

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и иностранный  
язык (Английский язык)**  
Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра истории России

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» заключаются в формировании у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам выбора вариативной части Блока 1. – Б1.В.ДВ.19.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История России»

«Введение в историю»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Источниковедение

2) История исторической науки

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основы становления и развития ВИД. Методы анализа и работы с историческим материалом разных вспомогательных исторических дисциплин. Формы работы с историческим материалом ВИД	Извлекать информацию из исторических текстов. Систематизировать информацию из различных исторических текстов с помощью вспомогательных исторических дисциплин. Анализировать информацию из различных исторических текстов.	Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми знаниями предметов, входящих в курс ВИД
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Взаимосвязь исторических текстов разных веков и народов. Роль исторических текстов в	Находить признаки функционирования разных источниковедческих моделей во вспомогательных	Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области разных вспомогательных исторических

			<p>изучении мирового сообщества. Методы исследования исторических текстов и их значение.</p>	<p>исторических дисциплинах. Осуществлять подбор методов обучения обучающихся. Отбирать формы социализации обучающихся с помощью вспомогательных исторических дисциплин</p>	<p>дисциплин. Технологией их анализа.</p>
3.	ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Специфику преподавания вспомогательных дисциплин в историческом познании. Методы составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты,). Методы развития у обучающихся проведения научного исследования</p>	<p>Формулировать вопросы и задачи анализа исторического материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах. Развивать стремление к научному поиску исторических фактов</p>	<p>Навыками анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации.</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Вспомогательные исторические дисциплины</b>					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» заключаются в формировании у студентов компетенций ознакомления с основами вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии, исторической ономастики и систем исторического этикета, — а также с приемами их изучения и критики, принципами их практического применения. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>Знания</b>                      Основы становления и развития ВИД. Методы анализа и работы с историческим материалом разных вспомогательных исторических дисциплин. Формы работы с историческим материалом ВИД</p> <p><b>Умения</b>                      Извлекать информацию из исторических текстов.                      Систематизировать информацию из различных исторических текстов с помощью вспомогательных исторических дисциплин.                      Анализировать информацию из различных исторических текстов.</p> <p><b>Навыки</b>                      устного и письменного</p>	Практические занятия, рефераты.	Контрольная работа, тест, реферат, эссе, зачет	<p><b>Пороговый:</b>                      Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><b>Повышенный:</b>                      Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p>

		аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми знаниями предметов, входящих в курс ВИД			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знания</b> Взаимосвязь исторических текстов разных веков и народов. Роль исторических текстов в изучении мирового сообщества. Методы исследования исторических текстов и их значение.</p> <p><b>Умения</b> Находить признаки функционирования разных источниковедческих моделей во вспомогательных исторических дисциплинах. Осуществлять подбор методов обучения обучающихся. Отбирать формы социализации обучающихся с помощью вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Навыки</b> Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области разных вспомогательных исторических дисциплин.</p>	Лекции	Контрольная работа, тест, реферат, эссе, зачет	<p><b>Пороговый:</b> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса</p> <p><b>Повышенный:</b> Использовать знания об объективных причинах развития истории</p>

		Технологиями их анализа.			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знания</b>          Специфику преподавания вспомогательных дисциплин в историческом познании. Методы составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты,). Методы развития у обучающихся проведения научного исследования</p> <p><b>Умения</b>          Формулировать вопросы и задачи анализа исторического материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах. Развивать стремление к научному поиску исторических фактов</p> <p><b>Навыки</b>          анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации.</p>	Лекции, практические занятия	Контрольная работа, тест, реферат, эссе, зачет	<p><b>Пороговый:</b>          Подбирать аргументы, факты.</p> <p><b>Повышенный:</b>          Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2	№7	№8	№9
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	36	36	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и коллоквиуму.	6	6	-	-	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	-	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6	6	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.	6	6			
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72,	72,	-	-
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семес т№	г	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Модуль 1. Предмет и задачи Вспомогательных ист. дисциплин. Палеография и историческая хронология.	<p>ВВЕДЕНИЕ Предмет и задачи курса вспомогательных исторических дисциплин. Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических наук</p> <p>ПАЛЕОГРАФИЯ Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод. Возникновение славянской письменности. «Житие Константина». «Житие Мефодия». «Сказание черноризца Храбра «О письменах». Глаголица. Кириллица. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материалы для письма. Графика письма. Устав XI-XIII вв. Орудия письма. Украшения рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.: Материалы для письма. Графика письма. Полуустав XIV – конца XV вв. Водяные знаки. Миниатюра. Вязь, основные ее приемы. Внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVII вв.: Материалы для письма. Графика письма. Скоропись XV-XVII вв. Книжное письмо. Украшения рукописей. Миниатюра. Вязь. Чернила. Переплёт. Формат рукописей.</p> <p>ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари. Функции календаря в жизни общества. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей. Эры и их виды. Формирование календаря славян. Русская система счета времени. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Календарная реформа Петра Великого. Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям.</p>
2	2	Модуль 2. Метрология, историческая	<p>МЕТРОЛОГИЯ Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии. Метрология древнерусского</p>

ономастика,  
генеалогия.

государства X – начала XII вв. Меры длины. Меры  
поверхности. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей.  
Меры веса. Метрология периода средневековой Руси

---

			<p>XII-XV вв. Меры длины, поверхности, сыпучих тел. Меры жидкостей, веса. Денежный счет. Русская метрология XVI-XVII вв. Меры длины, поверхности. Сошное письмо. Меры сыпучих тел. Меры жидких тел. Меры веса. Денежный счет. Русская метрология XVIII-XX вв. Меры длины, поверхности. Меры сыпучих тел. Меры веса. Создание Международной метрической (десятичной) системы.</p> <p><b>ИСТОРИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА</b> Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени. Языковые семьи. Этнонимика. Историческая топонимика. Топонимический субстрат. Легенды. Историческая антропонимика. Система личных имен. Антропонимические системы. Древнейшие славянские имена. Церковные имена. Нехристианские имена. Календарные и некалендарные имена. Фамилии. Княжеские фамилии. Русские феодальные фамилии XV-XVI вв. Русские не княжеские феодальные фамилии. Крестьянские фамилии. Фамилии духовенства, их типы. Фамилии XX в</p> <p><b>ГЕНЕАЛОГИЯ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЭТИКЕТА</b> Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Методика генеалогического исследования. Источники генеалогии. Генеалогические таблицы, их способы составления. Генеалогические росписи. Родословные книги.</p> <p>«Государев родословец». Генеалогические легенды. Бархатная книга. Генеалогические закономерности.</p> <p>Русская генеалогия. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей. Генеалогия старомосковского боярства. Генеалогический состав русского дворянства XVI-XVII вв. Генеалогия купечества, крестьян, посадских людей. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания. Табель о рангах - основа социальной лестницы Российской империи. Придворные титулы и мундиры.</p>
2	3	<p>Модуль 3. Геральдика, сфрагистики, нумизматика.</p>	<p><b>ГЕРАЛЬДИКА</b> Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика. Родовые знаки Рюриковичей. Львы и всадники эпохи феодальной раздробленности. Городские гербы. Дворянские гербы. Герольдия. Российский государственный герб в первой половине XIX в.</p> <p><b>СФРАГИСТИКА</b> Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Развитие отечественной сфрагистики и проблемы</p>

		<p>изучения печатей. Происхождение, история и использование печатей. Материал и форма печатей. Способы скрепления печатями различных документов. Изображения на печатях. Надписи, помещаемые на печатях (легенды). Эволюция печати как правового института. Применение печати в Византии. Формирование института печати в Древней Руси. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского времени. Печати новгородских посадников, тысяцких и тиунов. Печати новгородского Совета господ. Печати Псковской феодальной республики. Печати периода единого Русского государства. Государственная печать. Печати центральных государственных учреждений. Печати местных учреждений и должностных лиц.</p> <p>НУМИЗМАТИКА Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук. Изображения и легенды на монетах. Монетные металлы и вес монеты. Монетная стопа. Древнерусская денежная терминология и денежный счет. Безмонетный период. Русские монеты XIV-XV вв. Денежная реформа Елены Глинской. Денежная реформа 1654-1663 гг. Монеты Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Денежная реформа Петра I и ее значение. Монетная система России в послепетровское время. Монеты Екатерины II и Павла I. Бумажные деньги.</p>
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№	раздел (модуля) Наименование раздела учебной дисциплины	Л	ПЗ	СРС	всего	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
2	1	Модуль I.	6	4	12	22	
2	1.1	Предмет и задачи Вспомогательных ист. дисциплин	2	2	4	8	1-2 неделя Коллоквиум
2	1.2	Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод.	2		4	6	3-4 неделя Собеседование
2	1.3	Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари.	2	2	4	8	5-6 неделя Изучение основной и дополнительной литературы

		Раздел № 1	6	4	12	18	
2	2	Модуль II.	6	8	12	26	
2	2.1	Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии.	2	2	4	8	7-8 неделя Коллоквиум
2	2.2	Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени.	2	2	4	8	9-10 неделя собеседование
2	2.3	Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания.	2	4	4	10	11-12 неделя Написание реферата
		Раздел дисциплины № 2	6	8	12	26	
2	3	Модуль III.	6	6	12	24	
2	3.1	Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика.	2	2	4	8	13-14 неделя Коллоквиум,
2	3.2	Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Проблемы изучения печатей.	2	2	4	8	15-16 неделя Собеседование
2	3.3	Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук.	2	2	4	8	17-18 неделя Контрольная работа
		Раздел №3	6	6	12	24	
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	
		ИТОГО	18	18	36	72	Зачет

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
2	1	<b>Модуль I</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и коллоквиуму.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	2
			Подготовка к конференциям.	2
2	2	<b>Модуль II</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и коллоквиуму	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы.	2
			Подготовка к конференциям	2
2	3	<b>Модуль III</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы,	2
			подготовка к конференциям.	2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>

2. График работы  
студента Семестр 2.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Коллоквиум	Км	+	+					+	+					+	+					
Собеседование	Сб			+	+					+	+					+	+			
Контрольная работа	КР																		+	+
Научно-исследовательская работа	НИРС			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тестирование	ТСп, ТСк					+	+					+	+							

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоконтроля:

Примерные вопросы:

1. Предмет и задачи ВИД.
2. Методы палеографии.
3. Начало книгопечатания в России.
4. Палеографическое значение филиграней.
5. Характеристика устава XI-XIII вв.
6. Характеристика «полуустава» XIII-XV вв.

#### 3.3.1 Примерная тематика контрольных работ

1. Русская метрология XVIII-XX вв.
2. Создание Международной метрической (десятичной) системы.
3. Историческая ономастика.
4. Историческая топонимика.
5. Историческая антропонимика.
6. Княжеские фамилии.
7. Русские феодальные фамилии XV-XVI вв.
8. Русские не княжеские феодальные фамилии.
9. Крестьянские фамилии.
10. Фамилии духовенства, их типы.
11. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв.
12. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей.
13. Генеалогия старомосковского боярства.
14. Генеалогический состав русского дворянства XVI-XVII вв.
15. Генеалогия купечества, крестьян, посадских людей.
16. Системы социального этикета.
17. Родовые титулы, чины и звания.
18. Табель о рангах - основа социальной лестницы Российской империи.
19. Придворные титулы и мундиры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 5.1. Основная литература

№ п/	Наименование	Используется при изучении раздела В	Ссылка	Количество Экземпляров	
				В отечестве	На Кафедре
1.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс[Электронный ресурс] / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. – Режим доступа 208 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275538</a> (дата обращения 30.09.2019).	1,2,3	2	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/	Наименование	Используется при изучении раздела В	Ссылка	Количество Экземпляров	
				В отечестве	На Кафедре
1	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов[Электронный ресурс] /	3	2	ЭБС	-

	<p>Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (дата обращения 30.09.2019).</p>				
2	<p>Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие[Электронный ресурс] / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Режим доступа <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27896</a> (дата обращения 30.09.2019).</p>	1	2	ЭБС	-
3	<p>Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие [Электронный ресурс]/ И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с. ; Режим доступа <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=28126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=28126</a> дата обращения (30.09.2019).</p>	2	2	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Альманах «Рязанская старина». [Электронный ресурс]:Режим доступа. 12.06.2019 [www.starina.ryazan.ru](http://www.starina.ryazan.ru)
2. Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника. [Электронный ресурс]: Режим доступа 12.06.2019

[www.ryazankremlin.ru](http://www.ryazankremlin.ru)

3.–Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области. [Электронный ресурс]: Режим доступа 12.06.2019 <http://www.rspu.ryazan.ru/elibrary>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]:Режим доступа 12.06.2019 [readall.ru](http://readall.ru)
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: ]: Режим доступа 12.06.2019 <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: ]: Режим доступа 12.06.2019 <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: ]: Режим доступа 12.06.2019 <http://www.knigafund.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование, коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии

Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи Вспомогательных ист. дисциплин	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
2.	Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
3.	Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
4.	Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет

5.	Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	Зачет
6.	Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет
7.	Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет
8.	Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Проблемы изучения печатей.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет
9.	Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук.	ОК-2, ПК-5, ПК-7	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования гражданской позиции	Знать	
		и Основы становления и развития ВИД.	ОК2 31
		для Методы анализа и работы с историческим материалом разных вспомогательных исторических дисциплин.	ОК2 32
		Формы работы с историческим материалом ВИД	ОК2 33
		уметь	
		Извлекать информацию из исторических текстов.	ОК2 У1

		Систематизировать информацию из различных исторических текстов с помощью вспомогательных исторических дисциплин.	<b>ОК2 У2</b>
		Извлекать информацию из исторических текстов.	<b>ОК2 У3</b>
		владеть	
		Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми знаниями предметов, входящих в курс ВИД	<b>ОК2 В1</b>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать	
		Взаимосвязь исторических текстов разных веков и народов.	<b>ПК5 31</b>
		Роль исторических текстов в изучении мирового сообщества.	<b>ПК5 32</b>
		Методы исследования исторических текстов и их значение.	<b>ПК5 33</b>
		уметь	
		Находить признаки функционирования разных источниковедческих моделей во вспомогательных исторических дисциплинах.	<b>ПК5 У1</b>
		Осуществлять подбор методов обучения обучающихся.	<b>ПК5 У2</b>
		Отбирать формы социализации обучающихся с помощью вспомогательных исторических дисциплин	<b>ПК5 У3</b>
		владеть	<b>ПК5 В1</b>
		Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области разных вспомогательных исторических дисциплин. Технологиями их анализа.	
	способностью организовывать	Знать Знания	

ПК-7	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умения Формулировать вопросы и задачи анализа исторического материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.	
		Навыки анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации	
		Специфику преподавания вспомогательных дисциплин в историческом познании.	<b>ПК7 31</b>
		Методы развития у обучающихся проведения научного исследования	<b>ПК7 32</b>
		Методы составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты).	<b>ПК7 33</b>
		уметь	
		Формулировать вопросы и задачи анализа исторического материала с использованием различных приемов.	<b>ПК7 У1</b>
		Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.	<b>ПК7 У2</b>
		Развивать стремление к научному поиску исторических фактов	<b>ПК7 У3</b>
владеть			
Навыками анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. Методами отбора необходимой информации.	<b>ПК7 В1</b>		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
---	---------------------------------	--------------------



		<b>компетенции и ее элементов</b>
1	Предмет и задачи курса вспомогательных исторических дисциплин. Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических наук	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
2	Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
3	Возникновение славянской письменности. «Житие Константина». «Житие Мефодия». «Сказание черноризца Храбра «О письменах». Глаголица. Кириллица.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
4	Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материалы для письма. Графика письма. Устав XI-XIII вв. Орудия письма. Украшения рукописей.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
5	Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.: Материалы для письма. Графика письма. Полуустав XIV – конца XV вв. Водяные знаки. Миниатюра. Вязь, основные ее приемы.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
6	Внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVII вв.: Материалы для письма. Графика письма. Скоропись XV-XVII вв.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
7	Книжное письмо. Украшения рукописей. Миниатюра. Вязь. Чернила. Переплёт. Формат рукописей.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
8	Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари. Функции календаря в жизни общества. Юлианский календарь. Григорианский календарь	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
9	Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей. Эры и их виды. Формирование календаря славян.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
10	Русская система счета времени. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
11	Календарная реформа Петра Великого.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
12	Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
13	Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
14	Меры длины. Меры поверхности. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
15	Метрология древнерусского государства X – начала XII вв. Метрология периода средневековой Руси XII-XV вв. Меры длины, поверхности, сыпучих тел. Меры	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1

	жидкостей, веса. Денежный счет.	
16	Русская метрология XVI-XVII вв. Меры длины, поверхности. Сошное письмо. Меры сыпучих тел. Меры жидких тел. Меры веса. Денежный счет.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
17	Русская метрология XVIII-XX вв. Меры длины, поверхности. Меры сыпучих тел. Меры веса. Создание Международной метрической (десятичной) системы.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
18	Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени. Языковые семьи. Этнонимика.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
19	Историческая топонимика. Топонимический субстрат. Легенды. Историческая антропонимика. Система личных имен.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
20	Антропонимические системы. Древнейшие славянские имена. Церковные имена. Нехристианские имена. Календарные и некалендарные имена. Фамилии. Княжеские фамилии. Русские феодальные фамилии XV-XVI вв. Русские некняжеские феодальные фамилии. Крестьянские фамилии. Фамилии духовенства, их типы. Фамилии XX в	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
21	Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Методика генеалогического исследования. Источники генеалогии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
22	Генеалогические таблицы, их способы составления. Генеалогические росписи. Родословные книги. «Государев родословец». Генеалогические легенды. Бархатная книга	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
23	Генеалогические закономерности. Русская генеалогия. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей. Генеалогия старомосковского боярства.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
24	. Генеалогический состав русского дворянства XVI-XVII вв. Генеалогия купечества, крестьян, посадских людей.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
25	Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания. Табель о рангах - основа социальной лестницы Российской империи. Придворные титулы и мундиры.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
26	Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика. Родовые знаки Рюриковичей.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
27	Львы и всадники эпохи феодальной раздробленности. Городские гербы. Дворянские гербы. Герольдия. Российский государственный герб в первой половине XIX в.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1
28	Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Развитие отечественной сфрагистики проблемы изучения печатей.	ОК 2 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1 ПК7 31, У1, В1

	Происхождение, история и использование печатей. Материал и форма печатей. Способы скрепления печатями различных	
29	Изображения на печатях. Надписи, помещаемые на печатях (легенды). Эволюция печати как правового института. Применение печати в Византии. Формирование института печати в Древней Руси	ОК 2 31, У1,В1 ПК5 31, У1,В1 ПК7 31, У1, В1
30	Княжеские печати. Церковные печати домонгольского времени. Печати новгородских посадников, тысяцких и тиунов. Печати новгородского Совета господ. Печати Псковской феодальной республики. Печати периода единого Русского государства. Государственная печать. Печати центральных государственных учреждений. Печати местных учреждений и должностных лиц.	ОК 2 31, У1,В1 ПК5 31, У1,В1 ПК7 31, У1, В1
31	Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук. Изображения и легенды на монетах. Монетные металлы и вес монеты. Монетная стопа. Древнерусская денежная терминология и денежный счет.	ОК 2 31, У1,В1 ПК5 31, У1,В1 ПК7 31, У1, В1
32	Безмонетный период. Русские монеты XIV-XV вв. Денежная реформа Елены Глинской. Денежная реформа 1654-1663 гг. Монеты Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.	ОК 2 31, У1,В1 ПК5 31, У1,В1 ПК7 31, У1, В1
33	Денежная реформа Петра I и ее значение. Монетная система России в послепетровское время.	ОК 2 31, У1,В1 ПК5 31, У1,В1 ПК7 31, У1, В1
34	Монеты Екатерины II и Павла I. Бумажные деньги.	ОК 2 31, У1,В1 ПК5 31, У1,В1 ПК7 31, У1, В1

### **Критерии оценивания**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Вспомогательные исторические дисциплины (Таблица рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и

выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.