МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика, научно-исследовательская работа

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая, научно-исследовательская работа

Уровень основной профессиональной образовательной программы: ***бакалавриат***

Направление подготовки: ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки: ***Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)***

Форма обучения: ***очная***

Сроки освоения ОПОП: ***нормативный (5 лет)***

Курс, семестр, трудоемкость: ***4 курс, 7 семестр, 2 2/3 недели, 4 з.е.***

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: производственная педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной педагогической практики является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (профиль Начальное образование), и приобретение опыта проведения исследования и создания научных текстов.

Задачи практики:

− приобретение практических навыков проведения и завершения научного исследования;

− закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;

− формирование навыков анализа и обобщения материалов;

− умение оформлять текст курсового проекта, составлять текст научного доклада, составлять презентацию;

− владение навыком публичных выступлений;

− формирование практических навыков самостоятельной работы;

− формирование и развитие способностей к самообразованию.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная педагогическая практика, НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2. Практика Б2.О Обязательная часть* (Б2.О.07(П)).

Производственной педагогической практике, НИР предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Русский язык», «Математика и информатика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная педагогическая практика, НИР является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Во время данной производственной педагогической практики происходит практическая подготовка курсового проекта, развитие умения оформления текста научных работ и умения публичного выступления.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

– опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности;

– включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;

– создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	- основы организации исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач.	- планировать исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - строить гипотезы исследования.	навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	- методы и способы решения исследовательских задач; - методы анализа данных.	- сравнивать и обобщать информацию; - корректировать исследовательскую деятельность.	- навыками организации и проведения научного исследования; - навыками публичного выступления; - навыком ведения научных дискуссий.
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	требования нормативно-правовых актов в области образования.	использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и обучения в начальной школе в рамках проведения исследовательской деятельности.	навыками интерпретации и использования нормативно-правовых актов в сфере образования и обучения в начальной школе.

	коммуникационных технологий)	правовыми актами в сфере образования.			
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	требования к проведению НИР и оформлению результатов исследования.	- ориентироваться в выборе образовательных программ начальной школы для реализации требований образовательных стандартов; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин начальной школы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- навыками отбора теоретического материала для реализации цели исследования; - навыками отбора учебного материала для реализации цели исследования.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при обучении младших школьников.	отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при обучении в начальной школе для реализации цели исследования.	навыками использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для реализации цели исследования
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	- методику проведения качественного или количественного исследования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов.	- проектировать диагностируемые цели; - подбирать надежные и валидные тестовые методики (в рамках задач исследования).	- основами методики проведения экспериментальной работы в образовании.

	федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- современные требования к разработке учебных программ; - основные подходы и методы контроля обученности младших школьников.	- использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с требованиями к образовательным результатам обучающихся; - отбирать, систематизировать и адаптировать материал в учебных целях.	современными интерактивными методами и технологиями обучения младших школьников.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	- современные формы контроля уровня сформированности знаний и умений обучающихся.	- использовать современные технологии в обучении младших школьников; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения (в рамках задач исследования).	современными формами контроля образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих объективность и достоверность оценки.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- основные трудности в обучении (в рамках задач исследования); - методики выявления трудностей в обучении (в рамках задач исследования).	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися.	способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
5.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	особенности обучения обучающихся разных возрастных групп (в рамках задач исследования).	проектировать учебный процесс с опорой на теоретические знания и результаты исследования.	умениями получения и интерпретации обратной связи.

		возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	- содержание, сущность, закономерности, особенности исследуемых явлений и процессов; - базовые теории в предметной области в рамках задач исследования.	- объяснять и интерпретировать результаты теоретического и эмпирического исследования.	основами проведения теоретического и эмпирического исследования.
		ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	- основные понятия и термины дисциплины; - основные методы обучения.	- соблюдать терминологическое единство; - оформлять словарь терминов исследования.	основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач исследования.
		ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной	- критерии надежности источников информации; - правила цитирования.	- пользоваться различными источниками, научной и методической литературой, информационными базами данных; - формировать собственные мнения и суждения; - аргументировать свою позицию.	умениями представления мнений и аргументов в тексте курсового проекта.

		литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.			
6.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах (в рамках задач исследования).	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (в рамках задач исследования).	навыками краткосрочного и долгосрочного планирования.
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	- современные УМК для начальной школы; - интернет ресурсы, используемые при обучении в начальной школе; - организационные формы учебных занятий.	осуществлять отбор содержания и средств обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения (в рамках задач исследования).	современными формами диагностики и контроля (в рамках задач исследования).
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	требования, предъявляемые к форме и содержанию плана-конспекта / технологической карты урока (в рамках задач исследования).	проектировать план-конспект / технологическую карту урока (в рамках задач исследования).	навыками прогнозирования и планирования.
		ПКО-3.4. Формирует	виды, методы и средства	формировать познавательную	навыками мотивации

		познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	мотивации и поддержания интереса обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	обучающихся (в рамках задач исследования).
7.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в рамках задач исследования).	организовывать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в рамках задач исследования).	навыками организации обучения младших школьников (в рамках задач исследования).
8.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	принципы проектирования формирующих экспериментов (в рамках задач исследования).	проектировать формирующий эксперимент (в рамках задач исследования).	навыками проектирования формирующих экспериментов.
		ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	этапы формирующего эксперимента (в рамках задач исследования).	реализовывать формирующий эксперимент (в рамках задач исследования).	навыками планирования и проведения формирующих экспериментов.
9.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей	принципы построения индивидуально ориентированных учебных материалов (в рамках задач исследования).	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (в рамках задач исследования)	теоретическими основами техник индивидуализации учебных материалов.

		обучающихся, их особых образовательных потребностей			
		ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках задач исследования)	проектировать индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках задач исследования)	методиками и техниками проведения занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках задач исследования)
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	проектировать урочную и внеурочную деятельность (в рамках задач исследования).	теоретическими основами мотивации и поддержания интереса (в рамках задач исследования).
		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	- основные подходы и методы контроля обученности; - современные формы контроля уровня сформированности знаний и умений учащихся; - требования к разработке контрольных заданий по предметам (в рамках задач исследования).	использовать современные технологии для оценивания индивидуальных достижений обучающихся (в рамках задач исследования).	способностью выбора средств оценивания на основе теоретических знаний (в рамках задач исследования).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация обучающихся по производственной педагогической практике, НИР проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны руководителя практики. В качестве основного оценочного средства для аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает подготовленный текст КП, текст выступления на защите и презентация.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет:
7 семестр – ***4 зачетные единицы***, ***2 2/3 недели***, ***144 часа***, в том числе объём контактной работы – ***6*** ч.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	**Подготовительный этап**	1.1. Участие в установочной конференции.	1		явочный лист ведомость по технике безопасности индивидуальные консультации
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0,7		
		1.3. Утверждение индивидуальной программы практики.	0,25		
		1.4. Обсуждение плана работы с руководителем курсового проекта.	1		
2.	**Основной этап**	2.1. Составление библиографического списка по теме исследования.		20	список литературы
		2.2. Изучение и реферирование методической литературы по теме исследования.		45	реферат
		2.3 Подбор дидактического материала, комплексов заданий и упражнений по теме исследования.		55	методическая папка
		2.4. Оформление текста курсового проекта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам.		10	индивидуальные консультации
		2.5. Консультация руководителя курсового проекта по поводу недочётов в работе, исправление ошибок и недочётов.	0,5	4	
		2.6 Проверка работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.	0,15		
		2.7.Подготовка текста выступления и презентации PowerPoint по материалам проведенного	0,25	4	

		исследования			
3.	**Заключительный этап**	3.1. Прохождение промежуточной аттестации: сдача научному руководителю результатов исследования.	0,15		структурированный текст КП с полным библиографическим списком, соответствующим современным правилам библиографического описания презентация в PowerPoint для процедуры защиты текст выступления
		3.2. Участие в конференции по итогам практики	2		
		Итого часов по практике:	**6**	**138**	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной педагогической практики, НИР обучающиеся представляют руководителям практики оформленный в соответствии с требованиями курсовой проект, подготовленный текст выступления на защите и презентацию.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - Москва: Флинта: Наука, 2016.
2.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014.

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Текст]. - М.: Дашков и К, 2013.
2.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
3. Библиотека Института иностранных языков
4. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
5. http://library.rsu.edu.ru - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина
6. Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей.
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования.
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2019).

10. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
11. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
12. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В ходе производственной педагогической практики, НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:
– использование мессенджеров и сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
– дистанционное консультирование посредством Skype или университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
– проведение установочной и итоговой online-конференций (возможно);
– работа в электронных библиотечных системах;
– мультимедийные презентации отчетов по практике.

9.2. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики необходим компьютер, видеопроектор для воспроизведения презентации.

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Организация деятельности практикантов

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и руководителями от кафедры;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с групповыми руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Групповой руководитель практики (научный руководитель практиканта):

- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики закрепленными за ним практикантами;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка РГУ имени С.А. Есенина практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры
- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с факультетским руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по производственной педагогической практике, НИР.

Практикант обязан:

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальное задание
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в РГУ имени С.А. Есенина правилам внутреннего трудового распорядка дня;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.
- проверить текст работы на наличие заимствований посредством системы Антиплагиат, имеющейся в вузе;
- представить текст КП.