МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(1 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет (институт) - **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (включая программу общеобразовательной школы)
Иностранный язык (включая программу общеобразовательной школы)
Русская литература (программа общеобразовательной школы)
Зарубежная литература (программа общеобразовательной школы)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс английского языка (2 курс)
Иностранный язык

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных	Знать основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента; Знать возможности и ограничения их применения; Знать основные лингвистические понятия, необходимые для интерпретации различных языковых явлений.	Уметь работать с учебниками, словарями, справочниками; Уметь делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Уметь применять основные лингвистические понятия при интерпретации различных языковых явлений.	Владеть навыками познавательной и учебной деятельности; Владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; Владеть лингвистическим категориальным аппаратом, необходимым для понимания и трактовки языковых явлений.
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; Знать основные различия фонетических, лексических и грамматических систем русского и изучаемого иностранного языка.	Уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на изучаемом иностранном языке; Уметь сопоставлять и анализировать явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в родном и изучаемом иностранном языке.	Владеть навыками узнавания фонетических, лексических и грамматических явлений в изучаемом иностранном языке; Владеть навыками общения на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.
3.	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.2 Использует различные формы,	Знать особенности произношения звуков,	Уметь ориентироваться в выборе языкового	Владеть навыками отбора фонетических, лексических и

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках	лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; Знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, обеспечивающие построение высказывания; Знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	материала для реализации своего коммуникативного намерения; Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; Уметь применять знания по фонетике, лексике и грамматике изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	грамматических средств, соответствующих коммуникативной ситуации; Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; Владеть навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
4.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения	Знать функциональные характеристики устной и письменной коммуникации на иностранном языке; Знать языковые нормы устного и письменного общения в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией; Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности; Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеть навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; Владеть культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой и профессиональной коммуникации. Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
5.	ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ПКО-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности	Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках	Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на родном языке	Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для решения профессиональных задач

	профессиональной деятельности	изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	программы курса	языковое явление, изученное в рамках программы курса	
6.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.1 Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знать основные нормы изучаемого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка; механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; модели общения, правила речевого этикета, особенности национальных культур англоговорящих стран в сравнении с культурой и традициями России.	Уметь воспринимать на слух нормативную иноязычную речь в монологической и диалогической формах, опираясь на материал рабочей программы; вести беседу и делать сообщение на изучаемом языке в пределах предусмотренного программой материала	Владеть основными нормами современного изучаемого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; лексическим материалом в объеме необходимом для общения в заданных речевых ситуациях; изучаемым языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в повседневной, социокультурной, образовательной и профессиональной сферах общения; средствами вербальной и невербальной коммуникации
7.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.2 Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.	Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка в рамках программы курса.	Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений в рамках программы курса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№1	№2
			часов	Часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		106	52	54
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		106	52	54
2. Самостоятельная работа студента (всего)		110	56	54
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(З)	(З)	-
	экзамен (Э)	36 (Э)	-	36 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	108	144
	зач. ед.	7	3	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Вводный курс.	Фонетическая система английского языка, фонологические особенности, алфавит, типы слогов, правила чтения, интонация.
2	2	My Family and Friends	Классификация существительных, артикль, множественное число существительных, числительные, классификация местоимений, спряжение глагола to be в Present Simple, порядок слов в основных видах предложений, структура краткого ответа, составное именное и глагольное сказуемое, структуры «can» и «have got», притяжательная конструкция.
	3	The Place Where I Live	Особенности использования артикля с географическими названиями и обстоятельствами места, структура «There is/are», предлоги места, повелительное наклонение, предлоги движения.
	4	My Day	Present Simple, предлоги времени, оформление причинно-следственных связей (so, that’s why, because).
	5	What a Beautiful Picture!	Present Continuous, глаголы-исключения для Present Continuous, разница между Present Continuous и Present Simple.
	6	My Vocation	Past Simple (глагол to be и остальные глаголы), правильные и неправильные глаголы, оформление последовательностей событий (first, then, after that, finally, …), порядковые числительные, оформление прямой речи.
	7	Achievements	Present Perfect, разница между Present Perfect и Past Simple, чередование Present Perfect и Past Simple в беседе.
	8	My Plans for the Future	Future Simple, средства выражения будущности (to be going to, Present Continuous, Present Simple).

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 110 часов. Видами СРС являются:

Работа над произношением

Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)

Контрольные вопросы

Подготовка к лексико-грамматическому переводу

Работа над письменной речью (написание мини-сочинения)
Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания)
Подготовка к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. и др. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб.для студентов вузов. Владос, 2014
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лапидус Б.А. Учебник английского языка: для групп, работающих по расширенной программе. М. : Высшая школа, 1970. - 368 с.
2	Evans V. Round Up 3. Longman
3	Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений. СПб. : Каро, 2002. - 544 с.
4	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб. : Базис: Каро, 2004. - 608 с
5	L. A. Hill. Elementary Stories for Reproduction. Oxford

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/
2. Библиотека Уральского Федерального университета – http://elar.urfu.ru/

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-русский онлайн словарь ABBYY – http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
2. Англо-английский толковый словарь онлайн – http://oxforddictionaries.com/
3. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры)_____ – https://www.britishcouncil.org/english
4. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – http://www.multitran.ru
5. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – http://www.soundsofenglish.org/

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.
Подготовка к экзамену	Для успешной подготовки к экзамену необходимо выполнять все практические задания экзаменационного формата, предлагаемые на практических занятиях и для самостоятельной работы. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Конспект практического занятия

The aim of the lesson: Improving our pronunciation (with a particular focus on sound / **ai** / this time); practicing English intonation. Training our memory and improving listening skills. Which is more, you will practice describing yourself and other people using the PRESENT SIMPLE tense. Wishing you a nice and productive lesson!

1. WARMING UP. MEMORY WORK. *Listen to the enlarged sentence and write down the final variant.*

2. EXERCISES for BREATHING and VOICE.

3. RHYTHM AND INTONATION.

3.1. *Listen to the sentences and say if their rhythmic patterns are the same or different.*

3.2. *Listen again and give the "di-DA" pattern of each sentence.*

4. MUTE EXERCISES.

5. PHONETIC EXERCISES.

5.1. *Read the words a) with [* **i:** *] sound, b) with [* **e** *] sound c) with [* **i** *] sound.*

sit, set, nib, fit, felt, list, lest, den, dean, feet, little, settle, need, lid, seat, fist, knit

5.2. *Read out the words with the sound [* **ai** *].*

bite, twiddle, bridle, fiddle, Bible, title, idle, tittle, tile, dike, cycle, pry, system, a'sylum

5.3. *Practice pronouncing the words and phrases in the table.*

a) I – eyed – ice tie – tide – tight	sigh – side – sight lie – lied – light	my – mine – might buy – bide – bite
b) Any pen any tin any minute	many pins many men many pens	It's me. It's Sid. It's big. Eat it. Eat it, Bill. It's simple, is it? It's neat. - It is indeed.

sip it in		It's little. - It isn't.
c) I see. I need five pence. -It's fine, isn't it? -I believe it is.	- My niece is five. - Time flies. Buy me nice pies. Send me five ties. Meet me in time.	It's nice. I mean it. It's mine. Mind it. I feel fine.

5.4. *Practice the following tongue twisters.*

A cheap sheep is cheaper than a cheap ship.	Peter Piper picked a peck of pickled peppers. A peck of pickled peppers Peter Piper picked. If Peter Piper picked a peck of pickled peppers, Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?
Busy buzzing bumble bees.	
Fresh fried fish, Fish fresh fried, Fried fish fresh, Fish fried fresh.	

6. <u>**Speaking About Yourself**</u>.

6.1. О чем можно говорить, рассказывая о себе?

6.2. Посмотрите на рисунок и попытайтесь описать эту девушку. Как Вы думаете, что она о себе расскажет? Заполните таблицу.

	You think…	In fact…
Name		
Surname		
Age		
Marital Status		
Residence		
Occupation		
Place of work		
Relatives		
Hobbies		

6.3. Read the text in the Supplement and fill in the gaps with FACTS.

6.4. Use the <u>text</u> to speak about YOURSELF.

6.5. **Adding Details**. What typical phrases do you use to speak about yourself? *Make use of the following table and tell us more about yourself.* You are welcome to ADD MORE to each group!

Кто Я …

I am **a(n)**…	athlete citizen dancer daughter girl	hostel resident poet sister student teacher	teenager tutor teacher's pet wife

Are you … ? – Oh yes, **I am**. / Oh no, **I am not**.

Какой Я ….

I am …	beautiful brave creative cute diligent	easy-going fashionable great hard-working interesting	kind lazy quick slow smart

Are you … ? – Well, actually, **I am.** / No, **not really**. / Oh no, **not at all**.

Что у Меня есть…

I have a(n)…	best friend bicycle books car cat computer dream	group-mates husband dog fish flat hobby house	iPad mobile phone mother-in-law plans passport secret summer cottage

Do you **have** … ? – Yes, **of course**. / No, unfortunately **I don't**.

Что Я делаю каждый день…

cook dance do drive explore go	have listen to make play read study swim		a car classes breakfast computer games dancing dinner English books	homework football in a club in the garden in the ocean Maths morning exercises model airplanes	music origami music swimming tea the city to the gym to the uni

Do you (often) … ? – Well, yes, **I do**. / Of course **I do**. / Yes, quite **often**. / No, **never**. / I **don't** really.

6.6. Speak about MICHIKO using the following phrases:

Her name/surname… She… Her hobbies…	IS / ARE HAS LIVES / WORKS / LIKES /	……. …… ……

7. <u>PRESENT SIMPLE</u>.

7.1. Образование утвердительной формы. Впишите глаголы в 3-м лице единственного числа в соответствующую графу, а затем прочтите их вслух.

brush, change, close, drive, earn, eat, feed, go, kiss, like, love, play, run, set, shave, speak, study, travel, visit, want, wash, watch, work		
+ **s**	[z]	
	[s]	
+ **es**	[iz]	
	[z]	

7.2. *Fill in the gaps with the correct form of the verbs from above.*

1) My boyfriend sometimes …… me to the uni. But more often he …… me crazy.
2) We often …… football in out winter PE lessons.
3) I …… for MacDonald's to get some extra money and my friend …… as an English tutor. He …… more than I do.
4) Barbara always …… the pigeons in the yard. She …… them a lot.
5) I see you never …… your clothes after the PE lessons.
6) My roommate …… to get fit, that's why she …… every morning.

7.3. С какими еще указателями времени употребляется Present Simple? *Write them down*.

7.4. Write a few sentences about CORALINE, her habits, her likes and dislikes.

8. LISTENING IN CLASS. **IT'S A LONG STORY**.

8.1. Что рассказывается о главных героях в первой части истории?
8.2. Заполните пропуски, прослушав текст еще раз.

Judy Parker is …… . She …… a …… . Judy is …… and very pretty, with a …… sense of humor. She …… a nice …… . Her ……'s name …… Sam Watson. Sam is …… . He …… in a …… as …… . He …… good-looking, but he …… a very …… man. Judy …… Sam …… . Sam …… money, …… , good …… , whiskey, …… and …… .

8.3. Расскажите по данной модели об одном из ваших знакомых.

My name is Michiko Takaya, but my friends call me Miki. I work for Suntory in Tokyo, where I am a translator in the sales office. I work five days a week. I got married last year when I was twenty-five. My husband's name is Kenji, or Ken for short. We've got an apartment in Tokyo. It's pretty small, but it's OK for us because we haven't got any children… yet. I've got two sisters, but I don't see them very often. Ken doesn't drive, but I've got a Toyota Corolla. I like dance music, and I play tennis every Saturday. My hobbies are travelling, and watching movies, especially Japanese movies. Takeshi Kitano is my favourite director. Oh, I like shopping as well. Is that a hobby?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(2 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) - **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) - **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.4. Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1.

2.5. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс английского языка (1 курс)
Иностранный язык (1 курс)
Русский язык

2.6. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс английского языка (3 курс)
Панорама англоязычных стран / Англоязычный мир
Методика обучения английскому языку

2.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных	Знать основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента; Знать возможности и ограничения их применения; Знать основные лингвистические понятия, необходимые для интерпретации различных языковых явлений.	Уметь работать с учебниками, словарями, справочниками; Уметь делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Уметь применять основные лингвистические понятия при интерпретации различных языковых явлений.	Владеть навыками познавательной и учебной деятельности; Владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; Владеть лингвистическим категориальным аппаратом, необходимым для понимания и трактовки языковых явлений.
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; Знать основные различия фонетических, лексических и грамматических систем русского и изучаемого иностранного языка.	Уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на изучаемом иностранном языке; Уметь сопоставлять и анализировать явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в родном и изучаемом иностранном языке.	Владеть навыками узнавания фонетических, лексических и грамматических явлений в изучаемом иностранном языке; Владеть навыками общения на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.
3.	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.2 Использует различные формы,	Знать особенности произношения звуков,	Уметь ориентироваться в выборе языкового	Владеть навыками отбора фонетических, лексических и

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках	лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; Знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, обеспечивающие построение высказывания; Знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	материала для реализации своего коммуникативного намерения; Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; Уметь применять знания по фонетике, лексике и грамматике изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	грамматических средств, соответствующих коммуникативной ситуации; Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; Владеть навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
4.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения	Знать функциональные характеристики устной и письменной коммуникации на иностранном языке; Знать языковые нормы устного и письменного общения в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией; Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности; Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеть навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; Владеть культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой и профессиональной коммуникации. Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
5.	ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ПКО-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности	Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках	Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на родном языке	Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для решения профессиональных задач

	профессиональной деятельности	изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	программы курса	языковое явление, изученное в рамках программы курса	
6.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.1 Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знать основные нормы изучаемого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка; механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; модели общения, правила речевого этикета, особенности национальных культур англоговорящих стран в сравнении с культурой и традициями России.	Уметь воспринимать на слух нормативную иноязычную речь в монологической и диалогической формах, опираясь на материал рабочей программы; вести беседу и делать сообщение на изучаемом языке в пределах предусмотренного программой материала	Владеть основными нормами современного изучаемого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; лексическим материалом в объеме необходимом для общения в заданных речевых ситуациях; изучаемым языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в повседневной, социокультурной, образовательной и профессиональной сферах общения; средствами вербальной и невербальной коммуникации
7.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.2 Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.	Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка в рамках программы курса.	Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений в рамках программы курса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№3	№4
			часов	Часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		106	34	72
В том числе:				
Лекции (Л)			-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		106	34	72
2. Самостоятельная работа студента (всего)		110	38	72
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(З)	(З)	(З)
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	72	144
	зач. ед.	6	2	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	What's in a Name?	Лексика: структура имени, традиции называния в разных культурах, презентация имени. Грамматика: повторение изученного на первом курсе (видо-временные формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple).
	2	Do you Have a Good Balance?	Лексика: спорт, олимпийские виды спорта, способности и умения, соревновательный опыт, аргументация своей позиции, причинно-следственные связи. Грамматика: сравнение Present Perfect и Past Simple, их чередование в беседе.
	3	Baked, Boiled or Fried?	Лексика: еда, названия продуктов, способы приготовления, сервировка стола, правила столового этикета. Грамматика: повелительное наклонение, пассивный залог (Present Simple, Past Simple), вежливые просьбы (Could you …?, Would you …?, Would you mind?), структура «used to».
	4	I was Overdressed!	Лексика: одежда, цвета и фактуры, элементы одежды и аксессуары, стили причесок, макияж, мода и стиль. Грамматика: фразеологические глаголы с отделяемыми предлогами, инфинитивы и герундии, структуры «used to» и «would» для выражения регулярных действий в прошлом, специальные вопросы, место предлога в специальном вопросе.
	5	To Buy or Not to Buy?	Лексика: покупки, виды магазинов, осуществление покупок, жалобы, рекламные объявления. Грамматика: модальные глаголы, выражение последовательности событий, особенность использования видо-временных форм глаголов в придаточных времени и условия, Past Simple и Past Continuous.
	6	It was a Box-Office Hit!	Лексика: фильмы, телевизионные программы, жанры и типы фильмов, профессии, связанные с кинематографом и телевидением, отзывы на фильмы. Грамматика: вопросы с отрицанием, альтернативные и разделительные вопросы, лексические и грамматические средства выражения модальности, Present Perfect Continuous. Коммуникативный материал: рассказ-повествование / репортаж (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (пресс-конференция).
4	1	That's my Ex-Girlfriend!	Лексика: семья, родственники, семейная история, прилагательные, характеризующие внешность, характер, привычки. Грамматика: придаточные предложения, использование прилагательных и наречий, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

			Коммуникативный материал: рассказ-повествование и описание (устный и письменный), элементы рассуждения, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (репортаж).
	2	Tell me about yourself.	Лексика: резюме, планы на будущее. Грамматика: повторение и обобщение видо-временных форм глаголов, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Коммуникативный материал: Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Основы аргументирования, эссе-рассуждение (модель «тезис-аргументы-резюме»). Моделирование КС: интервью, собеседование при приеме на работу
	3	That’s So Rude!	Лексика: традиции и обычаи, правила этикета, сопоставление культурных норм разных стран. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, структуры сравнения, герундии и инфинитивы. Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования (модель «тезис-аргументы-резюме»), диалог социально-этикетного характера. Моделирование КС: дебаты. Проектная работа: Презентация «Традиции и обычаи в англоязычных странах»: рассказ о традициях и обычаях, правилах и нормах поведения в англоязычной стране, сравнить с аналогичными в России.
	4	High Tech or Low Tech?	Лексика: технологии в нашей жизни, технические новшества, средства, приборы. Грамматика: пассивный залог, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: расспрос о технических характеристиках и возможностях, ориентирование в настройках. Проектная работа: 1. Разработка инструкции. 2. Проведение рекламной кампании технического средства.
	5	Have you Ever Broken a Bone?	Лексика: здоровье, проблемы со здоровьем (болезни, травмы), использование артикля с болезнями, первая помощь. Грамматика: использование инфинитива для выражения цели, повторение и обобщение использования видо-временных форм глаголов в активном и пассивном залогах. Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: визит к врачу, ориентирование в больнице. Проектная работа: 1. Разработка рекомендаций по оказанию первой помощи. 2. Проведение рекламной кампании медицинского центра.

	6	It’s a Landmark!	Лексика: достопримечательности, виды туризма, Грамматика: активный и пассивный залоги, степени сравнения прилагательных и наречий, использование артиклей с географическими названиями и именами собственными. Коммуникативный материал: сообщение, рассказ-повествование, рассуждение; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог социально-этикетного характера. Моделирование КС: организация и проведение одного из национальных праздников. Проектная работа: 1. Презентация достопримечательности в России или англоязычной стране. 2. Презентация национально-культурных особенностей английских и российских праздников.
	7	Revision	Коммуникативный материал: Сообщение по актуальной теме (сфера повседневного общения) с последующей беседой; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; виды реакций на реплики собеседника. Языковой материал: Фонетическая система английского языка, фонологические особенности. Порядок слов. Видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Употребление артикля. Местоимения. Фразеологические глаголы. Модальные глаголы. Использование прилагательных и наречий. Степени и структуры сравнения. Простые и сложные предложения. Виды придаточных предложений и их особенности.

9.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 110 часов. Видами СРС являются

Работа над произношением

Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)

Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания)

Работа над устной речью (подготовка ролевой игры)

Работа над письменной речью (написание мини-сочинения)

Работа со словарем

Подготовка к лексико-грамматическому переводу

Работа с портфолио

Работа над проектом

Контрольные вопросы

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

11.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. и др. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб.для студентов вузов. Владос, 2014
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014

12.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Под ред. В. Д. Аракина. Практический курс английского языка. 2 курс. М. : Владос, 2003.
2	Freeman D., Graves K., Lee L. Icon 2 Mc Graw Hill
3	Evans V. Round Up 4. Longman
4	Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений. СПб. : Каро, 2002. - 544 с.
5	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб. : Базис: Каро, 2004.
6	Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка = A Grammar of Present-day English. Practical Course. М. : Университет, 2001

12.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/
4. Библиотека Уральского Федерального университета – http://elar.urfu.ru/

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6. Англо-русский онлайн словарь ABBYY – http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
7. Англо-английский толковый словарь онлайн – http://oxforddictionaries.com/
8. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению

Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры)_____– https://www.britishcouncil.org/english

9. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – http://www.multitran.ru
10. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – http://www.soundsofenglish.org/

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

15. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

16. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Конспект практического занятия

NEW YEAR'S RESOLUTIONS

1. *What is a New Year resolution? Do you make any at the start of a new year?*
2. *What resolutions are most popular with boys / girls / students / politicians?*

1. What would YOU like to do this year?

- A bad habit I'm going to break ……..
- A new skill I'd like to learn ……..
- A place I'd like to visit ……..
- A good deed I'm going to do ……..
- A book I'd like to read ……..
- A new food I'd like to try ……..
- A person I hope to be more like ……..
- I'm going to be better at ……..

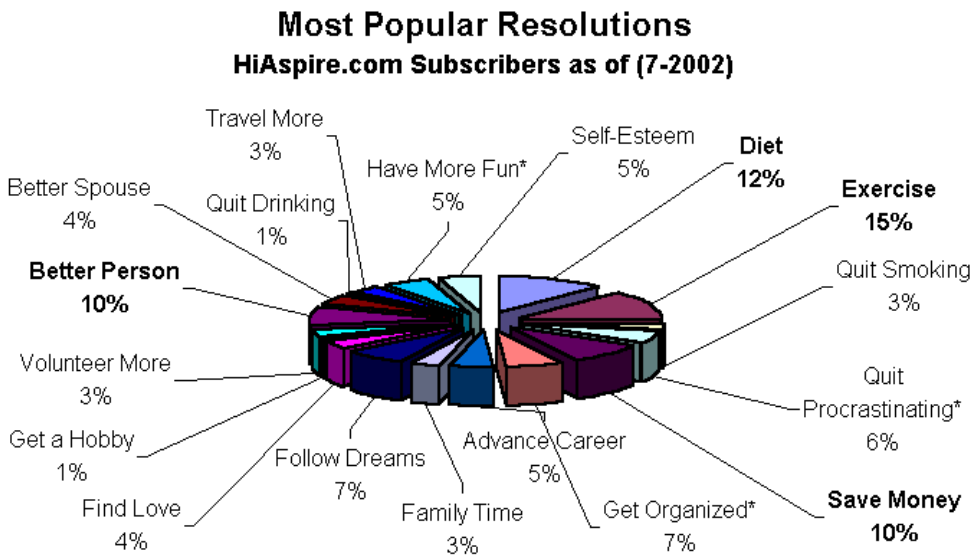
2. *Here are some common New Year's resolutions (personal plans for the coming year). Tick the resolutions you would like to make. Can you add more?*

EXERCISE	do more / join a gym / take up a sport …
HEALTH	lose some weight / go on a diet / eat less chocolate / stop smoking/ give up junk food…
HOBBIES	start a new hobby/ join a club/ learn a new skill (how to cook, paint, play an instrument)…
FRIENDS	make new friends / write to friends more / be kinder to friends/ spend more or less time with friends
STUDIES	study more / do more homework / listen more in class/ get books from the library / read more…
MONEY	get a Saturday or holiday job / save more money / spend less / be careful with pocket money..
STRESS	worry less / work less / relax more at the weekends / go to bed earlier…

3. *What are your New Year's Resolutions? Tell us about them.*

- ✓ This year I'm going to …
- ✓ This year I will definitely…
- ✓ This year I will finally…
- ✓ This year I've decided to start (V+ing)…
- ✓ This year I've decided to stop / quit (V+ing)… and take up (V+ing)…

4. Look at the diagram. Can you find your resolutions there? What resolutions seem most interesting to you?



5. FRIENDS. **New Year's Resolutions** (Introduction). *Watch the video and say what are Ross, Monica, Chandler, Joey, Rachel and Phoebe going to do in 1999. What do you think about their resolutions?*

	Personal Resolution	Resolution Recommended by Friends
Ross Geller		
Phoebe Buffay		
Joey Tribbiani		
Chandler Bing		
Monica Geller		
Rachel Green		

6. *Is it difficult to **keep** / to **stick to** your New Year resolutions? What are you going to do for it?*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(3 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) - **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) - **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.7. Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1.

2.8. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Иностранный язык
Практический курс английского языка (1-3 курс)
Панорама англоязычных стран / Англоязычный мир

2.9. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс английского языка (4 курс)
Литература англоязычных стран
Детская литература англоязычных стран

2.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных	Знать основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента; Знать возможности и ограничения их применения; Знать основные лингвистические понятия, необходимые для интерпретации различных языковых явлений.	Уметь работать с учебниками, словарями, справочниками; Уметь делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Уметь применять основные лингвистические понятия при интерпретации различных языковых явлений.	Владеть навыками познавательной и учебной деятельности; Владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; Владеть лингвистическим категориальным аппаратом, необходимым для понимания и трактовки языковых явлений.
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; Знать основные различия фонетических, лексических и грамматических систем русского и изучаемого иностранного языка.	Уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на изучаемом иностранном языке; Уметь сопоставлять и анализировать явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в родном и изучаемом иностранном языке.	Владеть навыками узнавания фонетических, лексических и грамматических явлений в изучаемом иностранном языке; Владеть навыками общения на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.
3.	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.2 Использует различные формы,	Знать особенности произношения звуков,	Уметь ориентироваться в выборе языкового	Владеть навыками отбора фонетических, лексических и

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках	лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; Знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, обеспечивающие построение высказывания; Знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	материала для реализации своего коммуникативного намерения; Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; Уметь применять знания по фонетике, лексике и грамматике изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	грамматических средств, соответствующих коммуникативной ситуации; Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; Владеть навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
4.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения	Знать функциональные характеристики устной и письменной коммуникации на иностранном языке; Знать языковые нормы устного и письменного общения в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией; Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности; Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеть навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; Владеть культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой и профессиональной коммуникации. Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
5.	ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ПКО-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности	Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках	Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на родном языке	Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для решения профессиональных задач

	профессиональной деятельности	изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	программы курса	языковое явление, изученное в рамках программы курса	
6.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.1 Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знать основные нормы изучаемого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка; механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; модели общения, правила речевого этикета, особенности национальных культур англоговорящих стран в сравнении с культурой и традициями России.	Уметь воспринимать на слух нормативную иноязычную речь в монологической и диалогической формах, опираясь на материал рабочей программы; вести беседу и делать сообщение на изучаемом языке в пределах предусмотренного программой материала	Владеть основными нормами современного изучаемого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; лексическим материалом в объеме необходимом для общения в заданных речевых ситуациях; изучаемым языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в повседневной, социокультурной, образовательной и профессиональной сферах общения; средствами вербальной и невербальной коммуникации
7.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.2 Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.	Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка в рамках программы курса.	Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений в рамках программы курса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№5	№6
			часов	Часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		110	46	64
В том числе:				
Лекции (Л)			-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		110	46	64
2. Самостоятельная работа студента (всего)		106	26	80
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	З	-
	экзамен (Э)	36 (Э)	-	36 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	72	180
	зач. ед.	7	2	5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

16.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Revision of Tenses. Active Voice	Грамматика: повторение изученного на втором курсе (видо-временные формы глаголов в активном залоге). Домашнее чтение: короткие рассказы англоязычных авторов (O. Henry, W.S. Maugham, W. Saroyan).
	2	Sequence of Tenses	Грамматика: согласование времен. Домашнее чтение: короткие рассказы англоязычных авторов (O. Henry, W.S. Maugham, W. Saroyan).
	3	Reported Speech	Грамматика: косвенная речь, перевод из прямой речи в косвенную и наоборот утверждений, вопросов, команд. Домашнее чтение: короткие рассказы англоязычных авторов (O. Henry, W.S. Maugham, W. Saroyan).
	4	Passive Voice	Грамматика: пассивный залог. Домашнее чтение: короткие рассказы англоязычных авторов (O. Henry, W.S. Maugham, W. Saroyan).
6	5	Oblique Moods	Грамматика: условное наклонение (Type 0-3, I wish / If only, скрытые условия,etc.). Домашнее чтение: короткие рассказы англоязычных авторов (O. Wilde).
	6	Modal Verbs	Грамматика: Модальные глаголы (базовые и дополнительные значения), использование различных инфинитивов с модальными глаголами. Домашнее чтение: короткие рассказы англоязычных авторов (E. Hemingway).
	7	Revision	Обобщение и повторение пройденного на третьем курсе. Домашнее чтение: повесть / роман (E. Hemingway / W.S. Maugham).

16.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

17. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 106 часов. Видами СРС являются

Работа над грамматическим материалом
Работа над лексическим материалом
Работа над восприятием речи на слух
Работа над письменной речью
Работа над устной речью
Чтение и анализ художественной литературы

18. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

18.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

19. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

19.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. и др. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб.для студентов вузов. Владос, 2014
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014

19.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка = A Grammar of Present-day English. Practical Course. М. : Университет, 2001.
2	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб. : Базис: Каро, 2004. - 608 с.
3	Дроздова, Т.Ю., Маилова, В. Г., Берестова А. И. English Grammar: Reference & practice. СПб. : Антология, 2002.
4	Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений. СПб. : Каро, 2002.
5	Eastwood, John. Oxford Practice Grammar. Oxford Univercsity Press, 2010

19.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/
6. Библиотека Уральского Федерального университета – http://elar.urfu.ru/

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf

19.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11. Англо-русский онлайн словарь ABBYY – http://lingvopro.abbyyonline.com/ru

12. Англо-английский толковый словарь онлайн – http://oxforddictionaries.com/
13. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры)_____– https://www.britishcouncil.org/english
14. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – http://www.multitran.ru
15. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – http://www.soundsofenglish.org/

20. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

21. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо практиковаться в выполнении аналогичных заданий за ограниченный период времени без использования двуязычных словарей.

22. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии

Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

23. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Конспект практического занятия

LESSON **4.** GRAMMAR. **Sequence of Tenses and Reported Speech**. *The aim of the lesson for you is to learn how to report other people's words about events that happened at different times. Also, to systematize your knowledge of the English tenses.*

1. IRREGULAR VERBS (reviewing).
2. PRESENT and PAST tenses.
2.1. + / – table drill *(see the table below)*.

to teach Spanish, to have one's lunch, to be so helpless

	PRESENT								PAST								FUTURE							
	Simple		Cont.		Perf.		Perf.C.		Simple		Cont.		Perf.		Perf.C.		Simple		Cont.		Perf.		Perf.C.	
	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–
I																								
you																								
he																								
she																								
it																								
we																								
you																								
they																								

2.2. Partial translation *(listen to the sentences presented in Russian and translate the predicates only)*.

3. SEQUENCE of TENSES (revision).
3.1. *Listen to pairs of sentences in English and answer the same set of questions for each of them. Pay attention to time correlation!!!*

I.	**1)** Was there anything left to Mike? **2)** Did Mike manage to join them at dinner? **3)** Did he have time to notice what was served for dinner?	**4)** Are those people good friends? **5)** Why did they send Mike away?
	1) **2)** **3)**	**1)** **2)** **3)**

	4) 5)	4) 5)
II.	1) Did the story have a happy ending? 2) Did Silvia need his help at that moment?	3) What could he see at the moment? 4) Was it dangerous for him to be there?
	1) 2) 3) 4)	1) 2) 3) 4)
III.	1) How did Tim look when the conversation took place? 2) What kind of change happened to Tim?	3) What is in store for this fellow?
	1) 2) 3)	1) 2) 3)

3.2. Partial translation *(listen to the sentences in Russian and translate the predicate form in the object clause only).*

3.3. *Turn direct speech into indirect one following the rules already studied. Here you are given the thoughts of the speakers.*

1) ("She hasn't brushed her hair.") – I noticed that _____
2) ("My sister weeps so often.") – He was bored to death because _____
3) ("I'm utterly fed up!") – Are you deaf? I said _____
4) (My! He's going straight to the North.) – Pat was scared because _____
5) (We have been waiting for ages.) – They indignantly remarked that _____
6) ("George won't pass his exam.") – I bet George $5 yesterday that he _____
7) ("He forgot all about me?") – Miriam couldn't believe her boy-friend _____

3.4. *Open the brackets and reproduce the dialogue. Render the mood of the speakers accurately.*

-They say you (quarrel) _____ with Jack yesterday.
-We very nearly (do) _____. It was his fault really. He said he (go) _____ to the football match if the weather (be) _____ fine.
-And I suppose you said it (be) _____ selfish of him, didn't you?
-I said I (never speak) _____ to him again if he (go) _____ there!
-Oh dear, why did you say that?
-He (promise) _____to take me out to a dance.

-Did he explain why he (change) _____ his mind?

-He said it (be) _____ the most important match of the season and he (be) _____ very sorry to miss it.

-So where you (go) _____ in the end?

-We (not go) _____ anywhere. Before we (settle) _____ it, it (start) _____ raining.

3.5. *Give Jack's point of view of the whole argument. Your monologue must show that the speaker is either a very inconsiderate and selfish person or a very good-tempered and tolerant one, always willing to give in. Finish your speech with:* "It's a pity it started raining!" or "I'm glad it started raining" *and explain why you feel that way.*

4. DEALING WITH SITUATIONS THAT HAVEN'T CHANGED: if the original speaker was talking about a present or future situation that is still present or future when the words are reported, the tenses may not change after a past reporting verb.

DIRECT SPEECH	INDIRECT SPEECH
The earth **is** round	He proved that the earth **is/was** round.
"How old **are** you?" "What?"	"I asked how old you **are/were**.
Where **does** she **work**?	I've often wondered where she **works/worked**.
It **will** be windy tomorrow.	They said it **will/would** be windy tomorrow.

Study the examples below and characterize the situations. Then think of at least three similar examples of your own for each case.

- The teacher **told** the children that water **boils** at 100 °C.
- Sue **rang** this morning and said they **are** getting married next week.
- He **asked** what time the train usually **starts**.
- We **knew** that he **plays** tennis well.
- Galileo **proved** that the Earth **moves** round the Sun.
- The speaker **said** that the peoples **want** peace.
- See – I **told** you he **hasn't** got any sense of humour.

5. We DO NOT PRESERVE the original speaker's tenses (= we DO APPLY the rules of the SEQUENCE OF TENSES) if we DO NOT AGREE with what he/she said, or if we want to show that the ideas DO NOT COME FROM US.

- They were certain that the gods **lived** in the sky.
- Did you hear that? She said she **was** fourteen!
- He announced that profits **were** higher than forecast.
- I didn't know she **was** ill.

Enlarge upon any situation from above discussing the problem. Quote more of the same person's ideas and show your disbelief.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(4 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) - **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) - **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

7. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.10. Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1.

2.11. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Иностранный язык
Практический курс английского языка (1-3 курс)

2.12. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс английского языка (5 курс)
Литература англоязычных стран
Детская литература англоязычных стран

2.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных	Знать основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента; Знать возможности и ограничения их применения; Знать основные лингвистические понятия, необходимые для интерпретации различных языковых явлений.	Уметь работать с учебниками, словарями, справочниками; Уметь делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Уметь применять основные лингвистические понятия при интерпретации различных языковых явлений.	Владеть навыками познавательной и учебной деятельности; Владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; Владеть лингвистическим категориальным аппаратом, необходимым для понимания и трактовки языковых явлений.
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; Знать основные различия фонетических, лексических и грамматических систем русского и изучаемого иностранного языка.	Уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на изучаемом иностранном языке; Уметь сопоставлять и анализировать явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в родном и изучаемом иностранном языке.	Владеть навыками узнавания фонетических, лексических и грамматических явлений в изучаемом иностранном языке; Владеть навыками общения на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.
3.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.2 Использует различные формы, виды устной и письменной	Знать особенности произношения звуков, лексического состава и	Уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации	Владеть навыками отбора фонетических, лексических и грамматических средств,

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации на русском и иностранном(ых) языках	грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; Знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, обеспечивающие построение высказывания; Знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	своего коммуникативного намерения; Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; Уметь применять знания по фонетике, лексике и грамматике изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	соответствующих коммуникативной ситуации; Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; Владеть навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
4.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения	Знать функциональные характеристики устной и письменной коммуникации на иностранном языке; Знать языковые нормы устного и письменного общения в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией; Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности; Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеть навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; Владеть культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой и профессиональной коммуникации. Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
5.	ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов,	Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы курса	Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на родном языке языковое явление,	Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для решения профессиональных задач

		базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира		изученное в рамках программы курса	
6.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.1 Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знать основные нормы изучаемого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка; механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; модели общения, правила речевого этикета, особенности национальных культур англоговорящих стран в сравнении с культурой и традициями России.	Уметь воспринимать на слух нормативную иноязычную речь в монологической и диалогической формах, опираясь на материал рабочей программы; вести беседу и делать сообщение на изучаемом языке в пределах предусмотренного программой материала	Владеть основными нормами современного изучаемого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; лексическим материалом в объеме необходимом для общения в заданных речевых ситуациях; изучаемым языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в повседневной, социокультурной, образовательной и профессиональной сферах общения; средствами вербальной и невербальной коммуникации
7.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.2 Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.	Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка в рамках программы курса.	Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений в рамках программы курса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7	№8
			часов	Часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		110	34	76
В том числе:				
Лекции (Л)			-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		110	34	76
2. Самостоятельная работа студента (всего)		106	38	68
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(З)	(З)	-
	экзамен (Э)	36 (Э)	-	36 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	72	180
	зач. ед.	7	2	5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

23.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Elementary and Secondary education in the UK and the USA	Thematic Vocabulary. Types of School. Teacher vs. Pupil. School Atmosphere. Bullying. Academic Achievement and Underachievers. Children Upbringing. Generation Gap. **Grammar:** Grammar Tenses in Active and Passive – revision. Types of Subordinate Clauses. Reported Speech. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. **Home Reading**: Extracts from novels by English and American Classics.
	2	Higher Education in the UK and the USA	Thematic Vocabulary. System of Entrance Examinations. International Examinations (IELTS, TOEFL). Life at the University. Getting a Degree. Kinds of Tertiary Education. **Grammar:** Modal Verbs with types of Infinitive. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. **Home Reading**: Extracts from novels by English and American Classics.
	3	Problems of Modern Youth	Thematic Vocabulary. Building a relationship. Following a Career Path. Starting a Family. Improving Self-Esteem. Parental Control. Seeking Self-Realization. International Youth Organizations. Youth Crime and Teenage Delinquency. **Grammar:** Conditional Sentences. Subjunctive Mood. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. **Home Reading**: Extracts from novels by English and American Classics. **Проектная работа**: 1) Исследование тенденций развития высшего образования в России и англоговорящих странах. 2) Сопоставительный анализ британских, американских и российских вузов. 3) Причины роста подростковой преступности и возможные пути борьбы с ней.
8	4	Man and Science	Thematic Vocabulary. Science and Technology. Great Scientific Discoveries and Inventions. **Grammar:** Verbals. Types of Infinitive and its functions in the sentence.

			Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. **Home Reading**: Stories by English and American Sci-fi Classics.
	5	Cutting-Edge Technologies	Thematic Vocabulary. Computer Technologies. Ubiquitous Computing. Internet Addiction. **Grammar:** Verbals. Gerund and Participle I. Their functions in the sentence. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. **Home Reading**: Stories by English and American Sci-fi Classics.
	6	Ecological Awareness	Thematic Vocabulary. Natural Disasters. Global Catastrophes of the Future. Disposal Dilemma. Nuclear Energy. **Grammar:** Verbals. Participle II. Absolute Construction. Their functions in the sentence. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. **Home Reading**: Stories by English and American Sci-fi Classics. **Проектная работа**: 1) Определение насущных экологических проблем в России. 2) Будущее интернет технологий. 3) Безопасность в сети Интернет.

23.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

24. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 106 часов. Видами СРС являются

Работа над грамматическим и лексическим материалом
Подготовка к лексико-грамматическому тесту
Просмотр видео-фильмов
Прослушивание аудио-записей
Работа над письменной речью
Работа над устной монологической речью
Работа над диалогическим высказыванием
Работа над произношением
Работа над проектом
Подготовка к зачету

25. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

25.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

26. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

26.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. и др. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб.для студентов вузов. Владос, 2014
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014

26.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М. : Юнвес: Лист, 2001-2007
2	Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 1994-2005
3	Jenny Dooley-Virginia Evans. Grammarway-4. Express Publishing, 1999

26.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/
8. Библиотека Уральского Федерального университета – http://elar.urfu.ru/

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf

26.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

16. Англо-русский онлайн словарь ABBYY – http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
17. Англо-английский толковый словарь онлайн – http://oxforddictionaries.com/
18. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению

Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры)_____– https://www.britishcouncil.org/english

19. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – http://www.multitran.ru
20. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – http://www.soundsofenglish.org/

27. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

28. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо практиковаться в выполнении аналогичных заданий за ограниченный период времени без использования двуязычных словарей.

29. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

30. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Конспект практического занятия по грамматике

GRAMMAR. VERBALS. INFINITIVE.

Today we shall begin to systematize our views of the Verbal as a grammar phenomenon. The aim of the lesson for you is to brush up your knowledge of English syntax and learn some of the functions the Infinitive performs in the sentence. You will revise the ways of time correlation in English and master the skills of immediate response and logical development of a situation.

Another tangled point of the English grammar is VERBALS, or NON-FINITE forms of the verb. Unlike the final forms, they do not express person, number or mood, and therefore only NAME AN ACTION without direct reference to its performer or particular time.

The three verbals in the English language are the INFINITIVE, the GERUND and the PARTICIPLE. Each of them performs various functions in the sentence and enters a number of set structures to diversify our speech and make it laconic and colourful.

1. The INFINITIVE. Introduction.

To guild refined gold, to paint the lily,
To throw a perfume on the violet,
To smooth the ice, or add another hue
Unto the rainbow, or with taper-light
To seek the beauteous eye of heaven to garnish,
Is wasteful and ridiculous excess.

W. Shakespeare

The infinitive developed from the verbal noun, which in course of time became verbalized, retaining at the same time some of its nominal properties. Thus in Modern English the infinitive, like the participle and the gerund, has a double nature, nominal and verbal.

1.1. The Nominal Character and Verbal Characteristics. *Complete the table below distributing the features into two columns.*

Be modified by an adverb; be used as a subject in the sentence; form a part of a compound verbal predicate; function as a predicative; possesses the categories of voice, aspect (common/continuous) and priority, or time correlation (perfect/non-perfect); take a direct object; serve as an object.

1.2. *Match example sentences to the infinitive characteristics.*

- Barbara's greatest wish was to tell him everything.
- I couldn't love so selflessly.
- I have never learnt to read or write.
- He began to feel some curiousity.
- The doctor started to remove the bandages carefully.
- The only sensible thing is for you to go away.
- They agreed to silence the case.
- They turned out to have no feeling whatsoever to

- He seemed to know all about it.
- Her plan was now to drive to Bath during the night.
- Margaret continued to visit Jack in hospital each other.
- To give is better than to receive
- To go on like this was dangerous.

2. THE INFINITIVE Forms.

2.1. *Translate the sentences. Produce an English context to clarify the difference between them.*

She seems to be suffering a lot. *She seems to have suffered a lot.*	*It is painful to love unrequitedly.* *It is painful to be loved unrequitedly.*	*"Classics are those everyone would like to have read but no one wants to read."* ***Mark Twain***

2.2. *Fill in the correct forms of the infinitives and name its function in the sentence.*

1) The suspect claimed ..... (watch) TV at the time of the robbery.
2) Jill's teacher is worried about her as she seems .....……. (have) difficulty coping with her studies.
3) Young children often ask ..... (take) to the zoo.
4) The burglars must have come in through the window as the lock seems .....……. (force).
5) "I happen ..... (pass) my driving test two years ago, you know," he said.
6) Robert is expecting ..... (inherit) a large house when his grandfather dies.
7) "Mark appears ..... (overtake) John on the last lap. Yes, he's passed him!"
8) Leslie seems ..... (enjoy) her new job.
9) I'd like ..... (book) a return ticket to Denver, please.
10) Stop pretending ..... (eat) your food -just finish it up, please.
11) The manager seems .....….. (get) impatient with the interviewee.

3. The Infinitive in the Function of Compound Verbal Predicate.

3.1. *Agree with the speaker: say that it **seems (appears)** to be quite true.*

A. Model: - I'm sure he knows about the accident. - Yes, he **seems to know** about it. or: - They say he used to spend years abroad. - Yes, he **appears to have spent** many years abroad.)

1) She's on the verge of tears.
2) The child has been punished again!
3) I think he used to be very handsome.
4) She is looking for us.
5) He knew it long ago!
6) They were detained by the police at the rally.
7) There is someone hiding here! I tell you I feel it!
8) You ought to speak to our son. I'm sure he was smoking when we knocked at the door.

B. (Mind that in negative structures agreement is expressed by "NO")
Model: - They aren't coming, after all! - Oh **no** (or: "I'm afraid you're right"), they **don't seem to be coming**.

1) Nobody is waiting for us!
2) He hasn't been given a rise, after all!
3) Poor Granny! She isn't getting any better.
4) Who said they were in love with each other? Not in the least!
5) He didn't manage it very successfully, did he?
6) I wonder if she was taught by an experienced teacher.
7) She is rather at a loss, isn't she? Do you think she expected us?

3.2. *Open the brackets and reproduce the dialogue.*

- He seems (try) ..... the back door first. Look at these marks near the lock.
- It's bolted inside. He couldn't force it.
- Do you see those foot-marks? He seems (go) ..... round to the side window.

- Yes, it seems like it; but the side window has bars.
- He appears (let) …… in by the front door.
- So it seems. But who let him in?
- Was the servant in?
- She was (be) …… back at ten. But she doesn't seem (be) …… here.
- He seems (follow) …… the servant in. She must be locked somewhere inside.
- That seems to be it!

4. *Translate and go on speaking. Use at least **5** more verbs requiring **infinitive** after them.*

A. С Томасом определенно что-то не так. В последнее время он постоянно (tend to) избегает людных мест и предпочитает оставаться в одиночестве. Если он случайно попадает в шумную компанию, сразу становится заметно, что ему невыносимо плохо. Кажется, что он даже боится солнечного света. Я намереваюсь сегодня же поговорить с ним…

B. Мне кажется, что люди вокруг меня странным образом изменились. Не только внутренне, но и внешне. Похоже, они задались целью уничтожить меня медленно и мучительно. Они притворяются, что хотят избавить меня от страданий, но в их дьявольских улыбках я вижу смерть и отчаяние…

Конспект тематического практического занятия

THE WORLD OF SCIENCE. Science As a Phenomenon.

The lesson will focus on the role of science in human life and the eternal opposition of science and humanities. You will get acquainted with the peculiarities of word formation in scientific vocabulary and practice deducing the meaning of unfamiliar words. You will also learn to classify terms and present scientific facts in English.

5. WARMING UP.

Guess the logic of the word-line and add several more items to each.

- hypothesis, assumption, …
- classify, compare, hypothesize, …
- discover, prove, …
- scientist, inventor, …
- appliance, engine, …
- gravity, solar eclipse, …
- embryology, general relativity, galactic astronomy, oceanography, …

6. Consider the following definitions of SCIENCE. *What aspect does each of them highlight? Which is the broadest definition, in your opinion?*

SCIENCE IS…

a) a branch of knowledge that can be conducted on scientific principles (the science of optics, etc.);
b) knowledge arranged in an orderly manner, especially knowledge obtained by observation and testing of facts;

c) systematic and formulated knowledge (moral, political, natural, etc.);
d) physical or natural sciences collectively;
e) the study of the physical and natural world and phenomena, especially by using systematic observation and experiment.

7. Identify the definitions with the examples given below. *In which meaning is the word used in each case?*

- Philosophers did not use to make a distinction between arts and sciences.
- This was science with a human face.
- Economics is an inexact science.
- I picked up most of the naval science I know from M. de Ruyter.
- Accurate measurement is very important in science.
- The development of the photographic image is both an art and a science.
- I don't like science fiction novels much. Once you've read one, you've read all of them.
- Is there always a conflict between science and religion?
- She is far better at science than her brother.
- Chemistry was par excellence the laboratory science of the early nineteenth century.
- The journal registers recent advances in medical science.
- Science can penetrate many of nature's mysteries.
- You most certainly have flunked the science of manners in your up-bringing.

8. *Speak about the **functions** of science (use some of the suggestions below ranging them in the order of their importance, and add some others).*

a) to discover the fundamental principles of how the material world functions; b) to re-examine and verify the data obtained by others; c) to develop people's minds; d) to test natural phenomena through experiment; e) to make human life easier and more prosperous; f) to collect data in order to support a theory or prove a hypothesis, ... etc.

9. *Now come back to task 1 and write a **more complete** and **accurate** definition, embracing the chief functions and characteristics of science as a specific kind of activity.*

10. *Study the following classification of sciences and add more to each group.*

SCIENCE can be classified into the following branches:

1) FORMAL sciences: Mathematics, …
2) PHYSICAL sciences: Physics (Applied, Atomic, Particle, etc.), Earth Sciences (Geology, Mineralogy, …), …
3) LIFE sciences: Anatomy, Ecology, …
4) SOCIAL and BEHAVIORAL sciences: Anthropology, Demography, History, …
5) APPLIED sciences: Health Sciences (Medicine, Dentistry, …), Engineering (Electrical, Fire Protection, …), Military, …

11. *Identify each science with a proper description. Complete the chart.*

Science	taught by …	is …
Agronomy	agronomists	
Anthropology		
Embryology		
Entomology		
Graphology		
Penology		
Philology		
Physiology		
Seismology		
Theology		
Topography		

▪ literary scholarship ▪ the analysis of handwriting ▪ the art of good penmanship ▪ the art of wisdom ▪ the science of ants ▪ the science of earthquakes ▪ the science of farming ▪ the science of matter and energy	▪ the splitting of the atom ▪ the study of amber ▪ the study of coals ▪ the study of human types ▪ the study of insects ▪ the study of man ▪ the study and making of maps ▪ the study of old-age pensioners	▪ the study of primitive races ▪ the study of prison management ▪ the study of religion ▪ the study of the development of living creatures before their birth ▪ the study of the derivation of words ▪ the study of the earth	▪ the study of the functions of the body ▪ the study of tombs and monuments ▪ the study of famous quotations ▪ the study of the functions of the mind ▪ the survey of human emotions

12. The bulk of scientific vocabulary in English is of **Latin** and **Greek origin**, or formed with borrowed prefixes, suffixes and roots. *Watch the **presentation** to get a better idea of the process. Study the **tables** in the **Supplement** and explain the meaning of the following words.*

Hydrology	
Archaeology	
Protozoa	
Abiotic	
Hypodermic	
Insecticide	
Bilateral	
Stethoscope	
Carnivorous	
Manuscript	
Hypothesize	
Atmosphere	
Metamorphic	

13. *There has been a long-going debate between the proponents of SCIENCES and HUMANITIES. Using the information below, try to formulate the essence of the issue and express your point of view.*

Физики и Лирики. Название стихотворения советского поэта Бориса Абрамовича Слуцкого (1919—1986), которое было впервые напечатано в «Литературной газете» (1959. 13окт.):

Что-то физики в почете, что-то лирики в загоне.
Дело не в сухом расчете, дело в мировом законе.

Далее поэт пишет о том, что «лирики в загоне» потому, что время требует именно «физиков», людей точных знаний.

После публикации этого стихотворения в советской печати развернулась бурная дискуссия, где стороны выясняли, кто «более нужен» — «физики» или «лирики»…

14. *Complete the passage filling in one suitable word at a time.*

Science is a systematic study of anything that can be examined, tested, and …….. . The word *science* is …….. from the Latin word *scire*, …….. "to know". …….. its early beginnings, science has developed into one of the greatest and …….. influential fields of human endeavor. Today different branches of science investigate …….. everything that can be observed or detected, and science …….. a whole shapes the …….. we understand the universe, our planet, ourselves, and other living things.

Science develops …….. objective analysis, …….. of through personal belief. Knowledge gained in science accumulates as time goes ……., building on work performed earlier. Some of this knowledge—such as our understanding of numbers—stretches …….. to the time of ancient civilizations, …….. scientific thought first began. Other scientific knowledge—such as our understanding of genes that …….. cancer or of quarks (the …….. known building block of matter)—dates back …….. than 50 years. However, in all fields of science, old or new, researchers use the …….. systematic approach, …….. as the scientific method, to …….. to what is known.

15. *Guess the words defined.*

1)	material substance of the universe that has mass, occupies space, and is convertible to energy	
2)	the basic unit capable of transmitting characteristics from one generation to the next	
3)	an elementary particle with an electric charge equal to one-third or two-thirds that of the electron	
4)	to notice or discover the existence of something	
5)	to check whether or not something is true by examination, investigation, or comparison in order to confirm	
6)	to collect or obtain a large amount of something over a period of time	
7)	1) an earnest attempt to achieve something; 2) an enterprise or directed activity	

16. What has been verified, what is known to exist and be true is called a **scientific fact**, like: "The Earth takes about 365 days to travel round the Sun".

Complete the following facts, filling in the gaps.

- Did you know that there are 206 bones in the adult human body and there are …… in children (as they grow, some of the bones ……).
- The world's largest amphibian is the giant …… . It can grow up to 5 ft. in length.

- It takes approximately ……. hours for food to entirely digest.
- The cosmos contains approximately 50,000,000,000 …… .
- The only letter not appearing on the Periodic Table is the letter "…..".
- …… is the most abundant element in the Earth's crust, waters, and atmosphere (about 49.5%)
- The moon is …… % the size of the Earth.
- …… are the only animals that can recognize themselves in a mirror.
- It's impossible to …….. with your eyes open.
- A mosquito has ……. teeth.
- The earth isn't perfectly …….. , it is slightly …….. at the north and south poles.
- Scientists have the dated the Earth as being between …… and …… …….. years old!

17. *Give a few examples of scientific facts. Say if the examples provided by your group-mates can really be accepted as* ***doubtless*** *facts or whether their validity can be questioned.*

18. Jules Henri Poincare, a famous 19th century French scientist and mathematician, who charted the motion of the planets, said, "*Science is built up with facts as a house is with stones. But a collection of facts is no more a science than a heap of stone is a house*."

Comment upon the statement explaining its essence.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(5 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) - **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) - **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

9. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

10. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.13. Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1.

2.14. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Иностранный язык
Практический курс английского языка (1-4 курс)

2.15. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Литература англоязычных стран
Детская литература англоязычных стран

2.8 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных	Знать основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента; Знать возможности и ограничения их применения; Знать основные лингвистические понятия, необходимые для интерпретации различных языковых явлений.	Уметь работать с учебниками, словарями, справочниками; Уметь делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; Уметь применять основные лингвистические понятия при интерпретации различных языковых явлений.	Владеть навыками познавательной и учебной деятельности; Владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; Владеть лингвистическим категориальным аппаратом, необходимым для понимания и трактовки языковых явлений.
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; Знать основные различия фонетических, лексических и грамматических систем русского и изучаемого иностранного языка.	Уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на изучаемом иностранном языке; Уметь сопоставлять и анализировать явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в родном и изучаемом иностранном языке.	Владеть навыками узнавания фонетических, лексических и грамматических явлений в изучаемом иностранном языке; Владеть навыками общения на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.
3.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.2 Использует различные формы, виды устной и письменной	Знать особенности произношения звуков, лексического состава и	Уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации	Владеть навыками отбора фонетических, лексических и грамматических средств,

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации на русском и иностранном(ых) языках	грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; Знать фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, обеспечивающие построение высказывания; Знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	своего коммуникативного намерения; Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; Уметь применять знания по фонетике, лексике и грамматике изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	соответствующих коммуникативной ситуации; Владеть способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; Владеть навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
4.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения	Знать функциональные характеристики устной и письменной коммуникации на иностранном языке; Знать языковые нормы устного и письменного общения в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией; Знать основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	Уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности; Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеть навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; Владеть культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой и профессиональной коммуникации. Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
5.	ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов,	Знать языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» (в рамках программы курса	Уметь правильно применять знания языкового материала английского языка и объяснять на родном языке языковое явление,	Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для решения профессиональных задач

		базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира		изученное в рамках программы курса	
6.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.1 Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знать основные нормы изучаемого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка; механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; модели общения, правила речевого этикета, особенности национальных культур англоговорящих стран в сравнении с культурой и традициями России.	Уметь воспринимать на слух нормативную иноязычную речь в монологической и диалогической формах, опираясь на материал рабочей программы; вести беседу и делать сообщение на изучаемом языке в пределах предусмотренного программой материала	Владеть основными нормами современного изучаемого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; лексическим материалом в объеме необходимом для общения в заданных речевых ситуациях; изучаемым языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в повседневной, социокультурной, образовательной и профессиональной сферах общения; средствами вербальной и невербальной коммуникации
7.	ПКВ-3 Способен эффективно использовать языковые средства для осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными нормами и особенностями изучаемого иностранного языка.	ПКВ-3.2 Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.	Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка в рамках программы курса.	Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений в рамках программы курса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№9	№10
			часов	Часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		66	26	40
В том числе:				
Лекции (Л)			-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		66	26	40
2. Самостоятельная работа студента (всего)		114	46	68
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(З)	(З)	-
	экзамен (Э)	36 (Э)	-	36 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	72	144
	зач. ед.	6	2	4

2.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

30.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Starting Your Career	Thematic Vocabulary. Job Hunting. Writing CV and job application. Passing Job Interviews. **Grammar:** Revision of Grammar studied during the previous years. Introduction to Russian State Examinations. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Написание резюме.
	2	Social Essence of Culture	Thematic Vocabulary. Culture as a Social Phenomenon. Types of Culture. Aspects of Culture. Communicating in Society. Skapegoating. **Grammar:** Revision of Grammar studied during the previous years. Introduction to Russian State Examinations. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
	3	Religion As a Social Phenomenon	Thematic Vocabulary. Cultural and historical aspects of Religion. World Religions. Religion and Scientific Thinking. Atheism and Tolerance. **Grammar:** Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing Russian State Examinations. **Коммуникативный материал:** сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
10	4	Art and Culture	Thematic Vocabulary. Role of Art in People's Life. Evolution of Art through ages. **Grammar:** Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing Russian State Examinations. **Коммуникативный материал:** Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание.
	5	Politics in the Modern World	Thematic Vocabulary. Current international and domestic political issues in overviews. **Grammar:** Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing tasks from International Exams. **Коммуникативный материал:** сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Моделирование КС:

			интервью, ток-шоу.
	6	Intensive Practice and Preparation for the Final State Examination	Подготовка к итоговой аттестации. Отработка формата анализа статьи, обсуждение тем. **Grammar:** Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing tasks from International Exams. **Коммуникативный материал:** реферирование статьи и обсуждение в группе. Анализ художественного текста.

30.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

31. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 114 часов. Видами СРС являются

Работа над лексическим материалом
Подготовка к лексико-грамматическому тесту
Реферирование научно-популярных и публицистических текстов
Просмотр видео-фильмов
Чтение и анализ художественных текстов
Работа над письменной речью
Работа над устной монологической речью
Работа над диалогическим высказыванием
Подготовка к зачету

32. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

32.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

33. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

33.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. и др. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб.для студентов вузов. Владос, 2014
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014

33.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М. : Юнвес: Лист, 2001-2007
2	Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 1994-2005
3	Jenny Dooley-Virginia Evans. Grammarway-5. Express Publishing, 1999

33.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

9. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/
10. Библиотека Уральского Федерального университета – http://elar.urfu.ru/

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf

33.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

21. Англо-русский онлайн словарь ABBYY – http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
22. Англо-английский толковый словарь онлайн – http://oxforddictionaries.com/
23. British Council Learn English (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры)_____– https://www.britishcouncil.org/english
24. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) – http://www.multitran.ru
25. Sounds of English (ресурс для самостоятельной работы над произношением – http://www.soundsofenglish.org/

34. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

35. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо практиковаться в выполнении аналогичных заданий за ограниченный период времени без использования двуязычных словарей.

36. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

37. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Конспект практического занятия

Culture as a Multifold Phenomenon. Aspects Of Culture.

Today you will learn the basic concepts connected with the problem of man's socialization and development of culture awareness. We shall dwell on the culture objectives and motivation, considering in particular the evolution of human culture and its future prospects.

1. **Culture**, in anthropology, comprises the patterns of behavior and thinking that people living in social groups learn, create, and share. Culture distinguishes one human group from others. It also distinguishes humans from other animals. A people's culture includes their beliefs, rules of behavior, language, rituals, art, technology, styles of dress, ways of producing and cooking food, religion, and political and economic systems.

A common practice is to divide all of culture into three broad categories: **material**, **social**, and **ideological**. A fourth category, the **arts**, has characteristics of both material and ideological culture.

Which of the above mentioned categories do these aspects of culture belong with?

- age and gender (behaviors and roles associated with men and women)
- beliefs in the fundamental nature of human rights and free will
- bonds of kinship and marriage
- culturally unique ways of thinking about the world
- daily concerns of domestic life, such as making a living, health and sickness, happiness and sadness, interpersonal relationships, and death
- models for what people hope to achieve in life
- music, sculpture, painting
- people's understanding of how the world works and how they should respond to the actions of others and their environments
- political relations
- pottery, cooking, fashion
- products of human manufacture, such as technology
- religion, systems of belief in the supernatural
- the effects of people's economy on the natural environment
- the kinds of technologies and other objects people make and use
- the methods by which people obtain or produce food
- the ways in which people exchange goods and services
- ways of organizing people according to their work duties and economic position
- theater, writing

2. Culture has several distinguishing **characteristics**. (1) It is based on **symbols**—abstract ways of referring to and understanding ideas, objects, feelings, or behaviors—and the ability to communicate with symbols using language… (2) Culture is **shared**… (3) Culture is **learned**. While people biologically inherit many physical traits and behavioral instincts, culture is socially inherited. A person must… (4) Culture is **adaptive**. People use culture to flexibly and quickly adjust to …

Clarify the essence of the four characteristics adding upon the ideas expressed.

3. *Consider the following example of a culture description and say what aspects of culture are placed in the limelight. What would have you added to make the description more objective and comprehensive? (Make use of the Wikipedia article on American Culture: http://en.wikipedia.org/wiki/Culture_of_the_United_States)*

HOW WOULD YOU DESCRIBE THE AMERICAN CULTURE IN THE EYES OF SOMEONE FOREIGN?

I'm not American, will my answer do or do you want Americans describing what they think others think about them?

I see a multi layered culture with great diversity. It's a huge cocktail of cultures that somehow blends and becomes the American culture that a foreigner sees when they look at the US. The American culture is hard to describe as one unit since there are so many aspects of it.

At first glance a few things stick out the most.

- The part of the culture that is Hollywood and entertainment based with all it's "bling", sensations and over the top news. The shallow, "looks mean everything" and "you are only worth as much as the money you can get your hands on" kind of life style. The entertainment business also portray the Americans as bigger and better than everyone else, Americans rescue the world, cure diseases, feed the hungry and so on and the rest of the world is helpless without them or the villains.

- The part where you have the fundamentalists. The ones that push their religion based beliefs to the point of absurdity. The ones that try to hold the US back and keep progress at the same levels as in the dark ages because they follow the bible to the letter and then there is no room for science or new inventions in the world. (News flash! America doesn't exist in the bible.)
- The US also seem to have a very consuming culture. Buy, buy and buy more. Don't bother fixing it, just buy a new one. Bigger is better even if it costs more to maintain. Don't let things take your time, but fast food, fast cars and take fast loans.
- Racism seems to be a big part of the culture somehow. Americans talk about it a lot, and some struggle to be politically correct all the time. To some of us it seems as if the Americans are working very hard on keeping all races apart by making sure that they are singled out. When filling certain forms out Americans have to mark if they are Caucasian, Hispanic, Black, Asian and so on. Why can't they all be Americans? I don't think that you can become more racists than that. If you want to fight racism you have to stop dividing people by the color of their skin. Isn't that kinda logic?
- Art, music and so on is a blend of things from all over the world and it creates several different cultures within the culture. The same can be said about religions and other beliefs. It's the dynamic ever changing nature of it that makes it hard to describe the American culture as one unit, it just wouldn't do the reality justice.

To sum it up, at first glance the American culture seems rich in diversity, focused on fame, money and looks, while full of deep and fundamental beliefs. Speed is of the essence patience doesn't seem to be a virtue, double standards is the norm. And that's all a great generalization since the American culture can't be summed up as easily as that.

http://answers.yahoo.com/question/index?qid=20080224154202AAtnKdf