

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»
ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология и коррекционная педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к базовой части блока Б1. – Б1.Б.8.3.

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

«Общая психология»

«Социальная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Возрастная и педагогическая психология»,

- «Теория обучения и воспитания»,

- «Педагогическая практика».

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК -5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, культурных, личностных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими социальные, культурные и личностные различия и проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде
2	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Опытном учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности

3	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
---	------	---	---	--	--

2.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная педагогика и коррекционная психология»				
Цель дисциплины	Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции				

ОК -5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, культурных, личностных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - ИДЗ, - тестирование, - зачёт 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими социальные, культурные и личностные различия и проблемы в развитии <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому	Основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - ИДЗ, - тестирование, 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять психологические знания в

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	- изучение основной и дополнительной литературы	- зачёт	учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ - владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ Самостоятельно работать с психологическими текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки ПОВЫШЕННЫЙ Свободно владеть тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического изучения личности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре:		
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	6	6
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	6	6
Подготовка к ответам на практических занятиях	18	18
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3	3
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	3	3
СРС в период сессии:		
Подготовка к зачёту		
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач.	2
	ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и

специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.

педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

3	2. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	<p>Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p>
---	--	---

			<p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления отклоняющегося развития. Общие закономерности Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
3	II.	Диагностика аномального развития.	
3	3.	<p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.</p>	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
3	4.	<p>Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.</p>	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных</p>

			результатов.
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p>
3	III.	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	
3	6.	Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита</p>

			<p>внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
3	7.	<p>Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</p>	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
3	8.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.</p>	<p>Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.</p>
3	9.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые</p>	<p>Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и</p>

		нарушения речи.	вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
3	10.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
3	11.	Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.	Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и

			<p>патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
3	12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	<p>Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
3	13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

		дисциплины	студентов (в часах)					(по неделям семестрам)
		Наименование раздела модуля учебной	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/СРС	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Введение в курс.	2	-	1	3	6	1 неделя Входное письменное тестирование

3	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	2	4	8	2 неделя Индивидуальные домашние задания 3 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	3.	Диагностика аномального развития.	1	-	1	2	4	4 неделя Индивидуальные домашние задания
3	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1	-	1	2	4	5 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	2	-	1	3	6	6 неделя Индивидуальные домашние задания
		Разделы дисциплины №- 1-5	8	-	6	14	28	ПрАт Промежуточное тестирование
3	6.	Дети с УО и ЗПР.	2	-	4	6	12	7 неделя Промежуточное письменное или компьютерное тестирование 8 неделя Индивидуальные домашние задания
3	7.	Слепые и сл./в. дети.	1	-	1	2	4	9 неделя Защита творческих проектов
3	8.	Глухие и сл./сл. дети.	1	-	1	2	4	10 неделя Индивидуальные домашние задания
3	9.	Дети с ТНР.	1	-	1	2	4	11 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	10.	Дети с ДЦП.	1	-	1	2	4	12 неделя Индивидуальные домашние задания
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	2	-	2	4	8	13 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в

								сводных таблицах 14 неделя Индивидуальные домашние задания
3	12.	Невротизированные дети и подростки.	1	-	1	2	4	15 неделя Защита творческих проектов
3	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	1	-	1	2	4	16 неделя Индивидуальные домашние задания 17 неделя Итоговое компьютерное тестирование 18 неделя Защита творческих проектов
		Разделы дисциплины №- 6 - 13	10	-	12	22	4	ПрАт Итоговое компьютерное тестирование
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	зачёт
		ИТОГО	18	-	18	36	72	зачёт

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен
Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5
	1.	Введение в курс.	1 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2 1
	2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2,3 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях 3.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2 1

3.	Диагностика аномального развития.	<i>4 неделя</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	<i>5 неделя</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	<i>6 неделя</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2
6.	Дети с УО.	<i>7 неделя</i> 1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 2
	Дети с ЗПР.	<i>8 неделя</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Выполнение творческих проектов	2 1
7.	Слепые и сл./в. дети.	<i>9 неделя</i> 1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
8.	Глухие и сл./сл. дети.	<i>10 неделя</i> 1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
9.	Дети с ТНР.	<i>11 неделя</i> 1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
10.	Дети с ДЦП.	<i>12 неделя</i> 1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	<i>13, 14 неделя</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Выполнение творческих	2 2

			проектов	
	12.	Невротизированные дети и подростки.	<i>15 неделя</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	1 1
	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	<i>16 неделя</i> 1. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входное письменное тестирование	ТСп	✓																	
Промежуточное письменное / компьютерное тестирование	ТСп							✓											
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																	✓	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Контрольный просмотр работ	КПР			✓		✓						✓		✓					
Защита творческих проектов	ЗТЗ									✓							✓		
Зачёт	Зачёт																		✓

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Специальная психология и коррекционная педагогика»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез, олигофрения, деменция, идиотия, алалия, эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

3.3.2. Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского,
2. В.В. Лебединского,
3. М.С. Певзнер,
4. Т.А. Власовой,
5. Г.Е. Сухаревой,
6. К.С. Лебединской,
7. Р.Е. Левиной,
8. К.А. Семёновой,
9. М.И. Буянова,
10. И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
11. Классификация видов и форм мышления в контексте проблем специальной психологии.
12. Характеристика основных патопсихологических методик, применяемых при диагностических исследованиях детей и подростков: вычеркивание букв, счет по Крепелину, отсчитывание.
13. Таблицы Шульте, заучивание 10 слов, воспроизведение рассказов со скрытым смыслом.
14. Объяснение сюжетных картинок, стадии осмысления содержания сюжетных картинок в зависимости от возраста ребёнка и характера нарушения его психического развития. Последовательность событий. Методика исключения предметов.
15. Методика пиктограммы. Назначение и использование.
16. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
18. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
19. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
20. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
21. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
22. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
23. Детские страхи и их коррекция.
24. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
25. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
26. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «СПКП»

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
 - 1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как: 1) принцип

- единства психики и деятельности, 2)отражательности, 3)детерминизма, 4)генетический или принцип развития.
- 3.Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
1)с одарённостью, 2)с хроническими соматическими заболеваниями,
3)с психическими нарушениями, 4)с особыми образовательными потребностями.
- 4.Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
- 1)социальных, 2)коррекционно-педагогических, 3)экологических, 4)гуманитарных.
- 5.К биологическим факторам риска не относятся:
1)биохимические вредности, 2)пребывание ребёнка в семье группы социального риска,
3)инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности,
4)патологическое протекание родовой деятельности.
- 6.Первичные дефекты возникают в результате: 1)психического недоразвития,
2)нарушений социального поведения, 3)органического повреждения.
- 7.Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
1)причины нарушений, 2)время и длительность воздействия повреждающих агентов,
3)степень нарушения функциональных связей, 4)характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
- 8.Для детей с ЗПР характерны: 1)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2)двигательные расстройства, 3)задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4)предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
- 9.К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
1)механические травмы, 2)наследственные факторы, 3)вредности, действующие на плод,
4)социально-психологические факторы.
- 10.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.
- 11.К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1)генетические,
2)приобретённые, 3)ядерные или конституциональные, 4)органические.
- 12.Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
1)непреднамеренности, 2)объёма, 3)прочности (2 ОТВЕТА).
- 13.Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
1)лечении, 2)воспитании, 3)обучении (2 ОТВЕТА).
- 14.Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
1)зрения, 2)слуха, 3)познавательной сферы, 4)речи.
- 15.При дисграфии наблюдаются:
1)специфические ошибки на письме, 2)снижение слуха, 3)снижение интеллекта,
4)несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
- 16.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1)сенсорными нарушениями, 2)эмоционально-волевыми нарушениями,
3)вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
- 17.Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:
1)индифферентным отношением к окружающим, 2)выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3)отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
- 18.Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по:

1)типу высшей нервной деятельности, 2)полу, 3)возрасту, 4)ведущему нарушению.

1.	Специальная педагогика	Мардахаев Л.В., Орлова Е.А.	М.: Юрайт, 2015, 447с; [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073 (дата обращения: 22.04.2019)	1-12	3	ЭБС 2018	
----	------------------------	-----------------------------	---	------	---	----------	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2,3,4	5	6	7	8
1	М.: Юрайт, 7 изд. 2016, 702 с.; [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 702 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1 (дата обращения: 22.04.2019)	1-12	3	ЭБС 2018,	1
2	Специальная психология Под ред. Л.М. Шипицыной М., Юрайт, 2010, 239 с. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 22.04.2019)	1-12	3	ЭБС 2018,	1
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :	1-12	3	2017 ЭБС	-

Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435 (дата обращения: 22.04.2019)				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru
4. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>
5. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
6. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
8. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
9. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru>
10. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru>
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/>
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru>
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru>
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru>
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru>
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
 специализированные лекционные аудитории, оборудованные

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-5 ОПК-3 ПК-2	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		

7. Дети с ЗПР

8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.		Дети с ТНР	
10.		Дети с ДЦП	
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, культурных, личностных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде	
		1.Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОК5 31
		2.Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде	ОК5 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими социальные, культурные и личностные различия и проблемы в развитии	
		1.Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОК5 У1
		2.Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ОК5 У2
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде	
		1.Владеть приёмами рациональной	ОК5 В1

		психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности для развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде	
		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОК5 В2
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1. Знать возрастные закономерности развития ребёнка, а также современные концепции возрастного развития детей	ОПК3 З1
		2. Знать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания	ОПК3 З2
		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
		1. Уметь применять психологические знания в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У1
		2. Уметь применять психологические знания в профессиональной деятельности в целом	ОПК3 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и стилей их познавательной деятельности	ОПК3 В1
		2. Владеть опытом учёта личностных особенностей обучающихся для эффективной организации его познавательной деятельности и успешной социализации	ОПК3 В2

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	
		1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	ПК2 31
		2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	ПК2 32
		Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребёнка	ПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК2 У2
		Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	
		1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка	ПК2 В1
		2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	ПК2 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОПК331, ПК231, ОК5В2
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. Приведите примеры реализации принципов специальной педагогики и психологии в жизни.	ПК231, ОПК331, ОК5В2
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация». Поясните их жизненными примерами.	ПК232, ОПК3У1, ОК5В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ПК231, ОПК3У2, ОК5В1
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ОПК332, ПК2У1, ОК5В1
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах специфику данных форм умственной отсталости.	ПК232, ОПК3У1, ПК5В1
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ОК532, ОПК3У2, ПК2В1
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК331, ПК2У1, ОК5В2
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ОПК3У1, ОК5У2, ПК2В2
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК2У1, ОПК3В1
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК232, ОК5У2, ОПК3В1
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ПК231, ОПК3В1, ОК5У1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК232, ОПК3 В2
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ОК532, ОПК3У2, ПК2В1
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК332, ОК5У2, ПК2В2
16. Диагностика нарушений слуха.	ОПК332, ОК5 У2
17. Система коррекционной работы в спецшколе для	ОПК3 31, ПК2 В1

детей с нарушениями слуха.	
18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 У2, ОК5 В2
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ОПК3 32, ОК5У1, ПК2В3
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ОПК3 У2, ПК2 В2
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 У1, ОК5 В1
22. Логопедическое обследование.	ОК5 У1, ПК2 В3
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ОК5 31, ПК2 У2
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 32, ПК5 У2
25. Диагностика форм ДЦП.	ПК2 31, ОПК3 В2
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОК5 32, ПК2 У1
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК2 32, ОК5 У2
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОК5 32, ОПК3 В2
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОПК3 31, ПК2 У2, ОК5 В2
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК2 31, ОПК3 В1, ОК5 В2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Специальная психология и коррекционная педагогика**

Входное письменное тестирование
по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

- Как Вы полагаете, что изучается в курсе «Специальная психология и коррекционная педагогика»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез,
олигофрения,
деменция,
идиотия,
алалия,
эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Критерии оценки

При проведении входного письменного тестирования ставится задача выявления уровня ориентированности студентов учебной группы в проблемах курса для оптимального использования учебного времени, поэтому преподавателем делается отметка о выполнении теста и количестве верно данных ответов, но результаты стартового уровня знаний каждого студента в дальнейшем не учитываются.

Устные ответы на практических занятиях
/ Индивидуальные домашние задания
по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

1. Установите, из каких наук выделилась специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины? Когда и в связи с чем это произошло?

2. Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей.

3. Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения, что вкладывается в понятия пренатальная, натальная и постнатальная патология?

4. Дайте толкование основных понятий специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, сверхкомпенсация.

5. Что такое статистическая, идеальная, функциональная норма?

6. Как вы понимаете понятие «аномалия»? Подберите синонимы к слову «аномалия». Термины первого поколения. Термины второго поколения.

7. Связано ли напрямую понятие «аномалия» детского развития с уровнем интеллекта детей? Поясните это с помощью кривой нормального распределения Гаусса.

8. Назовите условия отнесения ребёнка к категории аномальных.

9. Обязательно ли сложный / комбинаторный дефект и первичный (вторичный) дефекты отличаются временем возникновения?

10. Приведите примеры сложного и первичного (вторичного) дефектов.

11. Чем отличается сложный и первичный (вторичный) дефекты?

12. Какие психолого-педагогические задачи вытекают из высказывания Л.С. Выготского о двойственности влияния дефекта на развитие ребёнка: «Наличие какого-либо органического дефекта не означает «дебилности» ребёнка, влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой стороны, служит усиленному развитию другой функции организма, которая могла бы компенсировать недостаток».

Далее см. раздел 11 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

	<p>делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

Задания по заполнению обобщающих таблиц,
выполнению заданий в рабочей тетради
по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

Заполните таблицу В.В. Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» графой «Например»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения?

Пренатальные причины	Натальные	Постнатальные

Как действуют психологические механизмы появления вторичных нарушений?

Межфункциональный	
Сензитивный	
Коммуникативный	
Деятельностный	
Депривационный	

Что такое психопатия?

Перечислите признаки психопатии:

- 1) _____ 3) _____
2) _____ 4) _____

Как вы понимаете термин «акцентуация характера»?

Соотнесите типы акцентуаций по К.Леонгарду, А.Е. Личко и психопатии:

по К. Леонгарду (1968)	Типы по А. Личко (1977)	Психопатии по В.В. Ковалёву
Демонстративный	Истероидный	Истероидная
Педантичный	Психастенический	Психастеническая
Возбудимый	—	Возбудимая
Застревающий	Эпилептоидный	Эпилептоидная
Гипертимический	Гипертимный	Гипертимная
Дистимический	—	
Аффективно-лабильный	Циклоидный	
Аффективно-экзальтированный	Лабильный	
Эмотивный	Лабильный	
Тревожный	Сензитивный	
Экстравертированный	Гипертимно-конформный	Астеническая
Интровертированный	Шизоидный	Неустойчивая
Интровертированный	Сензитивный	
	— Неустойчивый	
	— Конформный	
	— Астено-невротический	

Каково назначение механизмов психологической защиты в регуляции психо-эмоционального состояния человека? _____

Как действуют механизмы психологической защиты:

Отрицание	
Вытеснение	
Идентификация	
Регрессия	
Рационализация	
Проекция	
Перенос	
Включение	
Сублимация	

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного

	<p>содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>
хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Задания для контрольной работы
по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

Примерная контрольная работа тестового характера /
промежуточное или контрольное (письменное или
компьютерное) тестирование

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:
1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями, 3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.
4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.
6. Первичные дефекты возникают в результате:
1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
8. Для детей с ЗПР характерны:
1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
1) механические травмы, 2) наследственные факторы, 3) вредности, действующие на плод, 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся:
1) генетические, 2) приобретённые, 3) ядерные или конституциональные, 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
1) непреднамеренности, 2) объёма, 3) прочности (2 ОТВЕТА).
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
1) лечения, 2) воспитания, 3) обучении (2 ОТВЕТА).
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:
1) специфические ошибки на письме, 2) снижение слуха, 3) снижение интеллекта, 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен:
1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:
1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по:
1) типу высшей нервной деятельности, 2) полу, 3) возрасту, 4) ведущему нарушению.
19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
1) педагогического оптимизма, 2) индивидуального подхода, 3) ранней педагогической помощи, 4) дифференцированного подхода.
20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:
1) экскурсии, 2) уроки, 3) кружки.
21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:
1) слуха, 2) речи, 3) зрения.
22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:
1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.
23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:
1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.
24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

- 1)самоизоляция, 2)ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3)ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4)ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.
- 25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:
1)одарённый ребёнок, 2)лицо пожилого возраста, 3)лицо с психическими отклонениями, 4)лицо с ограниченными возможностями здоровья.
- 26.К категории лиц с нарушением зрения относятся:
1)слабовидящие, 2)глухие, 3)слабослышащие, 4)позднооглохшие.
- 27.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

1)реабилитация, 2)коррекция, 3)адаптация, 4)абилитация.
- 28.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:
1)адаптацией, 2)коррекцией, 3)реабилитацией, 4)компенсацией.
- 29.Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:1)неустойчивой, 2)гипертимной, 3)астенической, 4)сензитивной.
- 30.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию: 1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.

Критерии оценки:

Работа засчитывается, если верно выполнено не менее 60% заданий.

Темы индивидуальных или групповых творческих заданий/проектов по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

Творческие задания / проекты предусматривают самостоятельную формулировку темы, связанной с проблематикой курса, а также изготовление и защиту листовок, плакатов, презентаций, написание стихов, объединенных общим девизом «Здоровье детей – забота взрослых».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

Темы рефератов

по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

27. Вклад российских учёных Л.С. Выготского,
28. В.В. Лебединского,
29. М.С. Певзнер,
30. Т.А. Власовой,
31. Г.Е. Сухаревой,
32. К.С. Лебединской,
33. Р.Е. Левиной,
34. К.А. Семёновой,
35. М.И. Буянова,
36. И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
37. Классификация видов и форм мышления в контексте проблем специальной психологии.
38. Характеристика основных патопсихологических методик, применяемых при диагностических исследованиях детей и подростков: вычеркивание букв, счет по Крепелину, отсчитывание.
39. Таблицы Шульте, заучивание 10 слов, воспроизведение рассказов со скрытым смыслом.
40. Объяснение сюжетных картинок, стадии осмысления содержания сюжетных картинок в зависимости от возраста ребёнка и характера нарушения его психического развития. Последовательность событий. Методика исключения предметов.
41. Методика пиктограммы. Назначение и использование.
42. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
44. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
45. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
46. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
47. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
48. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
49. Детские страхи и их коррекция.
50. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
51. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
52. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.