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи</p>
-------------	--	---	---	---	--

		коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной речевой культуры	<p>Знать особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; особенности различных словарей, принципы построения словарных статей</p> <p>Уметь выделять лексические и грамматические значения в слове; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками употребления лексических и фразеологических единиц в речи; навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов</p>	применение интерактивных форм, решение проблемных задач	<p>собеседование, защита электронных сообщений-презентаций, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Назвать стилевые разновидности устной и письменной речи Демонстрировать умения выделять лексические и грамматические значения в слове Систематизировать факты для решения профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Описать особенности различных словарей, принципы построения словарных статей Различать омонимы и многозначные слова, архаизмы и историзмы Оценить правильность использования лексических и фразеологических единиц в речи</p>

ПКВ-2	<p>способность применять знание теоретических основ начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Знать основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка Уметь находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте Владеть навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов</p>	<p>исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям</p>	<p>лексический и фразеологический анализ слов и выражений, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказать об основных понятиях и терминах дисциплины Использовать в речи многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы Составить картотеку статей об изучении лексики и фразеологии в начальной школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Описать использованные в тексте лексические и фразеологические единицы Привести примеры использования в текстах для начальной школы многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов, заимствованных слов, терминов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, фразеологизмов Оценить их значение и роль в тексте</p>
-------	---	---	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр № 3
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36
Лабораторные работы (ЛР)		-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54
В том числе		-
<i>СРС в семестре:</i>		54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям		17
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиумам по разделам		10
Работа со справочными материалами, подготовка сообщений-презентаций		11
Анализ словарей		5
Подготовка к тестированию		3
Подготовка к контрольным работам		8
<i>СРС в период сессии</i>		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Лексикография	<p>Предмет лексикографии. Теоретические основы русской лексикографии. Краткие сведения из истории русской лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Важнейшие толковые словари. Основные аспектные словари: словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словообразовательные, идеографические, исторические словари. Справочно-лингвистические словари: этимологические, орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, словари грамматических трудностей. Фразеография.</p> <p>Словарная статья как лексикографическое описание слова, её составные компоненты. Структура словарной статьи в словарях разных типов. Основные школьные словари, их особенности. Роль и функция словарей в формировании культуры речи</p>
3	2	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	<p>Понятие о лексике и лексикологии. Разделы и задачи лексикологии. Системные связи в лексике русского языка.</p> <p>Сущность слова как основной единицы лексического уровня языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексических значений слова.</p> <p>Многозначность слова (полисемия). Виды переносных значений. Омонимы, их разновидности. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Функционально-стилистическое использование полисемии и омонимии.</p> <p>Синонимы, их типы. Понятие синонимического ряда. Пути возникновения синонимов.</p> <p>Антонимы, их типы. Энантиосемия. Функционально-стилистическое использование синонимии и антонимии (градация, антитеза, оксюморон, антифразис).</p> <p>Паронимы. Семантико-морфологические типы паронимов. Использование паронимов в речи.</p>
3	3	Лексика русского языка с различных точек зрения	<p>Формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Заимствованная лексика. Виды заимствований. Старославянизмы: их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Источники иноязычной лексики. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычной лексики: графическое, фонетическое, грамматическое. Калькирование, полукальки. Экзотическая лексика. Отношение к заимствованным словам.)</p>

			<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародная. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их виды. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их разновидности.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окрашенность лексических средств. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей, её приметы. Разговорная лексика, её приметы</p>
3	4	Фразеология	<p>Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Семантические особенности фразеологизма: однозначность и многозначность. Системные связи фразеологических единиц: вариантность и синонимия фразеологизмов, антонимия и омонимия фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, наречные, субстантивные, междометные и др.</p> <p>Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, наречные, субстантивные, междометные и др. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.</p> <p>Стилистическая дифференциация фразеологизмов: разговорные, просторечные, межстилевые, книжные фразеологизмы. Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Основные способы образования фразеологизмов: переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др. Заимствованная фразеология: кальки и их виды; полукальки.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Лексикография	-	-	4	6	10	
3	1.1	Лексикография. Фразеография	-	-	4	6	10	<i>1-2 неделя</i> Анализ словарей, подготовка сообщений-презентаций, коллоквиум по разделу
3	2	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	9	-	10	17	36	
3	2.1	Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексического уровня языка. Значение слова	2	-	2	2	6	<i>3 неделя</i> Собеседование, выполнение ИДЗ
3	2.2	Многозначность слов. Виды полисемии	2	-	2	4	8	<i>4 неделя</i> Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	2.3	Омонимы, их разновидности. Разграничение омонимии и многозначности	2	-	2	4	8	<i>5 неделя</i> Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 1

3	2.4	Синонимы, их типы	2	-	2	4	8	6 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	2.5	Антонимы, их типы Паронимы	1	-	2	3	6	7 неделя Выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 2, коллоквиум по разделу
3	3	Лексика русского языка с различных точек зрения	6	-	12	18	36	
3	3.1	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	3	-	6	9	18	8-10 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	3.2	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1	-	2	3	6	11 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ
3	3.3	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	1	-	2	3	6	12 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ,
3	3.4	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности	1	-	2	3	6	13 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 3, коллоквиум по разделу
3	4	Фразеология	3	-	10	13	26	
3	4.1	Предмет и задачи фразеологии. Основные признаки фразеологизма	1	-	2	3	6	14 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ
3	4.2	Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов	1	-	4	5	10	15-16 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	4.3	Стилистическая	1	-	4	5	10	17-18 неделя

		дифференциация фразеологизмов. Историческое формирование русской фразеологии						Сообщение- презентация, выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 4, коллоквиум по разделу
3		Разделы дисциплины № 1-4	18	-	36	54	108	
		ИТОГО за семестр	18	-	36	54	108	ПрАт
		ИТОГО	18	-	36	54	108	144 ч. / 4 з.е.

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Лексикография	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	1
			Анализ словарей	4
			Подготовка сообщений-презентаций	1
3	2	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Значение слова», «Многозначность слов», «Омонимы»	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы»	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	3
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к к/р № 1, 2	4
			Работа со справочными материалами, подготовка сообщений-презентаций	3
3	3	Лексика русского языка с различных точек зрения	Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Лексика русского языка с точки зрения происхождения», «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления»	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса», «Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности»	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	4
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к к/р № 3	2
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка сообщений-презентаций	2
3	4		Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Основные признаки фразеологизма», «Классификация	3

		Фразеология	фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов»	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Историческое формирование русской фразеологии»	2
			Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	2
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к к/р № 4	2
			Работа со справочными материалами, подготовка сообщений-презентаций	3
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Планы семинарских занятий с указанием основной и дополнительной литературы.
2. Примерные задания для самостоятельной работы студентов.
3. Схемы лексического и фразеологического разборов.
4. Рекомендации по анализу словарей.
5. Примерные задания к контрольным работам по разделу.
6. Примерные вопросы для самоконтроля.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Найдите в художественной литературе примеры использования метафоры, метонимии, синекдохи.
2. Охарактеризуйте основные толковые словари русского языка.
3. Найдите в художественной литературе примеры использования омонимии.
4. Проанализируйте словарные статьи в словарях омонимов.
5. Изучение омонимов в начальной школе (по материалам журнала «Начальная школа», методических пособий).
6. Использование синонимов в художественной литературе.
7. Проанализируйте словарные статьи в словарях синонимов.
8. Изучение синонимов в начальной школе.
9. Использование антонимов в художественной литературе (антитеза, оксюморон, антифразис, каламбур).
10. Проанализируйте словарные статьи в словарях антонимов.
11. Изучение антонимов в начальной школе.
12. Правильное использование паронимов в речи и изучение их в начальной школе.
13. Анализ словарей паронимов.
14. Найдите в художественной литературе примеры использования заимствованных слов.
15. Проанализируйте словарные статьи в этимологических словарях.
16. Проанализируйте словарные статьи в словарях иностранных слов.
17. Найдите в художественной литературе примеры использования диалектизмов, профессионализмов, терминов и жаргонизмов. Определите цель их использования в данном произведении.
18. Охарактеризуйте основные диалектные словари.
19. Использование историзмов и архаизмов в художественной литературе.
20. Приведите примеры текстов, принадлежащих к научному, официально-деловому, газетно-публицистическому и поэтическому стилям.
21. Использование в художественной литературе фразеологических оборотов.
22. Анализ фразеологических словарей русского языка. Структура словарных статей в этих словарях.
23. Изучение фразеологии в начальной школе.

24. Анализ словарей правильности русской речи и трудностей русского языка.
25. Обзор орфографических и орфоэпических словарей.

СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА

1. Укажи, мотивированное это слово или нет.
2. Однозначное это слово или многозначное? (Если слово многозначное, то назови несколько его значений, придумай несколько словосочетаний и предложений).
3. Определи лексическое значение слова в данном предложении.
4. Отметь, в прямом или переносном значении употреблено слово (что лежит в основе переноса: метафора, метонимия или синекдоха).
5. Привести, если можно: а) омонимы;
б) синонимы;
в) антонимы; указать их типы.
6. Привести, если можно, паронимы, паронимы.
7. Происхождение слова (исконно русское, заимствованное: старославянизм или слово иноязычного происхождения). Указать (если возможно) признаки заимствованных слов.
8. Принадлежность слова к активному или пассивному словарному запасу (слово активного словарного запаса; историзм, архаизм (указать тип), неологизм (языковой, авторский)).
9. Особенности употребления данного слова (общеупотребительное слово; диалектизм (указать тип), специальное слово (термин какой науки, профессионализм какой профессии), жаргонизм).
10. Стилистическая характеристика слова (разговорное, просторечное, книжное (какой функциональный стиль или художественная речь), стилистически нейтральное).

СХЕМА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА

1. Однозначный или многозначный фразеологизм.
2. Значение фразеологизма в данном предложении.
3. Приведи (если можно) синонимы (лексические и фразеологические).
4. Приведи (если можно) антонимы (лексические и фразеологические).
5. Охарактеризуйте фразеологизм с точки зрения семантической спаянности компонентов (фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение).
6. Укажите лексико-грамматический разряд фразеологической единицы (в зависимости от господствующего компонента фразеологизма, а также синтаксической роли оборота в предложении): глагольная, адвербиальная, субстантивная, адъективная, междометная фразеологическая единица.
7. Принадлежность фразеологизма к активному или пассивному словарному запасу (фразеологизм активного употребления; фразеологизм пассивного употребления: устаревшие (историзмы и архаизмы), фразеологизмы-неологизмы и терминологические фразеологизмы).
8. Происхождение фразеологизма: исконно русский, заимствованный (из старославянского языка, из античной мифологии и иностранные фразеологизмы), фразеологические кальки и полукальки.

9. Стилистическая характеристика фразеологизма (разговорно-бытовой, межстилевой, книжный)

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ
К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО РАЗДЕЛУ

- К/р № 1.**
1. Укажите способы переноса наименования.
 2. Разграничьте случаи омонимии и полисемии.
 3. Укажите омонимы, омофоны, омоформы, омографы.
- К/р № 2.**
1. Определите, какие слова предложенной группы находятся в синонимической отношениях. Составьте синонимические ряды, поставив на первое место доминанту.
 2. Определите тип синонимов.
 3. Выберите уместный в данном словосочетании пароним.
 4. Найдите в предложениях антонимы и определите их тип.
- К/р № 3.**
1. Определите происхождение слов. Укажите (где это возможно) приметы заимствованных слов.
 2. Охарактеризуйте слово с точки зрения сферы его употребления.
 1. Выпишите в первый столбик историзмы, во второй – архаизмы, а в третий – неологизмы.
 2. Укажите тип архаизма.
 3. Определите стилистическую принадлежность слова.
 4. В данных словах укажите приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля.
- К/р № 4.**
1. Укажите, какие из словосочетаний являются свободными, а какие – фразеологическими оборотами.
 2. Определите тип фразеологического оборота по степени семантической спаянности его компонентов.
 3. Определите стилистическую принадлежность фразеологических единиц.
 4. Определите происхождение фразеологических оборотов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии.
2. Разделы лексикологии.
3. Системные связи в лексике русского языка.
4. Сущность слова как лексической единицы. Основные признаки слова.
5. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слов.
7. Метафорические переносные значения.
8. Метонимия и синекдоха.
9. Свободные и несвободные значения слова.

10. Омонимия и её разновидности.
11. Критерии разграничения омонимии и многозначности.
12. Пути возникновения омонимов.
13. Использование омонимов в речи. Словари омонимов. Изучение омонимии в начальной школе.
14. Синонимы. Синонимический ряд. Лексическая сочетаемость синонимов. Синонимы и полисемия.
15. Типы синонимов.
16. Пути возникновения синонимов. Изучение синонимов в начальной школе.
17. Использование синонимов в речи. Словари синонимов.
18. Антонимы, их типы.
19. Разновидности антонимов по структуре. Антонимия и многозначность.
20. Функционально-стилистическое использование антонимии.
21. Изучение антонимии в начальной школе. Словари антонимов.
22. Паронимы. Семантико-морфологические типы паронимов.
23. Использование паронимов в речи. Работа над паронимами в начальной школе. Словари паронимов.
24. Предмет и задачи фразеологии. Определение фразеологизма.
25. Основные признаки фразеологических единиц.
26. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
27. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов.
28. Предмет лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари.
29. Исконно русская лексика.
30. Причины лексического заимствования. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.
31. Старославянизмы, их фонетические признаки.
32. Морфологические и семантико-стилистические признаки старославянизмов.
33. Заимствования из скандинавских и финно-угорских языков. Тюркизмы.
34. Заимствования из греческого и латинского языков.
35. Заимствования из западноевропейских языков.
36. Экзотизмы, варваризмы, кальки. Общественная оценка заимствования иноязычных слов.
37. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
38. Диалектизмы, их разновидности.
39. Специальная и жаргонная лексика.
40. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
41. Историзмы. Архаизмы, их виды.
42. Неологизмы, их разновидности. Пути возникновения неологизмов и их использование в речи.
43. Лексика русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения. Межстилевая лексика.
44. Лексика книжных стилей, её приметы.
45. Лексика разговорного стиля, её приметы.
46. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

47. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их происхождения.
48. Источники русской фразеологии.
49. Крылатые слова, пословицы, поговорки.
50. Изучение фразеологизмов в начальной школе. Фразеологические словари и словари крылатых слов.
51. Важнейшие толковые словари, принципы их построения.
52. Этимологические и исторические словари. Словообразовательные словари.
53. Орфоэпические и орфографические словари.
54. Словари иностранных слов. Диалектные словари.
55. Справочно-лингвистические словари: частотные, обратные, словари грамматических трудностей.
56. Основные школьные словари, их особенности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie (дата обращения: 27.08.2019)	1-4	3	ЭБС	
2.	Черняк, В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EB6318B7-C575-4036-92BC-88A345582FA8/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke (дата обращения: 27.08.2019)	1, 2, 4	3	ЭБС	
3.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5623-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy (дата обращения: 27.08.2019)	1-4	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Современный русский литературный язык: Практикум / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2004.	1-4	3	163 экз.	-
2.	Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред В.Г. Костомарова, В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2003.	1-4	3	200 экз.	-
3.	Русский язык: учебник / Под ред. Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2011.	1-4	3	9 экз.	-
4.	Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2013	1-4	3	5 экз.	-
5.	Русский язык: Учебник / Под ред. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2004.	1-4	3	5 экз.	-
6.	Лингвистический анализ в вузе: учебно-метод. пособие / Под ред. Н.И. Демидовой. – Рязань, РГУ имени С.А.Есенина, 2007.	1-4	3	24 экз.	30

Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русских пословиц. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2010	2,4	3	1 экз	-
2.	Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2003.	2,3		1 экз.	-

3.	Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. – М., 2006.	2,3	3	1 экз.	-
4.	Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.	2,4	3	1 экз.	-
5.	Алекторова Л.П., Введенская Л.А., Зимин В. И. Словарь синонимов русского языка. – М.: Астрель: АСТ, 2008.	1,2	3	3 экз.	-
6.	Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009.	1-4	3	1 экз.	-
7.	Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь омонимов русского языка. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2005.	1,2	3	1 экз.	-
8.	Введенская Л. А, Колесников Н. П. Учебный словарь антонимов русского языка. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2005.	1,2	3	1 экз.	-
9.	Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь паронимов русского языка. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2005.	1,2	3	1 экз.	-
10.	Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Издательство «Оникс», Издательство «Мир и образование», 2008.	2,4	3	1 экз.	-
11.	Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2004.	1-3	3	1 экз.	-
12.	Шемчук Э.Г. Русская лексикография. – М.: Изд. центр «Академия», 2009	2	3	10 экз.	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. справочно-информационный портал «Грамота.Ру». – <http://www.gramota.ru>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
6. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
7. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
8. Образовательный портал «Слово». Лексикология <http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php>
9. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Рублева О. Л. Лексикология современного русского языка <http://window.edu.ru>
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография – <http://www.twirpx.com/file/158657/>
3. Сайт современного русского языка: <http://padeji.ru/leksikologiya/frazeologiya-russkogo-yazyka>
4. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Фил. фак. СПбГУ, 2002. - 496 с. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl72.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПО

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, анализ словарей и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ *(при необходимости)*

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Лексикография	ОК-1	Экзамен
2.	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	ОК-4	
3.	Лексика русского языка с различных точек зрения	ОПК-5	
4.	Фразеология	ПКВ-2	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать:	
		1) основные проблемы лексикологии и фразеологии	ОК1 31
		2) основные понятия и термины дисциплины	ОК1 32
		Уметь:	
		1) анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии	ОК1 У1
		2) обобщать предлагаемую информацию	ОК1 У2
		Владеть:	
		1) навыками лексического анализа текста	ОК1 В1
2) навыками фразеологического анализа текста	ОК1 В2		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать:	
		1) сущность омонимии, синонимии, антонимии, паронимии как лексических явлений; способы разграничения омонимии и многозначности	ОК4 31
		2) сущность историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизм, профессионализмов, жаргонизмов как лексических явлений	ОК4 32
		3) основные признаки фразеологизмов	ОК4 33
		Уметь:	
		1) выделять в многозначных словах прямые и переносные значения, определять тип переноса названия	ОК4 У1
		2) обнаруживать в тексте различные лексические явления	ОК4 У2
		3) точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской	ОК4 У3
Владеть:			
1) навыками нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи	ОК4 В1		
ОПК-5	владение основами профессиональной речевой культуры	Знать:	
		1) особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи	ОПК5 31
		2) особенности различных словарей,	ОПК5 32

		принципы построения словарной статьи в толковых словарях	
		Уметь:	
		1) выделять лексические и грамматические значения в слове	ОПК5 У1
		2) отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	ОПК5 У2
		Владеть:	
		1) навыками употребления лексических единиц в речи	ОПК5 В1
		2) навыками употребления фразеологических единиц в речи	ОПК5 В2
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Знать:	
		1) основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка	ПКВ2 З1
		Уметь:	
		1) находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, фразеологизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	ПКВ2 У1
		2) находить в текстах для начальной школы заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	ПКВ2 У2
		Владеть:	
		1) навыками лексического слов	ПКВ2 В1
2) навыками анализа фразеологизмов	ПКВ2 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1.	Дайте определение лексике. Опишите предмет и задачи лексикологии.	OK1 32 U2 OK4 U3 OPK5 31
2.	Назовите разделы лексикологии.	OK1 32 U2 OK4 U3 OPK5 31
3.	Проанализируйте системные связи в лексике русского языка.	OK1 31 U2 OPK5 31 PKB2 31
4.	Определите сущность слова как лексической единицы. Назовите основные признаки слова и проиллюстрируйте их примерами.	OK1 31 32 U2 B1 OK4 U2 U3 OPK5 U2 B1 PKB2 31
5.	Дайте определение лексическому значению слова и понятию. Различите лексическое и грамматическое значение слова.	OK1 32 U1 OK4 U2 B1 OPK5 U1 U2 PKB2 B1 B2
6.	Дайте определение моносемии и полисемии. Приведите примеры прямого и переносного значения слов.	OK1 32 U1 OK4 31 U1 U2 OPK5 B1 PKB2 U1 B1
7.	Расскажите о метафорических переносных значениях. Проиллюстрируйте рассказ примерами.	OK1 32 U1 OK4 U1 OPK5 31 B1 PKB2 U1 B1
8.	Дайте определение метонимии и синекдохе. Приведите примеры употребления метонимии и синекдохи.	OK1 32 U1 OK4 U1 OPK5 31 B1 PKB2 U1 B1
9.	Расскажите о свободных и несвободных значениях слова.	OK1 32 U1 B1 OK4 U2 U3 OPK5 31 B1 PKB2 B1
10.	Дайте определение омонимии, расскажите о полной, неполной и относительной омонимии.	OK1,31 32 U1 OK4 31 U2 B1 OPK5 B1 PKB2 31 U1
11.	Разграничьте случаи омонимии и многозначности, используя критерии разграничения этих явлений.	OK1,31 32 U1 OK4 31 U2 B1 OPK5 B1 PKB2 31 U1

12.	Назовите пути возникновения омонимов	ОК1,31 32 ОК4 31 У2 В1 ОПК5 В1 ПКВ2 31
13.	Использование омонимов в речи. Охарактеризуйте словари омонимов. Расскажите об изучении омонимии в начальной школе.	ОК1 У1 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 У2 ПКВ2 31 У1 В1
14.	Дайте определение синонимам и синонимическому ряду. Расскажите о лексической сочетаемости синонимов. Синонимы и полисемия.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 31 У2 В1 ОПК5 31 В1 ПКВ2 У1 В1
15.	Расскажите о типах синонимов. Определите тип синонима.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 31 У2 В1 ОПК5 31 В1 ПКВ2 У1 В1
16.	Расскажите о путях возникновения синонимов и изучении синонимов в начальной школе.	ОК1 У1 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 У2 ПКВ2 31 У1 В1
17.	Опишите использование синонимов в речи. Охарактеризуйте словари синонимов.	ОК1 У1 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 У2 ПКВ2 31 У1 В1
18.	Расскажите об антонимах, их типах. Определите тип антонима.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 31 У2 В1 ОПК5 31 В1 ПКВ2 У1 В1
19.	Сопоставьте разновидности антонимов по структуре. Антонимия и многозначность.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 31 У2 В1 ОПК5 31 В1 ПКВ2 У1 В1
20.	Расскажите о функционально-стилистическом использовании антонимии. Приведите примеры.	ОК1 У1 В1 ОК4 31 У2 У3 ОПК5 31 В1 ПКВ2 У1 В1
21.	Расскажите об изучении антонимии в начальной школе. Охарактеризуйте словари антонимов.	ОК1 У1 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 У2 ПКВ2 31 У1 В1
22.	Дайте определение паронимам. Охарактеризуйте семантико-морфологические типы паронимов.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 31 У2 В1 ОПК5 31 В1 ПКВ2 У1 В1
23.	Расскажите об использовании паронимов в речи. Работа над паронимами в начальной школе. Охарактеризуйте словари паронимов.	ОК1 У1 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 У2 ПКВ2 31 У1 В1
24.	Охарактеризуйте предмет и задачи фразеологии. Дайте	ОК1 31 32 У1

	определение фразеологизма.	ОК4 У2 У3 ОПК5 В2 ПКВ2 У1 В2
25.	Назовите основные признаки фразеологических единиц.	ОК1 31 У2 ОК4 33 У3 ОПК5 В2 ПКВ2 У1 В2
26.	Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Приведите примеры.	ОК1 32 У2 В2 ОК4 33 У2 У3 ОПК5 В2 ПКВ2 У1 В2
27.	Сопоставьте типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов.	ОК1 32 У2 В2 ОК4 33 У2 У3 ОПК5 В2 ПКВ2 У1 В2
28.	Предмет лексикографии. Охарактеризуйте энциклопедические и лингвистические словари.	ОК1 32 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 ПКВ2 31 В1
29.	Расскажите об исконно русской лексике. Проиллюстрируйте рассказ примерами. Укажите приметы собственно русских слов.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 32 У2 В1 ОПК5 31 ПКВ2 У2 В1
30.	Назовите причины лексического заимствования. Расскажите о фонетических и морфологических признаках заимствованных слов, найдите эти признаки в словах.	ОК1 31 У2 В1 ОК4 32 У2 ОПК5 31 ПКВ2 У2 В1
31.	Расскажите о старославянизмах, назовите их фонетические признаки.	ОК1 31 У2 В1 ОК4 32 У2 ОПК5 31 ПКВ2 У2 В1
32.	Назовите морфологические и семантико-стилистические признаки старославянизмов.	ОК1 31 У2 В1 ОК4 32 У2 ОПК5 31 ПКВ2 У2 В1
33.	Расскажите о заимствованиях из скандинавских и финно-угорских языков. Охарактеризуйте тюркизмы, назовите их признаки.	ОК132 У1 В1 ОК4 У2 ОПК5 31 ПКВ2 У2 В1
34.	Расскажите о заимствованиях из греческого и латинского языков, приведите примеры, укажите признаки грецизмов и латинизмов.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 У2 ОПК5 31 ПКВ2 У2 В1
35.	Расскажите о заимствованиях из западноевропейских языков. Укажите признаки заимствований в словах.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 У2 ОПК5 31 ПКВ2 У2 В1
36.	Дайте определение экзотизмам, варваризмам, калькам. Расскажите об общественной оценке заимствования	ОК1 31 У2 В1 ОК4 У2

	иноязычных слов.	ОПК5 31
37.	Охарактеризуйте общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления.	ОК1 32 У2 ОК4 32 У2 ОПК5 31 ПКВ2 31 У2 В1
38.	Дайте определение диалектизмам, укажите их разновидности.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 32 У2 ОПК5 В1 ПКВ2 У2 В1
39.	Сопоставьте специальную и жаргонную лексику. Проиллюстрируйте рассказ примерами.	ОК1,32 ОК1,У1 ОК1,В1 ОК4,32 ОК4,У2 ОПК5,В1 ПКВ2,У2 ПКВ2,В1
40.	Охарактеризуйте активный и пассивный словарный запас.	ОК1 32 У2 ОК4 32 У2 ОПК5 31 ПКВ2 31 У2 В1
41.	Расскажите об историзмах, архаизмах. Укажите их виды.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 32 У2 ОПК5 В1 ПКВ2 У2 В1
42.	Дайте определение неологизмам, проиллюстрируйте их разновидности. Опишите пути возникновения неологизмов и их использование в речи.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 32 У2 ОПК5 В1 ПКВ2 У2 В1
43.	Дайте характеристику лексике русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения. Расскажите о межстилевой лексике.	ОК1 31 У2 ОК4 32 У3 ОПК5 31 ПКВ2 31
44.	Охарактеризуйте лексику книжных стилей, назовите её приметы.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 У2 ОПК5 31 В1 ПКВ2 В1
45.	Охарактеризуйте лексику разговорного стиля, назовите её приметы.	ОК1 32 У1 В1 ОК4 У2 ОПК5 31 В1 ПКВ2 В1
46.	Рассказать о стилистической дифференциации фразеологизмов.	ОК1 31 У1 В2 ОК4 33 У2 У3 В1 ОПК5 31 ПКВ2 В2
47.	Дайте характеристику фразеологизмам с точки зрения их происхождения.	ОК1 32 У1 В2 ОК4 33 У2 У3

		ПКВ2 31 В2
48.	Расскажите об источниках русской фразеологии.	ОК131 В2 ОК4 33 У2 ОПК5 У2 ПКВ2 31 В2
49.	Дайте определение крылатым словам, пословицам, поговоркам. Проиллюстрируйте рассказ примерами.	ОК1 32 У1 В2 ОК4 33 У2 У3 ОПК5 У2 ПКВ2 В2
50.	Расскажите об изучение фразеологизмов в начальной школе. Охарактеризуйте фразеологические словари и словари крылатых слов.	ОК1 У1 В2 ОК4 33 У2 У3 ОПК5 32 У2 ПКВ2 У1 В2
51.	Охарактеризуйте важнейшие толковые словари, укажите принципы их построения.	ОК1 32 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 ПКВ2 31 В1
52.	Охарактеризуйте этимологические и исторические словари. Словообразовательные словари.	ОК132 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 ПКВ2 31 В1
53.	Расскажите об орфоэпических и орфографических словарях.	ОК1 32 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 ПКВ2 31 В1
54.	Охарактеризуйте словари иностранных слов и диалектные словари.	ОК1 32 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 ПКВ2 31 В1
55.	Охарактеризуйте справочно-лингвистические словари: частотные, обратные, словари грамматических трудностей.	ОК1 32 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 ПКВ2 31 В1
56.	Охарактеризуйте основные школьные словари, их особенности.	ОК1 32 У2 ОК4 В1 ОПК5 32 У2 ПКВ2 31 В1
57.	Практическое задание к билету	ОК1 32 У1 В1 В2 ОК4 В1 ПКВ2 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2 Курс 4 семестр
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представление о языке, его структуре, свойствах и функциях; познакомиться с многообразием языковых явлений, касающихся морфемики и словообразования.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих разделов дисциплины «Русский язык» и других дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» (Морфемика. Словообразование) относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *«Русский язык» (разделы «Введение в языкознание», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексикология», «Фразеология»)*
- *«Практический курс орфографии и пунктуации русского языка»*
- *«Педагогика»*

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Детская литература»*
- *«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»*

- «Культура речи»
- «Лингвистический анализ текста»
- «Педагогика»
- «Психология»

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическими и методическими основами языкового развития.
2	ОПК-5	«Владение основами профессиональной речевой культуры»	Основные направления развития языка. Социальные проблемы.	Осознанно и аналитически прочесть текст.	Принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
3	ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4	ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1.Получить научные знания о современной системе русского языка.

- 1.1.Знать основы становления и развития языка.
- 1.2.Интерпретировать историко-социальное развитие языка.
- 1.3.Владеть теоретическими и методическими основами языкового развития.
- 1.4.Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.

2.Практически овладеть нормами языка и тем самым подготовиться к его преподаванию в начальной школе.

- 2.1.Осознанно и аналитически прочесть текст.
- 2.2.Владеть принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
- 2.3.Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.

3.Подготовиться к ведению самостоятельной методической работы в области русского языка и его преподавания в начальной школе.

- 3.1.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры
- 3.2.Знать содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
- 3.3.Владеть методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.
- 3.4.Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; знать структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык. («Морфемика. Словообразование»)					
Цель дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка в области морфемики и словообразования с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Навыки освоения методов исследования, изменения профиля и условий профессиональной деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Освоение знаний, умений, навыков по материалу, входящему в разделы. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной
Общепрофессиональные, профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	«Владение основами профессиональной речевой культуры»	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Изучение и совершенствование точности, уместности, правильности употребления в речи однокоренных слов (с учетом смысловой стороны корня), различных аффиксов (префиксов, суффиксов и др.) <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе

					подготовки к овладению профессией
ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Навыки разработки методологического аппарата исследования	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Знание состава морфем русского языка и их особенностей; знание особенностей всех видов основ слова; знание способов словообразования <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике.
ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Навыки планирования и проведения научно-методических исследований, предоставление полученных данных, формулирование выводов	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенных исследований; собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Понимание состава слова и способов образования слов и умение пользоваться знаниями при их методическом применении <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность совершенствования и контроля языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр № 4 (часов)
1		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		32
В том числе:		
Лекции (Л)		16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16
Лабораторные работы (ЛР)		-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		40
В том числе:		
СРС в семестре:		40
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		4
Подготовка к КР		14
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		10
Подготовка к индивидуальному письменному отчету		12
СРС в период сессии:		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач.ед.	3

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Морфемика	<p>Предмет и задачи раздела.</p> <p>Слово и морфема</p> <p>Структура слова в русском языке. Морфема как значимая часть слова. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Корневая и аффиксальная морфемы. Корни свободные и связанные</p> <p>Морфемы производной основы: корень, приставка, суффикс, интерфикс. Аффиксоиды</p> <p>Основа и окончание. Виды основ</p> <p>Омонимия, синонимия и многозначность морфем</p> <p>Историческое изменение в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение</p> <p>Задачи морфемного анализа слова. Этимологический анализ</p> <p>Морфемные и этимологические словари</p>
4	2	Словообразование	<p>Словообразовательный тип.</p> <p>Способы словообразования: морфологический и неморфологический</p> <p>Морфологический способ словообразования, его разновидности</p> <p>Неморфологические способы словообразования.</p>

			Калькирование Словообразовательный анализ. Полный словообразовательный анализ («принцип матрешки») Словообразовательные словари и справочники
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Морфемика	8	8	20	36	<i>4 неделя:</i> индивидуальное собеседование <i>6,9 неделя:</i> контрольная работа; <i>8 неделя:</i> индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №1	8	8	20	36	
4	2	Словообразование	8	8	20	36	<i>10 неделя:</i> собеседование <i>13 неделя:</i> контрольная работа; <i>15 неделя:</i> индивидуальный письменный отчет <i>16 неделя:</i> тестирование
		Раздел дисциплины №2	8	8	20	36	
		ИТОГО за семестр	16	16	40	72	
		Экзамен				36	
		ИТОГО				108	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Морфемика.	<p>1.Подготовка к устному собеседованию</p> <p>2.Подготовка к контрольной работе (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций и практических занятий (семинаров) –3; анализ прочитанного - 3</p> <p>3.Подготовка к тестированию (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций - 2 и практических занятий (семинаров) – 2)</p> <p>4.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 2; анализ прочитанного– 2)</p>	<p>2</p> <p>7 (1+3+3)</p> <p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (2+2+2)</p>
4	2	Словообразование.	<p>1.Подготовка к устному собеседованию</p> <p>2.Подготовка к контрольной работе (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций и практических занятий (семинаров) –3; анализ прочитанного - 3</p> <p>3.Подготовка к тестированию (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций - 2 и практических занятий (семинаров) – 2)</p> <p>4.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 2; анализ прочитанного– 2)</p>	<p>2</p> <p>7 (1+3+3)</p> <p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (2+2+2)</p>
		ИТОГО в семестре		40

3.3.Перечень собственных материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение вопросов дисциплины (схемы, таблицы, методические материалы).

- 1.Морфемная структура слова.
- 2.Типы основ слова.
- 3.Словообразовательный тип.
- 4.Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Главы «Морфемика», «Словообразование».
- 5.Материалы «Типы анализа слов».

3.3.1.Контрольные работы:

- 1) структура слова, типы основ;
 - 2) морфемный анализ слов;
 - 3) словообразовательный анализ слов;
 - 4) типы анализа слов.
- (См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.5-14).

3.3.2. Индивидуальный письменный отчет:

- 1) типы анализа слов (морфемный анализ, этимологический анализ);
- 2) типы анализа слов (словообразовательный анализ, полный словообразовательный анализ («принцип матрешки»).

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
4	1	ТАт	Морфемика.	1.Собеседование 2.Контрольная работа 3.Индивидуальный письменный отчет 4.Тестирование	2 2 2 20	5 30 1 2
2	2	ТАт	Словообразование.	1.Собеседование 2.Контрольная работа 3.Индивидуальный письменный отчет 4.Тестирование	2 3 2 20	5 30 1 2
2	1,2	ПрАт	Морфемика Словообразование	Экзамен	2	30

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ТАт	Индивидуальное собеседование (примерные вопросы)	1.Морфемы как значимые части слова. 2.Омонимия, синонимия и многозначность морфем.
ТАт	Контрольная работа (примерные задания)	1.Разобрать данные слова по составу. 2.Указать способы образования данных слов. 3.Дать полный словообразовательный анализ данным словам (разобрать, используя «принцип матрешки»).
	Тестирование (примерные задания)	<p>1. Выберите правильное определение морфемы:</p> <p>а)минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, образующих тесное фонетическое единство б)наименьшая звуковая единица речи в)наименьшая значимая часть слов и их грамматических форм</p> <p>2. Отметьте слова с членимой и производной основой:</p> <p>а)скупка, горевать, перетопить б)ручной, юноша, разуть в)гостиница, ясный, заводской г)юный, пригорюниться, родные</p> <p>3. Выделите слова, не имеющие окончания:</p> <p>а) прочитав б) снегирь в) пригород г) замесить</p>
ПрАт	Экзамен (примерные вопросы)	Билет № 1
		1.Исторические изменения в составе слова: переразложение, замещение. 2.Практическое задание
		Билет № 2
		1.Корневая морфема. Корни свободные и связанные. Однокоренные (родственные) слова. 2.Практическое задание.
		Билет № 3
		1.Неморфологические способы образования слов. 2.Практическое задание.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. : [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: https://biblioteka.ucoz.ru/publ/elektronnyy_resurs_sovremennyy_russkiy_yazyk_v_3_t_tom_1_fonetika_orfografiya_leksikologiya_slovoobrazovanie/425348 (дата обращения 18.08.2019)	1-5	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. М.: Флинта: Наука, 2003	1-5	2	30	
2	Диброва Е.И.	1-5	2	25	

	Современный русский язык. Теория. Анализ звуковых единиц. Ч.1. М.: 2006				
3	Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений высшего проф. образован. М., Издат.центр «Академия», 2013	1-5	2	9	
4	Русский язык. Учебник. Под ред Л.Л.Касаткина. Издат.центр «Академия», 2011	1-5	2	9	
5	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М.: 2018. -493 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения 18.08.2019)	1-5	2	ЭБС	
6	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для академического бакалавриата Под ред. П.А.Леканта. М., 2018 . – 314 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-413086 (дата обращения 18.08.2019)	1-5	2	ЭБС	

9	Современный русский литературный язык. Учебник. Под ред. Акад. РАО В.Г.Костомарова и проф.В.И.Максимова. М., Гардарики, 2003	1-5	2	200	
10	Русский язык. Сборник упражнений. Под.ред. проф.В.И.Максимова. М., Гардарики, 2004	1-5	2	100	
11	Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. М.: Флинта: Наука, 2003	1-5	2	30	
12	Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ звуковых единиц. Ч.1. М.: 2006	1-5	2	25	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.09.2018)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерные классы.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Excel, Power Point* и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (морфема, морф, алломорфы и варианты морфем, морфемы корневые и аффиксальные, типы основ, способы образования слов и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (использование произведений Н.В.Гоголя, М.Горького, К.Г.Паустовского и др.) и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, изучение лекций, конспектов практических занятий (семинаров) и др.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Морфемика	ОК-6, ОПК-5, ПКВ-1, ПКВ-2	Экзамен
2.	Словообразование		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Основы становления и развития языка.	ОК-6 31
		2. Теоретические и методические основы языкового развития.	ОК-6 32
		3. Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	ОК-6 33
		уметь	
		1. Соотносить изучаемые разделы с уровнями языка.	ОК-6 У1
		2. Соотносить и разграничивать такие понятия, как морфема, слово, предложение.	ОК-6 У2
		3. Видеть особенности русского словообразования.	ОК-6 У3
		владеть	

		<p>1. Навыками отличия единиц изучаемого уровня языка.</p> <p>2. Навыками на конкретных примерах обоснованно определять структуру слова и способ образования.</p> <p>3. Навыками применения основ знаний морфемики и словообразования в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-6 В1</p> <p>ОК-6 В2</p> <p>ОК-6 В3</p>
ОПК-5	«Владение основами речевой культуры»	знать	
		<p>1. Правильное употребление средств обозначения значения слов.</p> <p>2. Периодизацию развития речи ребенка</p> <p>3. Закономерности развития речи у ребенка.</p>	<p>ОПК-5 31</p> <p>ОПК-5 32</p>
		уметь	
		<p>1. Различать виды речи.</p> <p>2. Разграничивать продукты различных видов речи</p> <p>3. Разграничивать стили речи и ориентироваться в жанровом разнообразии каждого стиля.</p>	<p>ОПК-5 У1</p> <p>ОПК-5 У2</p> <p>ОПК-5 У3</p>
		владеть	
		<p>1. Навыками точного, уместного, правильного употребления однокоренных слов.</p> <p>2. Навыками точного употребления в речи слов с опорой на суффиксы, выражающие оттенки значений и стилистические оттенки слов; слов с приставками, которые могут изменить значение слова; понимания роли окончания для правильной связи слов в предложении.</p> <p>3. Навыками использования морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов для определения современной и исторической</p>	<p>ОПК-5 В1</p> <p>ОПК-5 В2</p> <p>ОПК-5 В3</p>

		структуры слова при изучении орфографии, лексической системы, грамматического строя языка с целью повышения общеязыковой культуры и языкового чутья.	
ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	знать	
		1. Состав морфем русского языка и их особенностей; 2. Особенности непроемной, проемной и проемной оснoв; 3. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу; 4. Способы словообразования.	ПКВ-1 31 ПКВ-1 32 ПКВ-1 33 ПКВ-1 34
		уметь	
		1. Распознавать алломорфы и варианты морфем; 2. Применять знания об основе слова при определении характера оснoв; 3. Видеть различные изменения в составе слов; 4. Определять способы образования слов; 5. Пользоваться морфемными и словообразовательными словарями русского языка.	ПКВ-1 У-1 ПКВ-1 У2 ПКВ-1 У3 ПКВ-1 У4 ПКВ-1 У5
		владеть	
		1. Навыками членения слов на морфемы; 2. Навыками подбора слов одного словообразовательного типа; 3. Морфемного, словообразовательного, этимологического анализа слов.	ПКВ-1 В1 ПКВ-1 В2 ПКВ-1 В3
ПКВ-2	«Способностью применять знание теоретических оснoв и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	знать	
		1. Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы. 2. Многообразие языковых явлений, касающихся морфемики.	ПКВ-2 31 ПКВ-2 32
		3. Многообразие языковых	ПКВ-2 32

		явлений, касающихся словообразования	
		уметь	
		<p>1.Осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией.</p> <p>2.Использовать приобретенные знания на практике.</p> <p>3.Воспитывать в учащих понимание значения родного языка в системе национальной культуры.</p>	<p>ПКВ-2 У1</p> <p>ПКВ-2 У2</p> <p>ПКВ-2 У2</p>
		владеть	
		<p>1.Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.</p> <p>2.Навыками совершенствования языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>3.Навыками контроля языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>ПКВ-2 В1</p> <p>ПКВ-2 В2</p> <p>ПКВ-2 В2</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Рассказать о предмете и задачах морфемики.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ПКВ-2 31; ПКВ-2 32
2.	Сопоставить слово и морфему. Дать определение словоформе.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ПКВ-2 31; ПКВ-2 32
3.	Рассказать о структуре слова в русском языке.	ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В3; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
4.	Охарактеризовать морфемы как значимые части слова.	ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В3; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
5.	Охарактеризовать морфемы и морфы.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
6.	Охарактеризовать алломорфы и варианты морфем.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ПКВ-1 31; ПКВ-1 У1
7.	Представить морфемный состав слова в русском языке.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 31; ОПК-5 32; ОПК-5 В3; ПКВ-1У3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В3
8.	Перечислить виды морфем.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 31; ОПК-5 32; ОПК-5 В3; ПКВ-1У3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В3
9.	Рассказать о морфемах корневых.	ОПК-5 У1; ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3 ПКВ-1У3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В3
10	Рассказать о морфемах аффиксальных.	ОПК-5 У1; ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3 ПКВ-1У3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В3
11.	Назвать и охарактеризовать аффиксы словообразовательные.	ОПК-5 У1; ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ПКВ-1 У3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В3
12	Назвать и охарактеризовать аффиксы формообразующие.	ОПК-5 У1; ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ПКВ-1 У3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В3
13.	Рассказать об омонимии морфем.	ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ПКВ-1 У3

14.	Рассказать о многозначности морфем.	ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ПКВ-1 У3
15.	Рассказать о синонимии морфем.	ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ПКВ-1 У3
16.	Рассказать об антонимии морфем.	ОПК-5 У2; ОПК-5 У3; ПКВ-1 У3
17.	Охарактеризовать основу слова.	ОПК-5 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В3; ПКВ-1 У2
18.	Дать характеристику типам основ слова: производная; непроизводная; членимая, но непроизводная; производящая.	ОПК-5 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В3; ПКВ-1 У2
19.	Сообщить об исторических изменениях в составе слова: опрощение.	ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 У3
20.	Сообщить об исторических изменениях в составе слова: переразложение.	ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 У3
21.	Сообщить об исторических изменениях в составе слова: усложнение и др.	ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 У3
22.	Рассказать о значении исторических изменений для развития словообразовательной системы.	ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 У3
23.	Рассказать о предмете и задачах словообразования.	ОК-6 В3; ОК-6 В3; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В3
24.	Дать определение словообразовательному типу и словообразовательной модели.	ОК-6 В3; ОК-6 В3; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В3
25.	Дать определение словообразовательной цепи, словообразовательной парадигме, словообразовательному гнезду.	ОК-6 У1; ОК-6 У3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В3
26.	Рассказать о способах словообразования: морфологическом.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В4; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
27.	Рассказать о способах словообразования: неморфологическом.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В4; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
28.	Охарактеризовать морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный способы)	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В4; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
29.	Охарактеризовать морфологический способ словообразования, его разновидности: безаффиксный способ.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В4; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
30.	Охарактеризовать морфологический способ словообразования, его разновидности: постфиксальный способ.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В4; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
31.	Охарактеризовать морфологический способ словообразования, его разновидности: сложение.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В4; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5

32.	Охарактеризовать морфологический способ словообразования, его разновидности: смешанный.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
33.	Рассказать о калькировании.	ОК-6 У3; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
34.	Охарактеризовать неморфологические способы словообразования: лексико-семантический.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
35.	Охарактеризовать неморфологические способы словообразования: лексико-грамматический.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
36.	Охарактеризовать неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
37.	Перечислить способы образования слов различных частей речи: имя существительное.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
38.	Перечислить способы образования слов различных частей речи: имя прилагательное.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
39.	Перечислить способы образования слов различных частей речи: имя числительное.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
40.	Перечислить способы образования слов различных частей речи: глагол.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
41.	Перечислить способы образования слов различных частей речи: наречие.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В1; ОПК-5 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-1 34; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 У5
42.	Назвать морфонологические особенности словообразования.	ОК-6 31; ОК-6 32; ОПК-5 31; ПКВ-2 32
43.	Описать особенности детского словотворчества.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 32; ОПК-5 У 2; ПКВ-2 32; ПКВ-2 У1; ПКВ-2 У2
44.	Рассказать о морфемном анализе, его соотношении со словообразовательным.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 31; ПКВ-1 32; ПКВ-1 33; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В2; ПКВ-1 В3; ПКВ-2 32
45.	Рассказать о словообразовательном анализе, его соотношении с морфемным.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 31; ПКВ-1 32;

		ПКВ-1 33; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В2; ПКВ-1 В3; ПКВ-2 32
46.	Рассказать об этимологическом анализе.	ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 31; ПКВ-1 32; ПКВ-1 33; ПКВ-1 У4; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В2; ПКВ-1 В3; ПКВ-2 32
47.	Сообщить о морфемных словарях.	ОК-6 У1; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В2; ПКВ-1 В3; ПКВ-2 32
48.	Сообщить о словообразовательных словарях.	ОК-6 У1; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В2; ПКВ-1 В3; ПКВ-2 32
49.	Сообщить об этимологических словарях.	ОК-6 У1; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ОПК-5 В3; ПКВ-1 В1; ПКВ-1 В2; ПКВ-1 В3; ПКВ-2 32
50.	Рассказать об активных процессах в современном русском словообразовании.	ОК-6 В2; ОПК-5 В3; ПКВ-2 31; ПКВ-2 32; ПКВ-2 У1; ПКВ-2 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3 Курс 5-6 семестр

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Русский язык» – формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Русский язык» реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (2,3 с.)

Практический курс орфографии и пунктуации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	-понятийный аппарат курса грамматики русского языка; -теоретические основы изучения грамматики; -общие понятия современной морфологии	-планировать свою профессиональную филологическую деятельность; -обобщать информацию по заданным языковым критериям; -осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий	-общими подходами к изучению понятий в начальной школе; -средствами управления филологической информацией, -теоретическими основами изучения морфологии
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры -
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	-производить лингвистический, морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	-русским языком при изучении всего курса; -общими приемами анализа грамматического материала
4.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в	-грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы	русским языком при изучении всего курса; -основными способами обучения младших

	обучении русскому языку учащихся начальных классов		выполнения школьных грамматических заданий	школьников доказательству; -общими приемами анализа грамматического материала
--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Русский язык»					
формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийный аппарат курса грамматики русского языка; -теоретические основы изучения грамматики; -общие понятия современной морфологии; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свою профессиональную филологическую деятельность; -обобщать информацию по заданным языковым критериям; -осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -общими подходами к изучению понятий в начальной школе; -средствами управления филологической информацией, -теоретическими основами изучения морфологии 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа -зачёт -экзамен 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> способен воспринимать полученную информацию; способен формулировать цель деятельности</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию; Способен формулировать цель деятельности и выбирать пути ее достижения</p>
		Профессиональные компетенции:			
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>знать:</u></p> <p>теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа -зачёт -экзамен 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные</p>

		и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры			умения и навыки младших школьников <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -производить лингвистический, морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -русским языком при изучении всего курса; -общими приемами анализа грамматического материала 	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- Контрольная работа -зачёт -экзамен	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни
ПКВ-2	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -русским языком при изучении всего курса; -основными способами обучения младших школьников доказательству; -общими приемами анализа грамматического материала 	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- Контрольная работа -зачёт -экзамен	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№5	№6
		часов	часов
1	2	3	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	36	36
В том числе			
СРС в семестре:	68	32	36
Курсовая работа КР	-	-	-
Другие виды СРС:	68	32	36
Разбор кейса	8	4	4
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	4	4
Работа со справочными материалами	8	4	4
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.)	8	4	4
Подготовка к коллоквиуму	4	4	
Подготовка к контрольным работам	24	8	16
СРС в период сессии	4	4	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	Э – 36 ч
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	108
	зач. ед.	5	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем.	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Классификация частей речи. Лексико-грамматические категории. Грамматическое значение слова. Грамматические словари и справочники. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Субстантивация. Пронаминализация.
6	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	Глагол. Наречие. Предикативы. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Особые группы слов: междометии, звукоподражание, модальные слова. Адъективация. Адвербиализация. Явления переходности в системе знаменательных и служебных частей речи.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	18	-	18	32	68	
5	1.1	ТЕМА 1. Предмет и задачи морфологии. Принципы выделения частей речи	1	-	1	3	5	1-2 нед. 3, Спр, Консп
5	1.2	ТЕМА 2. Общая морфологическая характеристика знаменательных частей речи. Явление переходности в системе частей речи.	1	-	1	3	5	1-2 нед. 3, Спр, Консп
5	1.3	ТЕМА 3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных.	2	-	2	3	7	3-4 нед. 3, Спр, Консп
5	1.4	ТЕМА 4. Категория падежа имен существительных. Склонение существительных.	2	-	2	3	7	5-6 нед. 3, Спр
5	1.5	ТЕМА 5. Лексико-	2	-	2	3	7	7-8 нед.

		грамматические разряды имен прилагательных.						3, Спр, Консп
5	1.6	ТЕМА 6. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных.	2	-	2	3	7	9-10 нед. 3, Спр, ИДЗ, К-с
5	1.7	ТЕМА 7. Повторение изученного материала. Контрольная работа №1.	2	-	2	3	7	11-12 нед. Кнр, 3, Спр
5	1.8	ТЕМА 8. Лексико-грамматические разряды числительных	2	-	2	3	7	13-14 нед. 3, Спр, Консп
5	1.9	ТЕМА 9. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.	2		2	4	8	15-16 нед. 3, Спр, Консп ИДЗ, Кл
5	1.10	ТЕМА 10. Повторение изученного материала. Контрольная работа №2.	2		2	4	8	17-18 нед. Кнр, 3, Спр,
ИТОГО			18	-	18	32	68	ПрАт Зачёт
Подготовка к зачёту						4	4	
Итого за 5 семестр			18		18	36	72	
6	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	18	-	18	36	72	
6	2.1	ТЕМА 11. Глагол как часть речи. Основы и классы глагола.	2	-	2	4	8	1-2 нед. 3, Спр, Консп
6	2.2	ТЕМА 12. Спряжение. Переходность/ непереходность глагола.	2	-	2	4	8	3-4 нед. 3, Спр
6	2.3	ТЕМА 13. Категория залога. Категория вида. Контрольная работа №3.	2	-	2	4	8	5-6 нед. Кнр, ИДЗ, Спр
6	2.4	ТЕМА 14. Категория наклонения. Категория времени.	2	-	2	4	8	7-8 нед. 3, Спр
6	2.5	ТЕМА 15. Категория лица. Категория рода.	2	-	2	4	8	9-10 нед. 3, Спр, ИДЗ, К-с
6	2.6	ТЕМА 16. Особые неспрягаемые формы глагола. Контрольная работа №4.	2		2	4	8	11-12 нед. Кнр, 3, Спр, Консп
6	2.7	ТЕМА 17. Наречие. Слова категории состояния. Контрольная работа №5.	2		2	4	8	13-14 нед. Кнр, 3, Спр, Консп
6	2.8	ТЕМА 18. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о связке.	2	-	2	4	8	15-16 нед. 3, Спр, Консп ИДЗ, К-с
6	2.9	ТЕМА 19. Особые части речи. Контрольная работа №6.	2	-	2	4	8	17-18 нед. Кнр, 3, Спр, Консп
ИТОГО			18	-	18	36	72	ПрАт Экзамен – 36 ч.

		Итого за 6 семестр	18	-	18	36	108	
		ИТОГО	36	-	36	72	180	Зачёт в 5 с. Экзамен в 6 с. – 36 ч.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: курсовая работа не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	Разбор кейса	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	4
			Подготовка к коллоквиуму	4
			Подготовка к контрольной работе №1	4
			Подготовка к контрольной работе №2	4
			Итого в семестре	
Подготовка к зачёту				4
ИТОГО				36
6	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	Разбор кейса	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	4
			Подготовка к контрольной работе №3	4
			Подготовка к контрольной работе №4	4
			Подготовка к контрольной работе №5	4
			Подготовка к контрольной работе №6	4
Итого в семестре				36
ИТОГО				72

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине (модулю):

Раздел 1.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Укажите цифрой общее количество именных частей речи в предложении.

Вариант 1. Я и сам бы сейчас с удовольствием на балкончике чайку попил.

Вариант 2. Выспавшись, Иван Николаевич стал поспокойнее и соображать начал яснее.

Вариант 3. Варенуха вздрогнул, обернулся и увидел за собою какого-то небольшого толстяка, как показалось, с кошачьей физиономией.

Вариант 4. Он спустился в нижний этаж, увидел длинейшую очередь ... возле кассы...

Вариант 5. Вечерний воздух к тому же и сладостен и свеж после грозы.

Задание 2. Приведите примеры существительных различных лексико-грамматических разрядов, используя предложенный дидактический материал (при отсутствии примеров в предложениях приведите свои).

Задание 3. Определите падежи выделенных существительных, выписав их вместе со словом, от которого поставили вопрос. Укажите значения падежей.

Задание 4. Выпишите подчёркнутые прилагательные вместе со словом, которое они определяют. Укажите лексико-грамматические разряды выписанных прилагательных.

Задание 5. На примере любых двух качественных прилагательных из предложений покажите, каковы отличительные признаки данного разряда. Образуйте от этих прилагательных все возможные формы степеней сравнения. Укажите формообразующие аффиксы.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов. Он измерил **температуру Иванова** тела. Понтий Пилат в белой мантии с **кровавым** подбоем вышел **на балкон** (М. Булгаков).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Спишите предложения, заменяя цифры словами в соответствующих падежах. Укажите падежи.

Произведение 786 и 91 равно 71526, а сумма этих чисел – 877. Сравните 3.986 с 4.986.

Задание 2. Подберите к данным словам однокоренные и определите, какими частями речи они являются.

Один, шесть.

Задание 3. От данных количественных числительных образуйте

порядковые.

700, 703, 40, 40.000

Задание 4. Укажите начальную форму местоимений. Определите их разряды по семантике. Каковы особенности склонения последнего местоимения?

Ни у кого, кому-либо, никем, за кем-то, не с кем.

Задание 5. Составьте количественно-именные сочетания. Укажите, каковы условия сочетаемости или существительных с собирательными числительными.

Четыре (четверо): ученик, первоклассница, сапоги, лев, часовой, задира.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

В половине **одиннадцатого** часа **того** вечера ... в Грибоедове **наверху** была освещена только одна комната, и **в ней** томились **двенадцать** литераторов, собравшихся на заседание. (М. Булгаков).

Раздел 2.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Укажите начальную форму глаголов.

Решаем, решим, выгоняю, гонят, бегают, брюзжит, кричат.

Задание 2. Определите вид глаголов. Укажите способ образования видовой пары и соотносительный глагол.

Обувать, построить, избегать, класть, насыпать, выловить, решить.

Задание 3. Докажите, что глагол является двувидовым.

Использовать.

Задание 4. Определите, переходными или непереходными являются глаголы. Укажите их залог.

Дышать, любить, опасаться, ругаться, стричься, разбежаться, испугаться.

Задание 5. Выделите две основы у глаголов. От каждой основы образуйте спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Определите класс глаголов.

Одеть, одевать, побелеть, радоваться.

Задание 6. Укажите тип спряжения глаголов. Объясните, как определяется спряжение применительно к каждому глаголу.

1. Маргарита догадалась, что она летит с чудовищною скоростью, и поразила тому, что она не задыхается. 2. По Тверской шли тысячи людей, но я вам ручаюсь, что увидела она меня одного (М. Булгаков).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. От инфинитива образуйте все возможные формы времени.

Лелеять, посеять, тесать, надышаться, зачахнуть.

Задание 2. Образуйте от глаголов формы 2-го лица множественного числа повелительного и изъявительного наклонений. Укажите формообразующие аффиксы.

Выгладить, смолкнуть, топнуть.

Задание 3. Образуйте все личные формы от глаголов. При наличии параллельных форм укажите причину их возникновения.

Разжечь, разжигать, капать.

Задание 4. От глаголов образуйте все возможные формы причастий. Укажите, от каких основ образованы формы и как зависит образование причастий от категории вида и переходности глаголов.

Занять, заняться, заниматься.

Задание 5. Укажите основы глаголов, от которых образованы деепричастия. Выделите формообразующие суффиксы.

Отряхиваясь, отряхнувшись, отряхнув, возвратившись, возвращаясь.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

В изысканных выражениях **извинившись** перед первосвященником, он попросил его присесть на скамью в тени магнолии. И вслед ей **полетел** совершенно **обезумевший** вальс (М. Булгаков).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 (с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. Укажите разряды наречий по значению. Определите разряд местоимённого наречия.

Сослепу, абсолютно, зачем, бегом, радостно.

Задание 2. Укажите способы словообразования наречий.

По-лисьи, где, втрое, вдаль, лицом к лицу, припеваючи.

Задание 3. Образуйте от любого качественного наречия все возможные формы степеней сравнения. Укажите формообразующие аффиксы.

Задание 4. Сконструируйте по три предложения, где заданные слова являются наречиями, словами категории состояния и прилагательными.

Грустнее, холодно.

Задание 5. Укажите разряды слов категории состояния по значению, охарактеризуйте связи.

1. Как горько было сердцу молодому, Когда я уходил с отцовского двора (И. Бунин). 2. В Россию можно только верить (Ф. Тютчев). 3. Егорушка ... почувствовал, что в воздухе вдруг стало невыносимо душно (А. Чехов).

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Приглядевшись, **можно** было по теням и разным оттенкам цвета догадаться, где сквозь леса проходят просеки и просёлочные дороги, а где скрывается бездонный провал (К. Паустовский).

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6
(с тренировочным дидактическим материалом)

Задание 1. С каким падежом употреблён предлог? Укажите способ определения падежа.

Гулял по аллее, сыт по горло, верить в освобождение, учиться в гимназии, прилетели на отдых, положить на стол, ударить о стену, думать о жизни.

Задание 2. Определите группу, к которой относятся производные предлоги. Определите разряды предлогов по характеру выражаемых ими отношений.

Загорать в течение всего лета, благодаря книгам узнал, молчать в продолжение дискуссии, говорить сквозь слёзы, встретились спустя год, отдыхать среди друзей.

Задание 3. Укажите союзы, охарактеризуйте по характеру выражаемых ими синтаксических отношений.

1. Но я готов поклясться чистым сердцем, что фонари прекрасней звёзд в Баку (С. Есенин). 2. Если кто-нибудь без неприятности себе может доставить удовольствие человеку, то расчёт, по моему мнению, требует, чтобы он доставил его ему, потому что он сам получит от этого удовольствие (Н. Чернышевский).

Задание 4. Какими частями речи являются выделенные слова? Какую синтаксическую функцию они выполняют?

1. Разве ты не со мной в нашем прошлом, далёком, где и я был иной? (И. Бунин) 2. Важно то, **что** дважды два четыре, а остальное всё пустяки (И. Тургенев). 3. Лишь старуха ворчит, **как** приходит сосед, оттого что мне весело с ним (Я. Полонский).

Задание 5. Укажите частицы, определите их разряды по семантике.

Жизнь только миг. Именно он чуть не опоздал. Какой ещё знакомый? Малыш будто улыбнулся! Он, дескать, опоздал. Куда как весело! Ни звука.

Задание 6. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Мы притихли, **чтобы** уловить в темноте **хотя бы** слабый плеск волны, но ничего не могли услышать, кроме звона **в** ушах (К. Паустовский).

Темы индивидуальных домашних заданий (докладов, презентаций):

1. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
2. Особенности выражения семантического признака пола в словах, обозначающих животных.
3. Род несклоняемых имен существительных.
4. Степени сравнения имени прилагательного.
5. Склонение имени прилагательного.
6. Основы и классы глагола.
7. Особые неспрягаемые формы глагола.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст]: учебное пособие/ В.А. Лаврентьев; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 96 с. 1, 5. 67	1	5	67	
2.	Современный русский язык. Морфология: практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 69 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971 (дата обращения 18.08.2019).	1-2	5,6	ЭБС	
3.	Современный русский язык [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т]. Т2: Морфология/ под ред. С.М. Колесниковой; Моск. пед. ун-т.- М.: Юрайт, 2015.-208с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya#page/143 (дата обращения 18.08.2019).	1,2	5,6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	---------------------------	---------	------------------------

				В библиотеке	На кафедре
1.	Белик Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко, Е.В. Шейко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461567 (дата обращения 18.08.2019).	2	6	ЭБС	
2.	Глазков А.В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под ред. Н.Ю. Муравьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 230с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9ED3B97C-9601-4034-8BBC-CB2051AA36DA/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1 (дата обращения 18.08.2019).	1-2	5,6	ЭБС	
3.	Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 232 с. – Серия: Профессиональное образование . – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1	1-2	5,6	ЭБС	-
4.	Морозова М.А. Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы). Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015.-190 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437252 (дата обращения 18.08.2019).	2	6	ЭБС	
5.	Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др.. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016.-560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482454 (дата обращения 18.08.2019).	1-2	5,6	ЭБС	
6.	Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017.-158 с. – Режим доступа:	2	6	ЭБС	

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=95001 (дата обращения 18.08.2019).				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т . – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения 18.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 18.08.2019).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 18.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование для изучения дисциплины не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (морфологический разбор частей речи, существительное, глагол, местоимение, наречие, прилагательное, причастие) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков, выполнение заданий и др.
Контрольная работа/ индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, и являющейся основополагающей при выполнении упражнений и др. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Собеседование	Работа с конспектом статей, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту/экзамену	При подготовке к зачёту / экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Мини-лекция с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное

обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Русский язык»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Морфология (часть 1)	ОК-6 ОПК-5 ПК-2 ПКВ-2	Экзамен
2.	Морфология (часть 2)	ОК-6 ОПК-5 ПК-2 ПКВ-2	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1)понятийный аппарат курса грамматики русского языка;	ОК-6 31
		2)теоретические основы изучения грамматики;	ОК-6 32
		3)общие понятия современной морфологии	ОК-6 33
		уметь	
		1)планировать свою профессиональную филологическую деятельность;	ОК-6 У1
		2)обобщать информацию по заданным языковым критериям;	ОК-6 У2
		3)осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий	ОК-6 У3
		владеть	
		1)общими подходами к изучению понятий в начальной школе;	ОК-6 В1
2)средствами управления филологической	ОК-6 В2		

		информацией, 3)теоретическими основами изучения морфологии	ОК-6 В3
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать 1. Теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 31
		уметь 1.Оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 У1
		владеть 1. Готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 В1
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: 1. Грамматические особенности построения речевых конструкций;	ПК-2 31
		2. Способы словообразования и формообразования частей речи;	ПК-2 32
		3. Алгоритмы речевых действий и их обоснование	ПК-2 33
		уметь: 1. Производить лингвистический, морфологический анализ слов;	ПК-2 У1
		1. Теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	ПК-2 У2
		владеть: 1. Русским языком при изучении всего курса;	ПК-2 В1
		2. Общими приемами анализа грамматического материала	ПК-2 В2
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать 1) грамматические особенности построения речевых конструкций;	ПКВ-2 31
		2) способы словообразования и формообразования частей речи;	ПКВ-2 32
		3) алгоритмы речевых действий и их обоснование	ПКВ-2 33
		уметь 1) распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов;	ПКВ-2У1
		2) производить лингвистический морфологический анализ слов;	ПКВ-2У2
		3) теоретически обосновывать методы	ПКВ-2У3

		выполнения школьных грамматических заданий	
		владеть	
		1) русским языком при изучении всего курса;	ПКВ-2 В1
		2) основными способами обучения младших школьников доказательству;	ПКВ-2 В2
		3) общими приемами анализа грамматического материала	ПКВ-2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
58.	Сформулируйте предмет и задачи морфологии.	ОК-6 31 У1 ОПК-5 31
59.	Охарактеризуйте основные понятия грамматики.	ОК-6 31 В3
60.	Морфология как раздел науки о языке	
61.	Принципы выделения частей речи	ОК-6 31
62.	Общая морфологическая характеристика знаменательных частей речи.	ОК-6 31 ОПК-5 В2 ПК-2 32
63.	Явление переходности в системе частей речи.	ОК-6 31 У1 В1 ОПК-5 У1
64.	Сформулируйте, на каких основаниях выделяют лексико-грамматические разряды имен существительных. Охарактеризуйте каждый разряд	ОК-6 31 В1 ПК-2 31
65.	Определите, к какому типу категорий относится род имени существительного	ОК-6 32 У2
66.	Определите особенности выражения семантического признака пола в словах, обозначающих животных	ОК-6 32 У2
67.	Сформулируйте принципы определения рода склоняемых имён существительных	ОК-6 32 У2
68.	Сформулируйте принципы определения рода несклоняемых имён существительных	ОК-6 32 У2
69.	Охарактеризуйте специфику изменения имён существительных по числам. Приведите примеры	ОК-6 33 У3
70.	Охарактеризуйте категорию падежа имен существительных.	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
71.	Назовите типы склонений существительных и охарактеризуйте каждый	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
72.	Дайте определение понятий «полная парадигма имени существительного», «неполная парадигма имени существительного» и «избыточная парадигма имени существительного» и приведите примеры таких слов	ОК-6 32 У2
73.	Охарактеризуйте качественные имена прилагательные как лексико-грамматический разряд имён прилагательных	ПКВ-2 31 В1
74.	Охарактеризуйте относительные имена прилагательные как лексико-грамматический разряд имён прилагательных и	ПКВ-2 31 В1

	приведите примеры	
75.	Охарактеризуйте притяжательные имена прилагательные как лексико-грамматический разряд имён прилагательных и приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
76.	Перечислите основные принципы определения разряда имени прилагательного в тексте. Приведите примеры употребления прилагательных	ПКВ-2 31 В1
77.	Перечислите типы склонения прилагательных и приведите примеры.	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
78.	Перечислите лексико-грамматические разряды имён числительных. Сформулируйте грамматические признаки имён числительных разных разрядов.	ПКВ-2 31 В1
79.	Назовите отличительные грамматические признаки собирательных имён числительных.	ПКВ-2 31 В1
80.	Назовите отличительные грамматические признаки дробных числительных. Приведите примеры таких слов	ПКВ-2 31 В1
81.	Дайте характеристику местоимения как части речи и приведите примеры.	ПКВ-2 31 В1
82.	Перечислите разряды местоимений по значению в зависимости от семантической функции и приведите примеры	ПКВ-2 31 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
2.	Перечислите классы глаголов: продуктивные и непродуктивные, укажите стилистические различия в употреблении параллельных (вариантных) форм классов глагола.	ОК-6 В3 ПК-2 З2 ПКВ-2 З1 В1
3.	Дайте определение понятию «спряжение», перечислите способы определения спряжения и приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
4.	Охарактеризуйте грамматические категории глагола «переходность» и «непереходность» и приведите примеры.	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
5.	Охарактеризуйте категорию залога, приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
6.	Охарактеризуйте категорию вида, приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
7.	Охарактеризуйте категория наклонения, приведите примеры.	ПКВ-2 З1 В1
8.	Охарактеризуйте категория времени. Приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
9.	Охарактеризуйте категория лица, приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
10.	Охарактеризуйте категория рода, приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
11.	Охарактеризуйте Причастие.	ПКВ-2 З1 В1
12.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки деепричастия как части речи.	ПКВ-2 З1 В1
13.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки наречия как части речи	ПКВ-2 З1 В1
14.	Перечислите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния как части речи . Приведите примеры таких слов	ОК-6 В3 ПКВ-2 З1 В1
15.	Характеризуйте разряды предлогов по характеру выражаемых ими отношений, по структуре: непроизводные и производные (отымённые отглагольные и наречные), по морфологическому составу: простые и составные. Приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1
16.	Охарактеризуйте разряды союзов по характеру выражаемых ими синтаксических отношений: сочинительные и подчинительные, по структуре (первообразные и производные) и по морфологическому составу (простые и составные).	ПКВ-2 З1 В1
17.	Перечислите разряды частиц по семантике: общесмысловые, эмоционально-экспрессивные, модальные, формообразующие. Приведите примеры	ПКВ-2 З1 В1

18.	Раскройте вопрос о связке, приведите примеры таких слов	ПКВ-2 31 В1
19.	Охарактеризуйте модальные слова как лексико-грамматический разряд слов: морфологические признаки и синтаксические функции	ПКВ-2 31 В1
20.	Охарактеризуйте разряды междометий по структуре (производные и производные). Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
21.	Расскажите о переходе знаменательных слов в служебные и междометия. Приведите примеры	ОПК-5 В1 ПК-2 У1 У2 ПКВ-2 31 В1
22.	Сопоставьте расширенную и суженную парадигму глагола, приведите примеры	ПКВ-2 31 В1 ПК-2 31
23.	Охарактеризуйте грамматические свойства и формальные показатели инфинитива. Приведите примеры	ПК-2 33 У1 У2 В1 В2 ПКВ-2 31 В1
24.	Дайте определение процессуальности. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
25.	Расскажите о категории спрягаемых форм глагола. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1 ПК-2 31
26.	Охарактеризуйте продуктивные классы глаголов. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1 ПК-2 31
27.	Охарактеризуйте непродуктивные классы глаголов. Приведите примеры	ОК-6 33 ПКВ-2 31 В1
28.	Расскажите о переходе непродуктивных классов в продуктивные в современном русском языке. Приведите примеры	ОК-6 В3 ПК-2 32 ПКВ-2 31 В1
29.	Расскажите о формообразовательных особенностях классов глаголов. Приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
30.	Охарактеризуйте разноспрягаемые глаголы. Приведите примеры	ОК-6 33 ПКВ-2 31 В1
31.	Расскажите о Винительном падеже прямого дополнения как показателе переходности. Приведите примеры	ОК-6 В3 ПКВ-2 31 В1
32.	Расскажите о Родительном падеже прямого объекта как показателе переходности. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
33.	Охарактеризуйте переходные глаголы. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
34.	Охарактеризуйте непереходные глаголы. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
35.	Укажите грамматические различия между переходными и непереходными глаголами. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
36.	Охарактеризуйте глаголы действительного залога. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
37.	Охарактеризуйте глаголы страдательного залога. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
38.	Охарактеризуйте глаголы средневозвратного залога. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
39.	Охарактеризуйте Словообразовательное и формообразовательное значение –ся. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
40.	Дайте определение понятию «предел в развитии действия». Приведите примеры	ОК-6 33 ПКВ-2 31 В1
41.	Дайте определение понятию «видовая пара». Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
42.	Расскажите о перфективации как способе образования глаголов. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
43.	Расскажите об Имперфективации как способе образования глаголов. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
44.	Охарактеризуйте двувидовые глаголы. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1

45.	Перечислите способы глагольного действия. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
46.	Охарактеризуйте изъявительное наклонение глагола. Значение и образование формы наклонения. Приведите примеры	ПКВ-2 31 В1
47.	Охарактеризуйте Повелительное наклонение. Значение и образование формы наклонения. Приведите примеры	ОПК-5 В1 ПК-2 У1 У2 ПКВ-2 31 В1
48.	Раскройте понятие «агглютинации». Приведите примеры.	ПКВ-2 31 В1 ПК-2 31
49.	Дайте определение понятию «сослагательное наклонение». Приведите примеры.	ПК-2 33 У1 У2 В1 В2 ПКВ-2 31 В1
50.	Приведите примеры употребления переносных значений форм лица глагола.	ПКВ-2 31 В1
51.	Укажите стилистические и грамматические ограничения в образовании причастий.	ПКВ-2 31 В1 ПК-2 31
52.	Охарактеризуйте альтернативные союзы как особую семантическую группу.	ПКВ-2 31 В1 ПК-2 31

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

4 курс 7 семестр

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины по выбору (Б.1.В.ОД.2) «*Русский язык*» (модуль «*Синтаксис простого предложения*») являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «*Русский язык (синтаксис простого предложения)*» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины по выбору (Б.1.В.ОД.2) «*Русский язык. Модуль «Синтаксис простого предложения*» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика*
- *Культура речи учителя начальных классов*
- *Методика обучения русскому языку и литературному чтению*
- *Русский язык (морфология)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *Русский язык (Синтаксис сложного предложения)*
- *Лингвистический анализ текста*
- *Государственный экзамен*

2.4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.** Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКВ) компетенций, установленных вузов:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Синтаксические и пунктуационные нормы - Основы актуального членения предложения; - Понятие о ССЦ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи - Определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи - Редактировать тексты - Выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком грамотного и коммуникативно целесообразного выражения мыслей устно и на письме
2.	ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> Теоретические основы синтаксиса простого предложения: - понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; - виды членов предложения и способы их выражения; - понятие о предикативности предложения, видах простого предложения и способах его осложнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять предикативность предложения - Выделять синтаксические единицы и характеризовать их 	<ul style="list-style-type: none"> Навыком синтаксического разбора словосочетания и предложения

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) выделять синтаксические единицы в речи и характеризовать их,
- 2) производить полный синтаксический разбор простого предложения,
- 3) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 4) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Синтаксис простого предложения)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия	Знание синтаксических и пунктуационных норм русского языка, теорию актуального членения предложения, виды тематических цепочек и основные средства связи в ССЦ Умение реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи, редактировать тексты, выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией для эффективного общения Владеть навыком грамотного и коммуникативно целесообразного выражения мыслей устно и на письме	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, тестирование, реферат (презентация) практические задания, зачет	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Указать виды синтаксических ошибок в области управления и согласования, привести примеры. Мотивировать пунктуационное оформление речи, ссылаясь на правила норм русского языка. Охарактеризовать сущность актуального членения предложения. Назвать имя ученого, который ввел понятие «актуальное членение предложения». Перечислить модели темо-тематических цепочек.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определить вид синтаксической ошибки и исправить ее. Составить тексты с соблюдением синтаксических норм. Найти в предложениях тему и ремю. Построить темо-тематические цепочки к ССЦ. Составить речевое произведение с учетом актуального членения и в соответствии с речевой ситуацией, а также с соблюдением языковых норм.</p>
Профессиональными компетенциями, установленными вузом					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и	Знание теоретических основ синтаксиса простого предложения, а именно: понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; виды членов предложения и способы их выражения; понятие о	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных	Собеседование, тестирование, реферат (презентация), практические задания, контрольная	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислить синтаксические единицы. Охарактеризовать виды смысловых отношений. Перечислить синтаксические связи и указать их отличительные особенности. Указать синтаксические категории, раскрывающие сущность предикативности предложения. Перечислить виды</p>

	<p>возможности реализации в процессе общения</p>	<p>предикативности предложения, видах простого предложения и способах его осложнения Умение определять предикативность предложения, выделять синтаксические единицы и характеризовать их Владение навыком синтаксического разбора словосочетания и предложения</p>	<p>технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>работа, зачет</p>	<p>простого предложения и критерии их разграничения. Назвать виды членов предложения и указать возможные их способы выражения. ПОВЫШЕННЫЙ Сделать синтаксический анализ словосочетания, предложения. Определить предикативность предложений. Выделить грамматическую основу предложений и указать выражение главных членов</p>
--	--	--	---	----------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
			-
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			-
СРС в семестре		36	36
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		8	8
Подготовка к собеседованию (работа со справочными материалами)		8	8
Изучение и конспектирование литературы		8	8
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		4	4
Подготовка к контрольной работе (тестированию)		4	4
Подготовка к зачету		4	4
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Сем.	№ Разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Словосочетание как синтаксическая единица	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Ограничение словосочетаний от сочетания слов. Виды словосочетаний по характеру главного и зависимого слов. Типы словосочетаний по структуре. Свободные и несвободные словосочетания (лексически несвободные и синтаксически несвободные). Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные, комплексные. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Полное/неполное согласование. Ограничение сильного управления от слабого.
7	2	Главные и второстепенные члены предложения	Члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Связь сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство
7	3	Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения	Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность предложения: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо в предложении. Классификации предложений. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Собственно безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные односоставные предложения: бытийные, указательные, эмоционально-оценочные. Побудительно-пожелательные односоставные предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Восклицательные предложения и предложения именительного представления. Понятие о неполных предложениях. Слова-предложения. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1.	Словосочетание как синтаксическая единица	4	-	4	12	20	
7	1.1.	Основные понятия синтаксиса. Словосочетание.	4	-	2	6	12	1-3 недели Реферат, подготовка к собеседованию, практическое задание
7	1.2.	Синтаксический разбор словосочетаний	-	-	2	6	8	4 неделя Подготовка к тестированию, изучение и конспектирование литературы, практическое задание
7		Раздел дисциплины № 1	4	-	4	12	20	
7	2.	Главные и второстепенные члены предложения	8	-	8	14	30	
7	2.1.	Члены предложения, их виды и особенности выражения.	2	-	2	6	10	5-6 неделя Сообщение-презентация, собеседование, выполнение практических заданий, изучение и конспектирование литературы
7	2.2.	Подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого и способы его выражения.	4	-	4	5	13	7-8 неделя Изучение и конспектирование литературы 9-10 недели Выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию
7	2.3.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор по членам предложения.	2	-	2	3	7	11-12 недели Выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию
7		Раздел дисциплины № 2	8	-	8	14	30	
7	3.	Простое предложение, его виды. Способы осложнение простого предложения	6	-	6	6	18	
7	3.1.	Предложение как синтаксическая единица. Предикативность предложения. Виды предложений.	2	-	2	4	8	13-14 недели Подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий
7	3.2.	Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении, тексте. Обобщение изученного материала.	4	-	4	6	14	15-16 неделя Изучение конспектирование литературы 17-18 недели Подготовка к контрольной работе, к зачету

7		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	6		6	10	22	
		ИТОГО	18	-	18	36	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1.	<i>Словосочетание как синтаксическая единица</i>	Подготовка к защите рефератов Подготовка к собеседованию Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к тестированию	2 2 2 4 2
ИТОГО				12
7	2.	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	Подготовка к собеседованию Подготовка сообщения-презентации Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4 2 4 4
ИТОГО				14
7	3.	<i>Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения</i>	Подготовка к собеседованию Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачету	2 2 2 4
ИТОГО				10
ИТОГО				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

1. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:*

- пример индивидуальных домашних заданий.

2. *Подготовка реферата:*

- методические рекомендации к написанию реферата;
- критерии оценки реферата;
- примерная тематика рефератов.

3. *Примерные вопросы для самоконтроля*

4. *Самостоятельная работа студентов по дисциплине*

1. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости*

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить доклады с презентацией на темы:

- «Синтаксические отношения»
- «Главные члены предложения, их виды и способы выражения»

2. Подобрать примеры предложений на употребление различных видов синтаксических единиц: различные формы выражения главных членов, второстепенных членов, способы осложнения простого предложения.

3. Разработать фрагменты уроков по формированию у младших школьников синтаксических знаний, умений и навыков, а также по развитию синтаксического строя речи.

4. Написать эссе на тему «Синтаксис в жизни»/ «Роль знаков препинания в речи».

2. *Подготовка реферата*

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- студент использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Определение словосочетания: исторический аспект.
3. Предикативность предложения. Синтаксические категории ее выражения.
4. Классификация простого предложения.
5. Вопросительное предложение, его виды.
6. Способы выражения подлежащего.
7. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого.
8. Особенности именного сказуемого.
9. Особенности и виды глагольного сказуемого.
10. Сложное сказуемое: структура и особенности употребления.
11. Виды односоставных предложений.
12. Односоставные и неполные предложения. Общее и различие.
13. Номинативные предложения и сходные с ними конструкции.

14. Пунктуационные нормы обособления определений.
15. Пунктуационные нормы обособления обстоятельств.
16. Пунктуационные нормы обособления дополнений.
17. Условия обособления.
18. Виды вводных слов и сочетаний.
19. Отличие вводных слов от сходных языковых единиц.
20. Наследие Пражского лингвистического кружка. В.Матезиус об актуальном членении предложения.
21. Коммуникативное, синтаксическое и стилистическое значение порядка слов.
22. Синтаксические нормы согласования.
23. Синтаксические нормы управления.
24. Изучение синтаксических норм в начальной школе.

3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Средства связи и построения синтаксических единиц.
4. Понятие о словосочетании.
5. Классификация словосочетаний.
6. Смысловые отношения в словосочетании.
7. Виды подчинительной связи.
8. Понятие о предложении. Признаки предложения.
9. Категория предикативности и парадигма предложения.
10. Типология простых предложений.
11. Семантическая характеристика предложений
 - А) утвердительные и отрицательные предложения
 - Б) виды вопросительных предложений
 - В) Виды предложений по эмоциональной окраске
12. Структурные признаки
 - А) Типы неполных предложений
 - Б) Способы осложнений
13. Общее понятие о главных членах предложения.
14. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения.
15. Подлежащее, его способы выражения.
16. Простое глагольное сказуемое.
17. Составное глагольное сказуемое.
18. Сложное сказуемое.
19. Понятие об односоставных предложениях.
20. Определенно-личные предложения.
21. Неопределенно-личные предложения.
22. Обобщенно-личные предложения.
23. Коммуникативное использование односоставных личных предложений.

24. Безличные предложения.
25. Инфинитивные предложения.
26. Номинативные предложения, их виды.
27. Генитивные предложения.
28. Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями.
29. Полные и неполные предложения.
30. Виды неполных предложений.
31. Эллиптические предложения.
32. Нечленимые предложения (слова-предложения).
33. Порядок слов в предложении.
34. Понятие об актуальном членении предложения.
35. Способы организации речи. Виды тема-рематических цепочек.
36. Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения простого предложения.
37. Однородные члены предложения, их отличительные особенности.
38. Виды сочинительных союзов.
39. Однородные и неоднородные определения.
40. Обобщающие слова при однородных членах.
41. Понятие об обособленных членах.
42. Синтаксические условия обособления.
43. Морфологические условия обособления.
44. Лексические условия обособления.
45. Особенности обособления определений.
46. Особенности обособления приложений.
47. Особенности обособления обстоятельств.
48. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
49. Синтаксические особенности вводных слов/сочетаний.
50. Семантическая классификация вводных слов/сочетаний.
51. Слова, не являющиеся вводными.
52. Понятие о вставных конструкциях. Особенности ее пунктуационного оформления на письме.
53. Обращение, его способы выражения.
54. Синтаксические нормы управления.
55. Синтаксические нормы согласования.
56. Пунктуация в простом предложении.

4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения курса «Русский язык (синтаксис простого предложения)» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- выполнение практического задания с последующей проверкой и комментарием преподавателя,
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ дидактического материала для анализа синтаксических единиц в художественной речи;
- разработка фрагментов уроков по формированию синтаксических знаний, умений и навыков, развитию синтаксического строя речи;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060 (дата обращения 18.08.2019)	1,2,3	7	ЭБС	
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-420372 (дата обращения 18.08.2019)	1,2,3	7	ЭБС	
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения 18.08.2019)	1,2,3	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN	1,2,3	7	ЭБС	

	978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-puntuaciya-423600 (дата обращения 18.08.2019)				
2.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726 (дата обращения 18.08.2019)	3	7	ЭБС	
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358 (дата обращения 18.08.2019)	1,2,3	7	ЭБС	
4.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528 (дата обращения 18.08.2019)	1,2,3	7	ЭБС	
5.	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549 (дата обращения 18.08.2019)				

Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1,2,3	7	2	-

2.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2,3	7	44	
3.	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00692-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803 (дата обращения 18.08.2019)	1,2,3	7	ЭБС	
4.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.	1,2,3	7	1	-
5.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожиной М. : Флинта, 2003. - 696 с.	1,2,3	7	6	-
6.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с.	1,2,3	7	1	-
7.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2,3	7	1	-
8.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.	1,2,3	7	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru>
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
15. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
16. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
17. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
18. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru>
19. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
20. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru>
21. Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Казарина В.И., Селеменова О.А. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Практикум. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 338с.
URL: <http://window.edu.ru/resource/918/71918>
2. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009. -184с.
URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3543152/>
3. Байшукурова Г.Ж. Синтаксис простого предложения современного русского языка. Краткий конспект лекций. - Казахстан (г. Актобе) Издательство: Редакционно-издательский отдел Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова. – 2012. -168с.
URL: <http://elibrary.kz/databases/books/detail.php?ID=119925>
4. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / [Н. Мелькина](#) . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с.

URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов,</p>

	<p>организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.</p>
Контрольная работа	<p>Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.</p>
Реферат/электронная презентация	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов.
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.
4. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА		
1.	Словосочетание как синтаксическая единица				
2.	Главные и второстепенные члены предложения			ОК - 4	ЗАЧЕТ
3.	Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения			ПКВ-10	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Синтаксические и пунктуационные нормы	ОК-4 31
		2. Основы актуального членения предложения	ОК-4 32
		3. Понятие о ССЦ и способах организации речи	ОК-4 33
		уметь	
		1. Определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи	ОК-4У1
		2. Редактировать речевые произведения	ОК-4 У2
		3. Выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией	ОК-4 У3
		владеть	
		1. Навыком соблюдения синтаксических и пунктуационных нормы в речи	ОК-4 В1
2. Навыком грамотного и коммуникативно целесообразного выражения мыслей устно и на письме	ОК-4 В2		
ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	знать	
		1. Понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях	ПКВ-10 31
		2. Виды членов предложения и способы их выражения	ПКВ-10 32
		3. Понятие о предикативности предложения, видах простого предложения и способах его осложнения	ПКВ-10 33
		уметь	
		1. Определять предикативность предложения	ПКВ-10 У1
		2. Выделять синтаксические единицы и характеризовать их	ПКВ-10 У2
		владеть	
1. Навыком синтаксического разбора словосочетания и предложения	ПКВ-10 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса	ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
2.	Синтаксические связи и синтаксические отношения	ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
3.	Понятие о словосочетании	ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
4.	Классификация словосочетаний	ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
5.	Смысловые отношения в словосочетании	ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
6.	Виды подчинительной связи	ОК-4 31, ОК-4 У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
7.	Понятие о предложении. Признаки предложения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
8.	Категория предикативности. Парадигма предложения	ПКВ-10 31 ПКВ-10 33 ПКВ-10 У1 ПКВ-10 У2 ПКВ-10 В1
9.	Типология простых предложений	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
10.	Утвердительные и отрицательные предложения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
11.	Виды вопросительных предложений	ПКВ-10 3, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
13.	Типы неполных предложений	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
14.	Общее понятие о главных членах предложения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
15.	Подлежащее, его способы выражения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 32, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
16.	Простое глагольное сказуемое	ПКВ-10 31, ПКВ-10 32, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
17.	Составное глагольное сказуемое	ПКВ-10 31, ПКВ-10 32, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
18.	Сложное сказуемое	ПКВ-10 31, ПКВ-10 32, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
19.	Координация подлежащего и сказуемого	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 В1 ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
20.	Понятие об односоставных предложениях	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
21.	Определенно-личные предложения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2

22.	Неопределенно-личные предложения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
23.	Обобщенно-личные предложения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
24.	Безличные и инфинитивные предложения	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
25.	Номинативные предложения, их виды	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
26.	Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями	ОК-4У1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
27.	Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
28.	Нечленимые предложения (слова-предложения).	ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
29.	Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.	ОК-4 32, ОК-4 33, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ПКВ-10 В1
30.	Виды тема-рематических цепочек.	ОК-4 32, ОК-4 33, ОК-4 У2, ПКВ-10 В1
31.	Понятие о ССЦ и способах организации речи	ОК-4 33, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
32.	Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения простого предложения	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
33.	Однородные члены предложения, их отличительные особенности.	ПКВ-10 31, ПКВ-10 В1
34.	Однородные и неоднородные определения	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
35.	Пунктуация при однородных членах.	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 В1, 36.ПКВ-10 В1
36.	Понятие об обособленных членах.	ОК-4 31, 37.ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
37.	Синтаксические условия обособления	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
38.	Морфологические условия обособления	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
39.	Лексические условия обособления	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1
40.	Особенности обособления определений, приложений	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
41.	Особенности обособления обстоятельств	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
42.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	ОК-4 31, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
43.	Семантическая классификация вводных слов/сочетаний	ПКВ-10 31, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1

44.	Синтаксические особенности вводных слов/сочетаний. Слова, не являющиеся вводными	ОК-4 З1, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
45.	Понятие о вставных конструкциях. Особенности ее пунктуационного оформления на письме	ОК-4 З1, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
46.	Обращение, его способы выражения	ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 В1
47.	Синтаксические нормы согласования	ОК-4 З1, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
48.	Синтаксические нормы управления	ОК-4 З1, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1
49.	Пунктуация в простом предложении	ОК-4 З1, ОК-4У1, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ПКВ-10 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

4 курс 8 семестр

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины по выбору (Б1.В.ОД.2) «*Русский язык*» (модуль «*Синтаксис сложного предложения*») являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса сложного предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «*Русский язык (синтаксис сложного предложения)*» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины по выбору (Б.1.В.ОД.2) «*Русский язык. Модуль «Синтаксис сложного предложения*» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика*
- *Культура речи учителя начальных классов*
- *Методика обучения русскому языку и литературному чтению*
- *Русский язык (морфология)*
- *Русский язык (синтаксис простого предложения)*

2.5. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- *Государственный экзамен*
- *Лингвистический анализ текста*
- *Профессиональная деятельность*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКВ) компетенций, установленных вузов:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультур-ного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксические нормы в построении и употреблении СП - синтаксические особенности употребления различных видов СП в речи - трудности синтаксиса сложного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - находить синтаксические ошибки и их исправлять; - редактировать тексты - анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей - реализовывать синтаксические нормы в речи - создавать синтаксические конструкции 	Навыком грамотного использования синтаксического материала в профессиональной речевой деятельности
2.	ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> - синтаксические особенности СП; - виды СП; - классификацию ССП; - классификацию СПП; - классификацию БСП; - принципы русской пунктуации; - способы передачи чужой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид СП; -синтаксически характеризовать СП - переводить прямую речь в косвенную и наоборот - пунктуационно грамотно оформлять речь на письме; 	Навыком лингвистического анализа синтаксических единиц крупного порядка

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) определять вид сложного предложения и его синтаксические особенности,
- 2) производить полный синтаксический разбор сложных предложений,
- 3) производить полный синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции (ССК),
- 4) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 5) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Синтаксис сложного предложения)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса сложного предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знание синтаксических норм построения СП и особенностей их употребления в речи, трудностей синтаксиса СП.</p> <p>Умение находить синтаксические ошибки и их исправлять, редактировать тексты, анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей, реализовывать синтаксические нормы в речи, создавать синтаксические конструкции.</p> <p>Владение навыком грамотного использования синтаксического материала в профессиональной речевой деятельности</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация) практические задания, экзамен</p>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Указать виды синтаксических ошибок в СП, привести примеры. Перечислить трудные случаи синтаксиса. Мотивировать пунктуационное оформление речи, ссылаясь на правила норм русского языка.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определить вид синтаксической ошибки в области СП и исправить ее. Составить тексты с соблюдением синтаксических норм СП.</p>
профессиональными компетенциями, установленными ВУЗом					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью	<p>Знание синтаксических особенностей СП, виды СП, классификацию ССП, СПП и БСП, принципов русской пунктуации,</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация),</p>	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислить синтаксические признаки СП. Определить виды связей в СП. Выделить грамматическое значение СП. Определять</p>

	<p>определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>способы передачи чужой речи. Умение определять вид СП, синтаксически характеризовать СП, переводить прямую речь в косвенную и наоборот, синтаксически грамотно оформлять речь на письме; Владение навыком лингвистического анализа синтаксических единиц крупного порядка</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>практические задания, контрольная работа, экзамен</p>	<p>смысловые отношения в ССП, БСП. Определять вид придаточных частей в СПП. Определить виды ССК. Перечислить принципы русской пунктуации, виды знаков препинания, их функции и особенности постановки на письме. Обоснованно определять способ передачи чужой речи.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Произвести синтаксический анализ ССП, СПП, БСП. Построить схему и синтаксически характеризовать ССК. Пунктуационно грамотно оформить речь на письме. Перевести прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую.</p>
--	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		33	33
В том числе:			
Лекции (Л)		11	11
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		-	
6. Самостоятельная работа студента (всего)		39	39
В том числе			
СРС в семестре			-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		8	8
Работа со справочными материалами при подготовке к устному собеседованию по теоретическим вопросам		8	8
Изучение и конспектирование литературы		6	6
Подготовка к защите рефератов		5	5
Подготовка к контрольной работе (тестированию)		6	6
Индивидуальное домашнее задание (электронные презентации)		6	6
Подготовка к экзамену		-	-
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ Сем	№ Раз	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи частей в сложном предложении. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложносочиненное предложение (ССП). Структура в ССП: гибкая/негибкая; открытая/закрытая. Фразеомодели ССП. Виды сочинительных союзов. Смысловые отношения в ССП. Синтаксический анализ ССП.
8	2	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Особенности сложноподчиненного предложения (СПП). Нерасчлененная и расчлененная структура СПП. Фразеомодели СПП. Средства связи в СПП. Различие союзов и союзных слов. Типы подчинения придаточной части главной. Виды придаточных в СПП. Многочленное СПП. Виды связи придаточных частей с главной. Синтаксический анализ СПП. Отличительные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Дифференцированные и недифференцированные синтаксические отношения в БСП. Основные типы бессоюзных предложений. Синтаксический анализ БСП. Пунктуация в БСП.
8	3	Сложные синтаксические конструкции. Текст.	Сложные синтаксические конструкции (ССК). Виды ССК. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи: прямая речь, несобственно-прямая речь, косвенная речь. Особенности оформления прямой речи. Основы русской пунктуации. Виды пунктуационных знаков, условия их употребления и функции. Речь как деятельность. Текст как продукт речевой деятельности, связной речи. Анализ текста.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение	2	-	6	10	18	
8	1.1.	Сложное предложении как синтаксическая единица	1	-	2	5	8	1 неделя Сообщение-презентация, изучение и конспектирование литературы, выполнение практических заданий
8	1.2.	Сложносочиненное предложение, его синтаксический анализ	1	-	4	5	10	2-3 недели Реферат, выполнение практических заданий, тестирование
8		Раздел дисциплины № 1	2	-	6	10	18	
8	2.	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	6	-	8	12	26	
8	2.1.	Сложноподчиненное предложение. Средства связи в СПП. Виды придаточных частей. Типы подчинения в СПП.	4	-	6	6	16	4-6 недели Собеседование, сообщение-презентация, выполнение практических упражнений, подготовка к контрольной работе
8	2.2.	Бессоюзное сложное предложение.	2	-	2	6	10	7 неделя Собеседование, изучение литературы и конспектирование, выполнение практических заданий, тестирование
8		Раздел дисциплины № 2	6	-	8	12	26	
8	3.	Сложные синтаксические конструкции. Текст.	3	-	8	17	28	
8	3.1.	Многочленные сложные предложения с различными видами связи (ССК), их синтаксический анализ.	1	-	4	7	12	8-9 недели Реферат, собеседование, выполнение практических заданий, подготовка к контрольной работе
8	3.2.	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Абзац. Текст.	1		1	3	5	10 неделя Сообщение-презентация, изучение и конспектирование литературы
8	3.3.	Способы передачи чужой речи	-		1	4	5	10 неделя Собеседование, реферат, выполнение практических

								заданий
8	3.6.	Основы русской пунктуации	1		2	3	6	11 неделя Сообщение-презентация, реферат, подготовка к экзамену
8		Раздел дисциплины № 3	4		8	17	28	
			ИТОГО				72	
		Контроль (экзамен)					36	
		ИТОГО за семестр	11	-	22	39	108	
		ИТОГО	11	-	22	39	108	Экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1.	Понятие о сложном предложении. Сложносоподчиненное предложение.	Подготовка к защите рефератов ИДЗ (сообщение-презентация) Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2
ИТОГО				10
8	2.	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Подготовка к собеседованию ИДЗ (сообщения-презентации) Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе (тестированию)	4 2 2 2 2
ИТОГО				12
8	3.	Сложные синтаксические конструкции. Текст.	Подготовка к защите рефератов ИДЗ (сообщение-презентация) Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе	3 2 4 2 4 2
ИТОГО				17
ИТОГО в семестре				39

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- пример индивидуальных домашних заданий.

6. Подготовка реферата:

- методические рекомендации к написанию реферата;
- критерии оценки реферата;
- примерная тематика рефератов.

7. Примерные вопросы для самоконтроля

8. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

5. Подготовить доклад с презентацией на тему «».
6. Подобрать дидактический материал/примеры сложных предложений из художественной литературы писателей-классиков.
7. Составить текстотеку из художественной литературы по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзные сложные предложения.
8. Подготовить доклад на тему «Система сложных предложений в синтаксисе» с презентацией.
9. Написать эссе на тему «Что выражает сложное предложение?»

4. Подготовка реферата

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа

выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– студент использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Сложное предложение. Средства выражения отношения между частями СП.

2. Понятие сложного предложения. Проблема определения

3. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах

4. Ядро, периферия и диффузная зона СП.

5. Сложное предложение и текст

6. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение

7. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.

8. Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.

9. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

10. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.

11. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.

12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

13. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
14. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип
15. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова
16. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой
17. Многокомпонентные сложные предложения

5. *Примерные вопросы для самоконтроля*

1. Понятие о сложном предложении.
2. Виды связей в сложном предложении.
3. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
4. Виды сложносочиненных отношений.
5. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
6. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
7. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
8. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.
9. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.
10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
11. Виды сложноподчиненных предложений (расчлененные, нерасчлененные).
12. Подчинение в сложноподчиненном предложении.
13. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: присловные (изъяснительные, определительные, прикомпаративные).
14. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: приместоименные (изъяснительные, определительные, образа действия, меры и степени).
15. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: обусловленности (причины, цели, условия, следствия, уступки).
16. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: места.
17. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: времени.
18. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: сравнительные.
19. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: присоединительные.
20. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: сопоставительные.
21. Сложноподчиненные предложения с двойным значением.
22. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.

23. Виды бессоюзных сложных предложений однородного состава: перечислительные предложения одновременности и последовательности.
24. Виды бессоюзных сложных предложений однородного состава: сопоставительные предложения.
25. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: а) обусловленности (времени, условия, уступки).
26. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: причинно-следственные (причины, следствия).
27. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: пояснительные;
28. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: присоединительные;
29. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: имеющее добавочное замечание во второй части.
30. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
31. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
32. Виды многочленов: с сочинением и подчинением.
33. Виды многочленов: с сочинением и бессоюзной связью.
34. Виды многочленов: с подчинением и бессоюзной связью.
35. Виды многочленов: с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.
36. Период.
37. Понятие о сложном синтаксическом целом.
38. Актуальное членение предложения.
39. Средства связи предложений.
40. Виды ССЦ (с цепной связью, параллельной и смешанной)
41. Абзац.
42. Способы передачи чужой речи.
43. Особенности оформления конструкций с прямой речью.
44. Замена прямой речи косвенной.
45. Принципы русской пунктуации
46. Виды знаков препинания, их роль в письменной речи.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения курса «Русский язык (синтаксис сложного предложения)» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

4. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;

- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

5. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- постановка проблемной ситуации и совместный поиск ее решения с основой на синтаксические знания,
- выполнение практических заданий с последующим совместным обсуждением
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор дидактического материала по синтаксису сложного предложения;
- анализ текстов художественной литературы с точки зрения синтаксических особенностей;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060	1,2,3	8	ЭБС	
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-420372	1,2,3	8	ЭБС	
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-412785	1,2,3	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотек	На кафедре

1.	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-puntuaciya-423600	1,2,3	8	ЭБС	
2.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыянова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-413726	1,2,3	8	ЭБС	
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358	1,2,3	8	ЭБС	
4.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528	1,2,3	8	ЭБС	
5.	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549	1,2,3	8	ЭБС	

Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
9.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1,2,3	8	2	-
10.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2,3	8	44	
11.	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00692-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russskiy-yazyk-414803	1,2,3	8	ЭБС	
12.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.	1,2,3	8	1	-
13.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.	1,2,3	8	6	-
14.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с.	1,2,3	8	1	-
15.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2,3	8	1	-
16.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.	1,2,3	8	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

22. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru>
23. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
24. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>
25. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

26. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
27. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
28. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
29. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru>
30. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
31. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru>
32. Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Медведева Наталья Александровна. Синтаксис сложного предложения, 2011.
URI: <http://hdl.handle.net/123456789/2669>
2. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3543152/>
3. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>
4. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / [Н. Мелькина](#) . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с.
URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. В ходе лекции преподаватель проводит параллель с профессиональной деятельностью студентов, ориентирует на анализ школьных учебников и школьной практики.</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.</p>
<p>Реферат/электронная презентация</p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

5. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
6. Дистанционное обучение студентов.
7. Консультирование студентов посредством электронной почты.
8. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	ОК - 4 ПКВ-10	ЭКЗАМЕН
2.	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.		
3.	Сложные синтаксические конструкции. Текст.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Синтаксические нормы в построении и употреблении СП	ОК-4 31
		2. Синтаксические особенности употребления различных видов СП в речи	ОК-4 32
		3. Трудности синтаксиса сложного предложения	ОК-4 33
		уметь	
		1. Находить синтаксические ошибки и их исправлять;	ОК-4У1
		2. Анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей	ОК-4 У2
		3. Создавать синтаксические конструкции в соответствии с нормами языка	ОК-4 У3
		владеть	
1. Навыком грамотного использования синтаксического материала в профессиональной речевой деятельности	ОК-4 В1		
ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	знать	
		1. Синтаксические особенности и классификации СП;	ПКВ-10 31
		2. Способы передачи чужой речи	ПКВ-10 32
		3. Принципы русской пунктуации;	ПКВ-10 33
		уметь	
		1. Синтаксически анализировать СП	ПКВ-10 У1
		2. Переводить прямую речь в косвенную и наоборот	ПКВ-10 У2
		3. Пунктуационно грамотно оформлять речь на письме	ПКВ-10 У3
		владеть	
1. Навыком лингвистического анализа синтаксических единиц крупного порядка	ПКВ-10 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте определение сложному предложению.	ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 В1
2.	Назовите особенности сложного предложения.	ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 В1
3.	Расскажите о видах связей в сложном предложении.	ОК-4 З3, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ПКВ-10 У1
4.	Перечислите средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	ОК-4 З2, ОК-4У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 У1
5.	Опишите сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	ОК-4 З1, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
6.	Опишите сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	ОК-4 З1, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
7.	Опишите сложносочиненные предложения с противительными союзами.	ОК-4 З1, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
8.	Опишите сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.	ОК-4 З2, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
9.	Укажите структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.	ОК-4 З2, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
10.	Перечислите основные средства связи в сложноподчиненном предложении. Приведите примеры разграничения союзов и союзных слов.	ОК-4 З2, ОК-4У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3, ПКВ-10 В1
11.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите союзный тип подчинения. Приведите примеры.	ОК-4 З2, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
12.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите относительный тип подчинения. Приведите примеры.	ОК-4 З2, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
13.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите местоименно-союзный соотносительный тип подчинения. Приведите примеры.	ОК-4 З2, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
14.	Назовите типы подчинения в сложноподчиненном предложении. Опишите местоименно-соотносительный тип подчинения. Приведите примеры	ОК-4 З2, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
15.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Раскройте суть сложноподчиненных предложений с определительной придаточной частью. Приведите примеры.	ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
16.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Раскройте суть	ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 В1, ПКВ-10 З1, ПКВ-10 У1,

	сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью. Приведите примеры.	ПКВ-10 У3
17.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Раскройте суть сложноподчиненных прикомпаративных предложений. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 33, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
18.	Назовите сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Опишите СПП образа действия, меры и степени. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
19.	Назовите сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры обусловленности. Опишите СПП места. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
20.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП времени. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
21.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП цели и причины. Приведите примеры	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
22.	Назовите сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры обусловленности. Опишите СПП условия и уступки.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
23.	Назовите сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры обусловленности. Опишите СПП причины и следствия.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
24.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП сравнительные. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
25.	Назовите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Опишите СПП присоединительные. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 В1, ПКВ-10 3, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
26.	Опишите сложноподчиненные предложения с двойным значением. Объясните, что такое синкретизм синтаксического значения.	ОК-4 32, ОК-4 33, ОК-4У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3, ПКВ-10 В1
27.	Расскажите о линейных и уровневых схемах сложных предложений. Приведите примеры.	ОК-4 32, ОК-4 33, ОК-4У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3, ПКВ-10 В1
28.	Укажите структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.	ОК-4 32, ОК-4У1, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3, ПКВ-10 В1
29.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений однородного состава. Опишите БСП перечислительные со значениями одновременности и последовательности.	ОК-4 31, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
30.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений однородного состава. Опишите бессоюзные сопоставительные предложения.	ОК-4 31, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
31.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава. Опишите БСП времени, условия, уступки.	ОК-4 31, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
32.	Перечислите виды бессоюзных сложных	ОК-4 31, ОК-4 В1,

	предложений неоднородного состава. Опишите бессоюзные предложения причины и следствия.	ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
33.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава. Опишите БСП пояснительные.	ОК-4 31, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3
34.	Перечислите виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава. Опишите БСП присоединительные.	ОК-4 31, ОК-4 В1 ПКВ-10 31 ПКВ-10 У1 ПКВ-10 У3
35.	Расскажите о пунктуации в бессоюзном сложном предложении (употребление запятой).	ОК-4 31, ОК-4 33, ОК-4 В1, ПКВ-10 У3
36.	Расскажите о пунктуации в бессоюзном сложном предложении (употребление тире).	ОК-4 31, ОК-4 33, ОК-4 В1, ПКВ-10 У3
37.	Расскажите о пунктуации в бессоюзном сложном предложении (употребление двоеточия).	ОК-4 31, ОК-4 33, ОК-4 В1, ПКВ-10 У3
38.	Расскажите о сложных синтаксических конструкциях	ОК-4 32, ОК-4 33, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 У3, ПКВ-10 В1
39.	Дайте определение понятию <i>период</i> . Укажите его синтаксические особенности.	ОК-4 31, ОК-4 33, ОК-4У1, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 В1
40.	Дайте определение сложному синтаксическому целому. Укажите его особенности.	ОК-4 32, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 В1
41.	Перечислите средства связи предложений в ССЦ.	ОК-4 У3, ОК-4 В1
42.	Раскройте суть актуального членения предложения.	ОК-4 33, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В1
43.	Перечислите виды ССЦ. Опишите ССЦ с цепной связью.	ОК-4 33, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В1
44.	Перечислите виды ССЦ. Опишите ССЦ с параллельной связью.	ОК-4 33, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В1
45.	Укажите способы передачи чужой речи. Приведите примеры	ОК-4 31, ОК-4 33, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ПКВ-10 32, ПКВ-10 У2
46.	Укажите пунктуационные особенности оформления конструкций с прямой речью.	ОК-4 31, ОК-4 В1, ПКВ-10 32, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 У3
47.	Укажите способы замены прямой речи косвенной. Приведите примеры.	ОК-4 31, ОК-4 33, ОК-4У1, ОК-4 В1, ОК-4 В1, ПКВ-10 32, ПКВ-10 У2, ПКВ-10 У3
48.	Перечислите принципы русской пунктуации, раскройте их суть.	ОК-4 31, ОК-4 В1, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У3
49.	Назовите виды знаков препинания, укажите их роль в письменной речи. Приведите примеры.	ОК-4 31, ОК-4 В1, ПКВ-10 33, ПКВ-10 У3
50.	Назовите сложноподчиненные предложения в диффузной зоне пересечения СП. Укажите их структурные и семантические особенности. Приведите примеры.	ОК-4 В1, ПКВ-10 31, ПКВ-10 У1, ПКВ-10 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.