

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВОДНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык).

Изучение данной дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Вводный фонетический курс английского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Лексикология
- Интерпретация текста
- Английский язык в СМИ
- Мультимедийный аспект изучения английского языка
- Страноведение англоговорящих стран
- Литература Англии и США
- Методика обучения английскому языку
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Деловой английский язык
- Основы межкультурной коммуникации
- Разговорный английский язык
- Практика перевода социально-экономического текста
- Практика перевода общественно-политического текста
- Практика перевода специализированного текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	варьировать выбор фонетических средств языка в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; логически верно строить высказывание;	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	способы приобретения и обновления лингвистических знаний; основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические	собирать и оценивать качество информации; отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; осуществлять рефлекссию собственной учебной	навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с

			издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	деятельности;	коллегами;
Общепрофессиональные компетенции:					
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	правила речевого поведения учителя иностранного языка; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;
Профессиональные компетенции:					
<i>педагогическая деятельность</i>					
4.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	роль и место дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; способы систематизации,	критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; оперировать	навыками метапредметного мышления;

			переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
5.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные термины, понятия и категории фонетики и фонологии; методы общенаучного и лингвистического исследования; важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; формулировать собственные выводы о предмете исследования;	навыками лингвистического анализа языковых явлений фонетического уровня языка; навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Вводный фонетический курс английского языка					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык). Изучение данной дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	оценочного средства	освоения компетенции
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знания: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;</p> <p>умения: 1) варьировать выбор фонетических средств языка в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;</p> <p>владения: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>фонетический диктант, словарный диктант, диктант, контроль чтения, контроль аудирования, ситуационный диалог, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); может выполнять задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях рассказывает о себе, своих родных и близких, описывает основные аспекты повседневной жизни.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p>

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знания:</p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p>умения:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>	активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа	фонетический диктант, словарный диктант, диктант, контроль чтения, контроль аудирования, ситуационный диалог, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами	знания:	активные и	фонетический	ПОРОГОВЫЙ

профессиональной этики и речевой культуры		<p>1) правила речевого поведения учителя иностранного языка;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p>умения:</p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.</p>	интерактивные практические занятия, самостоятельная работа	диктант, словарный диктант, диктант, контроль чтения, контроль аудирования, ситуационный диалог, зачет	<p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя иностранного языка, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>
---	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<p>знания:</p> <p>1) роль и место дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;</p> <p>2) метапредметные понятия и термины</p>	активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа	фонетический диктант, словарный диктант, диктант, контроль чтения, контроль	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с</p>

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков; умения: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком; владения: 1) навыками метапредметного мышления.		аудирования, ситуационный диалог, зачет	другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Английский язык (практические)» на другие гуманитарные дисциплины и использует их в своей практической деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины понятия и термины как метапредметные, оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	знания: 1) основные термины, понятия и категории фонетики и фонологии; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению	активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа	фонетический диктант, словарный диктант, контроль чтения, контроль	Пороговый Обучающийся оперирует базовыми понятиями фонетики и фонологии, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении языковых единиц

	<p>решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>человеческого языка; умения: 1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования; владения: 1) навыками лингвистического анализа языковых явлений фонетического уровня языка; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.</p>		<p>аудирования, ситуационный диалог, зачет</p>	<p>фонетического уровня родного и изучаемого иностранного языков, реферировать и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта, реферата и доклада по заданию и под контролем преподавателя. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся использует термины, понятия и категории фонетики и фонологии для описания единиц фонетического уровня родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования единиц фонетического уровня языка с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению человеческого языка, формулирует собственные выводы о предмете исследования, выстраивая логическую цепочку доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
--	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	54	54	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		54	54
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		54	54
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков		12	12
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения		6	6
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков орфографии		6	6
Прослушивание аудиозаписей		6	6
Подготовка к письменным контрольным работам (фонетическому диктанту, словарному диктанту, диктанту)		12	12
Подготовка к ситуационному диалогу		12	12
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
		3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля 1)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Представление себя. Introducing yourself.	<i>Фонетика:</i> звуки [m, f, v, s, z, n, i:, b, d, e, t, p, l, i, ai]; сочетание звуков [tl, dl]; нисходящий тон, восходящий тон; фразовое ударение; интонация утвердительного предложения. <i>Лексика:</i> названия стран, национальностей, языков; притяжательные

			<p>местоимения.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы e, i, b, d, p, t, v, m, n, s, f, l, z; правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; правила чтения согласных букв; удвоенные согласные; буквосочетания ee, l с предшествующей согласной.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Представление себя».</p>
1	2	<p>Знакомство с людьми.</p> <p>Meeting people.</p>	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ei, æ, ə, ʌ, k, g, w, a:, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ, h]; потеря взрывности согласных; интонация побудительного предложения; интонация предложения с однородными членами; интонация сложносочиненного предложения с союзом and; интонация переспроса, выражения удивления, уточнения, обращения; интонация бессоюзного придаточного предложения</p> <p><i>Лексика:</i> члены семьи (mother, father, sister, uncle, etc.); прилагательные-антонимы (old – young, cold – hot, etc.); названия продуктов питания.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы a, y, c, k, x, r, g, j, h; правила чтения согласных и гласных; буквосочетания ea, ck, kn, ar, er, re, ge, ch, tch, sh; чтение окончаний множественного числа существительных и формы 3-го лица ед. ч. глагола в настоящем простом времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Знакомство».</p>
1	3	<p>Работа и профессии.</p> <p>The world of work.</p>	<p><i>Фонетика:</i> звуки [r, θ, ð, əu, ɔ:, ɔ:, j]; сочетание согласных [t, d, n, l] и [s, z] со звуками [θ, ð]; интонация дополнительного придаточного предложения с союзом that; интонация общего и альтернативного вопросов; интонация отрицательного повелительного предложения; интонация предложения с предложным косвенным дополнением; интонация предложения с прямой речью; интонация краткого вопроса типа And Pete?</p> <p><i>Лексика:</i> название профессий и видов занятости (pilot, interpreter, researcher, etc.); словосочетания, описывающие различные профессии (interpret things, write for a newspaper, fly planes, etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы o, r; правила чтения буквосочетаний th, igh, or, r и re в конце слова с гласной буквой в начале следующего слова, al с последующей согласной; правила чтения определенного артикля; ударение в многосложных словах.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Трудовые обязанности».</p>
1	4	<p>Свободное время и увлечения.</p> <p>Leisure time and hobbies.</p>	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ɪ, u, u:, ʌ, ə:, au]; сочетание звуков [wɔ:, wə:]; интонация краткого ответа на общий вопрос; интонация предложения с модальными глаголами; интонация общего вопроса с отрицанием и ответа на него; интонация предложения, выражающего согласие / несогласие с помощью глагола do; интонация контрвопроса; интонация сложносочиненного предложения с союзом but; интонация общего вопроса с or; интонация специальных вопросов; интонация предложения с бессоюзным придаточным определительным.</p> <p><i>Лексика:</i> виды деятельности в свободное время (hobby, reading, jogging, sailing, etc.); времена года; словосочетания, описывающие занятия в свободное время (go cycling, like swimming, do yoga, etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы u, w, q; чтение буквосочетаний ng, nk, oo, qu, er, ir, ur, yr, ear, ou, частицы и предлога to; кратких отрицательных форм модальных глаголов can't и mustn't; чтение числительных на -teen и -ty; чтение сложных числительных; чтение окончаний порядковых числительных; чтение предложений с глаголом в форме настоящего длительного времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Свободное время и увлечения».</p>
1	5	<p>Место проживания.</p> <p>The place you</p>	<p><i>Фонетика:</i> звуки [iə, eə, uə, aiə, auə]; интонация предложений с вводным there.</p> <p><i>Лексика:</i> названия помещений в доме / квартире (living room, bedroom,</p>

		live.	kitchen, etc.); названия общественных мест (cinema, post office, etc.); названия предметов интерьера (desk, chair, lamp, etc.); предлоги места (on, in, in front of, etc.). <i>Чтение:</i> буквосочетания are, ire, air, eer, ere; буква r в производных от слов на are, ire, air, eer, ere; чтение сравнительной и превосходной степеней прилагательных. <i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Новая квартира».
1	6	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	<i>Фонетика:</i> интонация предложений с модальными глаголами; интонация предложений с глаголами was, were. <i>Лексика:</i> названия стран и языков; сочетаемость лексических единиц. <i>Чтение:</i> чтение модальных глаголов can, can't, could. <i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Мои навыки и умения».

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Представление себя. Introducing yourself.	-	-	9	8	17	1 неделя фонетический диктант, контроль чтения 2 неделя словарный диктант, контроль аудирования 3 неделя диктант, ситуационный диалог
1	2	Знакомство с людьми. Meeting people.	-	-	9	10	19	4 неделя фонетический диктант, контроль чтения 5 неделя словарный диктант, контроль аудирования 6 неделя диктант, ситуационный диалог
1	3	Работа и профессии. The world of work.	-	-	9	8	17	7 неделя фонетический диктант, контроль чтения 8 неделя словарный диктант, контроль аудирования 9 неделя диктант, ситуационный диалог
1	4	Свободное время и	-	-	9	10	19	10 неделя

		увлечения. Leisure time and hobbies.						фонетический диктант, контроль чтения <i>11 неделя</i> словарный диктант, контроль аудирования <i>12 неделя</i> диктант, ситуационный диалог
1	5	Место проживания. The place you live.	-	-	9	8	17	<i>13 неделя</i> фонетический диктант, контроль чтения <i>14 неделя</i> словарный диктант, контроль аудирования <i>15 неделя</i> диктант, ситуационный диалог
1	6	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	-	-	9	10	19	<i>16 неделя</i> фонетический диктант, контроль чтения <i>17 неделя</i> словарный диктант, контроль аудирования <i>18 неделя</i> диктант, ситуационный диалог
1	Разделы №№ 1-6		-	-	-	-	-	ПрАт – зачет
1	Итого за семестр:		-	-	54	54	108	

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.3. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Представление себя. Introducing yourself.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
			Подготовка к письменным контрольным работам (фонетическому диктанту, словарному диктанту,	2

			диктанту)	
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	2	Знакомство с людьми. Meeting people.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков орфографии	2
			Подготовка к письменным контрольным работам (фонетическому диктанту, словарному диктанту, диктанту)	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	3	Работа и профессии. The world of work.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
			Подготовка к письменным контрольным работам (фонетическому диктанту, словарному диктанту, диктанту)	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	4	Свободное время и увлечения. Leisure time and hobbies.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков орфографии	2
			Подготовка к письменным контрольным работам (фонетическому диктанту, словарному диктанту, диктанту)	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	5	Место проживания. The place you live.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
			Подготовка к письменным контрольным работам (фонетическому диктанту, словарному диктанту, диктанту)	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	6	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков орфографии	2
			Подготовка к письменным контрольным работам (фонетическому диктанту, словарному диктанту, диктанту)	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Фонетический диктант	Дф	+			+			+			+			+			+		
Словарный диктант	Дс		+			+			+			+			+			+	
Диктант	Д			+			+			+			+			+			+
Контроль чтения	Ч	+			+			+			+			+			+		
Контроль аудирования	А		+			+			+			+			+			+	
Ситуационный диалог	Сд			+			+			+			+			+			+
Зачет	З																		3

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Для подготовки к фонетическим диктантам, словарным диктантам, диктантам и ситуационным диалогам используются учебные пособия:

– Лapidус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.

– Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.

2) Для выполнения тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков, а также умений и навыков чтения и орфографии, используются учебники и учебные пособия:

– Baker, A. Ship or Sheep? [Текст] : An Intermediate Pronunciation Course / A. Baker. – М. : Cambridge University Press, 2006. – 224 с. – прилаг. 4 CD-R.

– Антипова, Е.Я. Пособие по английской интонации (на английском языке) [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / Е. Я. Антипова, С. Л. Каневская, Г. А. Пигулевская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 224 с.

– Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову [Текст] : учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM.

– Колыхалова, О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум [Текст] / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. – М. : Владос, 2004. – 232 с.

- Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.
- Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебник / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др. – М. : Владос, 2005. – 382 с.
- Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуну и др. – Мн. : Высшая школа, 1990. – 279 с.
- Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е. А. Суркова ; НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб. : НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773> (дата обращения: 07.12.2016).

3) Для выполнения тренировочных упражнений, направленных на формирование умений и навыков употребления лексики, используются учебники:

- Great People in History (инновационные технологии профессионального образования студентов гуманитарного профиля) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.
- Vital Vocabulary Developer : учебно-методическое пособие / Л. А. Дейкова, С. В. Скворцова, А. Ю. Ковалева и др. ; ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Минобрнауки России. – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 371 с. – ISBN 978-5-86045-579-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278059> (дата обращения: 07.12.2016).
- Заботкина, В.И. Новая лексика современного английского языка [Текст] : учебное пособие для филологических факультетов университетов / В. И. Заботкина. – М. : Высшая школа, 1989. – 124 с.

4) Для работы с аудио и видеоматериалами рекомендуются следующие учебные пособия и интернет-ресурсы:

- Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.
- Антонова Ю.Г., Сомова С.В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.
- BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2019).
- Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем написания фонетических диктантов, словарных диктантов, диктантов, контрольных заданий по звуковому и интонационному оформлению речи, контрольных заданий на проверку навыков и умений чтения и аудирования, проверки преподавателем правильности выполнения тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических, орфографических и лексических умений и навыков, а также воспроизведения ситуационных диалогов в ходе практических занятий. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лapidус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.	1-6	1	90	20
2.	Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.	1-6	1	105	-
3.	Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е. А. Суркова ; НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб. : НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773 (дата обращения: 07.12.2016).	1-6	1	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
4.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании	1-6	1	20	10

[Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.				
---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Baker, A. Ship or Sheep? [Текст] : An Intermediate Pronunciation Course / A. Baker. – М. : Cambridge University Press, 2006. – 224 с. – прилаг. 4 CD-R.	1-6	1	1	-
2.	Great People in History (инновационные технологии профессионального образования студентов гуманитарного профиля) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-6	1	20	10
3.	Vital Vocabulary Developer : учебно-методическое пособие / Л. А. Дейкова, С. В. Скворцова, А. Ю. Ковалева и др. ; ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Минобрнауки России. – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 371 с. – ISBN 978-5-86045-579-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278059 (дата обращения: 07.12.2016).	1-6	1	ЭБС	-
4.	Антипова, Е. Я. Пособие по английской интонации (на английском языке) [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / Е. Я. Антипова, С. Л. Каневская, Г. А. Пигулевская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 224 с.	1-6	1	13	-
5.	Антонова Ю.Г., Сомова С.В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-6	1	20	10
6.	Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову [Текст] : учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM.	1-6	1	10	-
7.	Заботкина, В.И. Новая лексика современного английского языка [Текст] : учебное пособие для филологических факультетов университетов / В. И. Заботкина. – М. : Высшая школа, 1989. – 124 с.	1-6	1	8	-
8.	Колыхалова, О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум [Текст] / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. – М. : Владос, 2004. – 232 с.	1-6	1	1	-
9.	Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебник / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др. – М. : Владос,	1-6	1	1	-

	2005. – 382 с.				
10.	Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно и др. – Мн. : Высшая школа, 1990. – 279 с.	1-6	1	10	-
<i>Словари и справочники</i>					
11.	Jones, D. English Pronouncing Dictionary [Текст] / D. Jones. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 606 p. – Прилагается CD-Rom.	1-6	1	1	-
12.	Jones, D. Everyman's English Pronouncing Dictionary [Текст] / Daniel Jones. – Boston : E. P. Dutton & Co., 1960. – 539 p. (1 шт.)	1-6	1	1	-
13.	Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Текст] / A. S. Hornby. – 7th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 1780 p.	1-6	1	1	-
14.	Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. – 4th ed. – Harlow : Longman, 2005. – 1949 p. + Writing Assistant (CD-ROM).	1-6	1	1	-
15.	Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-6	1	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
- 2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).
- 2) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 06.06.2019).
- 3) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- 4) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- 5) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).
- 6) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная

версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

7) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

8) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2019).

9) Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской радио корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Подготовка к практическим занятиям начинается с изучения учебной и справочной литературы и выполнения фонетических и лексических тренировочных упражнений с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в правильного фонетического оформления речи различной коммуникативной направленности.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.
Фонетический диктант.	Фонетический диктант является одновременно и оценочным средством, и тренировочным упражнением, направленным на формирование у студентов навыка различения на слух различных фонетических единиц английского языка. Фонетический диктант может проводиться фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые фонетические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.
Словарный диктант	Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики.

	Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.
Диктант	Диктант представляет собой дословное записывание студентами читаемого преподавателем текста. Задание направлено как на развитие умений и навыков аудирования и письма, так и на контроль правильного написания изученных лексических единиц. Перед началом диктанта преподаватель читает студентам текст полностью. В ходе диктанта сначала зачитывается целое предложение, а затем диктуются его смысловые группы. По интонации преподавателя студент должен уметь правильно членить текст на абзацы, расставлять точки и запятые при однородных членах, перед союзами и союзными словами, соединяющими части сложного предложения, правильно оформлять прямую речь.
Тренировочные упражнения	Лексические и орфографические тренировочные упражнения выполняются студентами в письменном виде, а затем либо сдаются на проверку преподавателю, либо обсуждаются в ходе аудиторных занятий. Фонетические тренировочные упражнения направлены либо на отработку правильного произношения звуков, слогов, слов и коротких фраз, либо на интонационное оформление различных коммуникативных типов предложений, и заключаются в прослушивании аудиозаписей и имитации речи диктора. Тренировочные упражнения, направленные на развитие умений и навыков чтения (техники чтения), заключаются в изучении правил чтения, в прослушивании аудиозаписей тренировочных упражнений и отработке их чтения, в письменном транскрибировании предложенных слов и самостоятельной проверке фонетической транскрипции по словарю. Упражнения, направленные на правильное интонационное оформление текста, заключаются в прослушивании аудиозаписи текста, интонировании прослушанного текста и проговаривании текста вслух вслед за диктором. Контроль техники чтения осуществляется преподавателем в ходе аудиторных занятий, а также на зачете.
Ситуационный диалог	Основу ситуационного диалога составляет заранее подготовленные студентами фразы и формулы речевого этикета по теме, который так же, как и фонетический и словарный диктанты, одновременно является и оценочным средством уровня усвоения изучаемых лексических единиц и умения использовать их в устной речи, и упражнением для совершенствования умений и навыков вербального выражения мыслей по изучаемой тематике. В ходе подготовки к ситуационному диалогу студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для диалога фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.
Прослушивание аудиозаписей	Прослушивание аудиозаписей направлено на формирование умений и навыков восприятия англоязычной речи на слух, что является основой успешного общения. В ходе аудирования студенты опираются на рекомендованные преподавателем задания. Контроль выполнения может осуществляться на аудиторных занятиях в устной форме, либо преподаватель проверяет выполненные задания в письменном виде.
Зачет	Зачет по дисциплине проводится по окончании 1 семестра. Зачет представляет собой уровня сформированности фонетических умений и навыков студентов на английском языке и состоит из устной и письменной части. <i>Письменная часть зачета:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – фонетический диктант; – словарный диктант; – диктант. <p><i>Устная часть зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – транскрибирование и чтение слов в соответствии с правилами чтения; – интонирование и чтение коротких текстов различной прагматической направленности; – контрольное задание по аудированию; – ситуационный диалог.
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки к занятиям, самостоятельной работы, чтения аутентичных текстов.

2. Самостоятельная работа с мультимедийной обучающей программой «Профессор Хиггинс»:

– Профессор Хиггинс. Английский без акцента [Электронный ресурс] : мультимедийная обучающая программа. – Истра : ИстраСофт, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

– Профессор Хиггинс : Английский без акцента. Версии 3.0, 3.2 и 3.3. Руководство пользователя [Текст]. – М. : ИстраСофт, 2001.

3. Самостоятельная работа на сайтах BBC Learning English, VOA Learning English, the British Council (<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>; <http://learningenglish.voanews.com/>; www.britishcouncil.org

4. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайте Randall’s ESL Cyber Listening Lab (<http://esl-lab.com>).

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

3. Использование аутентичных аудиоматериалов и заданий к ним на образовательных и новостных сайтах для практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО

PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Представление себя. Introducing yourself.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11	зачет
2.	Знакомство с людьми. Meeting people.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11	зачет
3.	Работа и профессии. The world of work.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11	зачет
4.	Свободное время и увлечения. Leisure time and hobbies.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4 ПК-11	зачет
5.	Место проживания. The place you live.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11	зачет
6.	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
Общекультурные компетенции			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;	ОК4 31
		правила продуцирования убедительной и уместной речи;	ОК4 32
		особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	ОК4 33
		уметь	
		варьировать выбор фонетических средств языка в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;	ОК4 У1
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	ОК4 У2
		логически верно строить высказывание;	ОК4 У3
владеть			
навыками продуцирования и	ОК4 В1		

		редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	
		навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;	ОК4 В2
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		способы приобретения и обновления лингвистических знаний;	ОК6 31
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	ОК6 32
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	ОК6 33
		уметь	
		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		владеть	
навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами.	ОК6 В1		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		правила речевого поведения учителя иностранного языка;	ОПК5 31
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 32
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 33
		уметь	
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У2
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3
		владеть	
навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного	ОПК5 В1		

		профессионального общения на родном и иностранном языках.	
Профессиональные компетенции			
<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		роль и место дисциплины «Вводный фонетический курс английского языка» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	ПК4 31
		метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;	ПК4 32
		способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	ПК4 33
		уметь	
		критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;	ПК4 У1
		соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;	ПК4 У2
		оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	ПК4 У3
		владеть	
навыками метапредметного мышления.	ПК4 В1		
<i>научно-исследовательская деятельность</i>			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		основные термины, понятия и категории фонетики и фонологии;	ПК4 31
		методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК4 32
		важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	ПК4 33
		уметь	
		реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК4 У1
		выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;	ПК4 У2
		формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК4 У3
		владеть	
навыками лингвистического анализа языковых явлений фонетического уровня языка;	ПК4 В1		
навыками оформления результатов	ПК4 В2		

	исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	
--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p style="text-align: center;">Фонетический диктант</p> <p>Вариант 1. <i>Write the following words in spelling.</i></p> <p>[hætʃ, 'ma:bl, tʃein, 'dʒeti, 'plætə, 'ga:gl, bi:tʃ, ʃel, midʒ, 'ha:dli, 'ʃeikə, lætʃ, sledʒ, 'nɪbl, hæm, 'pɪgmɪz, 'naɪtə, əd'vaɪz, flæks, hɪs, gi:s, teɪl, 'fi:bl, θrɪl, kætʃ, tʃek, maɪt, brɪ:ð, θætʃ, 'a:tɪkl, sketʃ, ri:tʃ, flaɪt, feɪθ, leɪð, naɪt, θɪk, rɪsk, pa:].</p> <p>Вариант 2. <i>Listen to the words and phrases in English and write their phonemic script.</i></p> <p>Beetle, settle, hard, shine, kite, saddle, seat, sylvan, sly, cite, knell, fail, calcite, vain, please, ace, sable, hammer, snarl, metre, badge, lynch, China, capacity, Charles, Chinese.</p>	ОК4 31, 32, У1; ОК6 31, 32, У2, В1, В2; ОПК5 31
2	<p style="text-align: center;">Словарный диктант</p> <p>Вариант 1. <i>Listen to the words and phrases in English and write them down.</i></p> <p>A fairy tale, to leave much to be desired, properly, to feel at ease, to feel guilty, can't help doing something, to be easy to make friends with, to (not) be in the habit of ordering people about, to be in a good (bad) mood, Lewis Carroll, favourite, "Alice's Adventures in Wonderland".</p> <p>Вариант 2. <i>Listen to the words and phrases in Russian and write them down in English.</i></p> <p>Люди, думать, учение, друг, вечер, потому что, кинотеатр, отвечать, картина, занятия, дорогой, почти, цветы, адвокат, каждый, взрослый, часто, местный, после, час, умение, ремесло, правительство, поддерживать, рабочий, вместе, столовая, только, часть, веселье, небольшой город.</p>	ОК4 31, 32, У1; ОК6 31, 32, У2, В1, В2; ОПК5 31
3	<p style="text-align: center;">Диктант</p> <p>Вариант 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Listen to the whole text.</i> - <i>Then listen to the text sentence by sentence and write it down.</i> - <i>Listen to the whole text again and check what you have put down.</i> <p style="text-align: center;">Maude Studies English</p> <p>Maude is a student of English. She is always very busy. She says English isn't easy. At the University, she has five English lessons a week. The students do many things at the lesson. They do mute exercises. They listen to interesting stories and fairy tales and retell them. They read short texts and learn them by heart. They ask and answer questions. They like to watch English films. They al-so have tests. The tests are always very difficult. Maude says it's nice to feel that she can already speak a little.</p> <p>But the teacher says her English leaves much to be desired. The teacher may be too strict, but he wants Maude to speak English properly. He makes Maude</p>	ОК4 31, 32, У2, В1, В3; ОК6 31, 32, У2, В1, В2; ПК4 У2, В1

	<p>work hard. She sits at her desk till late at night. She asks her little brother not to be noisy. Any noise annoys her. She feels at ease when she is ready for classes and she feels guilty when she makes bad mistakes. She is never late for classes. Maude is a top student.</p> <p>Maude is a heavy sleeper. On Sundays, she can't help staying in bed till eleven. Then, if she has free time she meets her friends. She hates being alone. It gets on her nerves. Maude is easy to make friends with. She is not in the habit of ordering people about. She is always in a good mood and she says that friends are not thieves of time.</p> <p>Maude has many English books. She is fond of reading. She always has her nose in a book. Lewis Carroll is her favourite English writer. She likes both his prose and his poetry. She enjoys reading "Alice's Adventures in Wonderland". She says she picks up a lot of new words from the book and that it's good for her English.</p> <p>Вариант 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Listen to the whole text.</i> - <i>Then listen to the text sentence by sentence and write it down.</i> - <i>Listen to the whole text again and check what you have put down.</i> <p style="text-align: center;">Learning Is Fun</p> <p>A lot of people in Britain think that learning is one of the best ways to spend their spare time. Ask a friend to the cinema, and you can get the reply, "Sorry, that's my music evening." Or he can't go on Thursday because he must finish his picture.</p> <p>But where do they do these things? How do they find classes? Do they travel far to them? Are they expensive?</p> <p>Almost every town in Britain has classes for adults. Most people can find classes near their home. Often, local schools offer plenty of courses after school hours. Grown up people can learn a craft, a skill, a language or a sport. The government supports these classes. The fee is low, so anyone can come to them.</p> <p>For many office workers, their local classes are a place where they can do something active or interesting after a day at a desk. For some people, it is almost like a club. They make friends, have coffee together in the canteen and go out together. Learning is only part of the fun!</p>	
4	<p style="text-align: center;">Контроль навыков чтения</p> <p>Вариант 1.</p> <p><i>1) Transcribe and read the words:</i> find, beetle, settle, middle, kite, saddle, seat, sylvan, sly, cite, knell, fail, calcite, vain, please, ace, sable, church, pleasure, joy, hammer, snarl, metre, badge, lynch, China, faith, theme, breathe, gray, bright, Paris, Asia, stoat, capacity</p> <p><i>2) Intone and read the text:</i></p> <p>My name's Nick. I live in Leeds. Leeds is a big and nice city. The streets in Leeds are green. I like them. This is my flat. It's large and neat. I clean it every week.</p> <p>I'm a teacher. I have classes every day. I have them till three. After classes I have dinner. My wife Jane makes my dinners. I like Jane's dinners.</p> <p>After dinner, I rest a little. Then I am at my desk again. I sit at my desk till nine. At nine Jane and I have tea and a cake.</p>	OK4 31, 32, 34, Y3, B1, B3; OK-6; ПК4 Y1. Y2, B1

	<p>Вариант 2. 1) <i>Transcribe and read the words:</i> comedy, oak, ocean, men, speed, pipe, title, middle, stifle, pebble, dyke, system, sail, cycle, knee, ease, pace, data, measure, danger, hard, shine, nibble, smith, them, knight, Africa, France, Japanese, pole, felicity, yard, bee, yoke, shore</p> <p>2) <i>Intone and read the text:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – They say Fred’s father is ill again. – I’m afraid he is. – That’s bad. Ask Fred if he needs help. – He says his sister helps him. His sister Ann lives in his flat. She cleans the flat, buys meat, milk and bread and makes dinner. – I see. – Let’s visit Fred after classes. – Settled. And let’s buy apples. Fred’s father likes apples. 	
5	<p style="text-align: center;">Контроль навыков аудирования</p> <p>Вариант 1. <i>Listen to the story “Lost on a Dress Parade” twice. Read the given statements and say if they are true or false. Correct the false ones.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mr. Chandler earned 18 pounds a week and put a pound out of his salary each month. 2) It took him ten weeks to save the money and a few hours to spend it in a fashionable restaurant. 3) Once a girl slipped in front of him in the street. 4) She looked smart and was wearing a beautiful dress. 5) Chandler invited her to a restaurant where he told her the truth about his life. 6) The girl was greatly impressed. 7) When Miriam came home her sister and mother were angry because she had left home in a poor dress. 8) Chandler was sorry he’d told Miriam a lie. <p>Вариант 2. <i>Listen to the story “Uncle Theophilus”. The following words and phrases will help you.</i></p> <p>Uncle Theophilus Hobdell [θiːˈɒfɪləs ˈhɒbdəl] – Дядюшка Теофилус (Theo [ˈθiəu]) self-confident – самоуверенный to apply for a post – подать заявление на должность to disappear – исчезать the Dean – декан (факультета) to eat like a horse – есть с волчьим аппетитом to sleep like a log – спать как убитый</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Read the sentences. Arrange them in the right order to make a summary of the story you have heard.</i> – <i>Listen to the story for the second time and check your answers.</i> – <i>Reproduce the summary.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uncle Theo was a very intelligent man who always thought about learning and nothing else. 2) Once he applied for a post in Camford University. 3) There were so many candidates that the hotel-keeper had to put many of them two in a room. 	<p>OK4 31, 32, 34, У3, В1, В3; ОК-6; ПК4 У1. У2, В1</p>

	<p>4) Theo stayed with a young, self-confident man, called Adams.</p> <p>5) After the interview, there were only two candidates left – Theo and Adams.</p> <p>6) Each of them had to give a lecture before the Committee in three days.</p> <p>7) Uncle Theo worked hard on his lecture for three days and nights and learnt it almost by heart, while Adams only ate, slept and had a good time.</p> <p>8) At the day of the lecture Uncle Theo found out that his lecture had disappeared.</p> <p>9) Adams was the first to speak and he splendidly read Theo’s lecture.</p> <p>10) Uncle Theo could only repeat the lecture word for word in a low voice.</p> <p>11) The Dean and the Committee chose Uncle Theo for that post because they thought that a fine memory was absolutely necessary for the post.</p>	
6	<p style="text-align: center;">Ситуационный диалог</p> <p><i>Примерный перечень ситуаций для диалогов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducing yourself in a new environment. 2. Introducing your new friend to your parents. 3. Meeting people you already know. 4. Greeting people. 5. Saying good bye. 6. Talking on the phone. 7. Confirming a previous arrangement. 8. Inviting friends to spend time together. 9. Talking to a new colleague. 10. Discussing your new flat. 11. Talking at the table. 12. Ordering a meal in a café. 13. Discussing your hobbies, likes and dislikes. 14. Asking the time. 15. Asking for and giving directions in a city. 	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Вводный фонетический курс английского языка» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«Отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»

«Неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.