МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

«Пробные уроки в начальной школе»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: ***бакалавриат***

Направление подготовки: ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки: ***Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)***

Форма обучения: ***очная***

Сроки освоения ОПОП: ***нормативный (5 лет)***

Курс, семестр, трудоемкость: ***4 курс, 8 семестр, 4 недели, 6 з.е.***

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика по начальному образованию и английскому языку в начальной школе (***«Пробные уроки в начальной школе»***).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения ***производственной педагогической практики по начальному образованию*** является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области начального образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Целью проведения ***производственной педагогической практики английскому языку в начальной школе*** является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (профиль английский язык), и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя английского языка в начальной школе.

Задачи практики:

- применение теоретико-практических знаний, полученных в ходе практического курса английского языка (1-7 семестры) и методики преподавания английского языка (7 семестр), при осуществлении учебно-воспитательной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы;
- приобретение практического опыта преподавания английского языка в процессе наблюдения за проведением уроков учителями школы, самостоятельного проведения уроков и взаимопосещения;
- совершенствование умений планирования урока английского языка по рекомендованной модели, правильной постановки целей урока и соблюдение его логической структуры;
- практическое ознакомление с УМК по английскому языку, использующимися в данной школе, и развитие умений адаптировать задания из учебника к конкретным условиям урока и индивидуальным особенностям учащихся;
- развитие умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников при подборе методического материала, планировании и проведении урока по английскому языку;
- развитие умения анализировать практическое занятие по английскому языку с учетом требуемых параметров;
- приобретение умения определять успешность проведенного урока, исходя из достигнутых целей и обратной связи с классом.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.08(П)).

Профиль «Начальное образование»: производственной практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Математика и информатика», «Речевые практики», методик преподавания различных дисциплин («Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»), предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Профиль «Английский язык»: производственной практике предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» (1-7 семестры), «Практическая грамматика английского языка» / «Продвинутый курс грамматики английского языка», «Панорама англоязычных стран» / «Англоязычный мир», «Культура и история страны изучаемого языка» / «Лингвострановедение Великобритании и США», «Методика обучения английскому языку» (7 семестр), предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций

По профилю Начальное образование

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	задачи учителя начальных классов в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, различные способы решения задач	использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	навыками выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	базовые нормативно-правовые документы в сфере образования; сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения учебного процесса	оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуаций	навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые

		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			акты в сфере образования
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	содержание ФГОС НОО и Примерной образовательной программы, содержание программ для начальной школы, содержание и методический аппарат школьных учебников	правильно реализовывать требования программ, использовать методические возможности учебников и пособий при обучении младших школьников	способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО
4.		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной	выделять основные понятия, явления и определять методику формирования	навыками проектировать, реализовывать, оценивать

		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным)	личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов	и корректировать образовательный процесс
5.		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	навыками использования различных средств обучения и их комплексов по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся
6.	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	– содержание и структуру образовательных программ для начальной школы; – нормативные документы в сфере начального	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального	навыками постановки и решения дидактических задач обучения в соответствии с нормативными

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образования; – возрастные особенности младших школьников	образования	документами и возрастными особенностями младших школьников
7.		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
8.		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	особенности обучающихся, принадлежащих к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья			
9.		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	сведения из области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
10.		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные методы и практические приемы использования учебного процесса для достижения педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	планировать учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
11.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	основные методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ	осуществлять выбор методов, приемов контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	методами, формами и средствами контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

		к образовательным результатам обучающихся			
12.		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- основные трудности обучения чтению, русскому языку, математике; - методики выявления трудностей в обучении	- корректировать трудности на разных этапах обучения, - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися	методами выявления трудностей в обучении, коррекции учебного процесса, совершенствования образовательного процесса
13.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
14.		ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	образовательные технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных

					учреждениях
15.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
16.		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста; особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов младших школьников; основные затруднения детей в процессе общения, обучения, досуговой и творческой деятельности	отбирать содержание и эффективные методы развития интеллектуальных и творческих способностей, а также способы организации обучающей, досуговой и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и подготовленности детей; находить пути повышения активности детей в процессе обучающей, досуговой и творческой деятельности	методами изучения психики детей младшего школьного возраста; способами организации обучающей, досуговой и творческой деятельности младших школьников

17.	ПКО-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	навыками краткосрочного и долгосрочного планирования
18.		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	теоретические основы и технологии начального образования в обучении учащихся начальных классов	разрабатывать технологические карты урока	навыками реализации теоретических основх и технологий начального образования в обучении учащихся начальных классов
19.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	особенности содержания образовательных программ для начальной школы	проектировать содержание образовательных программ для начальной школы	способами проектирования содержания образовательных программ
20.		ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия	осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы	приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей
21.	ПКО-7. Способен	ПКО-7.1. Разрабатывает	социальные, возрастные,	самостоятельно	методами

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
22.		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	теоретические сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов
23.		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	использовать в процессе обучения различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	подбирать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся

По профилю Английский язык

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Знает - основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам; - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.	Умеет - использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.	Владеет навыками интерпретации и использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет - ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей обучающихся.
3.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знает - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку.	Умеет - использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с требованиями к образовательным результатам обучающихся; - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный	Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.

		обучающихся.		материал в учебных целях.	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	Умеет - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения.	Владеет современными формами контроля образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих объективность и достоверность оценки.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает - основные трудности в обучении английскому языку; - методики выявления трудностей в обучении.	- корректировать трудности на разных этапах обучения английскому языку, - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися.	Владеет способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
4.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знает требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах.	Умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Владеет навыками краткосрочного и дальносрочного планирования.
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор	Знает - современные УМК по	осуществлять отбор содержания и средств	Владеет - методами, приемами и

	процесса	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	английскому языку; - интернет ресурсы, содержащие валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка; - организационные формы учебных занятий.	обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения.	технологиями, в том числе информационными, обучения; - современными формами диагностики и контроля.
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Знает требования, предъявляемые к форме и содержанию плана-конспекта / технологической карты урока.	проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	Владеет навыками прогнозирования и планирования.
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает виды, методы и средства мотивации и поддержания интереса обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет навыками мотивации обучающихся.
5.	ПКВ-3. Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в	ПКВ-3.1. Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знает - основные лингвистические маркеры социальных отношений; - лексические и грамматические структуры, клише и	Умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации коммуникативного намерения, заданного ситуацией профессионального общения.	Владеет умениями и навыками устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для обеспечения эффективной коммуникации.

	соответствии с социкультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.		обороты, использующиеся в устной и письменной коммуникации на английском языке.		
		ПКВ-3.2. Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.	Знает - орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка; - фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет - применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи; - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет - навыками порождения речи на английском языке; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет ***6 зачетных единиц, 4 недели***.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0.7		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0.3		
2.	Основной этап	2.1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.		20	консультации, наблюдение, беседа,
		2.2. Знакомство с учителями начальных классов/ классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	0.3		
		2.3. Знакомство с учителями английского языка; с языковой группой, изучение учащихся.	0.2		
		2.4. Посещение уроков чтения, математики, русского языка и др., изучение опыта учителя.	1.05	15	

		2.5. Посещение уроков английского языка, изучение опыта учителя.	**0.3**	**4**	самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.6. Изготовление наглядных пособий к урокам.		**14**	
		2.7. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы.		**15**	
		2.8. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по английскому языку в начальной школе.		**6**	
		2.9. Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом, учителям английского языка начальной школы.		**15**	
		2.10. Организация и проведение внеклассного мероприятия; посещений уроков учителей по разным предметам начальной школы, уроков английского языка, фото- или аудио-запись данных уроков с последующим анализом.		**20**	
		2.11. Выполнение заданий по материалам кафедры.		**15**	
		2.12. Выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы.		**15**	
		2.13. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы.		**30**	
		2.14. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по английскому языку в начальной школе.		**20**	
3.	**Заключительный этап**	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		**10**	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой
		3.2. Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно практики.		**1**	
		3.3. Участие в итоговой конференции по практике.	**2**		
		3.4. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, технологических карт уроков и внеклассных мероприятий и отзыва с места прохождения практики, заверенного печатью).	**0.15**		
		Итого часов по практике	**6**	**210**	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном заданииконкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.
3.	Вронская.М. Методика раннего обучения английскому языку [Текст] – СПб.: КАРО, 2015 с.
4.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 336 с.
5.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.
6.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.
7.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.
8.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
9.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0 (дата обращения: 27.08.2019)
10.	Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.
11.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.
12.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2.	Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1988.
3.	Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]// - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-424073#/ (дата обращения: 25.08.2019)

4.	Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455683 (дата обращения: 27.08.2019)
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.
6.	Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]// - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 279 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-425259#page/1 (дата обращения: 25.08.2019)
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.
9.	Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М. : Айрис- Пресс: Айрис дидактика, 2004. - 240 с.
10.	Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : Справ. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2004.
11.	Карташова В. Н. , Архангельская А. А. , Иванова Д. М. , Панарина Г. И. , Солопова Е. В. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников [Текст] : монография. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007
12.	Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Текст] – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.
13.	Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2–4 классы. М.: Вако, 2011
14.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] : Учебное пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М: Изд. Центр «Академия», 2008.
15.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
16.	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.
17.	Чунина Е. В. Мир английских звуков : Фонетическое пособие по английскому языку: учебное пособие для учащихся начальной школы М.: Прометей, 2015

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2019).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.

гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.08.2019).

4. Журнал “English” – Первое сентября – Режим доступа: https://eng.1september.ru/ (дата обращения: 25.08.2019).

5. Англо-русский онлайн словарь ABBYY – Режим доступа: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru (дата обращения: 25.08.2019).

6. Англо-английский толковый словарь онлайн – Режим доступа: http://oxforddictionaries.com/ (дата обращения: 25.08.2019).

7. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры) – Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/english (дата обращения: 25.08.2019).

8. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – Режим доступа: http://www.multitran.ru (дата обращения: 25.08.2019).

9. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – Режим доступа: http://www.soundsofenglish.org/ (дата обращения: 25.08.2019).

10. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 25.08.2019).

11. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 25.08.2019).

12. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 25.08.2019).

13. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 25.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- ✓ использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;

✓ дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;

✓ проведение установочной и итоговой online-конференций;

✓ использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;

✓ работа в электронных библиотечных системах;

✓ мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2. Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

– гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);

– школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);

– общеобразовательные школы («Школа № 1 имени В.П. Екимецкой», «Школа № 3 «Центр развития образования», «Школа № 7 «Русская классическая школа», «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», «Школа № 16», «Школа № 59», «Школа № 75»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

– оборудованный класс;

– технические средства обучения: видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;

– мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;

– аудиовизуальные материалы;

– учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ