

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:
Директор ИППКСР
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

«_30_» __августа__2019__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс английского языка»

(4 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы -

бакалавриат

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ООП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 4го года обучения, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Практический курс английского языка» (4 год обучения) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Иностранный язык
Практический курс английского языка (1-3 курс)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практический курс английского языка (5 курс)
Литература англоязычных стран
Детская литература англоязычных стран

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и вариативных (установленных вузом) профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила орфографии, пунктуации и произносительные и интонационные нормы английского языка; особенности синтаксиса простого и распространенного предложения в английском языке; жанрово-стилистические особенности текста; правила стилистического оформления высказывания; правила английской грамматики в рамках программы 4 курса (использования сложных грамматических конструкций (модальные глаголы в сочетании с различными видами инфинитива, герундиальные и причастные обороты, абсолютные конструкции)); специфические лексические единицы (включая термины и фразеологизмы) по темам "Наука и научные открытия", "Природные катаклизмы", "Окружающая среда и влияние на нее человеческой деятельности", "Системы образования в диахроническом и синхроническом аспекте", "Высшее образование в мире"	проследить логику текста определенной длительности (2-10 минут) и понимания главной информации в каждой смысловой части аудитивного высказывания; определять художественный замысел автора и средства его реализации (стилистические особенности произведения), проблематику произведения и ее актуальность, осмыслить композиционные особенности романа как художественного произведения и объяснить, как они согласуются с общим замыслом; умение распознавать художественные аллюзии и отражение в произведении философских, социальных и политических взглядов общества.	навыками восприятия аутентичной речи (новостные и научно-публицистические программы, аудио- и видео-записи) и продуцирования грамотных устных и письменных высказываний; навыками ориентации в тексте, содержащем до 10% незнакомой лексики и догадываться о значении терминов по контексту

2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 4 курса).	объяснить языковое явление, изученное в рамках программы 4 курса	навыками отбора учебного материала для объяснения и иллюстрации языковых явлений, изученных в рамках программы 4 курса.
4	ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	составляющие художественного образа в литературном произведении; особенности и принципы стилистического анализа художественного произведения на английском языке, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; писать эссе разных типов (описание, рассуждение, сопоставление, полемика) и совершенствование умений логического выражения мысли	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
5	ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для	основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения	адекватно выражать коммуникативные намерения	языковыми средствами английского языка

		достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	коммуникативных намерений на английском языке.	языковыми средствами английского языка в рамках программы 4 курса.	достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений в рамках программы 4 курса.
6	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка» (английский) (4 курс)					
Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать – правила орфографии, пунктуации – произносительные и интонационные нормы английского языка – особенности синтаксиса простого и распространенного предложения в английском языке – жанрово-стилистические особенности текста – правила стилистического оформления высказывания – правила английской грамматики в рамках программы 4 курса (использования сложных грамматических конструкций (модальные глаголы в сочетании с различными видами инфинитива, герундиальные и причастные обороты, абсолютные конструкции)) – специфические лексические единицы (включая термины и фразеологизмы) по темам "Наука и научные открытия", "Природные катаклизмы", "Окружающая среда и влияние на нее человеческой деятельности", "Системы образования в диахроническом и синхроническом аспекте", "Высшее образование в мире"	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить логику текста определенной длительности (2-10 минут) и понимания главной информации в каждой смысловой части аудитивного высказывания – определять художественный замысел автора и средства его реализации (стилистические особенности произведения), проблематику произведения и ее актуальность, осмыслить композиционные особенности романа как художественного произведения и объяснить, как они согласуются с общим замыслом – распознавать художественные аллюзии и отражение в произведении философских, социальных и политических взглядов общества <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия аутентичной речи (новостные и научно-публицистические программы, аудио- и видео-записи) – навыками продуцирования грамотных устных и письменных высказываний – навыками ориентации в тексте, содержащем до 10% незнакомой лексики и догадываться о значении терминов по контексту 			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; • Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны – специфику межкультурной коммуникации на английском языке – языковые нормы устного и письменного общения – этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах 	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание),	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в

		<p>Уметь – анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы – применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения</p> <p>Владеть – навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>		<p>диалогические высказывания, зачет, экзамен</p>	<p>англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения; • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	--	--	---	--

Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирова ния	оценочного средства	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать – языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 4 курса)</p> <p>Уметь – объяснить языковое явление, изученное в рамках программы 4 курса</p> <p>Владеть навыками отбора учебного материала для объяснения и иллюстрации языковых явлений, изученных в рамках программы 4 курса</p>	Практически е занятия, самостоятел ьная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 4 курса); Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на родном языке языковое явление, изученное в рамках программы 4 курса Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 4 курса); Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на английском языке языковое явление, изученное в рамках программы 4 курса; Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирова ния	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на	<p>Знать – составляющие художественного образа в литературном произведении – особенности и принципы стилистического анализа</p>	Практически е занятия, самостоятел ьная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение,	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

	изучаемом иностранном языке	художественного произведения на английском языке – основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) Уметь – применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке Владеть – навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке		краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить анализ устной и письменной речи на английском языке; • Владеть основными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; • Владеть расширенными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знать – основные виды коммуникативных ситуаций – средства выражения коммуникативных намерений на английском языке Уметь – адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка Владеть – языковыми средствами английского языка достаточными для	Практически е занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; • Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка; • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для выражения коммуникативных намерений. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском

		эффективного выражения коммуникативных намерений.			<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь эффективно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<p>Знать – основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</p> <p>Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</p> <p>Владеть – стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</p>	Практически е занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Владеть основными стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка • Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7 часов	№8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		87	54	33
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		87	54	33
2. Самостоятельная работа студента (всего)		93	54	39
В том числе:				
СРС в семестре:		89	54	39
Работа над грамматическим и лексическим материалом		11	6	5
Подготовка к лексико-грамматическому тесту		10	6	4
Просмотр видео-фильмов		11	6	5
Прослушивание аудио-записей		9	5	4
Работа над письменной речью		11	6	5
Работа над устной монологической речью		11	6	5
Работа над диалогическим высказыванием		9	5	4
Работа над произношением		7	4	3
Работа над проектом		10	6	4
Подготовка к зачету		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	-
	экзамен (Э)	Э (36)	-	Э (36)
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса	Содержание раздела
7	1	Elementary and Secondary education in the UK and the USA	<p>Thematic Vocabulary. Types of School. Teacher vs. Pupil. School Atmosphere. Bullying. Academic Achievement and Underachievers. Children Upbringing. Generation Gap.</p> <p>Grammar: Grammar Tenses in Active and Passive – revision. Types of Subordinate Clauses. Reported Speech.</p> <p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Home Reading: Extracts from novels by English and American Classics.</p>
7	2	Higher Education in the UK and the USA	<p>Thematic Vocabulary. System of Entrance Examinations. International Examinations (IELTS, TOEFL). Life at the University. Getting a Degree. Kinds of Tertiary Education.</p> <p>Grammar: Modal Verbs with types of Infinitive.</p> <p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Home Reading: Extracts from novels by English and American Classics.</p>
7	3	Problems of Modern Youth	<p>Thematic Vocabulary. Building a relationship. Following a Career Path. Starting a Family. Improving Self-Esteem. Parental Control. Seeking Self-Realization. International Youth Organizations. Youth Crime and Teenage Delinquency.</p> <p>Grammar: Conditional Sentences. Subjunctive Mood.</p> <p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Home Reading: Extracts from novels by English and American Classics.</p> <p>Проектная работа: 1) Исследование тенденций развития высшего образования в России и англоговорящих странах. 2) Сопоставительный анализ британских, американских и российских вузов. 3) Причины роста подростковой преступности и возможные пути борьбы с ней.</p>
8	4	Man and Science	<p>Thematic Vocabulary. Science and Technology. Great Scientific Discoveries and Inventions.</p> <p>Grammar: Verbals. Types of Infinitive and its functions in the sentence.</p> <p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Home Reading: Stories by English and American Sci-fi Classics.</p>
8	5	Cutting-Edge Technologies	<p>Thematic Vocabulary. Computer Technologies. Ubiquitous Computing. Internet Addiction.</p> <p>Grammar: Verbals. Gerund and Participle I. Their functions in the sentence.</p> <p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы</p>

			стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Home Reading: Stories by English and American Sci-fi Classics.
8	6	Ecological Awareness	Thematic Vocabulary. Natural Disasters. Global Catastrophes of the Future. Disposal Dilemma. Nuclear Energy. Grammar: Verbals. Participle II. Absolute Construction. Their functions in the sentence. Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Home Reading: Stories by English and American Sci-fi Classics. Проектная работа: 1) Определение насущных экологических проблем в России. 2) Будущее интернет технологий. 3) Безопасность в сети Интернет.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се ме стр а	№ раз дел а	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
7	1	Elementary and Secondary education in the UK and the USA		18	17	35	1-6 нед.: Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Сочинение-эссе. Видео-конспект Краткое устное высказывание. Полемический диалог.
7	2	Higher Education in the UK and the USA		18	16	34	7-12 нед.: Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Сочинение-эссе. Видео-конспект Краткое устное высказывание. Полемический диалог.
7	3	Problems of Modern Youth		18	17	35	13-18 нед.: Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Сочинение-эссе. Видео-конспект Краткое устное высказывание. Полемический диалог. Проектная работа.
		Разделы дисциплины № 1-3			4	4	ПрАт Зачет

		ИТОГО за семестр		54	54	108	
8	4	Man and Science		9	10	19	1-3 нед.: Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Сочинение-эссе. Видео-конспект Краткое устное высказывание. Полемический диалог.
8	5	Cutting-Edge Technologies		15	17	32	4-8 нед.: Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Сочинение-эссе. Видео-конспект Краткое устное высказывание. Полемический диалог.
8	6	Ecological Awareness		9	12	21	9-11 нед.: Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Сочинение-эссе. Видео-конспект Краткое устное высказывание. Полемический диалог. Проектная работа
		Разделы дисциплины № 4-6			36	36	ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр		33	75	108	
		ИТОГО		87	129	216	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
7	1	Elementary and Secondary education in the UK and the USA	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над грамматическим и лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Просмотр видео-фильмов • Прослушивание аудио-записей • Работа над письменной речью • Работа над устной монологической речью • Работа над диалогическим высказыванием • Работа над произношением • Работа над проектом 	2 2 2 2 2 2 1 2 2
7	2	Higher Education in the UK and the USA	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над грамматическим и лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Перевод художественных и публицистических текстов • Просмотр видео-фильмов • Прослушивание аудио-записей • Работа над письменной речью • Работа над устной монологической речью • Работа над диалогическим высказыванием • Работа над произношением 	2 2 2 1 2 2 2 1 2
7	3	Problems of Modern Youth	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над грамматическим и лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Перевод художественных и публицистических текстов • Просмотр видео-фильмов • Прослушивание аудио-записей • Работа над письменной речью • Работа над устной монологической речью • Работа над диалогическим высказыванием • Работа над произношением 	2 2 2 2 2 2 2 1 2
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				54
8	1	Man and Science	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над грамматическим и лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Просмотр видео-фильмов • Прослушивание аудио-записей • Работа над письменной речью • Работа над устной монологической речью • Работа над диалогическим высказыванием • Работа над произношением • Работа над проектом 	1 1 1 1 2 1 1 1 1
8	2	Cutting-Edge Technologies	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над грамматическим и лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Просмотр видео-фильмов • Прослушивание аудио-записей 	3 1 2 2

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью • Работа над устной монологической речью • Работа над диалогическим высказыванием • Работа над произношением • Работа над проектом 	2 2 2 1 2
8	3	Ecological Awareness	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над грамматическим и лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Просмотр видео-фильмов • Прослушивание аудио-записей • Работа над письменной речью • Работа над устной монологической речью • Работа над диалогическим высказыванием • Работа над произношением • Работа над проектом 	1 2 2 1 1 2 1 1 1
			Подготовка к экзамену	36
ИТОГО в семестре				75
ИТОГО				129

3.2. График работы студента

Семестр №7

Форма оценочного средства	Услов. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Лексико-грамм. тест			+			+			+			+			+		+		+
Лексико-грамм. перевод				+				+	+		+		+			+		+	+
Мини-сочинение		+		+		+		+	+		+	+		+		+	+		+
Сочинение-эссе				+			+			+			+		+			+	+
Краткое устное высказывание		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Видео-конспект				+			+			+			+			+			+
Полемический диалог			+		+			+			+			+					
Проект			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Семестр №8

Форма оценочного средства	Услов. обозн.	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Лексико-грамм. тест			+		+		+		+		+		+
Лексико-грамм. перевод				+					+			+	
Мини-сочинение		+		+			+		+		+		+
Сочинение-эссе			+		+		+		+		+		+
Краткое устное высказывание		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Видео-конспект				+				+			+		

Пolemический диалог		+		+		+		+		+		
Проект		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Под ред. В. Д. Аракина. Практический курс английского языка. (курс 3-4) 6-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2004.	1-6	7 8	79	1
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014	1-6	7 8	15	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Качалова, К. Н. Практическая грамматика	1-6	7	3	1

	английского языка с упражнениями и ключами. М. : Юнвес: Лист, 2001-2007		8		
2	Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 1994-2005	1-6	7 8	1	1
3	Jenny Dooley-Virginia Evans. Grammarway-4. Express Publishing, 1999	1-6	7 8	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
2. Библиотека Уральского Федерального университета – <http://elar.ufu.ru/>
<http://elar.ufu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-русский онлайн словарь АБВУ – <http://lingvopro.abbyonline.com/ru>
2. Англо-английский толковый словарь онлайн – <http://oxforddictionaries.com/>
3. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры) – <https://www.britishcouncil.org/english>
4. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – <http://www.multitran.ru>
5. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением) – <http://www.soundsofenglish.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Программное обеспечение не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	
Итого за семестр						

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает в себя работу с грамматическими печатными и онлайн-пособиями, выполнение упражнений, написание коротких сочинений и эссе, работу с научно-публицистическими текстами (перевод, вычленение главных идей, суммирование прочитанного, выражение собственной точки зрения на изучаемую проблематику. Работа на занятии подразумевает выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте с целью приобретения необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке.</p> <p>Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо практиковаться в выполнении аналогичных заданий за ограниченный период времени без использования двуязычных словарей.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/Audio Player (VLC), PowerPoint;
- 2) Использование студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использование электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использование платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Elementary and Secondary education in the UK and the USA	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-7, ПКВ-8, ПКВ-9	Зачет
2	Higher Education in the UK and the USA		
3	Problems of Modern Youth		
1	Man and Science	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-7, ПКВ-8, ПКВ-9	Экзамен
2	Cutting-Edge Technologies		
3	Ecological Awareness		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		правила орфографии, пунктуации	ОК4 31
		произносительные и интонационные нормы английского языка	ОК4 32
		особенности синтаксиса простого и распространенного предложения в английском языке	ОК4 33
		жанрово-стилистические особенности текста	ОК4 34
		правила стилистического оформления высказывания	ОК4 35
		правила английской грамматики в рамках программы 4 курса (использования сложных грамматических конструкций (модальные глаголы в сочетании с различными видами инфинитива, герундиальные и причастные обороты, абсолютные конструкции))	ОК4 36
		специфические лексические единицы (включая термины и фразеологизмы) по темам "Наука и научные открытия", "Природные катаклизмы", "Окружающая среда и влияние на нее человеческой деятельности", "Системы образования в диахроническом и синхроническом аспекте", "Высшее образование в мире"	ОК4 37
		<i>уметь</i>	
		прослеживать логику текста определенной длительности (2-10 минут) и понимания главной информации в каждой смысловой части аудитивного высказывания	ОК4 У1
определять художественный замысел автора и средства его реализации (стилистические особенности произведения), проблематику произведения и ее	ОК4 У2		

		актуальность, осмыслять композиционные особенности романа как художественного произведения и объяснить, как они согласуются с общим замыслом	
		распознавать художественные аллюзии и отражение в произведении философских, социальных и политических взглядов общества	ОК4 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками восприятия аутентичной речи (новостные и научно-публицистические программы, аудио- и видео-записи)	ОК4 В1
		навыками продуцирования грамотных устных и письменных высказываний	ОК4 В2
		навыками ориентации в тексте, содержащем до 10% незнакомой лексики и догадываться о значении терминов по контексту	ОК4 В3
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В4
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны	ОК5 31
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	ОК5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	ОК5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	ОК5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	ОК5 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 В1
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы 4 курса)	ПК1 31
		<i>уметь</i>	
		объяснить языковое явление, изученное в рамках программы 4 курса	ПК1 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для объяснения и иллюстрации языковых явлений, изученных в рамках программы 4 курса	ПК1 В1
ПКВ – 7	Владение навыками восприятия,	<i>знать</i>	
		составляющие художественного образа в литературном произведении	ПКВ7 31

	понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	особенности и принципы стилистического анализа художественного произведения на английском языке	ПКВ7 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ7 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 В1
ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<i>знать</i>	
		основные виды коммуникативных ситуаций	ПКВ8 31
		средства выражения коммуникативных намерений на английском языке	ПКВ8 32
		<i>уметь</i>	
		адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка	ПКВ8 У1
		<i>владеть</i>	
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<i>знать</i>	
		основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 31
		<i>уметь</i>	
		выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 У1
		<i>владеть</i>	
		стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Зачет		
1	Комплексный тест (уровень В1-В2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест) или Лексико-грамматический тест. Время выполнения – 90 мин.	ОК4 31, 32, 33, 36, 37, У1, У2, В1, В3 ОК5 33 ПК1 31, У1 ПКВ8 32, У1
Экзамен		
1	Устное изложение содержания и анализ прочитанного художественного текста после 40 минут подготовки. Беседа по прочитанному тексту.	ОК4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В2, В3, В4 ОК5 31, 33, У2 ПКВ7 31, 32, 33, У1, В1 ПКВ8 32, У1, В1
2	Реферирование актуальной публицистической статьи и её комментирование в форме высказывания-рассуждения, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В2, В3, В4 ОК5 31, 33, У2 ПКВ7 31, 32, 33, У1, В1 ПКВ8 32, У1, В1
3	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3 ОК5 31, 33, У2 ПКВ8 32, У1, В1

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

ЗАЧЕТ

Лексико-грамматический тест

1. Distinguish between the Gerund and Participle I and identify the function of each.

1) The negotiations are still far from being ended.		
2) He improved the article by changing the end.		
3) After saying this, he left the room.		
4) I have no intention of doing it.		
5) She moved away, feeling slightly embarrassed.		
6) He gave these instructions with a view to speeding up the shipment of the goods.		
7) I took pride in making my lodgings pretty and comfortable.		
8) The two boys carrying toy aeroplanes stopped dead.		
9) To read his novels was like swimming in a clear lake.		
10) He began to stammer, gazing at her troubled eyes.		

11) I've got my lunch waiting for me here.		
12) They heard him swearing loudly in the bathroom.		
13) I made another attempt at going.		
14) The agent informed the firm of the buyer's having insured the cargo.		
15) I watched her for a while without being seen.		
16) The student's knowing French well helped him considerable in learning.		
17) Opening the window, he went out to the terrace.		

2. Identify the function of the Infinitive in the sentence.

1) She was mature enough not to fall for such nonsense.	
2) To talk to you is a pleasure.	
3) Gatsby turned out to be all right in the end.	
4) It happened so that they had paid 25 grand each, only to watch him making fools of them.	
5) The only thing I can do is to try to get in touch with her.	
6) He has been advised to take a trip to Sweden.	
7) She had the courage to ask him for a pay rise.	
8) I always believed her to be an unscrupulous person.	
9) I turned round to see that everyone was leaving.	
10) He didn't want to be given detailed instructions.	
11) They spoke not very loudly so as not to be overheard.	
12) He is just the person to be elected monitor.	
13) To tell the truth, I have never trusted those people.	
14) It wasn't my intention to hurt you.	

3. Open the brackets with the correct forms of the verbs.

- 1) I'm deeply sorry (to involve) _____ you in this.
- 2) He couldn't remember ever (see) _____ the man before.
- 3) I suppose, you oughtn't (to come) _____ here. It was a mistake.
- 4) Ann didn't mind her (come) _____ to see me.
- 5) I'm tired of people (have) _____ to be kind to me.
- 6) He had to say: "I'm sorry (to cause) _____ you such distress."
- 7) I can't help (feel) _____ sorry for her.
- 8) What on earth can (to happen) _____ to Mary? She is not likely (to run) _____ over by a motor-bus.
- 9) He made a supreme effort (to break) _____ it.
- 10) I was disappointed at (give) _____ such a trifling task.

11) I'm partly to blame for your (miss) _____ the train.

12) She could hear the sound of water (suck) _____ into dry soil.

4. Do the translation using verbals where possible.

- 1) Её продолжали спрашивать, почему она не пошла в полицию, а она продолжала твердить: "Потому что я не знала, что это было убийство".
- 2) Послушайте! Почему вы так меня не любите?" - "Ну, наверное, потому, что вы заставляете меня чувствовать, что не стоит жить."
- 3) Он закрыл глаза и задремал в быстро мчащейся машине.
- 4) Он уже собирался отвернуться, когда увидел, что она смотрела на него взглядом, полным ироничной жалости.
- 5) Здесь никто не способен принять это серьезно.
- 6) Дрожащими пальцами она разорвала конверт.
- 7) Я привык к тому, что у меня всегда есть наличные деньги.
- 8) Он извинился за беспокойство и сказал, что я единственный человек, которого он знал в этом городе.
- 9) Нет смысла держать его здесь.
- 10) Она не хотела беспокоить хозяина, звоня в парадную дверь.

ЭКЗАМЕН

Пример экзаменационного билета

- 1) Read and analyze the story ***Charles*** by Shirley Jackson. Sum up the main events and comment on the stylistic organization of the text. Highlight the author's priorities in writing and their message.
- 2) Render the article "**Шумовое загрязнение окружающей среды – причина ряда заболеваний в современном мире**" in English following the guidelines given in the plan of rendering.
- 3) Speak on the chosen topic.



ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – ПРИЧИНА РЯДА ЗАБОЛЕВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

За последние десятилетия проблема борьбы с шумом во многих странах стала одной из важнейших. Шумом является всякий нежелательный для человека звук. При нормальных атмосферных условиях скорость звука в воздухе равна 344 м/с.

Звуковое поле - это область пространства, в которой распространяются звуковые волны. При распространении звуковой волны происходит перенос энергии.

Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления - децибелах (ДБ). Это давление воспринимается не беспредельно. Шум в 20 - 30 ДБ практически безвреден для человека и составляет естественный звуковой фон, без которого невозможна жизнь. Что же касается "громких звуков", то здесь допустимая граница поднимается примерно до 80 ДБ. Шум в 130 ДБ уже вызывает у человека болевое ощущение, а, достигнув 150 ДБ, становится для него непереносимым.

По данным специалистов, шум в больших городах ежегодно возрастает примерно на 1 ДБ.

На многих производствах он достигает 80 - 100 ДБ и более, способствуя увеличению числа ошибок в работе, снижая производительность труда примерно на 10 - 15% и одновременно значительно ухудшает его качество.

Шумовое загрязнение окружающей среды, как правило, связано с городами, особенно индустриальными, транспортными средствами, а также местами бурной промышленной деятельности с применением шумного оборудования. Его присутствие ощутимо не только на улице и на работе, но и дома.

Шум сопровождает современного человека везде, где бы он ни находился, и часто необходим ему для ориентировки, но нередко он является сильным раздражителем. Студент Дамасского университета Башшар

Хамзи отметил, что больше всего его раздражают ранние продавцы с тележками, что не даёт возможности сконцентрировать внимание на учёбе. Домохозяйка Саям Мухаммад убеждена, что людям не нравятся не только уличные шумы, но и шумы внутри дома, в частности, звуки телевизора, телефона, электрических приборов и голоса детей.

Директор департамента по вопросам атмосферы государственного министерства по вопросам экологии Сирии Хайсам Нашавати отметил, что самым сильным источником шума является транспорт. Он подчеркнул, что для того, чтобы уменьшить шумовое загрязнение в Дамаске, особенно в исторической части города, необходимо проводить информационно-пропагандистские кампании, направленные на ознакомление населения с последствиями шумового загрязнения для здоровья населения, в особенности, для детей и стариков. Хайсам Нашавати указал на необходимость пересмотра графиков и маршрутов движения транспорта в исторической части Дамаска и применения закона, запрещающего использование транспортом сигналов в вечернее и ночное время, с 16 часов до 7 часов утра, а также введение запрета на въезд в центральные районы Дамаска всех видов грузового транспорта.

Психолог Лора Аббас отметила, что шумовое загрязнение во многих случаях влияет на социальное поведение человека, на его настроение, изменяет его характер и приводит к ухудшению трудоспособности.

Лора Аббас подчеркнула, что во избежание проникновения уличного шума в жилища, люди закрывают окна, что тоже оказывает на них отрицательное влияние.

Исследования австрийских учёных подтверждают, что из-за шумового загрязнения продолжительность жизни жителей больших городов на 8-10 лет меньше, чем жителей маленьких городов и селений. Врач Хусам Хамама отметил, что научные исследования влияния шумового загрязнения на человека подтверждают возникновение ряда физиологических изменений. В частности, происходит сужение кровеносных сосудов, изменение ритма сердечных сокращений, а также изменения в работе пищеварительной системы, в составе крови и мочи, затруднение дыхания, нервозность и развитие стресса.

Длительное использование молодёжью наушников для прослушивания музыки дома, в транспорте, на работе и на улице приводит к необратимому ухудшению слуха по причине непосредственного влияния звука на барабанную перепонку и повреждения внутреннего уха.

Зелёные насаждения поглощают значительную часть звуков, поэтому при планировании и строительстве в городах необходимо учитывать этот факт для снижения уровня шумового загрязнения. Также необходимо проведение комплекса мер, направленных на минимизацию шумового загрязнения, касающихся транспорта, торговых точек и промышленных объектов.

<http://www.sana.sy/rus/335/2011/05/29/349424.htm>

Примеры тем для комментирования

1. The role of economic and religious factors in shaping the educational pattern of a country
2. Teacher – student relationships. The reasons for conflicts.
3. Patterns of education in different historical epochs.
4. Living in a digital age: application of computers in various spheres of human activity (including education, business and finance, transportation and entertainment).
5. An ideal computer: personal preferences and needs described in technical terms.
6. Robot: the origin of the word, its meaning in the past and nowadays, parameters of identifying a robot, classification of robots in modern life.
7. Environmental awareness nowadays.
8. Most urgent environmental issues in our region.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.