

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. – Б1.В.ДВ.3.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История России», «Всеобщая история».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Научно-исследовательская работа»
- «Преддипломная практика»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.	На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.	Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути	Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с	Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную

			просчета социальные результаты профессиональной деятельностью	историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития	деятельность.
3.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся.	Использовать исторические методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.	Методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.</p> <p>Уметь: На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- устный и письменный контроль (беседа, индивидуальное собеседование, эссе);</p> <p>- практический контроль (коллоквиум, рефераты.).</p>	<p><i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p>

		развития различных общественных сфер.			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знания: Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью</p> <p>Уметь: Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития</p> <p>Владеть: Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические собеседование, эссе); занятия. Экзамен.</p> <p><i>практический</i></p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное</p> <p><i>контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p>	<p><i>Пороговый:</i> Умеет анализировать основные исторические факты.</p> <p><i>Повышенный:</i> Умеет делать анализ исторических трудов и публицистики.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь: Использовать исторические методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.</p> <p>Владеть: Методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p>	<p><i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 9	№10	№11	№12
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	46	46	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	46	46	-	-	-
Собеседование по теме семинара	9	9	-	-	-
Круглый стол	9	9	-	-	-
Контрольная работа	9	9			
Эссе	9	9	-	-	-
Реферат.	10	10	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72/2	7/2	-	-
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	1	Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»	Природа и климат России, их особенности и влияние на историю. Роль колонизации в отечественной истории. Историческая география Киевской Руси. Переселение и расселение восточных славян. Их соседи. Складывание

			<p>территории Древнерусского государства и населения. География хозяйства. Пути сообщения. Города как главные политические центры Киевской Руси, её границы. Общее и особенное в сравнении с другими народами Европы. Русские княжества и их соседи до монголо-татарского нашествия (XII – 30-е годы XIII вв.). политическая география: характеристика русских княжеств и земель. Население, его размещение и перемещение. География хозяйства, пути сообщения, города. Монголо-татарское нашествие и его влияние на историческую географию Восточной Европы в XIII-XIV веках. Население, его состав и размещение. Хозяйство, пути сообщения, города. Политическая география Руси XIII-XIV века.</p>
9	2	История формирования народов и народностей в России.	<p>Складывание территориального единства Российского государства и расширение его в XVI-XVII веках. География экономики, пути сообщения, города. Население России в XVI-XVII веках. Политическая география и административно-государственное деление России в XVI-XVII веках. Общее и особенное в развитии России и Запада. Историческая география России XVIII – первой половине XIX века. Территория и население России XVIII столетия, его размещение и передвижение, их изменение в первой половине XIX века. Экономико-географическое районирование России. Хозяйство, пути сообщения, города. Административно-территориальное деление России и её границы в XVIII – первой половине XIX века.</p>
9	3	Народы России в Новейшее время.	<p>Изменение территории. Размещение и движение</p>

			<p>населения. География хозяйства: земледельческое производство, специализация зернового хозяйства и формирование районов торгового земледелия. Скотоводство. Социальная структура сельского хозяйства и её география. Развитие аграрного капитализма. Структура и размещение промышленности в период капитализма. Утверждение господства крупного промышленного производства. Общее и особенное в развитии промышленности в разных районах страны. Виды транспорта в экономике страны в целом и различных её регионах. Роль железнодорожного транспорта в экономике страны в целом и различных её регионах. Изменения в административно-территориальном делении России и её границ.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»	2		6	16	24	1-3 недели Собеседование по теме семинара , круглый стол.
9	2	История формирования народов и народностей в России.	4		6	16	26	4-6 недели Контрольная работа , Эссе.
9	3	Народы России в Новейшее время.	2		6	14	24	7-9 недели Реферат, Собеседование по теме семинара.
		ЗАЧЕТ	8	18		46	72	
		ИТОГО:					72	зачет

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»	Собеседование по теме семинара	3
			Круглый стол	3
			Контрольная работа	3
			Эссе	3
			Реферат.	3
9	2	История формирования народов и народностей в России.	Собеседование по теме семинара	3
			Круглый стол	3
			Контрольная работа	3
			Эссе	3
			Реферат.	3
9	3	Народы России в Новейшее время.	Собеседование по теме семинара	3
			Круглый стол	3
			Контрольная работа	3
			Эссе	3
			Реферат.	4
итого:				46

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Смет	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. –Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (Дата обращения:22.05.2019).	6	3	ЭБС	-
2.	Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие[Электронный ресурс] / М.Р. Белоусов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений, истории и востоковедения ; науч. ред. Г.П. Мягков и др. - Казань : Казанский университет, 2014. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-400. - Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187 (Дата обращения:30.05.2019).	6	3	ЭБС	

3.	Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473с. . - Режим доступа cURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431 (Дата обращения:30.05.2019).	6	3	ЭБС	
----	---	---	---	-----	--

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделе в		Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузнецов, С.К. Русская историческая география: курс лекций, читанных в Московском археологическом институте в 1907-1908 г. [Электронный ресурс] / С.К. Кузнецов. - Москва : Московский археологический институт, 1910. - Вып. 1. Меря, мещера, мурома, весь. - 202 с. : ил. ; . - Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461091 (Дата обращения:30.05.2019).	1	3	ЭБС -	-
2.	Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс]/ М.К. Любавский. - Москва : Типо-литография И.И. Любимова, 1909. - 404 с. - Режим доступа . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94893 (Дата обращения:30.05.2019).	1	3	ЭБС -	-
3.	Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. [Электронный ресурс]/ О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 3. Историческая география и антропология. - 531 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258 (Дата обращения:30.05.2019).	1	3	- ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	01.09.2019
2.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	http://krugosvet.ru/	01.09.2019
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	01.09.2019

4.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/	01.09.2019
5.	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru/	01.09.2019
6.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/	01.09.2019

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Узловые проблемы истории	Программные продукты Microsoft Office		+		Microsoft	2007 и выше

	России в этнографическом контексте	(Word, Excel, Power Point)					
		Open Office		+		Oracle, Apache Foundation	2008 и выше
		LibreOffice		+		The Document Foundation	2010 и выше

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	зачет
2.	История формирования народов и народностей в России.	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	зачет
3.	Народы России в Новейшее время.	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования гражданской позиции	знать	
		Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.	ОК2 313233
		уметь	
		На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.	ОК2 У1У2У3
		владеть	
		Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК2 В1В2В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание	знать	
		Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации,	ОПК2 313233

	и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью	
		уметь	
		Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития	ОПК2 У1У2У3
		владеть	
		Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.	ОПК3 В1В2В3
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать	
		Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся.	ПК3 313233
		уметь	
		Использовать исторические методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.	ПК3 У1У2У3
		владеть	
		Методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.	ПК3 В1В2В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ зачет**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
2	Предки славян в составе индоевропейской общности	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
3	Великое переселение народов и славянский этногенез	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
4	Распад славянской общности на 3 ветви	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
5	Восточнославянские племена по летописным и археологическим данным	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
6	Образование Древнерусской народности	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
7	Киевская Русь	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
8	Расширение и развитие Древнерусского государства	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
9	Крещение Руси в международном и этнографическом аспекте	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
10	Киевская Русь в контексте международного развития	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
11	Феодальная раздробленность и уменьшение роли международных связей	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2 313233Y1Y2Y3B1B2B3PK5 313233Y1Y2Y3B1B2B3
12	Монголо-татарское нашествие и Русь под иггом Золотой	OK1 313233 Y1Y2Y3B1B2B3OPK2

	Орды	313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
13	Начало объединения русских земель (этнографический аспект)	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
14	Русь-Орда-Литва: проблемы взаимоотношений	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
15	Куликовское сражение как битва народов	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
16	Феодальная война и распад Золотой Орды	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
17	Рязанское княжество: история и этнография	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
18	Образование Российского многонационального государства	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
19	Иван III: возобновление международных связей	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
20	Падение ордынского ига	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
21	Возникновение великорусской, украинской и белорусской народностей	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
22	Внешняя политика XVI в. и расширение этнических контактов	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
23	Ливонская война: география и этнография	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
24	Власть в России: национальное, ордынское, византийское наследие	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2 313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
25	Этнография Смутного времени	OK1 313233 У1У2У3В1В2В3ОПК2

		313233У1У2У3В1В2В3ПК5 313233У1У2У3В1В2В3
--	--	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»/ В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому и повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.