


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений

 О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История и Иностранный язык (Английский  
язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 5 - нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока Б1. - Б1.Б1

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Теория обучения и воспитания»,
- «Введение в историю»

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:

- Естественнонаучная картина мира
- История исторической науки

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1     | ОК-1                     | Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения        | 1. Иметь представления о различных видах информации, 2. знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли), 3 знать философские подходы к анализу информации. | 1. Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, 2. уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически, 3 использовать философские подходы к анализу информации. | Владеть навыками анализа литературы и источников.  |
|       | ОК-2                     | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | 1. Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, 2 знать   | 1. Уметь выделять причинно-следственные связи, 2. выявлять закономерности об-  | Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в |

|    |       |   |  |   |  |
|----|-------|---|--|---|--|
|    |       |   | факторы влияющие на данный процесс, 3. иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.                       | ществленного развития, 3 сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества.   | различных сферах.  |
| 3. | ОК -4 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1. Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, 2. уровни и формы научного знания, 3 знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями. | 1. Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, 2 подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач, 3 сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями. | Владеть методами научного исследования.                                |
| 4. | ОК-5  | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | 1. Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в раз-   | 1. Уметь выделять особенности общественного развития на различ-   | Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процес- |

|  |  |     |   |  |                                       |
|--|--|-----|---|--|---------------------------------------|
|  |  | чия | личные исторические эпохи, 2. иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3. знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия. | ных этапах исторического процесса, 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3. уметь выделять различные факторы данного многообразия. | сов, происходящих в различных сферах. |
|--|--|-----|---|--|---------------------------------------|

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

### Карта компетенции дисциплины

#### Дисциплина – Философия

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

| компетенции |              | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоений компетенций |
|-------------|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| индекс      | формулировка |                      |                         |                           |                                      |

|             |  |   |  |   |  |
|-------------|--|---|--|---|--|
| <p>ОК-1</p> | <p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Иметь представления о различных видах информации, 2. знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли), 3 знать философские подходы к анализу информации.<br/><b>Уметь:</b><br/>Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, 2. уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически, 3 использовать философские подходы к анализу информации.<br/><b>Владеть:</b><br/>Владеть навыками анализа литературы и ис-</p> | <p>Лекция<br/>Семинар<br/>Самостоятельная работа</p> | <p>Выступление на семинаре<br/>Коллоквиум<br/>Собеседование<br/>Экзамен</p> | <p><b>Пороговый:</b><br/>Иметь представление о специфике различных видов информации, работать с учебной литературой, владеть навыками анализа.<br/><b>Повышенный:</b><br/>Иметь представление о различных источниках, уметь работать со справочной литературой, источниками – памятниками философской мысли, оценивать критически информацию, сопоставлять различные точки зрения.</p> |
|-------------|--|---|--|---|--|

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
|      |  | точников.   |   |   |   |
| ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p><b>Знать:</b><br/>Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, 2 знать факторы влияющие на данный процесс, 3. иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь выделять причинно-следственные связи, 2. выявлять закономерности общественного развития, 3 сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставле-</p> | Лекция<br>Семинар<br>Самостоятельная работа | Выступление на семинаре<br>Коллоквиум<br>Собеседование<br>Экзамен | <p><b>Пороговый:</b><br/>Иметь представление об эволюции философской мысли, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть основными навыками анализа общественных процессов.</p> <p><b>Повышенный:</b><br/>Иметь представление о взаимодействии развития философии с развитием других сфер человеческой деятельности, уметь выявлять закономерности общественного развития, владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общественного развития.</p> |

|       |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|
|       |   | ния процессов, происходящих в различных сферах.  |   |   |  |
| ОК -4 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b><br/>Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, 2. уровни и формы научного знания, 3 знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, 2 подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач, 3 сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть методами на-</p> | Лекция<br>Семинар<br>Самостоятельная работа | Выступление на семинаре<br>Коллоквиум<br>Собеседование<br>Экзамен | <p><b>Пороговый:</b><br/>Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p><b>Повышенный:</b><br/>Иметь представление об уровнях и формах научных знаниях, выстрагивать стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p> |



|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
|      |   | учного исследования.  |   |   |   |
| ОК-5 | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><b>Знать:</b><br/>Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, 2. иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3. знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3 уметь выделять различные факторы дан-</p> | Лекция<br>Семинар<br>Самостоятельная работа | Выступление на семинаре<br>Коллоквиум<br>Собеседование<br>Экзамен | <p><b>Пороговый:</b><br/>Иметь представлении о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений.</p> <p><b>Повышенный:</b><br/>Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа общественных процессов.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>ного многообразия.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |
|--|-------------|----------|-------|
|  |             | № 5      | № 6   |
|  |             | часов    | часов |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>       | 54          | 54       |       |
| В том числе:   |             |          |       |
| Лекции (Л)   | 18          | 18       |       |
| Семинары (С)   | 36          | 36       |       |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | 54          | 54       |       |
| В том числе  |             |          |       |
| <b>СРС в семестре</b>  | 54          | 54       |       |
| Курсовой проект (работа)   | -           |          |       |
|  | -           |          |       |
| <b>Другие виды СРС</b>   | 54          | 54       |       |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                       | 14          | 14       |       |
| Работа со справочными материалами  | 7           | 7        |       |
| Изучение и конспектирование литературы   | 14          | 14       |       |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)                               | 7           | 7        |       |
| Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, подготовка к выступлению на конференции | 12          | 12       |       |
| <b>СРС в период сессии</b>   | 36          | 36       |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |             |          |       |
|  |             | ЭКЗ      | ЭКЗ   |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>   | 144         | 144      |       |
|  | 4           | 4        |       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 5          | 1         | <b>Раздел I.</b>                                 | Философия как форма духовной культуры       |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.   | и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.  |
| 5 | 2 | <b>Раздел II.</b><br>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.  |
| 5 | 3 | <b>Раздел III.</b><br>Философская онтология.  | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.  |
| 5 | 4 | <b>Раздел IV.</b><br>Теория познания и методология науки.                                       | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. |
| 5 | 5 | <b>Раздел V.</b><br>Социальная философия и философия истории.                                   | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «сво-                                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | бодное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.   |
| 5 | 6 | <b>Раздел VI.</b><br>Философская антропология.                                    | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. |
| 5 | 7 | <b>Раздел VII.</b><br>Философские проблемы области профессиональной деятельности. | Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся.  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |   |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|---|-----|-------|--|
|            |           |   | Л   | С | СРС | всего |  |
| 5          | 1         | <b>Раздел I.</b><br>Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.                           | 2   | 2 | 8   | 12    | 1-3 неделя<br>Собеседование                                |
| 5          | 2         | <b>Раздел II.</b><br>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4   | 6 | 8   | 18    | 4-6 неделя<br>собеседование                                |
| 5          | 3         | <b>Раздел III.</b><br>Философская онтология.  | 4   | 4 | 8   | 16    | 7-8 неделя<br>Коллоквиум                                   |
| 5          | 4         | <b>Раздел IV.</b><br>Теория познания и методология науки.                                       | 2   | 8 | 7   | 17    | 9-10 неделя<br>Собеседование                               |
| 5          | 5         | <b>Раздел V.</b><br>Социальная философия и  | 4   | 8 | 7   | 19    | 11-12 неделя<br>Собеседова-                                |

|   |   |   |           |           |           |            |                               |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|-------------------------------|
|   |   | философия истории.  |           |           |           |            | ние                           |
| 5 | 6 | <b>Раздел VI.</b><br>Философская антропология.                                    | 2         | 4         | 8         | 14         | 13-14 неделя<br>Собеседование |
| 5 | 7 | <b>Раздел VII.</b><br>Философские проблемы области профессиональной деятельности. | -         | 4         | 8         | 12         | 17-18 неделя<br>собеседование |
|   |   | <b>ИТОГО за семестр</b>   | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> |                               |
|   |   | <b>Экзамен</b>  |           |           |           | <b>36</b>  |                               |
|   |   | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>144</b> |                               |

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела учебной дисциплины | Наименование  | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|------------------------------|---|--|-------------|
| 5          | 1                            | <b>Раздел I.</b><br>Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.           | 2           |
|            |                              |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 1           |
|            |                              |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               | 2           |
|            |                              |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)             | 1           |
|            |                              |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                          | 2           |
| 5          | 2                            | <b>Раздел II.</b><br>Исторические типы философии. Философ             | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.           | 2           |
|            |                              |   | Работа со справочными материалами (сло-  | 1           |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | ские традиции и современные дискуссии.                        | <p>варями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>   | 2 |
|   |   |   |  | 1 |
|   |   |   |  | 2 |
| 5 | 3 | <b>Раздел III.</b><br>Философская онтология.                  | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p> | 2 |
|   |   |   |  | 1 |
|   |   |   |  | 2 |
|   |   |   |  | 1 |
|   |   |   |  | 2 |
| 5 | 4 | <b>Раздел IV.</b><br>Теория познания и методология науки.     | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p> | 2 |
|   |   |   |  | 1 |
|   |   |   |  | 2 |
|   |   |   |  | 1 |
|   |   |   |  | 2 |
| 5 | 5 | <b>Раздел V.</b><br>Социальная философия и философия истории. | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p> | 2 |
|   |   |   |  | 1 |
|   |   |   |  | 2 |
|   |   |   |  | 1 |
|   |   |   |  | 2 |
| 5 | 6 | <b>Раздел VI.</b><br>Философская антропология.                | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (сло-</p>   | 2 |
|   |   |   |  | 1 |

|                         |   |   |  |    |
|-------------------------|---|---|--|----|
|                         |   |   | <p>варями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>   | 2  |
|                         |   |   |  | 1  |
|                         |   |   |  | 1  |
| 5                       | 7 | <p><b>Раздел VII.</b><br/>Философские проблемы области профессиональной деятельности.</p> | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p> | 2  |
|                         |   |   |  | 1  |
|                         |   |   |  | 2  |
|                         |   |   |  | 1  |
|                         |   |   |  | 1  |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |   |   |  | 54 |



**3.2. График работы студента**  
Семестр № 5

| Форма<br>оценочного<br>средства | Условное<br>обозна-<br>чение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                 |                              | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум                      | Кл                           |              |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Собеседование                   | Сб                           |              |   | + |   |   | + |   |   |   | +  |    | +  |    | +  |    |    |    | +  |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты на очной форме работы не предусмотрены.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1.Основная литература

| № п/п | Наименование  | Используется при изучении разделов | курс | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4">https://www.biblionline.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4</a> (дата обращения: 23.04.2019)      | 1-7                                | 2    | ЭБС                    | -          |
| 2.    | Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батулин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490</a> (дата обращения: 23.11.2019) | 1-7                                | 2    | ЭБС                    | -          |
| 3.    | Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. – М. :   | 1-7                                | 2    | ЭБС                    | -          |

|    |  |     |   |     |   |
|----|--|-----|---|-----|---|
|    | Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046</a> (дата обращения: 23.11.2019)  |     |   |     |   |
| 4. | Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153</a> (дата обращения: 23.11.2019) | 1-7 | 2 | ЭБС | - |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423</a> (дата обращения: 23.11.2019) | 1-7                                | 2    | ЭБС                    | -          |
| 2     | Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум  | 1-7                                | 2    | ЭБС                    | -          |

|  |     |   |     |  |
|--|-----|---|-----|--|
| <p>для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2015. -711 с. – Режим доступа:<br/> <a href="https://www.biblionline.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB">https://www.biblionline.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB</a> (дата обращения: 18.10.2019)</p>   |     |   |     |  |
| <p>Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа:<br/> <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/ozimina/UMK/Doc._A.D._Popova._UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/ozimina/UMK/Doc._A.D._Popova._UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf</a> (дата обращения: 18.10.2019).</p> | 1-7 | 2 | ЭБС |  |
| <b>Периодические издания:</b>  |     |   |     |  |
| <p>Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.</p>   | 1-7 | 2 |     |  |
| <p>Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Пре-</p>   | 1-7 | 2 | 1   |  |

|  |   |     |   |  |  |
|--|---|-----|---|--|--|
|  | зидиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.   |     |   |  |  |
|  | Философия и общество [Текст]: научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339. | 1-7 | 2 |  |  |

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.10.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 23.11.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.04.2019).

### **5.4. Интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:**

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 23.04.2019)
2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).
3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 12.12.2019).

Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).

4. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические

источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupDateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).

5. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2019). 5.

6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).

7. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).

8 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>Вид учебных Организации</b> | <b>Организация деятельности студента занятий</b>   |
|--------------------------------|--|
| <b>Лекция</b>                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометить примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и по- |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>   |
| <p><b>Практические занятия</b></p>   | <p>Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особое значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.</p> |
| <p><b>Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)</b></p> | <p>Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.</p>   |
| <p><b>Коллоквиум</b></p>   | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>  |
| <p><b>Подготовка к экзамену</b></p>  | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>   |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**



| <b>Набор ПО в компьютерных классах</b>     |   |
|--|---|
| Название ПО                                | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro           | договор №Tr000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice             | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer   | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                      | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                    | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in          | свободно распространяемое ПО            |
| <b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b> |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice             | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer   | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                      | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                    | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in          | свободно распространяемое ПО            |

## Приложение 1

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточно-го контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                               | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | <b>Раздел I.</b><br>Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.                           | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.                       | экзамен                          |
| 2     | <b>Раздел II.</b><br>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.                       | экзамен                          |
| 3     | <b>Раздел III.</b><br>Философская онтология.  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.                       | экзамен                          |
| 4     | <b>Раздел IV.</b><br>Теория познания и методология науки.                                       | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.                       | экзамен                          |
| 5     | <b>Раздел V.</b><br>Социальная философия и философия истории.                                   | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.                       | экзамен                          |
| 6     | <b>Раздел VI.</b><br>Философская антропология.  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.                       | экзамен                          |
| 7     | <b>Раздел VII.</b><br>Философские проблемы области профессиональной деятельности.               | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.                       | экзамен                          |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции                              | Индекс элемента |
|--------------------|------------------------|---|-----------------|
| ОК-1               |                        | Иметь представления о различных видах информации, | ОК-1 3 1        |
|                    |                        | знать специфику различных источников инфор-       | ОК-1 3 2        |

|      |  |   |          |
|------|--|---|----------|
|      | Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения        | мации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли)                  |          |
|      |  | знать философские подходы к анализу информации.   | ОК-1 З 3 |
|      |  | Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности          | ОК-1 У 1 |
|      |  | уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически  | ОК-1 У-2 |
|      |  | использовать философские подходы к анализу информации.  | ОК-1 У-3 |
|      |  | Владеть навыками анализа литературы и источников.   | ОК-1 В-1 |
| ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <b>Знать:</b><br>Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли.     | ОК-2 З-1 |
|      |  | Знать факторы влияющие на данный процесс.   | ОК-2 З 2 |
|      |  | Иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития. | ОК-2 З 3 |
|      |  | Уметь выделять причинно-следственные связи.   | ОК-2 У 1 |

|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      |   | Выявлять закономерности общественного развития.  | ОК-2 У 2 |
|      |   | Сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества.   | ОК-2 У 3 |
|      |   | Владеть навыками анализа общественных процессов  | ОК-2 В 1 |
|      |   | Владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.                               | ОК-2 В 2 |
| ОК-5 | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи. | ОК-5 З 1 |
|      |   | иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества                          | ОК-5 З 2 |
|      |   | знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.                                  | ОК-5 З 3 |
|      |   | Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса             | ОК-5 У 1 |
|      |   | давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи                            | ОК-5 У 2 |
|      |   | уметь выделять различные факторы данного многообразия.   | ОК-5 У 3 |

|       |   |  |          |
|-------|---|--|----------|
|       |   | Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах. | ОК-5 В 2 |
| ОК -4 | Способностью к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.  | ОК-4 З 1 |
|       |   | Знать уровни и формы научного знания.  | ОК-432   |
|       |   | Знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями.   | ОК-433   |
|       |   | Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы   | ОК-4 У 1 |
|       |   | Подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач                          | ОК-4 У 2 |
|       |   | Сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями.                          | ОК-4 У 2 |
|       |   | Владеть методами научного исследования.  | ОК-4В1   |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов   |
|---|--|---|
| 1 | Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания. | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| 2 | Предмет и структура (сферы или области) фи-  | ОК-13132333У1   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | лософского знания.   | У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.                 |
| <b>3</b> | Функции философии и ее роль в становлении специалиста.   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>4</b> | Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма. | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>5</b> | Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>6</b> | Философия Древней Индии: буддизм.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>7</b> | Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.                               | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>8</b> | Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуа-                       | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | лизм философии Аристотеля.   | 3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.                                  |
| <b>9</b>  | Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.                          | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>10</b> | Арабская средневековая философия.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>11</b> | Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки. | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>12</b> | Развитие социальной философии в период эпохи Возрождения: гуманизм и утопизм.                                  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>13</b> | Развитие социальной философии эпохи Просвещения: развитие концепции договорного государства.                   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>14</b> | Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.                 | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | 1В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>15</b> | Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.                                | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>16</b> | Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.                       | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>17</b> | Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.            | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>18</b> | Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.                  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>19</b> | Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.       | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>20</b> | Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы). | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | 3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| 21 | Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| 22 | Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника. | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1 В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| 23 | Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения (приведите примеры из профессиональной сферы).            | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1 В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| 24 | Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| 25 | Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| 26 | Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).          | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1 В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,                            |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>27</b> | Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>28</b> | Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности. | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>29</b> | Общество и его структура. Основные подсистемы общества.   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>30</b> | Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>31</b> | Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.  |
| <b>32</b> | Основные концепции происхождения и сущности государства.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1             |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | У2У3В1.   |
| <b>33</b> | Государство и идеалы гражданского общества. Профессиональная деятельность выпускника вуза и его роль в процессах становления гражданского общества. | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1 В2, ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>34</b> | Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| <b>35</b> | Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| <b>36</b> | Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| <b>37</b> | Модернизационный подход к объяснению общественного развития.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| <b>38</b> | Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 39 | Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).                        | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1 В2,ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| 40 | Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| 41 | Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| 42 | Религия как часть духовного мира общества, ее функции.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| 43 | Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и профессиональная деятельность. | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| 44 | Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1,ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2,ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.   |
| 45 | Сознание: понятие, свойства, структура (при-  | ОК-13132333У1   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | ведите примеры из профессиональной сферы).  | У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3 У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1.                 |
| <b>46</b> | Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.                          | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>47</b> | Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).   | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>48</b> | Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.  | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>49</b> | Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).                                      | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |
| <b>50</b> | Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы). | ОК-13132333У1<br>У2У3В1, ОК-231<br>3233У1У2У3В<br>1В2, ОК-431323<br>3У1У2У3В1,<br>ОК-5313233У1<br>У2У3В1. |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «философия».

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.