

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:
Директор ИППСР
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(2 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – **Начальное образование и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс английского языка (1 курс)
Иностранный язык (1 курс)
Русский язык

2.3. Перечень последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практический курс английского языка (3 курс)
Панорама англоязычных стран / Англоязычный мир
Методика обучения английскому языку
Практическая грамматика английского языка

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и вариативных (установленных вузом) профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила орфографии, пунктуации и произносительные и интонационные нормы английского языка; особенности синтаксиса простого и распространенного предложения в английском языке; жанрово-стилистические особенности текста; правила стилистического оформления высказывания; тематический вокабуляр и правила английской грамматики в рамках программы 2 курса	понимать высказывания на английском языке в ситуациях общения, изучаемых в рамках программы 2 курса; применять знания нормы и узуса английского языка при порождении устной и письменной речи; выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые	эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям,

			в стране изучаемого языка.		обусловливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 2 курса).	объяснить языковое явление, изученное в рамках программы 2 курса	навыками отбора учебного материала для объяснения и иллюстрации языковых явлений, изученных в рамках программы 2 курса.
4	ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка в рамках программы 2 курса.	языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений в рамках программы 2 курса.
5	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Практический курс английского языка» (2 курс) являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила орфографии, пунктуации – произносительные и интонационные нормы английского языка – особенности синтаксиса простого и распространенного предложения в английском языке – жанрово-стилистические особенности текста – правила стилистического оформления высказывания – тематический вокабуляр в рамках программы 2 курса – правила английской грамматики в рамках программы 2 курса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать высказывания на английском языке в ситуациях общения, изучаемых в рамках 	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; • Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь свободно применять знания

		<p>программы 2 курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания нормы и узуса английского языка при порождении устной и письменной речи – выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. 			<p>нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны – специфику межкультурной коммуникации на английском языке – языковые нормы устного и письменного общения – этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы – применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения 	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные

		<p>Владеть – навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>			<p>страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения; • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать – языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 2 курса) Уметь – объяснить языковое явление, изученное в рамках программы 2 курса Владеть</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, беседа с преподавателем, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 2 курса); • Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на родном языке языковое явление, изученное в рамках программы 2 курса • Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для

		навыками отбора учебного материала для объяснения и иллюстрации языковых явлений, изученных в рамках программы 2 курса			преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 2 курса); Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на английском языке языковое явление, изученное в рамках программы 2 курса; Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знать – основные виды коммуникативных ситуаций – средства выражения коммуникативных намерений на английском языке Уметь – адекватно выразить коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка Владеть – языковыми средствами английского языка достаточными для	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; Уметь адекватно выразить коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка; Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для выражения коммуникативных намерений. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; Уметь эффективно выразить

		эффективного выражения коммуникативных намерений.			коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка <ul style="list-style-type: none"> • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<p>Знать – основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</p> <p>Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</p> <p>Владеть – стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Владеть основными стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка • Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3 часов	№4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	120	72	48
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	120	72	48
Лабораторные занятия (Лаб)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	132	72	60
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		68	56
Курсовая работа	КП		
	КР		
Работа над произношением	12	6	6
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	20	12	8
Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания)	20	12	8
Работа над устной речью (подготовка ролевой игры)	4	-	4
Работа над письменной речью (написание мини-сочинения)	18	12	6
Работа со словарем	10	6	4
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	20	12	8
Работа с портфолио	4	-	4
Работа над проектом	6	-	6
Контрольные вопросы	10	8	2
<i>СРС в период сессии:</i>	8	4	4
Подготовка к зачету	8	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	3
	Экзамен	Э	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	252	144
	Зач. ед.	7	4
		108	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	What's in a Name?	Лексика: структура имени, традиции называния в разных культурах, презентация имени. Грамматика: повторение изученного на первом курсе (видо-временные формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple).
	2	Do you Have a Good Balance?	Лексика: спорт, олимпийские виды спорта, способности и умения, соревновательный опыт, аргументация своей позиции, причинно-следственные связи. Грамматика: сравнение Present Perfect и Past Simple, их чередование в беседе.
	3	Baked, Boiled or Fried?	Лексика: еда, названия продуктов, способы приготовления, сервировка стола, правила столового этикета. Грамматика: повелительное наклонение, пассивный залог (Present Simple, Past Simple), вежливые просьбы (Could you ...?, Would you ...?, Would you mind?), структура «used to».
	4	I was Overdressed!	Лексика: одежда, цвета и фактуры, элементы одежды и аксессуары, стили причесок, макияж, мода и стиль. Грамматика: фразеологические глаголы с отделяемыми предлогами, инфинитивы и герундии, структуры «used to» и «would» для выражения регулярных действий в прошлом, специальные вопросы, место предлога в специальном вопросе.
	5	To Buy or Not to Buy?	Лексика: покупки, виды магазинов, осуществление покупок, жалобы, рекламные объявления. Грамматика: модальные глаголы, выражение последовательности событий, особенность использования видо-временных форм глаголов в придаточных времени и условия, Past Simple и Past Continuous.
	6	It was a Box-Office Hit!	Лексика: фильмы, телевизионные программы, жанры и типы фильмов, профессии, связанные с кинематографом и телевидением, отзывы на фильмы. Грамматика: вопросы с отрицанием, альтернативные и разделительные вопросы, лексические и грамматические средства выражения модальности, Present Perfect Continuous. Коммуникативный материал: рассказ-повествование / репортаж (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (пресс-конференция).

4	1	That's my Ex-Girlfriend!	<p>Лексика: семья, родственники, семейная история, прилагательные, характеризующие внешность, характер, привычки.</p> <p>Грамматика: придаточные предложения, использование прилагательных и наречий, Past Perfect, Past Perfect Continuous.</p> <p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование и описание (устный и письменный), элементы рассуждения, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Моделирование КС (репортаж).</p>
	2	Tell me about yourself.	<p>Лексика: резюме, планы на будущее.</p> <p>Грамматика: повторение и обобщение видо-временных форм глаголов, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.</p> <p>Коммуникативный материал: Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Основы аргументирования, эссе-рассуждение (модель «тезис-аргументы-резюме»).</p> <p>Моделирование КС: интервью, собеседование при приеме на работу</p>
	3	That's So Rude!	<p>Лексика: традиции и обычаи, правила этикета, сопоставление культурных норм разных стран.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, структуры сравнения, герундии и инфинитивы.</p> <p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования (модель «тезис-аргументы-резюме»), диалог социально-этикетного характера. Моделирование КС: дебаты.</p> <p>Проектная работа: Презентация «Традиции и обычаи в англоязычных странах»: рассказ о традициях и обычаях, правилах и нормах поведения в англоязычной стране, сравнить с аналогичными в России.</p>
	4	High Tech or Low Tech?	<p>Лексика: технологии в нашей жизни, технические новшества, средства, приборы.</p> <p>Грамматика: пассивный залог, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.</p> <p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма.</p> <p>Моделирование КС: расспрос о технических характеристиках и возможностях, ориентирование в настройках.</p> <p>Проектная работа: 1. Разработка инструкции. 2. Проведение рекламной кампании технического средства.</p>
	5	Have you Ever	<p>Лексика: здоровье, проблемы со здоровьем (болезни,</p>

	Broken Bone?	a	<p>травмы), использование артикля с болезнями, первая помощь.</p> <p>Грамматика: использование инфинитива для выражения цели, повторение и обобщение использования видов-временных форм глаголов в активном и пассивном залогах.</p> <p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма.</p> <p>Моделирование КС: визит к врачу, ориентирование в больнице.</p> <p>Проектная работа: 1. Разработка рекомендаций по оказанию первой помощи. 2. Проведение рекламной кампании медицинского центра.</p>
6	It's Landmark!	a	<p>Лексика: достопримечательности, виды туризма,</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залого, степени сравнения прилагательных и наречий, использование артиклей с географическими названиями и именами собственными.</p> <p>Коммуникативный материал: сообщение, рассказ-повествование, рассуждение; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог социально-этикетного характера.</p> <p>Моделирование КС: организация и проведение одного из национальных праздников.</p> <p>Проектная работа: 1. Презентация достопримечательности в России или англоязычной стране. 2. Презентация национально-культурных особенностей английских и российских праздников.</p>
7	Revision		<p>Коммуникативный материал: Сообщение по актуальной теме (сфера повседневного общения) с последующей беседой; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; виды реакций на реплики собеседника.</p> <p>Языковой материал: Фонетическая система английского языка, фонологические особенности. Порядок слов. Видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Употребление артикля. Местоимения. Фразеологические глаголы. Модальные глаголы. Использование прилагательных и наречий. Степени и структуры сравнения. Простые и сложные предложения. Виды придаточных предложений и их особенности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	What's in a Name?			12	12	24	1-3 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание. Контрольные вопросы
	2	Do you Have a Good Balance?			12	12	24	4-6 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание. Контрольные вопросы
	3	Baked, Boiled or Fried?			12	12	24	7-9 нед.: Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание.
	4	I was Overdressed!			12	12	24	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение.

								Краткое устное высказывание.
	5	To Buy or Not to Buy?			12	12	24	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание.
	6	It was a Box-Office Hit!			12	12	24	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение (см. жанры в разделе 2.1). Краткое устное высказывание.
	Разделы дисциплины № 1-6					4	4	ПрАт Зачет
	ИТОГО за семестр				72	72	144	
4	7	That's my Ex-Girlfriend!			6	6	12	1-2 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Краткое устное высказывание.
	8	Tell me about yourself.			8	9	17	3-5 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Ролевая игра в рамках КС. Краткое устное высказывание.
	9	That's So Rude!			8	9	17	6-8 нед.: Словарный диктант.

							Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение/ Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Краткое устное высказывание.
10	High Tech or Low Tech?			8	10	18	9-11 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение (см. жанры в разделе 2.1). Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание.
11	Have you Ever Broken a Bone?			8	8	16	12-14 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Краткое устное высказывание.
12	It's a Landmark!			6	8	14	15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Презентация проектной

								работы. Ролевая игра в рамках КС. Краткое устное высказывание.
	13	Revision			4	6	10	16 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Краткое устное высказывание.
	Разделы дисциплины № 7-13					4	4	ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр			48	60	108	144
		Итого			120	132	252	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	What's in a Name?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания) • Работа над письменной речью (написание мини-сочинения) • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Контрольные вопросы 	1 2 2 2 1 2 2
	2	Do you Have a Good Balance?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания) • Работа над письменной речью (написание мини-сочинения) • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Контрольные вопросы 	1 2 2 2 1 2 2
	3	Baked, Boiled or Fried?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания) • Работа над письменной речью (написание мини-сочинения) • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Контрольные вопросы 	1 2 2 2 1 2 2
	4	I was Overdressed!	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка краткого устного 	1 2 2

			<p>высказывания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (написание мини-сочинения) • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Контрольные вопросы 	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
	5	To Buy or Not to Buy?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания) • Работа над письменной речью (написание мини-сочинения) • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
	6	It was a Box-Office Hit!	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания) • Работа над письменной речью (написание мини-сочинения) • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
Итого в семестре				72
4	7	That's my Ex-Girlfriend!	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к словарному диктанту • Подготовка краткого устного высказывания • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа с портфолио • Работа над проектом 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	8	Tell me about yourself.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к словарному диктанту • Подготовка краткого устного высказывания • Подготовка ролевой игры • Написание мини-сочинения • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над проектом 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	9	That's So Rude!	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к словарному диктанту • Подготовка краткого устного высказывания • Подготовка ролевой игры • Написание мини-сочинения • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа с портфолио • Работа над проектом 	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	10	High Tech or Low Tech?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к словарному диктанту • Подготовка краткого устного высказывания • Написание мини-сочинения • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над проектом 	1 2 2 2 1 1 1
	11	Have you Ever Broken a Bone?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к словарному диктанту • Подготовка краткого устного высказывания • Подготовка ролевой игры • Написание мини-сочинения • Работа со словарем • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над проектом 	1 1 1 1 1 1 1 1
	12	It's a Landmark!	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к словарному диктанту • Подготовка краткого устного высказывания • Подготовка ролевой игры • Написание мини-сочинения • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа с портфолио • Работа над проектом 	1 1 1 1 1 1 1 1
	13	Revision	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка краткого устного высказывания • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа с портфолио • Контрольные вопросы • Подготовка к зачету (к письменной части зачета – 2, к устной части зачета – 2) 	1 2 1 2 4
Итого в семестре				60
Итого				132

3.2 График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант		+			+			+			+			+			+		
Лексико-грамматический перевод			+			+			+			+			+			+	
Краткое устное высказывание				+			+			+			+			+			+
Мини-сочинение			+				+		+				+		+				+

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Словарный диктант			+		+		+		+		+		+		+		+
Лексико-грамматический перевод				+		+		+		+		+		+			+
Краткое устное высказывание		+	+		+		+		+		+		+		+	+	+
Мини-сочинение				+		+		+		+			+		+	+	
Ролевая игра в рамках КС						+			+				+			+	
Презентация проекта									+		+			+			+

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. и др. Практический курс английского языка. 2курс: учеб.для студентов вузов. Владос, 2014	1-13	3-4	-	1
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014	1-13	3-4	15	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	Под ред. В. Д. Аракина. Практический курс английского языка. 2 курс. М. : Владос, 2003.	1-13	3-4	50	1
2	Freeman D., Graves K., Lee L. Icon 2 Mc Graw Hill	1-13	3-4	0	1 (эл.копия)
3	Evans V. Round Up 4. Longman	1-13	3-4	0	1 (эл.копия)
4	Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений. СПб. : Каро, 2002. - 544 с.	1-13	3-4	35	1
5	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб. : Базис: Каро, 2004.	1-13	3-4	98	1
6	Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка = A Grammar of Present-day English. Practical Course. М. : Университет, 2001	1-13	3-4	47	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
2. Библиотека Уральского Федерального университета – <http://elar.urfu.ru/>
<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-русский онлайн словарь АBBYY – <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
2. Англо-английский толковый словарь онлайн – <http://oxforddictionaries.com/>
3. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры)_____ – <https://www.britishcouncil.org/english>
4. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – <http://www.multitran.ru>
5. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – <http://www.soundsofenglish.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Программное обеспечение не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	
Итого за семестр						

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/Audio Player (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

**Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс английского языка»
(2 курс)**

Рабочая программа:

Одобрена на 20__19__ / 20__20__ учебный год. Протокол № __1__ заседания кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от «__30__» __08__ 2019__ г.

Ведущий преподаватель __Кащеева А.В.____

Зав. кафедрой – __доц. Игнатова Е.В.____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № __ заседание кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания от

«__» __ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
второго иностранного языка и методики его преподавания от
«__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
второго иностранного языка и методики его преподавания от
«__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

Одобрена на 20__ / 20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
второго иностранного языка и методики его преподавания от
«__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой – _____

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	What's in a Name?	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет
2	Do you Have a Good Balance?		
3	Baked, Boiled or Fried?		
4	I was Overdressed!		
5	To Buy or Not to Buy?		
6	It was a Box-Office Hit!		
7	That's my Ex-Girlfriend!	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет
8	Tell me about yourself.		
9	That's So Rude!		
10	High Tech or Low Tech?		
11	Have you Ever Broken a Bone?		
12	It's a Landmark!		
13	Revision		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность коммуникации устной письменной форм русском иностранном языках решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	к в и на и для	<i>знать</i>	
			правила орфографии, пунктуации	ОК4 31
			произносительные и интонационные нормы английского языка	ОК4 32
			особенности синтаксиса простого и распространенного предложения в английском языке	ОК4 33
			жанрово-стилистические особенности текста	ОК4 34
			правила стилистического оформления высказывания	ОК4 35
			тематический вокабуляр в рамках программы 2 курса	ОК4 36
			правила английской грамматики в рамках программы 2 курса	ОК4 37
			<i>уметь</i>	
понимать высказывания на английском языке в ситуациях общения, изучаемых в рамках программы 2 курса	ОК4 У1			

		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении устной и письменной речи	OK4 У2
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	OK4 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	OK4 В1
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 В2
OK – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны	OK5 31
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	OK5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	OK5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	OK5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 В1
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 2 курса)	ПК1 31
		<i>уметь</i>	
		объяснить языковое явление, изученное в рамках программы 2 курса	ПК1 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для объяснения и иллюстрации языковых явлений, изученных в рамках программы 2 курса	ПК1 В1
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей конкретной	<i>знать</i>	
		основные виды коммуникативных ситуаций	ПКВ8 31
		средства выражения коммуникативных намерений на английском языке	ПКВ8 32
		<i>уметь</i>	
		адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка	ПКВ8 У1

	ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<i>владеть</i> языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений	ПКВ8 В1
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемого языка	<i>знать</i> основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 З1
		<i>уметь</i> выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 У1
	<i>владеть</i> стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 В1	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Комплексный тест (уровень А1+-А2, разделы: аудирование, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.	ОК4 31, 32, 33, 36, 37, У1, У2 ОК5 33 ПК1 31, У1 ПКВ8 32, У1
2	Мини-сочинение по изученной проблематике.	ОК4 31, 32, 33, 35, 36,37, У2, У3 ОК5 31, 32, 33, 34, У1 ПК1 31, У1 ПКВ8 32, У1, В2 ПК9 31, У1, В1
3	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК4 31, 32, 33, 35, 36,37, У2, У3 ОК5 31, 32, 33, 34, У1 ПК1 31, У1 ПКВ8 32, У1, В2 ПК9 31, У1, В1

Примеры оценочных средств:

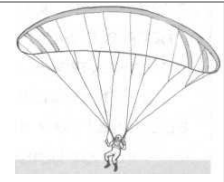
Пример 1. Комплексный тест.

1. LISTENING

- 1.1. *Listen to the telephone conversation between a student and the owner of a paragliding school and answer the questions below.*

Questions 1 – 3. Circle the correct letters A-D.

<i>Example</i>				
1	Which course does the man suggest?			
	A 2 day	B 4 day	C 5 day	D 6 day
2	How much is the beginner's course?			
	A \$190	B \$320	C \$330	D \$430
3	What does the club insurance cover?			
	A injury to yourself	B injury to your equipment	C damage to other people's property	D loss of personal belongings
4	How do the girls want to travel?			
	A public transport	B private bus	C car	D bicycle



Questions 5 – 7. Complete the form below. Write NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

TELEPHONE MEMO	
Name: Maria Gentle	6 Newcastle
Address: C/o Mr & Mrs 5	Fax no: 0249 7
	Type of Card: 8

Questions 9 – 10. Circle TWO letters A-G.

Question 9. Which TWO of the following items must people take with them?				
A sandals	C pullover	E soft drinks	G sunglasses	
B old clothes	D shirt with long sleeves	F hat		
Question 10. Which TWO accommodation options mentioned are near the paragliding school?				
A camping	C family	E caravan park	G cheap hotel	
B youth hostel	D backpackers' inn	F bed and breakfast		

1.2. You will hear a doctor talking to her patient. Listen to the conversation twice and complete the lines.

Mr. Briggs hasn't got any better during the time they had his _____ ready in the lab and the symptoms he experiences are the following:

_____. The doctor diagnoses his disease as _____, also commonly known as the '_____ disease' as it is easily spread by _____.

The bad news is that there is _____ it and _____ won't help as this disease is _____ by a _____.

All you can do is to wait until it _____.

_____ . For the _____ he can have some _____ or _____ . If everything goes fine, he may feel well again in about _____ ' time. The doctor suggests that Mr. Briggs comes and visits her again in _____ , to be exact – next _____ . For the time being she gives him _____ for _____ so that he could take _____ .

2. Open the brackets with the correct **forms** of the verbs and describe the **situation**.

1) I think I (make) _____ some tea. Do you want some?	
2) He (break) _____ off with his third girlfriend only last week.	
3) He no sooner (buy) _____ a car than he (start) _____ regretting it.	
4) I (see) _____ my bank manager this morning.	
5) Milk (contain) _____ a lot of vitamins.	
6) People of Earth, I (bring) _____ you peace and happiness!	
7) The door (open) _____ before she (ring) _____ the bell.	
8) When I asked what he (do) _____ with the money he refused to answer.	
9) Before I (finish) _____ my report, the bell (ring) _____ .	
10) We (stay) _____ in this hotel for five days but I never (see) _____ Max. Maybe he has stopped at another place?	
11) By 8 o'clock yesterday he (make) _____ the experiment and was ready to go home.	
12) Her cooking skills clearly (improve) _____ with every day.	
13) They always (shout) _____ about their democratic views!	
14) She ever (taste) _____ Tequila Sunrise?	

3. Translate into English.

- Тебе нравится эта жёлтая рубашка? Но жёлтый цвет не в моде. Примерь лучше ту коричневую. Хотя нет, тёмные цвета тебе не идут.
- Этому известному модельеру сейчас ничего не приходит в голову. Так бывает. Но однажды мы снова увидим его шикарные модели: однобортные пиджаки с классическими лацканами, изящные брюки и вообще красивую моду. Я люблю модные штучки.
- Мне нужно купить много подарков. Дочери – модный шерстяной свитер, мужу – красивую чёрную рубашку, сыну – тёплые ботинки. К сожалению, многие товары являются дефицитом, например, маленькие размеры. Товары моего размера бывают очень редко.
- В этом универмаге много разных предметов одежды. На стойках висят современные кожаные куртки всех цветов. Справа висят модные платья всех размеров. Ткань меня устраивает, модели тоже. Цены не такие высокие. Я примерила такое же платье, как и ты, но оно мне не подошло. Продавщица порекомендовала мне другое, но из того же материала.

5. Эта юбка сидит на тебе плохо. Она тебе слишком узка. К тому же она короткая. Рекомендую тебе другую длину. Возьми лучше вот эту умеренной длины.

Пример 2. Примерные темы для мини-сочинения.

1. My style in clothing.
2. The benefits of doing sports.
3. A famous athlete about sport in his / her life.
4. My New Year resolutions.
5. Why people don't keep their New Year resolutions.
6. Looking after your health.
7. A city you recommend for visiting.
8. A person I truly admire.

Пример 3. Примерные темы для устного высказывания.

1. Naming traditions in different countries
2. Present your name
3. Can a name say much about a person?
4. Should students work part-time?
5. Are you good at sports?
6. Do you think schools should allow children to play dangerous sports?
7. Should boys and girls play sports together?
8. Should sports fans be allowed to curse and boo loudly?
9. Rights and age restrictions in Russia and in the USA.
10. What are your eating habits?
11. Why are some people picky eaters?
12. What is something you wouldn't be caught dead in?
13. Stupid things people do to be cool.
14. Fashion fads.
15. What kind of a shopper are you?
16. Best places to shop.
17. Your favourite commercial.
18. My favourite film / actor / actress / director.
19. Are critical reviews really useful?
20. Describe your most memorable cinema-going experience.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.