

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень основной профессиональной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является формирование у студентов современных подходов к преподаванию в начальной школе, а также соответствующих компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естествознание», «Основы экологической культуры», «Биогеография».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная педагогическая практика по начальному образованию.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компет	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Современные подходы к преподаванию в начальной школе. Развитие методики преподавания естествознания в России. Задачи и принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир»	Использовать современные методы и приемы при разработке уроков. Ориентироваться в современных программах по предмету «Окружающий мир». Реализовывать задачи и принципы по дисциплине «Окружающий мир».	Методикой работы по предмету «Окружающий мир». Методами по предмету «Окружающий мир». Новой информацией по методике преподавания предмета «Окружающей мир».
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Современные программы по предмету «Окружающий мир» для начальной школы. Новые разработки по предмету «Окружающий мир». Требования образовательных стандартов.	Работать по выбранной программе. Применять новые современные методические разработки в процессе реализации образовательной программы. Реализовывать образовательные программы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Современными методическими разработками. Естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве при реализации образовательной программы.

3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Методы передачи знаний по анатомии, морфологии, а также значение растений и животных в природе и для человека.</p> <p>Современные подходы к изучению законов природы.</p> <p>Методику формирования представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p>	<p>Применять знания из смежных дисциплин для формирования научного мировоззрения младших школьников.</p> <p>Изготавливать наглядные и учебно-методические пособия самостоятельно.</p> <p>Формировать представления и понятия в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p>	<p>Методами обучения естествознанию.</p> <p>Методикой работы по преподаванию курса «Окружающий мир».</p> <p>Принципами отбора форм обучения по предмету «Окружающий мир» (урок, экскурсия, географическая площадка и т.д.).</p>
4.	ПКВ -5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	<p>Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.</p> <p>Правила проведения экскурсий.</p> <p>Методы работы на географической площадке и в живом уголке.</p>	<p>Ставить простейшие опыты над растениями и животными.</p> <p>Оформлять результаты наблюдений за растениями и погодными показателями</p> <p>Применять знания по ботанике, зоологии с основами экологии, для формирования научного мировоззрения младших школьников.</p>	<p>Навыками работы с приборами.</p> <p>Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности.</p> <p>Принципами отбора содержания экологического воспитания.</p> <p>Методами и методическими приемами экологического воспитания.</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»				
Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является формирование у студентов современных подходов к преподаванию в начальной школе, а также соответствующих компетенций.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА			
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать</i> современные подходы к преподаванию в начальной школе. Развитие методики преподавания естествознания в России. Задачи и принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир»</p> <p><i>Уметь</i> использовать современные методы и приемы при разработке уроков. Ориентироваться в современных программах по предмету «Окружающий мир». Реализовывать задачи и принципы по дисциплине «Окружающий мир».</p> <p><i>Владеть</i> методикой по предмету «Окружающий мир». Методами по предмету «Окружающий мир». Новой информацией по методике преподавания предмета «Окружающей мир».</p>	Лекции, практические занятия	<p>РЕФЕРАТ, тестирование, экзамен</p> <p>ПОРОГОВЫЙ Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее. Ориентироваться в современных программах по предмету «Окружающий мир».</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Способен формулировать цели своей деятельности и искать пути достижения.</p>
Профессиональные компетенции:				

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать</i> современные программы по предмету «Окружающий мир» для начальной школы. Новые разработки по предмету «Окружающий мир». Требования образовательных стандартов. <i>Уметь</i> работать по выбранной программе. Применять новые современные методические разработки в процессе реализации образовательной программы. Реализовывать образовательные программы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Владеть</i> навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Современными методическими разработками. Естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве при реализации образовательной программы.</p>	<p>Лекции, презентации, интерактивные занятия, беседа</p>	<p>Реферат, тестирование, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Применять новые современные методические разработки в процессе реализации образовательной программы. Способен получать информацию, анализировать, обобщать ее и применять в профессиональной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>Знать</i> методы передачи знаний по анатомии, морфологии, а также значение растений и животных в природе и для человека. Современные подходы к изучению законов природы. Методику формирования представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p><i>Уметь</i> применять знания из смежных дисциплин для формирования научного мировоззрения младших школьников. Изготавливать наглядные и учебно-методические пособия самостоятельно. Формировать представления и понятия в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p><i>Владеть</i> обучения естествознанию. Методикой работы по преподаванию курса «Окружающий мир».</p> <p>Принципами отбора форм обучения по предмету «Окружающий мир» (урок, экскурсия, географическая площадка и т.д.).</p>	<p>Лекции, презентации, интерактивные занятия, беседа</p>	<p>Реферат, тестирование, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен применять знания из смежных дисциплин для формирования научного мировоззрения младших школьников.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
------	--	---	---	---------------------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№6 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		54	54
Курсовая работа	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		19	19
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		17	17
Подготовка к защите рефератов		18	18
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		144	144
		4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Развитие методики преподавания естествознания в России.	<p>Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания (дореволюционный, советский, современный).</p> <p>Дореволюционный период. Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание географии в начале 18 века. Русские учёные и педагоги о необходимости комплексного изучения естествознания в учебных заведениях. В.Ф.Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Особенности учебника «Начертание естественной истории...». Методические рекомендации В.Ф.Зуева учителям естествознания. Описательно-систематическое направление в науке и его проникновение в школьное естествознание в начале 19 века. Особенности учебников А.М. Теряева, И.И. Мартынова, Е.Ф. Зябловского, К.И. Арсеньева и их критика. Филолого-естественное направление в преподавании естествознания. Взгляды К.Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. Вклад А.Я. Герда в методику преподавания естествознания. Вклад Д.Д. Семёнова в методику преподавания школьной географии. Представления Д.Н. Кайгородова о преподавании естествознания и критика его взглядов. Курс «Природоведение В.М. Шимкевича: особенности и структура. Появление курса «Методика преподавания естествознания» в высших учебных заведениях России. Вклад В.В. Половцова в методику преподавания естествознания. Сущность «биологического метода» изучения природы. Взгляды В.П. Вахтерова на преподавание естествознания в школе. Вклад Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.</p> <p>Советский период. Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах. Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»). Преимущества и недостатки комплексных программ. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознания в советской школе. Возвращение «Природоведения» в качестве самостоятельного предмета в 1932 году; программа курса. Вклад К.П. Ягодовского в методику преподавания естествознания. Значение деятельности А.А. Полювинкина и К.А. Сонгайло в развитие школьной географии. Вклад П.А.Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения. Развитие идей развивающего обучения в 60-70-е годы. Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Школьная реформа 1984 года. Появление первого интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов.</p> <p>Современный период. Реформы образования в 90-е годы. Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности,</p>

		преимственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании курса «Окружающий мир».
2	Задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание предмета «Окружающий мир».	<p>Задачи преподавания окружающего мира. Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, обще-учебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового и санитарно-гигиенического воспитания. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий мир». Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 1988-1994 гг. Содержание современных образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».</p> <p>Материальное оснащение курса «Естествознание»</p>
3	Материальное оснащение курса «Окружающий мир».	<p>Понятие о материальной базе уроков предмета «окружающий мир». Материальное оснащение курса «Естествознание». Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Учебные иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты. Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке. Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности. Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе</p>

4	Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	<p>Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.</p>
5	Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».	<p>Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач в обучении окружающему миру. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. Возможности активизации мышления в процессе демонстрации диафильмов и слайдов. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется</p>

		<p>глобус. Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе. Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.</p>
6.	<p>Формы обучения предмета «Окружающий мир» Уроки природоведения.</p>	<p>Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока. Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.</p>
7.	<p>Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир».</p>	<p>Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний.</p>

8.	Современные программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы.	<p>Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром. <i>Курс «Окружающий мир»</i> в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Мы и окружающий мир». Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса. <i>Курс «Окружающий мир»</i> в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Программа Е.В.Чудиновой и Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир». Цели, задачи, принципы построения программы. Постановка и решение детьми системы учебных задач как основной метод обучения. <i>Программы</i> З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки. <i>Курс А.А. Плешакова</i> «Мир вокруг нас». Цель, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Особенности учебников «Мир вокруг нас». Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов. <i>Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова</i> «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Формы и методы преподавания курса. Понятие о подробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира. <i>Программа А.А. Вахрушева</i>, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Цель, задачи и принципы построения курса. Особенности курса. Принцип минимакса. Структура урока окружающего мира в программе. Особенности оценки знаний.</p>
9.	Экологическое воспитание на уроках природоведения.	<p>Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1	Развитие методики преподавания естествознания в России.	2	-	2	12	16	1-2 нед. Защита рефератов. Собеседование. Тестирование.
	2	Задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание предмета «Окружающий мир».	2	-	2	8	12	3-4 нед. Защита электронных рефератов. Собеседование.
	3	Материальное оснащение курса «Окружающий мир».	2	-	4	5	11	5-6 нед. Защита электронных рефератов. Собеседование.
	4	Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	2	-	4	6	12	7-8 нед. Реферат. Тестирование.
	5	Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».	2	-	8	6	16	9-10 нед. Собеседование. Тестирование.
	6	Формы обучения предмета «Окружающий мир». Уроки природоведения.	2	-	6	5	13	11-12 нед. Собеседование. Реферат.
	7	Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир».	2	-	4	4	10	13-14 нед. Защита электронных рефератов. Собеседование.

	8	Современные программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы.	2	-	2	3	7	15-16 нед. Тестирование.
	9	Экологическое воспитание на уроках природоведения.	2		4	3	9	17-18 нед. Тестирование.
		ИТОГО	18	-	36	54	108	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Развитие методики преподавания естествознания в России.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите рефератов.	4 4 4
	2	Задачи преподавания предмета «Окружающий мира» в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание предмета «Окружающий мир».	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	4 4
	3	Материальное оснащение курса «Окружающий мир».	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 2
	4	Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к защите рефератов.	3 3
	5	Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к тестированию.	4 4
	6	Формы обучения предмета «Окружающий мир». Уроки природоведения.	Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к защите рефератов.	2 3
	7	Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир».	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	2 2
	8	Современные программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы	Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	3
	9	Экологическое воспитание на уроках природоведения.	Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	3
		ИТОГ:		54

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				
Тестирование	ТС		+	+					+	+	+	+					+	+	+	+
Реферат	Реф		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине (модулю):

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учеб. пособие для студентов. учреж. среднго проф. образования пед. профиля. — М.: Туманит, ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
2. Артамонова З.В., Петрова З.Н. Руководство к полевой практике. Учебно-методическое пособие. - Глазов: ГГПИ, 2011. - 54 с.
3. Артамонова З.В., Щепина Н.В. Бионика. Беседы для учащихся начальной школы. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2007. — 41 с.
4. Бекишева И.В., Дашьянц Л.Л., Леонтьева Л.А. Использование логических схем на уроках окружающего мира в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. - 14 с.
5. Бешко Н., Иботова К., Умарходжаева У. Экологическая тропа: Методическое пособие для учителей. Экологического информационный центр "Нуратау-Кызылкум". Ташкент - 2010 - 53 стр.
6. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Владос, 2004. — 192 с.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. М.: Вентана Граф, 2005. — 240 с.:
8. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 68 с.
9. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» — М.: ВЛАДОС, 2008. — 253 с.
10. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования». — М.: ВЛАДОС, 2008. — 256 с.
11. Дашьянц Л.Л., Шевелева Р.А., Бекишева И.В. Изучение сезонных изменений на уроках окружающего мира в начальной школе. Метод. рекомендации для учителей начальной школы. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. — 16 с.
12. Жадобко Е.Б. Времена года в познавательных задачах на уроках природоведения. Методич. пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997. - 25 с.
13. Коваленко Н.Д., Ларина Т.Я. и др. Уроки экологии во 2 классе. Методическое пособие для учителей начальной школы. — Томск: ТГУ, Лицей №7, 2002. — 197 с.
14. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 стр. - (Серия: Высшее образование XXI века).
15. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
16. Скворцов П.М. Уроки природоведения и экологии во 2 (3) классе. Методические рекомендации. — СПб.: Специальная Литература, 1999. — 95 с.

3.3.1. Примерные темы контрольных работ:

1. Практические методы обучения курса «Окружающий мир».
2. Средства обучения курса «Окружающий мир».
3. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева для становления методики «Окружающий мир». Первый учебник по естествознанию.
4. Организационные формы внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».
5. Научный вклад А.Я.Герда в развитие методики «Окружающий мир».
6. Методические приемы и их классификация.

7. Влияние работ К.Д.Ушинского на развитие методики «Окружающий мир».
8. Словесные методы обучения курса «Окружающий мир».
9. Развитие методики «Окружающий мир» в период 1917 по 1930 годы.
10. Организация и оборудование уголка живой природы. Внеурочные занятия в уголке живой природы.
11. Учебно-методический комплекс Н.Ф.Виноградовой.
12. Подготовка учителя к уроку по курсу «Окружающий мир». Планирование учебной работы.
13. М.Н.Скаткин, его вклад в развитие методики «Окружающий мир».
14. Наблюдение и практические работы при изучении курса «Окружающий мир».
15. Развитие методики «Окружающий мир» в период 1932 по настоящее время.
16. Урок – основная форма организации учебной работы по курсу «Окружающий мир».
17. Изменения в методике преподавания курса «Окружающий мир» в связи с реформой средней и профессиональной школы.
18. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир».
19. Организация работы с учебником на уроках «Окружающий мир».
20. Методика формирования и развития представлений в курсе «Окружающий мир».

Примерные темы рефератов:

1. Основные задачи экологического воспитания младших школьников.
2. Формы организации учебного процесса на уроках «Окружающий мир».
3. Значение курса «Окружающий мир» для санитарно-гигиенического воспитания младших школьников.
4. Практические методы обучения курса «Окружающий мир».
5. Программа А.А.Плешакова «Зеленый дом». Содержание курса, его естественнонаучное и экологическое содержание.
6. Аудиовизуальные средства обучения курса «Окружающий мир».
7. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Особенности уроков развивающего типа.
8. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир».
9. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
10. Методы и приемы обучения младших школьников курса «Окружающий мир».
11. Курс А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Цели, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении.
12. Игровые методы обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.
13. Задачи преподавания предмета «Окружающий мир».
14. Внеурочные формы организации обучения курса «Окружающий мир».
15. Проблемное обучение младших школьников на уроках «Окружающий мир».
16. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир». Методы, методические приемы и формы организации экологического воспитания.
17. Основные дидактические принципы содержания современного курса «Окружающий мир».
18. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. Проведение экскурсий по экологической тропе.
19. Развитие преподавания курса «Окружающий мир» на современном этапе.
20. Методика формирования и развития понятий в курсе «Окружающий мир».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». Учебник и практикум. Смирнова М.С.М.: издательство Юрайт, 2019. — 306 с – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-420601 (дата обращения 15.04.19)	1-16	8	ЭБС	0
2.	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (дата обращения 15.04.19)	1-16	8	ЭБС	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Пешкова В. Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи: [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828 (дата обращения 29.08.2019)	2-9	5	ЭБС	
2	Самкова В. А. Открываем мир природы: [Электронный ресурс]: настольная книга учителя начальных классов – М.: Русское слово, 2016. - 161 с. - Режим доступа:	2-9	5	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359 (дата обращения 29.08.2019).				
3	Козина М. Е. Естествознание с методикой преподавания: [Электронный ресурс]: практикум – М.: Юрайт, - 257 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/estestvoznanie-s-metodikoypredopavaniya-praktikum-423216#page/1 (дата обращения 29.08.2019).	2-9	5	ЭБС	
4	Гин С. И. Мир загадок: [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса – М.: Вита - Пресс, 2019. - 122 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110 (дата обращения 29.08.2019)	2-9	5	ЭБС	
5	Горин Ю. В., Свистунов Б. Л., Алексеев С. И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010- 240 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957 (дата обращения 29.08.2019)	3-9	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2019)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 15.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа:

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,
ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с

	текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие методики преподавания естествознания в России.	ОК-3 ПК-1 ПК-4 ПКВ-5	Экзамен
2.	Задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание предмета «Окружающий мир».		
3.	Материальное оснащение курса «Окружающий мир».		
4.	Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир»		
5.	Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».		
6.	Формы обучения предмета «Окружающий мир». Уроки природоведения.		
7.	Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир».		
8.	Современные программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы		
9.	Экологическое воспитание на уроках природоведения.		

ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1 Современные подходы к преподаванию в начальной школе.	ОК-3 З1
		2. Развитие методики преподавания естествознания в России.	ОК-3 З2
		3. Задачи и принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир»	ОК-3 З3
		уметь	
		1 Использовать современные методы и приемы при разработке уроков	ОК-3 У1
		2. Ориентироваться в современных программах по предмету «Окружающий мир».	ОК-3 У-2
		3. Реализовывать задачи и принципы по дисциплине «Окружающий мир».	ОК-3 У3
		владеть	
		1 Методикой по предмету «Окружающий мир»	ОК-3 В1
		2. Методами по предмету «Окружающий мир».	ОК-3 В2
		3. Новой информацией по методике преподавания предмета «Окружающей мир».	ОК-3 В3
		ПК- 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1 Современные программы по предмету «Окружающий мир» для начальной школы	ПК-1 З1		
2. Новые разработки по предмету «Окружающий мир».	ПК-1 З2		
3. Требования образовательных стандартов.	ПК-1 З3		
уметь			
1 Работать по выбранной программе.	ПК-1 У1		
2. Применять новые современные методические разработки в процессе реализации образовательной программы.	ПК-1 У2		
3. Реализовывать образовательные программы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1 У3		
владеть			
1 Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности.	ПК-1 В1		
2. Современными методическими разработками.	ПК-1 В2		
3. Естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве при реализации образовательной	ПК-1 В3		

		программы.			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать			
		1 Методы передачи знаний по анатомии, морфологии, а также значение растений и животных в природе и для человека.	ПК-4 31		
		2. Современные подходы к изучению законов природы	ПК-4 32		
		3. Методику формирования представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».	ПК-4 33		
		уметь			
		1 Применять знания из смежных дисциплин для формирования научного мировоззрения младших школьников.	ПК-4 У1		
		2. Изготавливать наглядные и учебно-методические пособия самостоятельно.	ПК-4 У2		
		3. Формировать представления и понятия в процессе изучения предмета «Окружающий мир».	ПК-4 У3		
		владеть			
		1. Методами обучения естествознанию.	ПК-4 В1		
		2. Методикой работы по преподаванию курса «Окружающий мир».	ПК-4 В2		
		3. Принципами отбора форм обучения по предмету «Окружающий мир» (урок, экскурсия, географическая площадка и т.д.).	ПК-4 В3		
		ПКВ-5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	знать	
				1 Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.	ПКВ-5 31
2. Правила проведения экскурсий.	ПКВ-5 32				
3. Методы работы на географической площадке и в живом уголке.	ПКВ-5 33				
уметь					
1 Ставить простейшие опыты над растениями и животными.	ПКВ-5 У1				
2. Оформлять результаты наблюдений за растениями и погодными показателями	ПКВ-5 У2				
3. Применять знания по ботанике, зоологии с основами экологии, для формирования научного мировоззрения младших школьников.	ПКВ-5 У3				
владеть					
1 Навыками работы с приборами.	ПКВ-5 В1				
2 Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности	ПКВ-5 В2				
3. Принципами отбора содержания экологического воспитания.	ПКВ-5 В3				
4. Методами и методическими приемами экологического воспитания.	ПКВ-5 В4				

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Расскажите о значении курса «Окружающий мир» в образовании и воспитании учащихся начальной школы.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
2	Дайте характеристику средствам обучения курса «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
3	Расскажите о значении педагогической деятельности В.Ф.Зуева для становления методики «Окружающий мир». Первый учебник по естествознанию.	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
4	Перечислите и охарактеризуйте организационные формы внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В2 В3, ПКВ5 32 У3 В2
5	Расскажите о научном вкладе А.Я.Герда в развитие методики «Окружающий мир».	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
6	Перечислите методические приемы и их классификация.	ОК3 31 У1 В1 В2, ПК1 В2 ПК4 31 32 У1 В2, ПКВ5 У3 В2
7	Расскажите о влиянии работ К.Д.Ушинского на развитие методики «Окружающий мир».	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 У3 В2
8	Дайте характеристику словесным методам обучения курса «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1 В2, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 У3 В2
9	Расскажите о развитии методики «Окружающий мир» в период 1917 по 1930 годы.	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
10	Расскажите об организации и оборудовании уголка живой природы. Внеурочные занятия в уголке живой природы. Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 31 33 У3 В2
11	Расскажите об учебно-методическом комплексе Н.Ф.Виноградовой.	ОК3 31 33 У1 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
12	Подготовка учителя к уроку по курсу «Окружающий мир». Расскажите о планировании учебной работы.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
13	Расскажите о вкладе М.Н.Скаткина в развитие методики «Окружающий мир».	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
14	Наблюдение и практические работы при изучении курса «Окружающий мир». Приведите примеры	ОК3 31 У1 У3 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В2
15	Расскажите о развитии методики «Окружающий мир» в период 1932 по настоящее время.	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 У1,

		ПКВ5 У3 В2
16	Охарактеризуйте урок, как основную форму организации учебной работы по курсу «Окружающий мир».	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
17	Дайте характеристику изменениям в методике преподавания курса «Окружающий мир» в связи с реформой средней и профессиональной школы.	ОК3 31 32 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
18	Расскажите об экскурсии, как форме организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 32 У2 У3 У1 В2
19	Перечислите основные задачи экологического воспитания младших школьников.	ОК3 31 33 У1 У3 В1, ПК4 31 32 У1 В2 В3, ПКВ5 У3 В2 В3 В4
20	Раскройте формы организации учебного процесса на уроках «Окружающий мир».	ОК3 31 У1 В1 В3, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 У3 В2
21	Расскажите о значении курса «Окружающий мир» для санитарно-гигиенического воспитания младших школьников.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
22	Дайте характеристику практическим методам обучения курса «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1 В2 В3, ПК1 32 У2 ПК4 31 32 У1, ПКВ5 31 32 33 У1 У2 У3 В2
23	Программа А.А.Плешакова «Зеленый дом». Раскройте естественнонаучное и экологическое содержание курса.	ОК3 31 33 У1 В1, ПК1 31 У1 У3 В1 В2 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2 В3 В4
24	Расскажите об аудиовизуальных средствах обучения курса «Окружающий мир».	ОК3 31 У1 В1 В3, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 У3 В2
25	Дайте характеристику курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Особенности уроков развивающего типа.	ОК3 31 У1 У2 В1 В3, ПК1 31 32 33 У1 У3 В1 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
26	Расскажите о методике проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
27	Дайте характеристику курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.	ОК3 31 У1 У2 В1 В3, ПК1 31 32 33 У1 В1 В2, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
28	Перечислите методы и приемы обучения младших школьников курса «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1 В2 В3, ПК1 В2 ПК4 31 32 У1 В1 В2 В3, ПКВ5 У3 В2
29	Дайте характеристику курса А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Цели, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении.	ОК3 31 33 У1 У3 В1, ПК1 31 У1 У3 В1 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
30	Расскажите об игровых методах обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.	ОК3 31 У1 В1 В2, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 У3 В2

31	Перечислите задачи преподавания предмета «Окружающий мир».	ОК3 31 33 У1 У3 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
32	Расскажите о внеурочных формах организации обучения курса «Окружающий мир».	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В3, ПКВ5 32 33 У3 В2
33	Раскройте методику проблемного обучения младших школьников на уроках «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
34	Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир». Перечислите методы, методические приемы и формы организации экологического воспитания.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 У3 В2 В3 В4
35	Перечислите основные дидактические принципы содержания современного курса «Окружающий мир».	ОК3 31 33 У1 У3В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
36	Экологическая тропа. Расскажите о роли экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. Проведение экскурсий по экологической тропе.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В1 В3, ПКВ5 32 33 У3 В2 В3 В4
37	Охарактеризуйте развитие преподавания курса «Окружающий мир» на современном этапе.	ОК3 31 32 У1 В1, ПК1 В3 ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
38	Расскажите о методике формирования и развития понятий в курсе «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1, ПКВ5 У3 В2
39	Дайте характеристику организации работы с учебником на уроках «Окружающий мир».	ОК3 31 У1 В1 В2 , ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
40	Расскажите о методике формирования и развития представлений в курсе «Окружающий мир». Приведите примеры.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 33 У1 У2, ПКВ5 У3 В2
41	Дайте характеристику курса З.А.Клепининой «Природа и люди». Цели, задачи, ведущие идеи курса.	ОК3 31 33 У1 У3 В1, ПК1 31 У1 У3 В1 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
42	Перечислите наглядные методы обучения и работа с ними. Приведите примеры.	ОК3 31 У1 У3 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В2
43	Расскажите о курсе «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина. Цели, задачи, ведущие идеи курса.	ОК3 31 33 У1 У3 В1, ПК1 31 У1 У3 В1 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
44	Перечислите преимущества и недостатки фронтального и индивидуального опроса.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
45	Расскажите о курсе «Мир и человек»	ОК3 31 33 У1 У3 В1,

	А.А.Вахрушева, А.С.Раутиана. Цели, задачи, ведущие идеи курса.	ПК1 31 У1 У3 В1 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
46	Кружок как форма организации групповой внеклассной работы. Расскажите о планировании работы в кружке.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В3, ПКВ5 32 33 У3 В2
47	Расскажите об организации и оборудовании географической площадки. Работа учащихся на географической площадке.	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 31 33 У3 В2
48	Дайте характеристику проблемно-поисковым методам обучения. Расскажите о возможностях их использования в начальной школе на уроках «Окружающий мир»	ОК3 31 У1 В1 В3, ПК4 31 32 У1, ПКВ5 У3 В2
49	Дайте характеристику словесным методам обучения окружающему миру. Проанализируйте и отметьте преимущества и недостатки словесных методов.	ОК3 31 У1 У3 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 31 У1 У2 У3 В2
50	Расскажите о методах и методических приемах экологического образования младших школьников (наблюдения объектов в природе, беседы, игры и т.д.).	ОК3 31 У1 В1, ПК4 31 32 У1 В1, ПКВ5 У3 В2 В3 В4

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и

выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.