

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения (профиль Английский язык)» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Английский язык (практический)», «Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания», «Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания», «Лексикология», «Практика перевода социально-экономического текста», «Основы межкультурной коммуникации», «Практика перевода общественно-политического текста», «Практика перевода специализированного текста».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Страноведение Великобритании и США», «Интерпретация текста», «Литература Англии и США», «Деловой английский язык», педагогическая практика по профилю подготовки.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности.	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преимственности между композиционными элементами текста.
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке; 2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;	1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей; 2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива;	1) навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками отстаивания своей позиции в социально

			3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации.	3) использовать нормы профессионального речевого этикета эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную коммуникацию.	приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе.
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.); 2) технологии использования профессиональных источников информации из Интернет-ресурсов; 3) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.	1) отделять основную информацию от второстепенной, 2) обобщать и систематизировать ее; 3) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами.	1) навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; 2) систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции:					
4.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности; 2) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования; личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка; 3) методы профессионального	1) оценивать роль человеческого языка в жизни общества; 2) осознавать значимость профессии учителя иностранного языка для развития современного общества 3) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и	1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии; 2) навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

			самообразования и личностного самосовершенствования.	личностного самосовершенствования.	
5.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	1) современные тенденции иноязычного образования, подходы, методы и приемы обучения английскому языку; 2) образовательные потребности обучающихся на разных этапах обучения; 3) индивидуальные формы работы с детьми разного возраста.	1) оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; 2) осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения, 3) осуществлять выбор учебников и содержания обучения согласно потребностям обучающихся, выбор индивидуальных форм работы с детьми разного возраста.	1) навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся; 2) использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся.
6	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1) нормативные и правовые акты в сфере образования; 2) Закон РФ «Об образовании»; 3) Федеральные государственные образовательные стандарты.	1) планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта; 2) создавать технологическую карту урока; 3) формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.	1) навыками планирования уроков различного типа; 2) внедрения требований стандарта в практику обучения.
Профессиональные компетенции:					
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
6.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории лингводидактики; 2) методы общенаучного и лингводидактического исследования;	1) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы; 2) выделять лингвистическое	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов составления схем и

			3) важнейшие концепции и подходы к изучению лингводидактики.	содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; 3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины.	таблиц и подготовки презентаций и тематических сообщений.
7.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1) теоретические основы современной лингводидактики; 2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.	1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингводидактики; 2) систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 3) внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности.	1) навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; 2) навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня.
<i>педагогическая деятельность</i>					
8.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины; 2) дидактические особенности дисциплины; 3) универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной;	1) составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла; 2) осуществлять контроль и оценку учебных достижений, обучающихся; 3) составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС.	1) навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода; 2) навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся.
9.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1) сущность современных методов обучения, 2) современные технологий обучения,	1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и	1) навыками использования современных методов и технологий обучения; 2) навыками диагностики уровня

			3) методы диагностики в области лингвистического образования.	задачами обучения; 2) находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; 3) самостоятельно находить другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе.	сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
10.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	1) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 2) культурно-обусловленные особенности образовательной среды региона, 3) возможности сотрудничества с региональными образовательными и культурными учреждениями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	1) организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; 2) использовать результаты наблюдений в практической деятельности; 3) обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	1) навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; 2) навыками планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика обучения английскому языку

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знания: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды публичной речи, ее композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; умения: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание; владения: 1) навыки продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; 2) навыки выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы – тест – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения, основные правила продуцирования речи, основные виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор базовых языковых средств в соответствии со стилем речи и логически верно строить высказывание; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает разнообразные языковые средства и единицы речевого общения, правила продуцирования убедительной и уместной речи, виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор разнообразных языковых средств в соответствии со стилем речи, логически верно строить высказывание и прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей, навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста и навыками использования приемов эффективного речевого общения</p>
-------------	--	--	--	---	--

		элементами текста.			в различных коммуникативных сферах, в том числе в профессиональной.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>знания:</p> <p>1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке;</p> <p>2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;</p> <p>3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;</p> <p>умения:</p> <p>1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;</p> <p>2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива</p> <p>3) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурное;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыки отстаивания своей</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; в основном умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности и навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает многообразие ситуаций профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации, социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая</p>

		позиции в социально приемлемых формах и решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе.			межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности, навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>знания:</p> <p>1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.);</p> <p>2) технологии использования профессиональных источников информации из Интернет-ресурсов;</p> <p>3) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.</p> <p>умения:</p> <p>1) отделять основную информацию от второстепенной,</p> <p>2) обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов,</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает разнообразные технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать, анализировать и систематизировать ее; умеет</p>

		<p>профессионального общения с коллегами;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.</p>			<p>самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами;</p> <p>владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.</p>
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>знания:</p> <p>1) роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности;</p> <p>2) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования;</p> <p>3) личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка;</p> <p>4) методы профессионального самообразования и личностного</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности, базовые особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, основные личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка, основные методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования; умеет оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка для развития современного общества, осуществлять отбор необходимых методов</p>

		<p>самосовершенствования;</p> <p>умения:</p> <p>1) оценивать роль человеческого языка в жизни общества;</p> <p>2) осознавать значимость профессии учителя иностранного языка для развития современного общества</p> <p>3) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного совершенствования.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;</p> <p>2) навыки профессионального самообразования и личностного совершенствования;</p>			<p>профессионального самообразования и личностного совершенствования; владеет навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности, особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка, разнообразные методы профессионального самообразования и личностного совершенствования; умеет оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка для развития современного общества, осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного совершенствования; владеет эффективными навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии, навыками профессионального самообразования и личностного совершенствования.</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>знания:</p> <p>1) современные тенденции иноязычного образования;</p> <p>2) подходы, методы и приемы обучения иностранному языку;</p> <p>3) образовательные</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает основные тенденции современного иноязычного образования, основные подходы, методы и приемы обучения иностранному языку; умеет оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; владеет основными</p>

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>потребности обучающихся на разных этапах обучения;</p> <p>умения:</p> <p>1) оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;</p> <p>2) осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения,</p> <p>3) осуществлять выбор учебников и содержания обучения согласно потребностям обучающихся, выбор индивидуальных форм работы с детьми разного возраста.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся;</p> <p>2) навыками использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся.</p>	Самостоятельная работа		<p>навыками использования учебников, других средств обучения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает современные отечественные и зарубежные тенденции иноязычного образования, современные коммуникативные методики, подходы и разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся на разных этапах обучения; умеет четко оценивать уровень владения учащимися иностранным языком и осуществлять отбор необходимых средств и приемов обучения для достижения эффективных результатов; владеет навыками анализа учебников иностранного языка и эффективного их использования для обучения, обеспечения индивидуального подхода при работе с детьми разного возраста.</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знания:</p> <p>1) нормативные и правовые акты в сфере образования;</p> <p>2) Закон РФ «Об образовании»; 3) Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>умения:</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент знает основные нормативные и правовые акты в сфере образования, умеет планировать учебный процесс и создавать технологическую карту урока с целью формирования универсальных учебных действий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент знает и успешно применяет в</p>

		<p>1) планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта; 2) создавать технологическую карту урока;</p> <p>3) формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки планирования уроков различного типа;</p> <p>2) навыки внедрения требований стандарта в практику обучения.</p>			<p>профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере образования, умеет планировать учебный процесс и создавать технологическую карту уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
Профессиональные компетенции:					
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>знания:</p> <p>1) основные термины, понятия и категории лингводидактики;</p> <p>2) методы общенаучного и лингводидактического исследования;</p> <p>3) важнейшие концепции и подходы к изучению лингводидактики;</p> <p>умения:</p> <p>1) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы;</p> <p>2) выделять лингвистическое</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает базовые термины, понятия и категории лингвистики, методы общенаучного и лингвистического исследования, важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка; умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы, реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; владеет основными навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка,</p>

		<p>содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;</p> <p>3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;</p> <p>2) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов составления схем и таблиц и подготовки презентаций и тематических сообщений.</p>			<p>реферирования источников, написания докладов и конспектов, составления схем и таблиц, подготовки презентаций и тематических сообщений;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает основные термины, понятия и категории лингвистики, методы общенаучного и лингвистического исследования, важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте; умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы, реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины, выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; в полной мере владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка, реферирования источников, написания докладов и конспектов, составления схем и таблиц, подготовки презентаций и тематических сообщений.</p>
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>знания:</p> <p>1) теоретические основы лингводидактики;</p> <p>2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования;</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает базовые положения современной лингводидактики и основные методы общенаучного и лингвистического исследования, современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное</p>

		<p>3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>умения:</p> <p>1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингводидактики;</p> <p>2) систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>3) внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>2) навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;</p>	<p>работа</p>		<p>время; умеет формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки, систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеет навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает теоретические основы современной лингводидактики и основные методы общенаучного и лингвистического исследования, современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; умеет четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки, систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеет навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время и навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня.</p>
<p><i>педагогическая деятельность</i></p>					

ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p>знания:</p> <p>1) требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины;</p> <p>2) дидактические особенности дисциплины;</p> <p>3) универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной;</p> <p>умения:</p> <p>1) составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>2) осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;</p> <p>3) составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>2) навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся;</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины, базовые дидактические особенности дисциплины; умеет составлять рабочие программы и планы базовых дисциплин лингвистического цикла, осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; владеет начальными навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины, дидактические особенности дисциплины; умеет составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, обучающихся; владеет навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода.</p>
------	---	---	--	---	---

ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>знания: 1) сущность современных методов и технологий обучения, 2) современные технологии обучения, 3) методы диагностики в области лингвистического образования, умения: 1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; 2) находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку, 3) самостоятельно находить и другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе; владения: 1) навыками использования современных методов и технологий обучения, 2) навыками диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает основную сущность современных методов и технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования; умеет осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; владеет начальными навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает и понимает суть современных методов и технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования; умеет осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.</p>
------	---	---	--	---	---

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>знания: 1) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, 2) культурно-обусловленные особенности образовательной среды региона, 3) возможности сотрудничества с региональными образовательными и культурными учреждениями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>умения: 1) организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; 2) использовать результаты наблюдений в практической деятельности; 3) обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>владения: 1) навыки сбора и систематизации языковых</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы – тест – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; владеет навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент знает разнообразные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин и использовать результаты наблюдений в практической деятельности; владеет навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук и организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных</p>
------	--	---	--	---	---

		фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; 2) навыки планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа;			учреждениях разного типа.
--	--	---	--	--	---------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	№ 7
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	72	72
В том числе:			
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	180	72	108
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	180	72	108
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Чтение методической литературы и периодических изданий	26	14	12
Просмотр и анализ видеосюжетов уроков	22	8	14
Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	14	6	8
Разработка фрагмента урока	14	10	4
Подготовка к устному собеседованию по теме	16	6	10
Выполнение методических заданий	16	8	8
Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемой тематике	24	10	14
Анализ учебников иностранного языка	8	4	4
Создание технологической карты урока	4	-	4
Подготовка к письменному тестированию	6	4	2
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	30	2	28
<i>СРС в период сессии</i>	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	360	144
	зач. ед.	10	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Связь методики с другими науками. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самопознанию. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
6	2	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	Практическая, развивающая и воспитательная цели обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Специфика предмета «Иностранный язык». Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. Общеевропейские требования и уровни обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Формирование «вторичной языковой личности». Концептуальные основы учебника иностранного языка.
6	3	Система обучения иностранному языку в средней школе	Структура учебного процесса при сознательно-коммуникативном методе обучения. Навыки и умения в обучении иностранному языку. Этапы формирования навыка: ознакомление, тренировка, речевая практика. Теория звеньев. Звенья этапа ознакомления, тренировки и речевой практики. Понятие о коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Типология упражнений. Последовательность упражнений в связи с ведущей интеллектуальной операцией. Типы связей между заданиями.
6	4	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом XIX и XX веков. Переводные и прямые методы. Критический обзор переводных и прямых методов. Метод Г. Пальмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Современные технологии обучения иностранному языку.
6	5	Личность и деятельность учителя иностранного языка	Организация педагогического общения. Функции учителя иностранного языка на уроке. Ступени становления квалифицированного учителя. Профессиональная культура педагога. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.

			ка. Современные требования к учителю и уроку иностранного языка
6	6	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	Компьютерная грамотность учителя согласно ФГОС. Основные элементы информационно-образовательной среды. Использование информационного пространства Интернета на уроке иностранного языка (веб-сайты, порталы, электронные словари и энциклопедические справочники, сайты издательств). Электронные приложения к учебникам английского языка. Виды работы с компьютером. Создание мультимедийной презентации иноязычного материала. Смартборд. Дистанционное обучение.
6	7	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	Понятие и составляющие социокультурного пространства региона. Элементы культуры. Общекультурные компетенции педагога. Понятие межкультурной коммуникации как диалога культур. Экскурсия как форма проведения урока. Этапы подготовки экскурсии на иностранном языке.
6	8	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников. Формы иноязычного обучения в дошкольном образовании. Игра – основной способ решения учебной задачи. Тематика сюжетно-ролевых игр. Основы коммуникативной компетенции дошкольника и младшего школьника. Особенности речевого, интеллектуального, физического и эмоционального развития. Типы детских обучающих игр (соревновательные, ситуативные, ритмико-музыкальные, творческие). Использование наглядности. Использование рифмовок, загадок, песен, физкультминутки.
7	9	Система формирования лексических навыков	Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Краткая характеристика лексической системы английского языка. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Требования программы, критерии и принципы отбора лексического материала. Анализ лексического материала по форме, значению, особенностям употребления. Основные способы семантизации лексики (переводные и беспереvodные). Типология лексических явлений по значению. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков.
7	10	Система формирования грамматических навыков	Грамматика и ее роль в обучении языку. Краткая характеристика грамматической системы английского языка. Требования программы и критерии отбора грамматического материала. Грамматика для рецепции и репродукции. Подходы к обучению грамматике (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный). Методы обучения грамматике (структурный, коммуникативный, индуктивный, дедуктивный). Анализ грамматического материала. Упражнения для формирования навыков понимания и употребления грамматических явлений. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
7	11	Система формирования фонетических навыков	Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Краткая характеристика звуковой системы английского

			<p>языка в сопоставлении с русским языком. Особенности обучения ритмическому оформлению высказывания на английском языке. Понятие акцента. Основные источники интерференции. Учет особенностей родного языка при овладении фонетикой. Место обучения произношению на уроке на различных ступенях обучения. Требования программы и критерии отбора фонетического материала. Подходы к обучению произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Приемы постановки звуков. Принцип аппроксимации. Система фонетических упражнений. Использование аудиовизуальных технологий при обучении произношению.</p>
7	12	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	<p>Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности. Рецептивная деятельность (аудирование, чтение), репродуктивная деятельность (говорение, письмо). Внутренние механизмы речи. Обучение аудированию. Речевые механизмы в аудировании. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Сравнительная характеристика аудирования и чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности при восприятии и понимании иноязычной речи на слух. Навыки и умения в аудировании. Система упражнений для обучения аудированию. Проблема адаптации текстов для аудирования. Требования к аудиотексту. Использование аудиовизуальных технологий для обучения аудированию. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Приемы и способы контроля понимания речи на слух.</p>
7	13	Обучение чтению как виду речевой деятельности	<p>Специфика чтения как вида речевой деятельности. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее. Требования в области чтения на различных этапах обучения. Требования к текстам для различных видов чтения. Приемы овладения техникой чтения (элементарной и экспрессивной). Навыки и умения чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль умений в разных видах чтения.</p>
7	14	Обучение говорению как виду речевой деятельности	<p>Психологические особенности говорения. Взаимосвязь с другими видами речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монолога и диалога. Характеристика монолога и диалога. Опоры при обучении устной речи. Основные умения в монологической и диалогической речи. Обучение умению составления связной реплики. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Ролевые игры. Формы контроля устной речи.</p>
7	15	Обучение письму	<p>Обучение письму и письменной речи. Обучение навыкам</p>

			письма. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на различных этапах обучения. Упражнения для овладения техникой письма. Виды письменных упражнений (личное письмо, открытка, изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.
7	16	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок иностранного языка в средней школе. Планирование учебного процесса. Виды планирования (календарное, тематическое, поурочное). Характеристика системы уроков. Типы, виды уроков технология их планирования и проведения. Интерактивные технологии обучения. Требования к современному уроку. Соотношение цели урока с его структурой и видами заданий. Функции учителя на уроке. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка и ее составляющие. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Внеурочная работа по иностранному языку. Виды и формы внеурочной работы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	6	-	6	8	20	1-2 недели - ответы на вопросы - подготовка фрагментов урока - собеседование - видеопросмотр и анализ урока - индивидуальные задания
	2	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку	4	-	4	12	20	3-4 недели - ответы на вопросы - доклад-презентация - собеседование - демонстрация и проведение фрагмента урока - индивидуальные задания
	3	Система обучения иностранному языку в средней школе	6	-	6	10	22	5-6 недели - ответы на вопросы - собеседование - доклад-презентация - демонстрация и проведение

							фрагмента урока – письменное тестирование – индивидуальные задания
4	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики	4	-	4	10	18	<i>7-8 недели</i> - ответы на вопросы - собеседование – демонстрация и - проведение фрагмента урока – индивидуальные задания
5	Личность и деятельность учителя иностранного языка	4	-	4	10	18	<i>9-10 недели</i> - ответы на вопросы – доклад-презентация – индивидуальные задания
6	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам	4	-	4	8	16	<i>11-12 недели</i> - ответы на вопросы – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока
7	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам	4	-	4	8	16	<i>13-14 недели</i> - ответы на вопросы - собеседование – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока – индивидуальные задания
8	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	-	4	6	14	<i>15-18 недели</i> - ответы на вопросы – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока - письменное тестирование – индивидуальные задания
	Разделы №№ 1-8	-	-	-	-	-	зачет
	Итого в семестре	36	-	36	72	144	4 ЗЕТ
7	9 Система формирования лексических навыков	6	-	6	12	24	<i>1-2 недели</i> - собеседование - ответы на вопросы – индивидуальные задания – демонстрация и проведение фрагмента урока - видеопросмотр и анализ урока
	10 Система формирования грамматических навыков	4	-	4	10	18	<i>3-4 недели</i> - собеседование

							- ответы на вопросы– демонстрация и проведение фрагмента урока – индивидуальные задания
11	Система формирования фонетических навыков	4	-	4	10	18	<i>5-6 недели</i> - собеседование - ответы на вопросы – письменное тестирование – демонстрация и проведение фрагмента урока – индивидуальные задания
12	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	6	-	6	14	26	<i>7-8 недели</i> - собеседование - ответы на вопросы – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока
13	Обучение чтению как виду речевой деятельности	4	-	4	12	20	<i>9-10 недели</i> - ответы на вопросы – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока – письменное тестирование
14	Обучение говорению как виду речевой деятельности	4	-	4	14	22	<i>11- 12 недели</i> - собеседование - ответы на вопросы – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока – индивидуальное задание
15	Обучение письму	4	-	4	12	20	<i>13-14 недели</i> - собеседование - ответы на вопросы – доклад-презентация – демонстрация и - проведение фрагмента урока – индивидуальное задание
16	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	4	-	4	24	32	<i>15-18 недели</i> - собеседование ответы на вопросы – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока – индивидуальное

							здание
Разделы №№ 9-16	-	-	-	-	36		экзамен
Итого в семестре	36	-	36	108	216		6 ЗЕТ
ВСЕГО	72	-	72	180	360		10 ЗЕТ

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Анализ учебников иностранного языка	2
			Индивидуальная исследовательская работа	2
	2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
			Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	2
			Подготовка к устному собеседованию	2
			Выполнение методических заданий	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Анализ учебников иностранного языка	2
	3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
			Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
			Разработка фрагмента урока	2
			Выполнение методических заданий	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
	4.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
			Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
			Разработка фрагмента урока	2
			Выполнение методических заданий	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
	5.	Личность и деятельность учителя иностранного языка	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
Просмотр и анализ видеофрагментов уроков			2	
Разработка фрагмента урока			2	
Подготовка мультимедийной презентации			2	
Подготовка к письменному тестированию			2	
6.	Аудиовизуальные и инфор-	Чтение методической литературы и периодических	2	

	мационные технологии обучения иностранным языкам	изданий	
		Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	2
		Разработка фрагмента урока	2
		Подготовка к устному собеседованию	2
7.	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
		Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
		Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	2
		Разработка фрагмента урока	2
8.	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	Подготовка к устному собеседованию	2
		Выполнение методических заданий	2
		Подготовка к письменному тестированию	2
ИТОГО в семестре:			72
7	9. Система формирования лексических навыков	Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	4
		Подготовка к устному собеседованию	2
		Выполнение методических заданий	4
		Подготовка мультимедийной презентации	2
	10. Система формирования грамматических навыков	Индивидуальная исследовательская работа	4
		Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
		Подготовка к устному собеседованию	2
		Выполнение методических заданий	2
	11. Система формирования фонетических навыков	Подготовка мультимедийной презентации	4
		Индивидуальная исследовательская работа	4
		Подготовка к устному собеседованию	2
	12. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.	Чтение методической литературы и периодических изданий	4
		Подготовка к устному собеседованию	2
		Подготовка мультимедийной презентации	4
		Индивидуальная исследовательская работа	4
	13. Обучение чтению как виду речевой деятельности	Чтение методической литературы и периодических изданий	4
		Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
		Подготовка мультимедийной презентации	2
		Индивидуальная исследовательская работа	4
	14. Обучение говорению как виду речевой деятельности	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
		Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
		Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	4
		Разработка фрагмента урока	2
		Индивидуальная исследовательская работа	4
	15. Обучение письму	Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
		Подготовка к устному собеседованию	2
		Выполнение методических заданий	2
		Подготовка мультимедийной презентации	2
		Индивидуальная исследовательская работа	4
	16. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Чтение методической литературы и периодических изданий	2
		Просмотр и анализ видеофрагментов уроков	2
		Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах	4
		Разработка фрагмента урока	2

			Анализ учебников иностранного языка	4
			Создание технологической карты урока	4
			Подготовка к письменному тестированию	2
			Индивидуальная исследовательская работа	4
			ИТОГО в семестре:	108
			ВСЕГО:	180

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С	с	с	с	с	с	с	с	с										
Ответы на вопросы	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ
Подготовка фрагментов урока	ПФ	ПФ	ПФ		ПФ	ПФ		ПФ	ПФ			ПФ		ПФ		ПФ		ПФ	
Доклад-презентация	ДП			ДП				ДП						ДП		ДП		ДП	
Тестирование письменное	ТП							ТП										ТП	
Индивидуальные задания	ИЗ	ИЗ		ИЗ		ИЗ		ИЗ		ИЗ				ИЗ		ИЗ		ИЗ	
Видеопросмотр и анализ урока	ВА		ВА													ВА			
Зачет	З																		З

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С	с	с	с	с	с	с	с	с			с	с	с	с				
Ответы на вопросы	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ
Доклад-презентация	ДП							ДП		ДП		ДП		ДП		ДП		ДП	
Подготовка фрагментов урока	ПФ		ПФ		ПФ		ПФ		ПФ		ПФ		ПФ		ПФ		ПФ		ПФ
Тестирование письменное	ТП							ТП			ТП							ТП	
Индивидуальные задания	ИЗ	ИЗ		ИЗ		ИЗ				ИЗ		ИЗ		ИЗ		ИЗ		ИЗ	
Видеопросмотр и анализ урока	ВА		ВА																ВА
Экзамен	Э																		Э

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине обеспечивает формирование самостоятельного мышления и деятельностного осуществления целей и задач дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, обзоров, проектов и презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов дисциплины.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, полученных практических умений и навыков по дисциплине способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение методических ситуаций и задач, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, разработка этапов урока и планирование урока иностранного языка.

Студенты самостоятельно изучают материалы лекций, рекомендованную литературу, готовятся к ответу на контрольные вопросы по темам, выполняют практические задания к семинарским занятиям. По отдельным темам курса студенты должны выполнить самостоятельную работу: в устном виде - подготовка сообщений или выполнение практических заданий по материалу рекомендованных статей (индивидуальные или групповые задания); анализ учебников английского языка для средней школы; в письменном виде - конспектирование статей, методические разработки фрагментов уроков на разных ступенях обучения, в электронном виде: разработки полных конспектов уроков, изготовление наглядных пособий, презентаций с использованием компьютерных технологий по темам (лексика, грамматика, фонетика, устная речь, чтение, аудирование, планирование).

Практические самостоятельные задания должны представлять собой разработанные этапы урока по обучению фонетике, лексике, грамматике, развитию умений в разных видах речевой деятельности. В материалах, подготовленных студентами, должны быть четко прописаны инструкции к каждому заданию, примерные ответы учащихся. Студент должен уметь объяснить цель каждого упражнения, его место на уроке, соответствие целям урока. Студенты самостоятельно разрабатывают этапы урока, используя наглядность, презентации Power Point. Подготовленные студентами творческие задания и приемы работы на уроке английского языка используются для итоговой практической работы, которая представляет собой разработанный студентом согласно требованиям развернутую технологическую карту урока английского языка, которая сдается на проверку преподавателю не позднее последнего семинарского занятия.

Студенты самостоятельно знакомятся со статьями в журнале “Иностранные языки в школе”, используют их для подготовки практических заданий, а также для сообщений на семинарских занятиях по некоторым разделам дисциплины, подбирают и демонстрируют на семинарских занятиях игровые моменты, ролевые игры и нестандартные формы проведения уроков, а также выступают с докладами на студенческой научной конференции.

Студенты самостоятельно знакомятся со школьными учебниками, анализируют их и используют материал учебников для подготовки к семинарским занятиям.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- обеспечить студентов списками учебной литературы;
- поощрять использование самостоятельно подобранных примеров при ответе на семинарском занятии;
- рекомендовать использование при подготовке к семинарским занятиям материалов из периодических изданий: журнала "Иностранные языки в школе", "English" - приложение к газете "Первое сентября", журнал "Hello", “Speak out”;
- рекомендовать использование материалов периодической печати для докладов и сообщений;
- при выполнении практических заданий к семинарским занятиям и при составлении технологической карты урока рекомендовать использование учебников, применяющихся в средних школах различного типа;
- знакомить студентов с новинками методической литературы и добиваться того, чтобы они собирали методическую библиотечку и формировали методический портфель будущего учителя;
- при посещении школ и анализе уроков нацеливать студентов на ведение записей с целью фиксировать выражения классного обихода, используемые учителем, способы формулировки инструкций и целей урока и составлять словарь классного обихода учителя английского языка;
- рекомендовать преподавателям IV курса обращать внимание студентов на трудности, которые могут вызвать у учащихся изучаемые ими на практических занятиях грамматические, лексические и фонетические явления, применять элементы методического анализа занятия, давать студентам творческие индивидуальные задания по проведению отдельных этапов занятия в группе, обращать внимание на методику коррекции ошибок;
- использовать видеоматериалы с фрагментами записи уроков учителей английского языка, участников и победителей конкурса «Учитель года», организовывать Круглые столы и встречи с лучшими учителями школ города и области;
- проводить выездные семинарские занятия в школах города с посещением и анализом уроков лучших учителей;

- рекомендовать студентам ознакомиться и использовать школьные зарубежные учебники и учебные пособия издательств "Oxford University Press" и "Cambridge University Press" и методическую литературу, имеющуюся в распоряжении кафедры.

Примерный перечень вопросов и понятий для самостоятельной работы

1. Общая и частная методика.
2. Подход, метод, прием.
3. Методические принципы (общедидактические и специфические).
4. Цели обучения (практические, развивающие, воспитательные).
5. Содержание и средства обучения.
6. Сознательно-коммуникативный метод.
7. Навык и умение.
8. Этапы ознакомления, тренировки и речевой практики.
9. Некоммуникативные, условно-коммуникативные, коммуникативные упражнения.
10. Звено как единица учебного процесса.
11. Коммуникативная ситуация.
12. Виды речевой деятельности (рецептивные и репродуктивные).
13. Способы семантизации (беспереvodные и переводные).
14. Индуктивный и дедуктивный способы объяснения грамматического материала.
15. Интеллектуальные операции (узнавание, имитация, подстановка, трансформация, комбинирование, построение по аналогии, структурирование).
16. Условный, обратный, дословный, частичный перевод.
17. Множественный выбор.
18. Подстановочная таблица с полной и неполной сочетаемостью.
19. Трансформационная таблица.
20. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки.
21. Аппроксимация.

22. Артикуляторный и акустический подходы к обучению фонетике.
23. Внутренние механизмы речи.
24. Непосредственная, оперативная, постоянная память.
25. Внутреннее проговаривание и внутренняя речь.
26. Вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез.
27. Экстралингвистические и лингвистические факторы, влияющие на процесс аудирования.
28. Виды учебного чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).
29. Техника чтения.
30. Монолог и диалог.
31. Реплика.
32. Техника письма.
33. Виды планирования (долгосрочное, календарное, поурочное).
34. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы.
35. Прямые методы.
36. Смешанный метод.
37. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
38. Вторичная языковая личность.
39. Коммуникативная компетенция.
40. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

Задания для самостоятельной работы

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, видео, анимации. На первой странице обязательно указывать ФИО магистранта и тематику презентации.

На слайдах цвет, дизайн, размер шрифта должен соответствовать целям и требованиям, позволяющим его воспринимать адекватно (шрифт не менее 18, темный текст на светлом фоне или светлый текст на темном фоне). Не

допускаются слайды со сплошным текстом. Информация на слайде должна быть представлена тезисно. Оценивается презентация по следующим критериям: оригинальность подхода, полнота представленного материала, оформление, представление и защита.

3.3.1 Контрольные работы / рефераты

Тематика рефератов и докладов

1. Проектная методика в обучении иностранному языку.
2. Игровой метод в обучении иностранному языку.
3. Стихи и рифмовки для формирования фонетических навыков.
4. Использование песни в обучении иностранному языку.
5. Языковой портфель учащегося.
6. Региональный компонент в обучении иностранному языку.
7. Использование мультимедийных презентаций на уроке иностранного языка.
8. Электронный конспект урока иностранного языка.
9. Развитие мотивации к изучению иностранного языка на разных этапах обучения.
10. Использование творческих и проблемных заданий при обучении иностранному языку.
11. Использование аудиовизуальных и информационных технологий на уроке иностранного языка.
12. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании познавательной компетенции учащихся.
13. Возможности использования презентации Power Point при обучении иностранному языку в средней школе.
14. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка.
15. Особенности обучения фонетике на начальном этапе.
16. Художественный фильм как средство формирования межкультурной грамотности на уроке иностранного языка.
17. Школьный театр как форма внеурочной работы на иностранном языке.
18. Интегрированный урок истории и английского языка.
19. Страноведческий аспект на уроках иностранного языка.

20. Обучение английской разговорной речи в детском саду и начальной школе.
21. Контроль уровня обученности выпускника средней школы на материале ЕГЭ.
22. Тестирование на уроке иностранного языка.
23. Типичные ошибки учащихся и способы их коррекции.
24. Развитие интереса к чтению на иностранном языке.
25. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения.
26. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку.
27. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.
28. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам.
29. Развитие умений говорения и аудирования на видеоуроках.
30. Коммуникативный подход в обучении грамматике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. – 332 с.	1-11	6	85	-
2.	Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (дата обращения 06.06.2019).	16	7	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. – 289 с.	1-16	6-7	92	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-16	6-7	43	-
2.	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / А. П. Лиферов [и др.]. – Рязань : РИПД «ПервопечатникЪ», 2015. – 112 с.	1, 2, 12, 13	6-7	10	10
3.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.	9	6	197	-
4.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. –	1-11	6	100	-

	Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.				
5.	Колкер, Я. М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.	7	6	18	-
6.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 10.12.2019).	1,2,7	6-7	ЭБС «Университетская библиотека online»	
7.	Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-16	6-7	12	-
8.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.	1-16	6-7	8	
<i>Словари</i>					
9.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст]. – М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-16	6-7	1	-
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
10.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-16	6-7	1	-
11.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-16	6-7	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2019).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не предусмотрены для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	<p>Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с программой дисциплины и следующей темой. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы, обобщения и т.д.</p> <p>По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ.</p> <p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, а также выполняет практические задания.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по конспекту.</p>
Занятие семинарского типа	<p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет конспект по теме.</p> <p>Следующим этапом является выполнение творческих,</p>

	<p>проблемных и ситуативных заданий и подготовка к их обсуждению на занятии.</p> <p>В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия.</p>
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	<p>Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.</p>
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.</p> <p>Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет Экзамен	<p>Зачет и экзамен по дисциплине проводятся во время сессии и предполагают ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», направленность – История и Иностранный язык (Английский язык). Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование образовательных Интернет-порталов для поиска и подбора материала для планирования этапов урока.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
5. Просмотр видеофрагментов уроков ведущих учителей английского языка.
6. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к занятиям и индивидуальной исследовательской работы.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
3. Создание учебных Интернет-ресурсов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
4.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
5.	Личность и деятельность учителя иностранного языка	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
6.	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
7.	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
8.	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	зачет
9.	Система формирования лексических навыков	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	экзамен
10.	Система формирования грамматических навыков	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	экзамен
11.	Система формирования фонетических навыков	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	экзамен
12.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	экзамен
13.	Обучение чтению как виду речевой	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1,	экзамен

	деятельности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	
14.	Обучение говорению как виду речевой деятельности	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	экзамен
15.	Обучение письму	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	экзамен
16.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4.	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	знать	
		языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК4 31
		правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию;	ОК4 32
		особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности.	ОК4 33
		уметь	
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;	ОК4 У1
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;	ОК4 У2
		логически верно строить высказывание;	ОК4 У3
		владеть	
навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;	ОК4 В1		
навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста.	ОК4 В2		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать	
		основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке;	ОК5 31
		социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;	ОК5 32
		роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации.	ОК5 33
		уметь	

		толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;	OK5 У1
		использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива;	OK5 У2
		использовать нормы профессионального речевого этикета эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную коммуникацию.	OK5 У3
		владеть	
		навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	OK5 В1
		навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе.	OK5 В2
OK-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать	
		технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.);	OK6 З1
		технологии использования профессиональных источников информации из Интернет-ресурсов;	OK6 З2
		способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.	OK6 З2
		уметь	
		отделять основную информацию от второстепенной,	OK6 У1
		обобщать и систематизировать ее;	OK6 У2
		самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами.	OK6 У3
		владеть	
		навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; навыками сбора,	OK6 В1
		систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.	OK6 В2
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	знать	
		роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности;	ОПК1 З1
		особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического	ОПК1 З2

	осуществлению профессиональной деятельности;	образования; личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка;	
		методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.	ОПК1 33
		уметь	
		оценивать роль человеческого языка в жизни общества;	ОПК1 У1
		осознавать значимость профессии учителя иностранного языка для развития современного общества	ОПК1 У2
		осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.	ОПК1 У3
		владеть	
		навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;	ОПК1 В1
		навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.	ОПК1 В2
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		современные тенденции иноязычного образования, подходы, методы и приемы обучения английскому языку;	ОПК2 31
		образовательные потребности обучающихся на разных этапах обучения;	ОПК2 32
		индивидуальные формы работы с детьми разного возраста.	ОПК2 33
		уметь	
		оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;	ОПК2 У1
		осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения;	ОПК2 У2
		осуществлять выбор учебников и содержания обучения согласно потребностям обучающихся, выбор индивидуальных форм работы с детьми разного возраста.	ОПК2 У3
		владеть	
навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся;	ОПК2 В1		
навыками использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся.	ОПК2 В2		
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		нормативные и правовые акты в сфере образования;	ОПК-4 31
		Закон РФ «Об образовании»;	ОПК-4 32
		Федеральные государственные образовательные стандарты.	ОПК-4 33
		уметь	
планировать учебный процесс согласно	ОПК-4 У1		

		требованиям стандарта;	
		создавать технологическую карту урока;	ОПК-4 У2
		формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.	ОПК-4 У3
		владеть	
		навыками планирования уроков различного типа;	ОПК-4 В1
		навыками внедрения требований стандарта в практику обучения.	ОПК-4 В2
Профессиональные компетенции			
<i>научно-исследовательская деятельность</i>			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	знать	
		основные термины, понятия и категории лингводидактики;	ПК11 З1
		методы общенаучного и лингводидактического исследования;	ПК11 З2
		важнейшие концепции и подходы к изучению лингводидактики;	ПК11 З3
		уметь	
		анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы;	ПК11 У1
		выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;	ПК11 У2
		реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У3
		владеть	
		навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;	ПК11 В1
навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; составления схем и таблиц; подготовки презентаций и тематических сообщений;	ПК11 В2		
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	знать	
		теоретические основы современной лингводидактики;	ПК12 З1
		основные методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК12 З2
		современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	ПК12 З3
		уметь	
		четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингводидактики;	ПК12 У1
		систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	ПК12 У2
		внедрять в практику теоретические знания	ПК12 У3

		по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности.	
		владеть	
		навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;	ПК12 В1
		навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;	ПК12 В2
<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	знать	
		требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины;	ПК1 31
		дидактические особенности дисциплины;	ПК1 32
		универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной;	ПК1 33
		уметь	
		составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла;	ПК1 У1
		осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;	ПК1 У2
		составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС.	ПК1 У3
		владеть	
		навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;	ПК1 В1
навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся.	ПК1 В2		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знать	
		сущность современных методов обучения;	ПК2 31
		современные технологии обучения;	ПК2 32
		методы диагностики в области лингвистического образования.	ПК2 33
		уметь	
		осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения;	ПК2 У1
		находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку;	ПК2 У2
		самостоятельно находить другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе.	ПК2 У3
		владеть	
		навыками использования современных методов и технологий обучения;	ПК2 В1
навыками диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.	ПК2 В1		
ПК-4	способность	знать	

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	ПК4 31
	культурно-обусловленные особенности образовательной среды региона,	ПК4 32
	возможности сотрудничества с региональными образовательными и культурными учреждениями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК4 33
	уметь	
	организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин;	ПК4 У1
	использовать результаты наблюдений в практической деятельности;	ПК4 У2
	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	ПК4 У3
	владеть	
	навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук;	ПК4 В1
	навыками планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа.	ПК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Зачет, 6 семестр		
1.	<i>Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она призвана дать ответ.</i> 1. Зачем учить? А. Принципы обучения 2. Чему учить? Б. Цели обучения 3. С помощью чего учить? В. Содержание обучения 4. Как строить обучение? Г. Средства обучения	ОК-4 31 32 33 ОК-5 31 32 33 ОК-6 31 32 33 ОПК-1 31 32 33 ОПК-2 31 32 33 ОПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33
2.	<i>Какие из перечисленных понятий относятся к аспектам языка?</i> 1) чтение, говорение, аудирование, грамматика 2) чтение, говорение, письменная речь 3) чтение, говорение, аудирование, письмо 4) фонетика, грамматика, лексика	ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
3.	<i>Какие из перечисленных понятий относятся к видам</i>	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

	<p><i>речевой деятельности?</i></p> <p>1) чтение, говорение, аудирование, грамматика</p> <p>2) чтение, говорение, письменная речь</p> <p>3) чтение, говорение, аудирование, письмо</p> <p>4) фонетика, грамматика, лексика</p>	<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>								
4.	<p><i>Совместите следующие понятия с их определениями:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">1. Метод</td> <td style="padding: 5px;">а) представление об обучении иностранному языку на уровне теории, наиболее общее видение цели обучения, отражающее в себе систему взаимоотношений обучающего и обучаемого.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Принцип</td> <td style="padding: 5px;">б) модель системы обучения, совокупность принципов, или направление в методике.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Прием</td> <td style="padding: 5px;">в) элементарное методическое действие, направленное на выполнение конкретной задачи.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Подход</td> <td style="padding: 5px;">г) исходное положение, общая закономерность, пронизывающая весь учебный процесс и обуславливающая стратегию обучения.</td> </tr> </table>	1. Метод	а) представление об обучении иностранному языку на уровне теории, наиболее общее видение цели обучения, отражающее в себе систему взаимоотношений обучающего и обучаемого.	2. Принцип	б) модель системы обучения, совокупность принципов, или направление в методике.	3. Прием	в) элементарное методическое действие, направленное на выполнение конкретной задачи.	4. Подход	г) исходное положение, общая закономерность, пронизывающая весь учебный процесс и обуславливающая стратегию обучения.	<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
1. Метод	а) представление об обучении иностранному языку на уровне теории, наиболее общее видение цели обучения, отражающее в себе систему взаимоотношений обучающего и обучаемого.									
2. Принцип	б) модель системы обучения, совокупность принципов, или направление в методике.									
3. Прием	в) элементарное методическое действие, направленное на выполнение конкретной задачи.									
4. Подход	г) исходное положение, общая закономерность, пронизывающая весь учебный процесс и обуславливающая стратегию обучения.									
5.	<p><i>Какие из перечисленных особенностей отражают специфику предмета «иностранный язык»?</i></p> <p>1. Коммуникативные цели</p> <p>2. Средства обучения</p> <p>3. Особый вид деятельности, связанный с мышлением</p> <p>4. Знания являются не целью, а средством обучения</p> <p>5. Письменные виды речевой деятельности</p> <p>а) 1, 2, 3 б) 1, 3, 4 в) 2, 5</p>	<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>								
6.	<p><i>Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным?</i></p> <p>1) чтение, говорение</p> <p>2) чтение, аудирование</p> <p>3) чтение, письмо</p> <p>4) говорение, письменная речь</p>	<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>								
7.	<p><i>Какие виды речевой деятельности относятся к репродуктивным?</i></p> <p>1) чтение, говорение</p> <p>2) чтение, аудирование</p> <p>3) чтение, письмо</p> <p>4) говорение, письменная речь</p>	<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>								
8.	<p>Какое из данных определений относится:</p> <p>1. к навыку,</p> <p>2. к умению?</p> <p>а) способность автоматизированно, не задумываясь, пользоваться конкретным языковым материалом в конкретном виде речевой деятельности.</p> <p>б) способность совершать определенные речевые поступки в говорении или в письменном выражении мыслей или принимать смысловые решения в чтении и аудировании.</p>	<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>								
9.	<p><i>Какое из определений относится к методическому понятию – звено?</i></p>	<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>								

	<p>1. лексические единицы, которые учащиеся должны понимать в рецептивных видах речевой деятельности.</p> <p>2. слово в совокупности всех его словоформ, образующихся по правилам в одном или нескольких значениях, которые легко выводятся из первого, а также идиоматические выражения, устойчивые сочетания, клише.</p> <p>3. единица учебного процесса, включающая ряд примерно аналогичных по сложности заданий с примерно одинаковым распределением внимания между формой и содержанием.</p>	<p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>						
10.	<p><i>Подберите определение к каждому понятию:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Рецептивный лексический минимум</td> <td>а) лексические единицы, которые учащиеся должны использовать в говорении и письменной речи.</td> </tr> <tr> <td>2. Активный лексический минимум</td> <td>б) слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки.</td> </tr> <tr> <td>3. Потенциальный словарь</td> <td>в) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и аудировании.</td> </tr> </table>	1. Рецептивный лексический минимум	а) лексические единицы, которые учащиеся должны использовать в говорении и письменной речи.	2. Активный лексический минимум	б) слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки.	3. Потенциальный словарь	в) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и аудировании.	<p>ОК-4 31 32 33 ОК-5 31 32 33</p> <p>ОК-6 31 32 33 ОПК-1 31 32 33</p> <p>ОПК-2 31 32 33 ОПК-4 31 32 33</p> <p>ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33</p> <p>ПК-1 31 32 33 ПК-2 31 32 33</p> <p>ПК-4 31 32 33</p>
1. Рецептивный лексический минимум	а) лексические единицы, которые учащиеся должны использовать в говорении и письменной речи.							
2. Активный лексический минимум	б) слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки.							
3. Потенциальный словарь	в) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и аудировании.							
11.	<p><i>Какие способы семантизации относятся к переводным?</i></p> <p>1) дефиниция, русский эквивалент</p> <p>2) толкование на родном языке, русский эквивалент</p> <p>3) контекстуальная догадка, догадка по форме слова</p> <p>4) толкование на родном языке, русский эквивалент, контекстуальная догадка</p>	<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>						
12.	<p><i>Какие способы семантизации относятся к беспереvodным?</i></p> <p>1) наглядность, толкование на родном языке, дефиниция, контекстуальная догадка, синонимы и антонимы, русский эквивалент;</p> <p>2) наглядность, толкование на родном языке, дефиниция, контекстуальная догадка, синонимы и антонимы, русский эквивалент, перечисление;</p> <p>3) наглядность, дефиниция, контекстуальная догадка; синонимы и антонимы, перечисление, определение значения по форме слова</p>	<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>						
13.	<p><i>Семантизация – это:</i></p> <p>1. наука о значении слова;</p> <p>2. объяснение значения слова;</p> <p>3. беспереvodное объяснение значения слова;</p> <p>4. аспект языка.</p>	<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>						
14.	<p><i>Подберите определение к каждому понятию:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Частичный перевод</td> <td>а) перевод с родного языка на иностранный и с иностранного на</td> </tr> </table>	1. Частичный перевод	а) перевод с родного языка на иностранный и с иностранного на	<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>				
1. Частичный перевод	а) перевод с родного языка на иностранный и с иностранного на							

	<p>2. Условный перевод</p> <p>3. Дословный перевод</p> <p>4. Обратный перевод</p>	<p>родной.</p> <p>б) лингвистический перевод предложения и фразы согласно структуре построения на иностранном языке.</p> <p>в) объяснение, какую лексическую или грамматическую форму нужно употребить в предложении.</p> <p>г) перевод определенной части предложения.</p>	<p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>		
15.	<p><i>Выберите упражнения, отражающие степень коммуникативности задания и расположенные по степени возрастания коммуникативности:</i></p> <p>а) коммуникативные, условно-коммуникативные, истинно-коммуникативные</p> <p>б) условно-коммуникативные, некоммуникативные, истинно-коммуникативные</p> <p>в) фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные</p> <p>г) некоммуникативные, условно-коммуникативные, истинно-коммуникативные</p>		<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>		
16.	<p><i>Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка по возрастанию сложности:</i></p> <p>а) этап аудирования, этап имитации, этап проговаривания</p> <p>б) этап ознакомления, этап тренировки, этап речевой практики</p> <p>в) этап объяснения, этап проговаривания, этап говорения</p> <p>г) этап тренировки, этап ознакомления, этап речевой практики</p>		<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>		
17.	<p><i>Какой подход к обучению грамматике предполагает:</i></p> <p>1) объяснение правил;</p> <p>2) обучение без объяснения правил.</p> <p>а) имплицитный</p> <p>б) эксплицитный</p>		<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>		
18.	<p><i>Какой метод объяснения грамматического материала предполагает:</i></p> <p>1) объяснение правила, а затем тренировку грамматического материала (от общего к частному);</p> <p>2) формулировку правила учащимися на основе примеров (от единичного к общему)</p> <p>а) индуктивный</p> <p>б) дедуктивный</p>		<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>		
19.	<p><i>Совместите термины, связанные с обучением фонетике, и их определения:</i></p> <table border="1" data-bbox="279 1944 1013 2042"> <tr> <td>1. Фонетика</td> <td>а) звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют</td> </tr> </table>	1. Фонетика	а) звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют		<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
1. Фонетика	а) звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют				

	<p>2. Фонетический минимум</p> <p>3. Аппроксимация</p> <p>4. Ритм</p> <p>5. Слухо-произносительные навыки</p> <p>6. Ритмико-интонационные навыки</p>	<p>его материальную сторону.</p> <p>б) приближение к правильному произношению в пределах, не нарушающих коммуникацию.</p> <p>в) фонетический материал для обучения на определенном этапе, который должен быть достаточным для овладения произношением слов лексического минимума и интонационных фраз, построенных на основе лексико-грамматического минимума.</p> <p>г) умение правильно пользоваться ударением, знание логических и экспрессивных интоном.</p> <p>д) умение правильно артикулировать звуки, соединять их в словах и предложениях, а также действия по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, синтагм, предложений.</p> <p>е) чередование ударных и безударных слогов.</p>	<p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
20.	<p><i>Какие факторы, влияющие на аудирование, относятся к лингвистическим?</i></p> <p>1) объективно трудные звуки, тембр голоса говорящего, компетентность слушающего в данном вопросе, грамматическая омонимия, аббревиатура, наличие незнакомых слов, полисемия.</p> <p>2) тембр голоса говорящего, компетентность слушающего в данном вопросе скорость речи, наличие избыточной информации в тексте, выразительная манера речи, мимика и жесты партнера по коммуникации.</p> <p>3) объективно трудные звуки, наличие омонимов, грамматическая омонимия, аббревиатура, наличие незнакомых слов, полисемия.</p>		<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
21.	<p><i>Какие факторы, влияющие на аудирование, относятся к экстралингвистическим?</i></p> <p>1) тембр голоса говорящего, компетентность слушающего в данном вопросе, скорость речи, наличие избыточной информации в тексте, выразительная манера речи, мимика и жесты партнера по коммуникации.</p> <p>2) объективно трудные звуки, тембр голоса говорящего, компетентность слушающего в данном вопросе, выразительная манера речи, мимика и жесты партнера по коммуникации.</p> <p>3) компетентность слушающего в данном вопросе, аббревиатура, наличие избыточной информации в тексте,</p>		<p>ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>

	мимика и жесты партнера по коммуникации, полисемия.	
22.	Какой вид чтения характеризуется наиболее полным пониманием информации, требует глубокой интерпретации идеи автора, медленного, сплошного, осмысленного чтения с возможностью обращения к словарю? 1) Поисковое; 2) Просмотровое; 3) Изучающее; 4) Ознакомительное.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
23.	Какой вид чтения предполагает выборочное, беглое чтение с целью найти в тексте заведомо известную информацию? 1) Поисковое; 2) Просмотровое; 3) Изучающее; 4) Ознакомительное.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
24.	В каких видах речевой деятельности совпадают умения? 1) Чтение и письменное выражение мыслей; 2) Чтение и аудирование; 3) Аудирование и говорение; 4) Аудирование и чтение; 5) Говорение и письменное выражение мыслей.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
25.	В каких видах речевой деятельности умения не совпадают? 1) Чтение и письменное выражение мыслей; 2) Чтение и аудирование; 3) Аудирование и говорение; 4) Аудирование и чтение; 5) Говорение и письменное выражение мыслей.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
Экзамен, 7 семестр		
1.	Методика как наука. Связь методики с другими науками.	ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
2.	Основные методические понятия: подход, метод, приём, принцип.	ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
3.	Специфика предмета "Иностранный язык".	ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
4.	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в школе.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
5.	Методические принципы (общедидактические и специфические).	ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
6.	Переводные методы в истории методики.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
7.	Прямые методы.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
8.	Метод Г. Пальмера.	ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
9.	Метод М. Уэста.	ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
10.	Особенности сознательно-коммуникативного метода.	ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
11.	Современные технологии обучения иностранному языку	ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
12.	Навык и умение. Определение. Классификация.	ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
13.	Теория звеньев. Этапы формирования навыков и умений.	ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
14.	Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку	ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
15.	Лексика как аспект языка. Единицы и принципы отбора.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
16.	Анализ лексического материала. Типология лексических явлений по значению.	ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
17.	Способы семантизации лексики.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
18.	Система упражнений, направленных на формирование лексических навыков.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
19.	Взаимоотношение лексики и грамматики в обучении	ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

	языку. Грамматика как аспект языка. Грамматика для рецепции и репродукции.	
20.	Типология грамматических явлений по степени совпадения с родным языком.	ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
21.	Анализ грамматических явлений.	ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
22.	Система упражнений для формирования грамматических навыков.	ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
23.	Основные подходы к обучению фонетике. Требования к постановке звуков.	ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
24.	Упражнения для формирования слухо-произносительных навыков.	ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
25.	Упражнения для формирования ритмико-интонационных навыков.	ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
26.	Взаимосвязь при обучении видам речевой деятельности. Сравнительная характеристика чтения и аудирования.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
27.	Факторы, влияющие на процесс аудирования.	ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
28.	Требования к текстам для аудирования. Навыки и умения аудирования.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
29.	Речевые механизмы в аудировании.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
30.	Специфика чтения как вида речевой деятельности.	ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
31.	Виды учебного чтения.	ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
32.	Обучение технике чтения.	ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
33.	Умения чтения. Упражнения для развития умений чтения.	ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
34.	Сопоставительный анализ монологической и диалогической речи.	ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
35.	Основные умения говорения.	ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
36.	Упражнения для развития умений говорения.	ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
37.	Обучение письменному высказыванию.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
38.	Планирование процесса обучения. Виды планирования.	ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
39.	Типы и виды уроков. Типология их проведения. Постановка целей урока.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
40.	Анализ и самоанализ урока английского языка.	ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
41.	Виды памяти и упражнения для развития памяти.	ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
42.	Классификация упражнений.	ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
43.	Основные типы заданий этапа тренировки в связи с ведущей интеллектуальной операцией.	ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
44.	Особенности обучения иностранному языку в дошкольном и начальном школьном образовании.	ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
45.	Функции учителя иностранного языка на уроке. Требования к современному уроку.	ОК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
46.	Социокультурное пространство региона при обучении иностранному языку.	ОК-5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
47.	Современные требования ФГОС к обучению иностранному языку в школе.	ОК-6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
48.	Игровые и интерактивные приемы при обучении иностранному языку.	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
49.	Современные требования к УМК.	ОПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
50.	Личность учителя иностранного языка.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено», на экзамене – по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения английскому языку» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.