МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика
«Пробные уроки по английскому языку на этапе основного общего образования»

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы: ***бакалавриат***

Направление подготовки: ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки: ***Начальное образование и английский язык***

Форма обучения: ***очная***

Сроки освоения ОПОП: ***нормативный 5 лет***

Курс, семестр, трудоемкость: ***5 курс, 9 семестр, 2 недель, 3 з.е.***

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: производственная педагогическая практика по английскому языку на этапе основного общего образования.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной педагогической практики является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (профиль английский язык), и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя английского языка на этапе основного общего образования.

Задачи практики:

- применение теоретико-практических знаний, полученных в ходе практического курса английского языка (1-8 семестры) и методики преподавания английского языка (7-8 семестры), при осуществлении учебно-воспитательной деятельности на этапе основного общего образования;
- приобретение практического опыта преподавания английского языка в процессе наблюдения за проведением уроков учителями школы, самостоятельного проведения уроков и взаимопосещения;
- совершенствование умений планирования урока английского языка по рекомендованной модели, правильной постановки целей урока и соблюдение его логической структуры;
- практическое ознакомление с УМК по английскому языку, использующимися в данной школе, и развитие умений адаптировать задания из учебника к конкретным условиям урока и индивидуальным особенностям учащихся;
- развитие умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся средней школы при подборе методического материала, планировании и проведении урока по английскому языку;
- развитие умения анализировать практическое занятие по английскому языку с учетом требуемых параметров;
- приобретение умения определять успешность проведенного урока, исходя из достигнутых целей и обратной связи с классом.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика)* – Б2.О.10(П).

Производственной практике предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» (1-8 семестры), «Практическая грамматика английского языка» / «Продвинутый курс грамматики английского языка», «Панорама англоязычных стран» / «Англоязычный мир», «Культура и история страны изучаемого языка» /

«Лингвострановедение Великобритании и США», «Методика обучения английскому языку», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО и ПКВ) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать - этапы карьерного роста учителя английского языка; - требований рынка труда в области преподавания английского языка..	Уметь планировать и реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеть навыками краткосрочного и дальнесрочного планирования.
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	Знать - основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.	Уметь - использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.	Владеть навыками интерпретации и использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

		вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Уметь - ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей обучающихся.
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в	Знать - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы;	Уметь - использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач,	Владеть современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.

	и корректировать трудности в обучении	том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку.	связанных с требованиями к образовательным результатам обучающихся; - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	Уметь - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения.	Владеть современными формами контроля образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих объективность и достоверность оценки.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать - основные трудности в обучении английскому языку; - методики выявления трудностей в обучении.	Уметь - корректировать трудности на разных этапах обучения английскому языку, - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися.	Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
5.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах.	Уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Владеть навыками краткосрочного и дальносрочного планирования.
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного	Знать - современные УМК по английскому языку;	Уметь осуществлять отбор содержания и средств обучения в соответствии с	Владеть - методами, приемами и технологиями, в том числе

		содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	- интернет ресурсы, содержащие валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка; - организационные формы учебных занятий.	планируемыми результатами обучения.	информационными, обучения; - современными формами диагностики и контроля.
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Знать требования, предъявляемые к форме и содержанию плана-конспекта / технологической карты урока.	Уметь проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	Владеть навыками прогнозирования и планирования.
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать виды, методы и средства мотивации и поддержания интереса обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Уметь формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеть навыками мотивации обучающихся.
6.	ПКВ-3. Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социкультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.1. Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знать - основные лингвистические маркеры социальных отношений; - лексические и грамматические структуры, клише и обороты, использующиеся в устной и письменной коммуникации на английском языке.	Уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации коммуникативного намерения, заданного ситуацией профессионального общения.	Владеть умениями и навыками устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для обеспечения эффективной коммуникации.
		ПКВ-3.2. Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на	Знать - орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка;	Уметь - применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи; - выражать свои коммуникативные намерения,	Владеть - навыками порождения речи на английском языке; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей

		изучаемом иностранном языке.	- фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	высказывания.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В комплект оценочных средств входят:

– индивидуальное задание;
– совместный рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики;
– отзыв о прохождении производственной педагогической практики;
– детализированный индивидуальный план производственной педагогической практики;
– анализ урока учителя английского языка;
– технологические карты уроков английского языка;
– анализ урока студента-практиканта;
– план-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку;
– анализ внеклассного мероприятия по английскому языку;
– отчет о прохождении производственной педагогической практики по английскому языку.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

9 семестр – ***3 зачетных единиц***, ***2 недели***, ***108 часов***, в том числе объём контактной работы –***3 ч.***

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	**Подготовительный этап**	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		**5**	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Участие в установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	**1**		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	**0,7**		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	**0,2**		
2.	**Основной этап**	2.1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.		**15**	консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.2. Знакомство с учителями английского языка; знакомство с языковой группой, изучение учащихся.	**0.5**		
		2.3. Посещение уроков учителя английского языка, работающего с этой языковой группой, изучение опыта учителя.	**1,45**		
		2.4. Изготовление наглядных пособий к уроку.		**10**	
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по английскому языку на этапе основного общего образования.		**20**	
		2.6. Оказание посильной помощи учителям английского языка средней школы.		**5**	
		2.7. Организация и проведение внеклассного мероприятия; посещений уроков английского языка учителей и студентов-практикантов в средней школе, фото- или аудио-запись данных уроков с последующим анализом.		**10**	

		2.8. Выполнение заданий по материалам кафедры.		**5**	
		2.9. Выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы.		**5**	
		2.10. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по английскому языку в средней школе.		**20**	
3.	**Заключительный этап**	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		**6**	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой
		3.2. Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики.		**1**	
		3.3. Участие в итоговой конференции по практике.	**2**		
		3.4. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью).	**0,15**		
		Итого часов по практике:	**3**	**102**	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации ***(Приложение 1.1.)***.

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее

прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации ***(Приложение 1.2.)***.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой ***(Приложение 1.3.)***.

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе ***(Приложение 1.4.)***.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Вронская.М. Методика раннего обучения английскому языку [Текст] – СПб.: КАРО, 2015 с.
2.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 336 с.
3.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.
4.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
5.	Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования. Академия, 2015

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М. : Айрис- Пресс: Айрис дидактика, 2004. - 240 с.
2.	Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : Справ. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2004.
3.	Карташова В. Н. , Архангельская А. А. , Иванова Д. М. , Панарина Г. И. , Солопова Е. В. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников [Текст] : монография. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007
4.	Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Текст] – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.
5.	Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2–4 классы. М.: Вако, 2011
6.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] : Учебное пособие для студентов

	лингвист. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М: Изд. Центр «Академия», 2008.
7.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
8.	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.
9.	Чунина Е. В. Мир английских звуков : Фонетическое пособие по английскому языку: учебное пособие для учащихся начальной школы М.: Прометей, 2015

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.08.2019).
4. Журнал “English” – Первое сентября – Режим доступа: https://eng.1september.ru/ (дата обращения: 25.08.2019).
5. Англо-русский онлайн словарь ABBYY – Режим доступа: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru (дата обращения: 25.08.2019).
6. Англо-английский толковый словарь онлайн – Режим доступа: http://oxforddictionaries.com/ (дата обращения: 25.08.2019).
7. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры) – Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/english (дата обращения: 25.08.2019).
8. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – Режим доступа: http://www.multitran.ru (дата обращения: 25.08.2019).
9. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – Режим доступа: http://www.soundsofenglish.org/ (дата обращения: 25.08.2019).
10. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

11. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
12. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).
13. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наблюдение и беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры), очное и дистанционное взаимодействие с методистом, руководителем практики, другими обучающимися.

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:
– использование мессенджеров и сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
– дистанционное консультирование посредством Skype или университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
– проведение установочной и итоговой online-конференций (возможно);
– работа в электронных библиотечных системах;
– мультимедийные презентации наглядных пособий, проектов, отчетов по практике.

9.2. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:
– гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);
– школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);
– обшеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:
– оборудованный класс;
– технические средства обучения: видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;
– мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;
– аудиовизуальные материалы;
– учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по английскому языку; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 1.1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику
«Пробные уроки по английскому языку на этапе основного общего образования»
студентки _____
курс 5 группа _____ очной формы обучения

1. Срок практики с ___.___.20___ по ___.___.20___ . Срок сдачи студентом отчета ___.___.20___.

2. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Составление индивидуального плана работы в школе.	Индивидуальный план (по предложенному формату)
2	Проведение не менее 6 уроков английского языка в прикрепленном классе.	Технологические карты уроков (с оценками и комментариями учителя и группового руководителя)
3	Посещение и анализ не менее 3 уроков учителей английского языка в школе.	Анализ уроков учителя (по предложенному формату)
4	Посещение и анализ не менее 3 уроков, проведенных другими студентами.	Анализ уроков студента (по предложенному формату)
5	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на английском языке в прикрепленном классе.	План-конспект внеклассного мероприятия (с оценками и комментариями учителя и/или группового руководителя)
6	Выполнение поручений учителя английского языка (изготовление наглядных пособий и создание электронных презентаций, подбор дополнительного материала по изучаемым темам, составление тестов и проверочных работ, проверка тетрадей и т.п.)	Отзыв о прохождении практики
7	Самоанализ педагогического опыта, приобретенного в ходе прохождения практики, с выводами о достигнутых результатах и возможностях для саморазвития.	Отчет о прохождении практики
8	Выполнение задания по педагогике	Отчет о выполнении задания с оценкой педагога
9	Выполнение задания по психологии	Отчет о выполнении задания с оценкой психолога
10	Подготовка выступления на итоговой конференции (включая фото- и видеоматериалы, презентацию и план устного выступления)	Выступление на итоговой конференции.

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____

Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20_ г.

Приложение 1.2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и иностранный язык (английский язык)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(производственной педагогической практики
«Пробные уроки по английскому языку на этапе основного общего образования»)

студентки _____
курс 5 группа _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями, получение индивидуального задания, нормативных и отчетных документов, ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике) Выход в школу (знакомство с администрацией школы, руководителем практики от МБОУ, прикрепление к классу, согласование индивидуального задания с руководителем практики от МБОУ и учителем английского языка в прикрепленном классе, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ)	___.___.20__	*Инструктаж по ознакомлению с требованиям и охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.* _____ (подпись студента) **Выполнено** _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)

2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики: – изучение тематического плана учителя английского языка, анализ УМК – посещение уроков учителя английского языка и их анализ, изучение опыта учителя – знакомство с языковой группой, изучение учащихся; – составление и утверждение индивидуальных планов студентов – составление расписания работы студентов и методистов – разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по английскому языку – изготовление дидактического материала – посещение уроков ведущего учителя, студентов-практикантов, анализ наблюдений – подготовка и проведение внеклассного мероприятия на английском языке в языковой подгруппе – разработка, проведение и последующий анализ зачетного урока по английскому языку	___.___.20__	**Выполнено** _____ (подпись руководителя практики от РГУ) **Выполнено** _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: – участие в заключительном педсовете в МБОУ – подготовка отчета о пройденной практике – сдача отчетной документации – участие в итоговой конференции в университете – публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	___.___.20__	**Выполнено** _____ (подпись руководителя практики от РГУ) **Выполнено** _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20__ г.

Приложение 1.3.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРОБНЫЕ УРОКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
_____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации
_____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

Образец текста отчета по практике

ОТЧЕТ
о прохождении производственной педагогической практики
«Пробные уроки по английскому языку на этапе основного общего образования»
студента группы _____ 5 курса очной формы обучения
института психологии, педагогики и социальной работы
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности /профиля Начальное образование и английский язык
в девятом семестре _____/_____ учебного года
(ФИО) _____

1. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ.

1	Название школы					
2	Город, район					
3	Количество учащихся в средних классах					
4	С какого класса изучается английский язык					
5	Количество учащихся в языковой подгруппе					
6	Количество уроков английского языка в неделю в средних классах	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
7	УМК по английскому языку в средних классах (автор, название учебника)	5 кл				
		6 кл				
		7 кл				
		8 кл				
		9 кл				
8	Учителя английского языка в средних классах (ФИО, квалификационная категория – посмотреть на сайте школы)	5 кл				
		6 кл				
		7 кл				
		8 кл				
		9 кл				
9	Кабинеты английского языка в школе (есть ли отдельные классные комнаты для проведения занятий по языку, достаточно ли они					

	просторные и светлые, имеются ли наглядные пособия на стенах)	
10	Наличие в школе современного оборудования для преподавания английского языка (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	
11	Ваши выводы (на основе вышеуказанных фактов) о достоинствах / недостатках школы как базы для проведения педагогической практики по английскому языку в средних классах	

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ (в соответствии с планом практики).

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА (что получилось, что не получилось и почему).

4. АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭТАПАМ

4.1. НАБЛЮДАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ
(Охарактеризуйте школу в целом. Как вы оцениваете общий школьный порядок? Было ли у вас ощущение, что вас ждали? Как прошёл установочный педсовет? Как вы были распределены по классам, были ли проблемы организационного характера, как они решались? Были ли готовы учителя-предметники к посещению уроков студентами? Насколько организованными были ваши первые дни в школе? Созданы ли условия для работы учителя? Отношение к студентам.)

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(Познакомил ли вас учитель с учебным планом, с тематическим планированием, со своими методическими материалами? Сколько уроков иностранного языка вы посмотрели? (в каких классах, по каким темам) Были ли открытые уроки по английскому языку? Как учитель английского языка привлекал вас к процессу подготовки и проведения уроков по английскому языку? Ваши инициативные действия по ознакомлению с работой учителей английского языка.)

ЗНАКОМСТВО С УЧАЩИМИСЯ
(Ваша языковая группа: возраст детей, их активность. Что показали наблюдения за учащимися во время уроков? Трудно ли было впервые установить контакт с детьми? Как вы решали возникшие проблемы? Какую помощь вам оказывал учитель?)

ВАШИ ВЫВОДЫ: *Что вам дала наблюдательная практика? Что вы успели / не успели сделать? Какие выводы вы сделали для себя на будущее? Что вы сделаете по-другому на вашей следующей педагогической практике?*

4.2. АКТИВНАЯ ПРАКТИКА

УЧЕБНАЯ РАБОТА
(Ваш УМК, общий анализ его достоинств и недостатков, потенциальных возможностей. Количество проведенных уроков по дням и неделям практики, темы и типы уроков. Как вы готовились к урокам, какие дополнительные материалы использовали, как пользовались интерактивными пособиями и ресурсами Интернет. Какую помощь оказывал вам учитель?)

САМОРЕФЛЕКСИЯ
(Общий анализ проведенных уроков: что получилось, что вызвало трудности, причины удач и неудач. Степень удовлетворенности проведенными уроками. Что можно было бы улучшить и как.)

(Какими чертами / умениями / компетенциями преподавателя английского языка в средних классах вы уже обладаете? Что вызывает трудности? Над чем нужно работать?)

5. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИКЕ

(Насколько удачно прошла практика для вас? Что оставило негативные / положительные впечатления? Чему вы научились? Что нового вы открыли для себя? Кому из школьных работников вы хотели бы выразить благодарность и за что? Хотели бы вы пойти в эту же школу на вторую практику и почему? Считаете ли вы, что вы смогли бы быть хорошим учителем английского языка в средних классах и почему?)

_____

ФИО, подпись

Приложение 1.4.

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ

о прохождении производственной (педагогической) практики
«Пробные уроки по английскому языку на этапе основного общего образования»

_____

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ 20__ г. проходил производственную педагогическую практику в

_____

_____

(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:

(Ф.И.О. студента)

_____

Выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Приобрел навыки *(обобщенно отражающие планируемые результаты практики)*:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания *(если имеются)*: _____

_____

_____

Практика может быть оценена на _____

Подпись руководителя профильной организации _____

(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____