

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

«История педагогики и образования»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебного модуля

Целями освоения учебного модуля *«История педагогики и образования»* дисциплины **Педагогика** являются овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебный модуль «История педагогики и образования» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными модулями:

« Основы общей педагогики».

Знать: общее представление о педагогике как науке, её объекте, предмете, функциях педагогики; об образовании как социальном феномене; об образовании как педагогическом процессе; усвоение понятийного аппарата педагогики; о связи педагогики с другими науками и её структуре.

Уметь: корректно оперировать педагогическими понятиями «образование», «воспитание», «развитие», «формирование», «педагогический процесс и его компоненты» и другими.

Владеть: педагогической терминологией, навыками работы с педагогическими источниками.

2.3. Перечень последующих учебных модулей, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным учебным модулем: Теория обучения и воспитания.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. 2. Основные этапы развития педагогики и образования. 3. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. 4. Особенности современного этапа развития образования в	1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие педагогического наследия прошлого. 2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования. 3. Работать оригинальными историко-	1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия. 2. Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера. 3. Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.

			мире	педагогическими трудами	
	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.Зарождение и развитие профессии учителя. 2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему. 3.Социальную значимость своей будущей профессии	1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе. 2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя. 3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.	1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности 2.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками. 3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.

	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Развитие мирового историко-педагогического наследия. 2. Проблемы в области современного образования 3. Тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1. Систематизировать историко-педагогические знания. 2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования. 3. Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования	1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний. 2. Навыками работы с различными педагогическими источниками. 3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль История педагогики и образования дисциплины Педагогика				
Цель дисциплины Овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.				
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

Индекс	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i> 1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>4. Особенности современного этапа развития образования в мире.</p> <p><i>уметь</i> 1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие педагогического наследия прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования.</p> <p>3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами</p> <p><i>владеть</i> 1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, само тестирование, зачёт)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Предпосылки возникновения и развития воспитания, школы.</p> <p>2. Главные периоды развития педагогики и образования.</p> <p>3. Эволюцию образовательного идеала в мировой педагогической мысли</p> <p>4. Некоторые особенности развития образования на современном этапе.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Выделять некоторые ценности образования</p> <p>2. Изучать некоторые оригинальные историко-педагогические работы.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Некоторыми навыками анализа историко-педагогической информации</p> <p>2. Некоторыми навыками организации самостоятельной работы учебного характера.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Историю развития образования.</p> <p>2. Периоды развития педагогики и образования.</p> <p>3. Обогащение образовательного идеала в мировой педагогической мысли.</p> <p>4. Проблемы развития современного образования.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Актуализировать ценностные составляющие в</p>

		2. Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера. 3. Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.			педагогическом наследии прошлого. 2. Показывать возможности использования ценностных идей историко-педагогического наследия в пространстве современного образования. <i>Владеет</i> 1. Навыками использования мыслительных операций при работе с текстами различного характера. 2. Навыками организации самостоятельной творческой деятельности учебного и исследовательского характера.
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать</i> 1. Зарождение и развитие профессии учителя. 2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему. 3. Социальную значимость своей будущей профессии <i>уметь</i> 1. Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе. 2. Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя. 3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами. <i>владеть</i> 1. Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, само тестирование, зачёт);	ПОРОГОВЫЙ. <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1. Общественную значимость своей будущей профессии. 2. Предпосылки появления и развитие профессии учителя. <i>Умеет</i> 1. Извлекать информацию об общественной значимости профессии учителя из оригинальных историко-педагогических трудов. 2. Раскрывать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе. <i>Владеет</i> 1. Мотивацией к занятию педагогической деятельностью. 2. Некоторыми навыками работы с историко-педагогической литературой ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент</i>

		<p>2. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками.</p> <p>3. Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.</p>			<p><i>овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на назначение учителя в обществе.</p> <p>2. Требования к учителю.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Выделять ценностные аспекты взглядов педагогических мыслителей на назначение учителя в обществе.</p> <p>2. Выделять требования к учителю, актуальные для современности.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Устойчивыми мотивами к занятию педагогической деятельностью.</p> <p>2. Навыками составления различного рода записей при работе с историко-педагогической литературой.</p>
ПК 11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать</i> 1. Развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Проблемы в области современного образования</p> <p>3. Тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p> <p><i>уметь</i> 1. Систематизировать историко-педагогические знания.</p> <p>2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования.</p> <p>3. Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, само тестирование, зачёт)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Отдельные этапы развития мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Некоторые проблемы в образовании.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Выявлять некоторые ценностные составляющие историко-педагогического наследия для решения проблем в области образования.</p> <p>2. Извлекать информацию из историко-педагогических работ.</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми мыслительными операциями при изучении историко-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент</i></p>

		<p>области образования <i>владеет</i> 1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний. 2. Навыками работы с различными педагогическими источниками. 3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>			<p><i>овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1. Идеи классиков педагогической мысли и мировую образовательную практику. 2. Стратегические задачи, проблемы и тенденции развития современного образования 3. Историко-педагогические ценности и их значение для решения задач современного образования. <i>Умеет.</i> 1. Использовать историко-педагогические знания для выполнения исследовательских работ. 2. Актуализировать ценностный потенциал истории педагогики и образования. 3. Ставить и решать различные исследовательские задачи. <i>Владеет</i> 1. Навыками выполнения различных мыслительных операций. 2. Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогической литературой.</p>
--	--	--	--	--	--

Основная часть

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре		36	36
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям:		16	16
Работа с текстом учебника		8	8
Работа с первоисточником		8	8
Заполнение таблицы		4	4
Самотестирование (компьютерное)		4	4
Подготовка презентаций		4	4
Работа с интернет-ресурсами		4	4
Работа в библиотеке		4	4
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации – зачёт			
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. единиц	2	2

2. Содержание учебного модуля

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего

			Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.2. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СЗ	СРС	всего	
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	10	10	20	40	
2	1.1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья.	4	4	8	16	3- 15 недели семестра Проверка рабочих тетрадей
2	1.2.	Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего	6	6	12	24	8 неделя семестра Самотестирование (компьютерное)

		времени					
		Раздел модуля № 1	10	10	20	40	
2	2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	8	8	16	32	
2	2.1.	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X век– до 1917 года)	6	6	12	24	<i>14 неделя семестра</i> Проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».
2	2.2.	Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	2	4	8	<i>16 неделя семестра</i> Зачёт
		Раздел модуля № 2	8	8	16	32	
		Итого за семестр	18	18	36	72	
		Итого	18	18	36	72	

2.3 . Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды СРС	Всего часов
-------------------	------------------	---	-----------------	--------------------

2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Работа с текстом учебника	4
			Работа с текстом первоисточников	4
			Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	2
			Самотестирование (компьютерное)	2
			Подготовка презентаций	2
			Работа в библиотеке	4
			Работа с интернет-ресурсами	2
Итого по I разделу			20	
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Работа с текстом учебника	4
			Работа с текстом первоисточников	4
			Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	2
			Самотестирование (компьютерное)	2
			Подготовка презентаций	2
			Работа с интернет-ресурсами	2
Итого по II разделу			16	
Итого в семестре			36	

Семестр № 2

3.2. График работы студента

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Проверка рабочих тетрадей	ПРТ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Самотестирование (компьютерное)	СТ								+								
Таблица «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	ЗТ															+	
Зачёт	З																+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.11. 1019).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2019 года.

3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды	Наименование	Оценочные средства
-------	------	--------------	--------------------

		контроля и аттестаци (Тат, ПрАт)	е раздела учебного модуля	Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимы х вариантов
2	1	Тат	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Самотестирование (компьютерное)	10	1
2	2	Тат	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Самотестирование (компьютерное)	10	1
2	1,2	Тат	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры. Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.	Проверка таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	-	1
2	1,2	Тат	Зарождение и развитие представлений	Проверка тезисных записей из текста учебника, цитат из	4 вопроса к каждому	9 практически х занятий

			об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры. Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.	трудов классиков педагогики, отражённых в рабочих тетрадях.	практическому занятию	
2	1,2	ПрАт	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры. Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.	Зачёт	2	34 вопроса к зачёту

4.1.1 Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Тест по разделу № 1. «История педагогики и образования»	1.Что выступает предметом исследования истории педагогики и образования как отрасли научного знания? -мировой историко - педагогический процесс; +-совокупность теоретических знаний об историко - педагогических явлениях, концепциях образования и

		<p>воспитания, образовательно - воспитательных системах, сменявших друг друга в ходе исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с лучшими традициями гуманистической педагогики; исследование процесса формирования научно - педагогического знания. <p>2. Под влиянием каких идей развивалась педагогическая мысль в эпоху западноевропейского средневековья?</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободного воспитания - античной философии +- христианского гуманизма - возрождения. <p>3. Вставьте пропущенное слово: «Только объединением принципов и приёмов, в совместном развитии этих тройкого рода задатков человека можно добиться воспитания... природы, без принижения её в угоду развития то одних только умственных, то одних только нравственных или физических задатков» (И.Г. Песталоцци).</p> <ul style="list-style-type: none"> -гармоничной +- целостной - разносторонней 							
Тат	Тест по разделу № 2. «История педагогики и образования»	<p>1. Кому принадлежат следующие строки: «Не спешите с вашей прикладной реальностью. ... Дайте выработаться и развиваться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы: а главное, у вас будут люди и граждане».</p> <ul style="list-style-type: none"> -В.И.Водовозову -Л.Н.Толстому +-Н.И.Пирогову <p>2. Выделите идею, объединяющую следующие работы К.Д. Ушинского: «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «О пользе педагогической литературы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -гармоническое развитие личности +-народность воспитания -сословное воспитание -авторитарное воспитание <p>3. Соотнесите педагогическую идею с её представителем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общечеловеческое воспитание 2. воспитание в коллективе 3. свободное воспитание 4. воспитание в духе коммунистической морали <ol style="list-style-type: none"> 1.Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский 2.Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский 3.Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель 4.А.В. Луначарский, Н.К. Крупская 							
Тат	Таблица по разделам 1 и 2 «Эволюция образовательного идеала в	Ф.И. О. педагога	Основные труды	Образовательный идеал	Принципы образования лично	Содержание образования	Средства образования	Ценностные аспекты	

	мировой педагогической мысли».				сти			
Тат	Рабочие тетради	Рабочие тетради оцениваются по следующим позициям: 1. наличие тезисных записей из учебника, цитат из первоисточников, рекомендуемых к практическим занятиям; 2. соответствие тезисных записей, цитат заявленному вопросу; 3. использование тезисных записей, цитат при ответе на вопрос и в коллективном обсуждении проблемы; 4. систематическое и аккуратное ведение тетради.						
Пр Ат	Зачёт	<p style="text-align: center;">Билет № 1</p> <p>1. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры 2. Крещение Руси, формирование христианского взгляда на человека и его воспитание. Типы школ</p> <p style="text-align: center;">Билет № 2</p> <p>1. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей 2. Реформы образования в России в первой половине XIX века. Достижения и противоречия</p> <p style="text-align: center;">Билет № 3</p> <p>1. Проблема воспитательного идеала в современной России 2. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p>						

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. [Электронный ресурс]. - Москва : Прометей,	1-2	2	ЭБС	-

2014. - 129 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294 (дата обращения: 06.05.2019).				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. [Электронный ресурс]. Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (дата обращения: 06.05.2019).	1-2	2	ЭБС	-
1.	История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; . [Электронный ресурс]. Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 06.05.2019).	1-2	2	ЭБС	-
2.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; под ред. Г.Б. Корнетова ; [Электронный ресурс]. Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 (дата обращения: 06.10.2019).	1-2	2	ЭБС	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
 - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
 - Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
 - Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/. (В помощь научной работе, интернет-ресурсы).
 - Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru. (Электронные учебники по истории педагогики и образованию).
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/ . Бесплатные электронные учебники и учебно-методические материалы для студентов по истории педагогики и образованию. Раздел «Народное образование. Педагогика (История народного образования и педагогики. Персоналия. Народное образование и педагогика в отдельных странах).
- 4.. «Российское образование» - Федеральный портал www.edu.ru/. (Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российский общеобразовательный портал URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения 03.11.2018). (Рубрика «Коллекции», «История образования»).
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- URL: http://pedagogika-rao.ru/journals/ (дата обращения 03.11.2019). (Рубрика «История школы и педагогики»).
3. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- URL:http://prepodavatel-xxi.ru/ (дата обращения 03.11.2019). (Рубрика «Философия и история образования»).
4. Инновации в образовании. Научный журнал.- URL: http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/(дата обращения 03.11.2019). (Рубрики: «Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания», «Научные сообщения»).
5. Народное образование. Научный журнал.- URL: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie// (дата обращения 06.11.2019). (Рубрики: «Образовательная политика», «История образования»).

6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
Лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в</p>

	процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах

	<p>для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от

	30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры.	ОК–1. ОПК-1 ПК–11	Зачёт
2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основные философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1.Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. 2. Основные этапы развития педагогики и образования. 3.Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в	ОК131 ОК1 32 ОК1 33

		практике образовательных систем. 4. Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК1 34
		уметь	
		1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого. 2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования. 3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами	ОК1 У1 ОК1У2 ОК1 У3
		владеть	
		1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия. 2. Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера. 3. Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.	ОК1 В1 ОК1 В2 ОК1 В3
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1. Зарождение и развитие профессии учителя. 2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему. 3. Социальную значимость своей будущей профессии	ОПК1 31 ОПК 1 32 ОПК 1 33

уметь			
		1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.	ОПК1 У1
		2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя.	ОПК1 У2
		3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.	ОПК 1 У3
владеть			
		1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности	ОПК 1 В1
		2.Навыками анализа, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками.	ОПК1 В2
		3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.	ОПК1 В3
ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1.Развитие мирового историко-педагогического наследия.	ПК11 З1
		2. Проблемы в области современного образования	ПК11 З2
		3.Тенденции современного мирового образовательного процесса	ПК11 З3
уметь			
		1.Систематизировать историко-педагогические знания.	ПК11 У1
		2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного	ПК11 У2
		27	

		образования. 3.Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования	ПК11 У3
		владеть	
		1.Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний. 2. Навыками работы с различными педагогическими источниками. 3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.	ПК11 В1 ПК11 В2 ПК11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Зачёт	
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

		ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3, В1, В1, В2, В3
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

		ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3, В1, В1, В2, В3
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская,	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2,

	С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика». (Таблица 2.5. «Карта компетенций дисциплины» рабочей программы модуля «История педагогики и образования дисциплины «Педагогика»).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и 31

выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ « ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая тетрадь по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

При изучении данной дисциплины обучающиеся, прежде всего, используют материал лекций, учебника на печатной основе. Кроме этого они используют электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования, подготовленный преподавателем дисциплины, расположенный на сайте РГУ имени С.А. Есенина:

Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования (учебное пособие) http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Shetinina_History/

Готовясь к семинарским занятиям, выполняя практические задания, студенты работают с материалами этих информационных ресурсов, делают определённые выписки, которые дополняются и углубляются материалом из другой литературы, первоисточников, рекомендованных к каждому семинарскому занятию. Весь материал содержится в рабочей тетради.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он, готовясь к обсуждению вопросов на семинарском занятии, подготовил записи, которые содержат материал лекций, электронного учебника, дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной обучающимся (в том числе, материал периодических изданий), первоисточниками. Провёл аналитическую работу с ними.
хорошо	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он, готовясь к обсуждению вопросов на семинарском занятии, подготовил записи, которые содержат материал лекций, электронного учебника, некоторой дополнительной литературы, рекомендованной

	преподавателем, первоисточников. Провёл аналитическую работу с ними.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он, готовясь к обсуждению вопросов на семинарском занятии, подготовил записи, которые содержат материал только лекций, электронного учебника. Аналитическая работа проведена недостаточно. Материал подаётся на репродуктивном уровне.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он не работал с материалом лекции и электронного учебника, первоисточниками и, соответственно, не разбирается в обсуждаемых проблемах. Рабочая тетрадь не заполнена.

Самотестирование по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

Задания для самотестирования находится в дистанционном курсе:

Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Правильно выполнено более 85% заданий
хорошо	Правильно выполнено 70-85 % заданий
удовлетворительно	Правильно выполнено 50-70% заданий
неудовлетворительно	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Таблица по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

Название таблицы - ««Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»».

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Соответствие содержания разделов таблицы её названию; лаконичность и сжатость изложения; наличие всех таблиц.
хорошо	Соответствие содержания разделов таблицы её названию;

	лаконичность и сжатость изложения; наличие двух таблиц.
удовлетворительно	Неполное соответствие содержания разделов таблицы её названию; отсутствие лаконичности и сжатости изложения.
неудовлетворительно	Несоответствие содержания разделов таблицы её названию; отсутствиелаконичностиисжатости изложения.

Устный ответ на зачёте по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

Вопросы.

1. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.
2. Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
3. Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
4. Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.
5. Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.
6. Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.
7. Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.
8. Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.
9. Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.
10. Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».
11. Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».
12. Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г.

- Песталоцци «Лебединая песня».
13. Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.
 14. Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».
 15. Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.
 16. Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.
 17. Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.
 18. Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.
 19. Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.
 20. Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты
 21. Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.
 22. Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.
 23. Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.
 24. Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя
 25. Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.
 26. Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
 27. Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.
 28. Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.

29. Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.
30. Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.
31. Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.
32. Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.
33. Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.
34. Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	Студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, логически последовательно и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.
зачтено	Студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.
зачтено	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускает ошибки по существу вопросов.
не зачтено	студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.