


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XX века

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Иностранный
язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины История России XX в. является формирование у студентов компетенций ФГОС ВО, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации в XX – XXI вв., ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока Б1.-Б1.В.ОД.1.3

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История России 19 века

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения истории.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Особенности формирования истории России, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии., Объективные закономерности исторического процесса | Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Использовать теоретические знания на практике. | Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности. Объективных закономерностей исторического процесса. |
| 2. | ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной | Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с | Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| | | | деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью | историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития | деятельность. |
| 3. | ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | Важнейшие исторические факты. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся. | Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития,. | Общекультурным подходом к изучению истории. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации. |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История России XX века. Ч.2. | | | | | |
| Цель дисциплины | <p>Целью освоения учебной дисциплины История России XX в. Часть II является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации в XX – XXI вв., ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных (ОК), и профессиональных (ПК). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p> | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: Особенности формирования истории России, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии., Объективные закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и</p> | <p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p> | <p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Владеть: Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности. Объективных закономерностей исторического процесса.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции:

Владеть: Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики.

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---|------------------------|--|--|
| ОПК-1 | готовность сознавать | Знать: Принципы осуществления социальной значимости и | – лекции; – семинар | - <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, | |
|-------|-------------------------|---|------------------------|--|--|

социальную
значимость
своей будущей
профессии,
обладать
мотивацией к
осуществлению
профессиональн
ой деятельности.

профессиональной мотивации, методы
формирования мотивации к
осуществлению профессиональной
деятельности, пути просчета
социальные результаты
профессиональной деятельностью
Уметь: Использовать исторические
методы работы на практике в процессе
воспитательной и образовательной
деятельности, проводить
исследовательскую работу с
историческими источниками, выявлять
наиболее интересные и актуальные
аспекты общественного развития

индивидуальное
собеседование, эссе);
- *практический*

контроль (коллоквиум,
рефераты.).
Зачет.

Пороговый:
Знать методы социальных
и гуманитарных наук.
Повышенный:
Использовать методы
социальных и
гуманитарных наук в
профессиональной
деятельности

| | | Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность. | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | <p>Знать: Важнейшие исторические факты. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь: Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития,.</p> <p>Владеть: Общекультурным подходом к изучению истории. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.</p> | <p>– лекции;</p> <p>– семинар</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p> <p>Зачет.</p> | <p>Пороговый: Знать социальные и правовые нормы.</p> <p>Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|--------------|-------|-------|---|
| | | № 6 | №7 | №8 | №9 | |
| | | часов | часов | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | - | - | - | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 | - | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | - | - | - | |
| В том числе | | | - | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | - | - | - | |
| Курсовая работа | КП | 36 | 36 | - | - | - |
| | КР | | | | | |
| Другие виды СРС: | 54 | 54 | - | - | - | |
| Собеседование по теме семинара | 8 | 8 | - | - | - | |
| Круглый стол | 8 | 8 | - | - | - | |
| Контрольная работа | 8 | 8 | - | - | - | |
| Эссе | 10 | 10 | - | - | - | |
| Реферат. | 8 | 8 | | | | |
| Конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 | 4 | | | | |
| Индивидуальные домашние задания | 4 | 4 | | | | |
| Коллоквиум. | 4 | 4 | | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 36 | 36 | - | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | Э | Э | - | - | - |
| | экзамен (Э) | | | | | |
| | | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 180/5 | 180/5 | - | - | - |
| | зач. ед. | | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |
| 6 | 1 | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития. | Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР. |
| 6 | 2 | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны | СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы. |
| 6 | 3 | Холодная война. Попытки осуществления реформ. | Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля. Доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Наращение авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала. |
| 6 | 4 | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг. | <p>Советский Союз 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.</p> <p>Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

| семестр№ | раздела№ | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|----------|----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 6 | 1 | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития. | 4 | | 8 | 12 | 24 | 1-6 недели Собеседование по теме семинара, круглый стол, контрольная работа. |
| 6 | 2 | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. | 6 | | 12 | 16 | 30 | 7-10недели Реферат, Конспектирование основной и дополнительной литературы, индивидуальные домашние задания, Коллоквиум. |
| 6 | 3 | Холодная война. Попытки осуществления реформ. | 4 | | 8 | 16 | 24 | 11-14недели Собеседование по теме семинара, Круглый стол, Контрольная работа, Эссе. |
| 6 | 4 | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг. | 4 | | 8 | 10 | 24 | 15-18 недели Реферат, Эссе. |
| | | | 18 | | 36 | 54 | 108 | |
| | | <i>Курсовая работа</i> | | | | | 36 | |
| | | ЭКЗАМЕН (36 ч.) | | | | | 36 | |
| | | ИТОГО: | | | | | 180 | |

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Семестр № 6

1. Кронштадский мятеж 1921 г.
2. Рязанская губерния в 1917-1920 г.
3. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки.
4. Учредительное собрание в России.
5. Культурное строительство в России в 1917-1927 г.
6. Социально-политическое развитие СССР накануне Второй Мировой.
7. Холодная война: причины и основное содержание
8. Причины и итоги перестройки

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| семестра № | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 6 | 1 | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития. | Собеседование по теме семинара | 4 |
| | | | Круглый стол | 4 |
| | | | Контрольная работа | 4 |
| 6 | 2 | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. | Реферат. | 4 |
| | | | Конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Индивидуальные домашние задания | 4 |
| | | | Коллоквиум. | 4 |
| 6 | 3 | Холодная война. Попытки осуществления реформ. | Собеседование по теме семинара | 4 |
| | | | Круглый стол | 4 |
| | | | Контрольная работа | 4 |
| | | | Эссе | 4 |
| 6 | 4 | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг. | Реферат. | 4 |
| | | | Эссе | 6 |
| в семестре | | | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Л.И. Брежнев: человек и политик.
- Ю.В. Андропов: политический портрет.
- Духовная жизнь и быт советского человека в 70-е гг.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделе в | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|--|---------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |
| 2. | Сафразьян, А.Л. История России: самое важное[Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 27 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336058 (дата обращения: 31.05.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |
| 3. | Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие[Электронный ресурс] [Электронный ресурс] / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407 (дата обращения: 31.05.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделе в | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|--|---------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 1. | Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |
| 2. | История гражданской войны в СССР : в 5 т[Электронный ресурс]. / . - репр. изд. 1960 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. Конец иностранной военной интервенции и гражданской войны в СССР. Ликвидация последних очагов контрреволюции (февраль 1920 г. – октябрь 1922 г.). - 442 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435876 дата обращения: (31.05.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |
| 3. | История гражданской войны в СССР : в 5 т[Электронный ресурс]. / . - репр. изд. 1959 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 4. Решающие победы Красной армии над объединенными силами Антанты и внутренней контрреволюции (март 1919 г. – февраль 1920 г.). - 466 с. : ил. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435875 (дата обращения: 31.05.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |
| 4. | Кузнецов, И.Н. Великая Отечественная: война, которую мы не знали[Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. - Ростов : Издательство «Феникс», 2010. - 256 с. - (Авангард). Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256450 (дата обращения: 01.06.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |
| 5. | Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2017. - 393 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714 (01.06.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 6. | Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография[Электронный ресурс] / Г.И. Ханин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - Т. 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988–1991 годах. - 401 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр.: с. 369-372. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436054 (дата обращения: 01.06.2019). | 1-6 | 6 | ЭБС | - |
|----|--|-----|---|-----|---|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Курсовая работа | Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|--|---|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 2. | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 3. | Холодная война. Попытки осуществления реформ. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 4. | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 6 | Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Сталинские депортации. Цена Великой Победы. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 7 | СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко- | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 8 | Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 9 | Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 10 | Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |

| | | | |
|----|--|-------------------|---------|
| 11 | Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд") | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 12 | Крымская конференция (февраль 1945 г.). | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 13 | Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 14 | Формирование мобилизационной модели экономики. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 15 | Укрепление антигитлеровской коалиции. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 16 | Основные итоги второй мировой войны. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 17 | Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 18 | Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 19 | Борьба вокруг "значения Ялты". | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 20 | Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 21 | Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 22 | Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 23 | Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |

| | | | |
|----|--|-------------------|---------|
| 24 | Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 25 | Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Политический кризис осени 1993 г. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 26 | Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 27 | Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 28 | Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 29 | Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 30 | Объединение Германии. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 31 | Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 32 | Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 33 | Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки" | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 34 | Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 35 | ". Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 36 | Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |

| | | | |
|----|--|-------------------|---------|
| 37 | Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 38 | Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 39 | Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 40 | Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 41 | Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 42 | Формирование политического спектра (многопартийности). | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 43 | Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 44 | Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 45 | Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 46 | Формирование политического спектра (многопартийности). | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 47 | Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 48 | Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 49 | Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |

| | | | |
|----|--|-------------------|---------|
| 50 | Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |
| 51 | Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. | ОК-2, ОПК-1, ПК-4 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|--------------------|
| ОК-2 | способность анализировать основные закономерности исторического развития формирования гражданской позиции этапы для | знать | |
| | | Особенности формирования истории России, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии., Объективные закономерности исторического процесса | ОК2 313233 |
| | | уметь | |
| | | Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Использовать теоретические знания на практике. | ОК2 У1У2У3 |
| | | владеть | |
| | | Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности. Объективных закономерностей исторического процесса. | ОК2 В1В2В3 |
| ОПК-1 | готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к | знать | ОПК1 313233 |
| | | Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной | |

| | | | |
|------|--|---|--------------------|
| | осуществлению профессиональной деятельности. | деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью | |
| | | уметь | ОПК1 У1У2У3 |
| | | Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития | |
| | | владеть | ОПК1 В1В2 |
| | | Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность. | |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно— воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | знать | ПК4 313233 |
| | | Важнейшие исторические факты. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся. | |
| | | уметь | ПК4 У1У2У3 |
| | | Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития. | |
| | | владеть | ПК4 В1В2В3 |
| | | Общекультурным подходом к изучению истории. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации. | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|--|
| 1 | Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 2 | Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 3 | Холодная война. Попытки осуществления реформ. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 4 | Становление российской государственности в 1985-2000-х гг. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 5 | Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Сталинские депортации. Цена Великой Победы. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 6 | СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 7 | Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 8 | Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 9 | Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 10 | Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 11 | Крымская конференция (февраль 1945 г.). | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 12 | Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 13 | Формирование мобилизационной модели экономики. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 |

| | | |
|----|---|--|
| | | Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 14 | Укрепление антигитлеровской коалиции. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 15 | Основные итоги второй мировой войны. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 16 | Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 17 | Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 18 | Борьба вокруг "значения Ялты". | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 19 | Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 20 | Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 21 | Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 22 | Фултонская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 23 | Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 24 | Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Политический кризис осени 1993 г. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 25 | Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 26 | Октябрьские события 1993. Становление новой | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 |

| | | |
|----|--|--|
| | российской государственности (1993-2001 гг.). | Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 27 | Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 28 | Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 29 | Объединение Германии. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 30 | Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 31 | Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 32 | Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 33 | Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 34 | ". Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 35 | Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 36 | Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 37 | Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 38 | Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |

| | | |
|----|--|--|
| 39 | Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 40 | Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 41 | Формирование политического спектра (многопартийности). | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 42 | Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 43 | Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 44 | Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 45 | Формирование политического спектра (многопартийности). | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 46 | Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 47 | Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 48 | Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 49 | Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |
| 50 | Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. | Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История древнего мира» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.