

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Иностранный  
язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра всеобщей истории и  
международных отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История древнего мира»: заключаются в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов комплексного представления о развитии человеческого общества в период древности; а так же в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины «История древнего мира» позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ОД.2.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «История»;
- «Мировая художественная культура (МХК)»; «Обществознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История средних веков;
- Археология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История древнего мира». В результате изучения данной учебной дисциплины обучающиеся должны: иметь целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса. |   |  |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
|       |                          |   | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5   | 6  |
|       | ОК-2                     | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира   | на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение | методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций                          |
|       | ОК-5                     | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                  | этические нормы и принципы профессиональной деятельности; различные особенности поликультурной и полиэтничной среды  | отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения   | навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде |

|  |       |  |  |   |  |
|--|-------|--|--|---|--|
|  | ОК-7  | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   | правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности  | анализировать общее и особенное в развитии права государств в период древнего мира  | основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры  |
|  | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                  | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей   | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии   | навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях   |
|  | ПК-2  | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | современные методы и технологии обучения и диагностики истории древнего мира   | применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности   | Способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики   |
|  | ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира; а также основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций | применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования | методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>                             |   |  |   |   |  |
| Цель дисциплины   | закljučаются в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов комплексного представления о развитии человеческого общества в период древности; а так же в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины «История древнего мира» позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин. |  |   |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |   |  |
| Общекультурные компетенции:   |   |  |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования                               | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |   |  |
| ОК-2  | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции   | <p><b>Знания</b><br/>основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира</p> <p><b>Умения</b><br/>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи;<br/>критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p> <p><b>Навыки</b><br/>методами анализа исторических событий и процессов, политического и</p> | <p>Лекции.<br/>Практические занятия.<br/>Экзамен.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br/>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики в период древнего мира.</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и</p> |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
|      |  | экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций  |  |   | экономики в период древнего мира  |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><b>Знания</b><br/>этические нормы и принципы профессиональной деятельности;<br/>различные особенности поликультурной и полиэтничной среды</p> <p><b>Умения</b><br/>отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p><b>Навыки</b><br/>навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;<br/>навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде</p> | Лекции.<br>Практические занятия.<br>Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.). | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.<br/>Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p> |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                     | <p><b>Знания</b><br/>правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности</p> <p><b>Умения</b><br/>анализировать общее и особенное в развитие права государств в период древнего мира</p> <p><b>Навыки</b><br/>основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры</p>   | Лекции.<br>Практические занятия.<br>Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение   | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать основные правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры;<br/>уметь на основе анализа</p>  |

|        |  |  |   |   |  |
|--------|--|--|---|---|--|
|        |  |  |   | практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).   | выявлять общее и особенное в развитие права государств в период древнего мира  |
|        |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования                               | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС | Общепрофессиональные и профессиональные компетенции  |  |   |   |  |
| ОПК-1  | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знания</i><br/>особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей<br/><i>Умения</i><br/>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии<br/><i>Навыки</i><br/>навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях</p> | <p>Лекции.<br/>Практические занятия.<br/>Экзамен.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br/>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать историческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p> |
| ПК-2   | <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>   | <p><i>Знания</i><br/>современные методы и технологии обучения и диагностики истории древнего мира<br/><i>Умения</i><br/>применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности<br/><i>Навыки</i></p>  | <p>Лекции.<br/>Практические занятия.<br/>Экзамен.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное</p>   | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и</p>  |

|       |  |  |  |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|
|       |  | Способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики   |  | собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).  | диагностики для выполнения поставленных целей и задач.<br>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией.   |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <i>Знания</i><br>основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира; а также основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций<br><i>Умения</i><br>применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br><i>Навыки</i><br>методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Лекции.<br>Практические занятия.<br>Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.). | <i>Пороговый</i><br>Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br><br><i>Повышенный</i><br>Разбираться и уметь применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |       |       |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
|  |             | № 1      | №2    | №3    | №4    |
|  |             | часов    | часов | часов | часов |
| <i>I</i>   | 2           | 3        | 4     | 5     | 6     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54          | 54       | -     | -     | -     |
| В том числе:   |             |          |       |       |       |
| Лекции (Л)   | 18          | 18       | -     | -     | -     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 36          | 36       | -     | -     | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -        | -     | -     | -     |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 54          | 54       | -     | -     | -     |
| В том числе  | -           | -        | -     | -     | -     |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 54          | 54       | -     | -     | -     |
| Курсовая работа  | КП          | -        | -     | -     | -     |
|  | КР          | -        | -     | -     | -     |
| Другие виды СРС:   | -           | -        | -     | -     | -     |
| Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам   | 8           | 8        | -     | -     | -     |
| Работа со справочными материалами  | 4           | 4        | -     | -     | -     |
| Подготовка докладов, рефератов   | 10          | 10       | -     | -     | -     |
| Изучение и конспектирование литературы   | 12          | 12       | -     | -     | -     |
| Составление словаря и оформление контурных карт                                      | 10          | 10       | -     | -     | -     |
| Работа со специализированными сайтами  | 10          | 10       | -     | -     | -     |
| <i>СРС в период сессии</i>   | 36          | 36       | -     | -     | -     |
|  |             |          | -     | -     | -     |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  |          |       |       |       |
|  | экзамен (Э) | Э        | 36    | -     | -     |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 144      | 144   | -     | -     |
|  | зач. ед.    | 4        | 4     | -     | -     |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестра № | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины            | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
|            |           | 3  | 4  |
| 1          | 1         | Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока | Общие особенности цивилизаций Древнего Востока. Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи. Культура древнего Двуречья. История Древнего Египта: Додинастический период. Египет в эпоху Нового Царства. Завоевательная политика фараонов в эпоху Нового Царства. Культура Древнего |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>Египта. Особенности социально-экономического и политического развития государств Восточного Средиземноморья. Религия и культура государств Восточного Средиземноморья.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артахашастра).<br/>Культура Древней Индии.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Культура Древнего Китая.</p>   |
| 1 | 2 | <p><b>Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности</b></p> | <p>Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.</p> <p>Общие особенности предполисного этапа истории древней Греции: Крито-микенская цивилизация. Основные тенденции развития полисного этапа в истории древней Греции. Греция XI – IX вв. до н.э. Культура архаической Греции. Афинская рабовладельческая демократия. Культура Греции классической эпохи.</p> <p>Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития.</p> <p>2Общие особенности цивилизации Древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима. Рим царской эпохи: основные этапы развития. Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном. Особенности развитие Республиканского Рима: общее и особенности. Основные тенденции развития имперского периода в древнем Риме. Раннее христианство и его особенности.</p> <p>Италийская культура эпохи республики.</p> |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |          |           |           |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
|            |           |   | Л   | ЛР       | ПЗ        | СРС       | всего     |   |
| 1          | 1         | <b>Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока</b>                 | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>48</b> |   |
| 1          | 1.1       | Общие особенности цивилизаций Древнего Востока.                           | 2   | -        | 2         | -         | 4         | 1 неделя подготовка доклада-презентации                     |
| 1          | 1.2       | Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи.       | -   | -        | 2         | 2         | 4         |   |
| 1          | 1.3       | Культура древнего Двуречья.   | -   | -        | 2         | 2         | 4         | 3неделя подготовка рефератов                                |
| 1          | 1.4       | Основные этапы развития и характерные черты древнеегипетской цивилизации. | 2   | -        | -         | -         | 2         |   |
| 1          | 1.5       | Додинастический период древнего Египта.                                   | -   | -        | 2         | 2         | 4         | 3-5 недели составление словаря и оформление                 |

|          |          |   |           |          |           |           |           |  |
|----------|----------|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
|          |          |   |           |          |           |           |           | контурных карт   |
| 1        | 1.6      | Египет в эпоху Нового Царства. Завоевательная политика фараонов.                                      | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 5 неделя<br>подготовка<br>доклада-<br>презентации                      |
| 1        | 1.7      | Культура Древнего Египта.   | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 6 неделя<br>подготовка<br>рефератов                                    |
| 1        | 1.8      | Особенности социально-экономического и политического развития государств Восточного Средиземноморья.  | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 7 неделя<br>подготовка<br>доклада-<br>презентации                      |
| 1        | 1.9      | Религия и культура стран Восточного Средиземноморья.  | -         | -        | -         | 2         | 2         |  |
| 1        | 1.10     | Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастра).        | -         | -        | 4         | 2         | 6         |  |
| 1        | 1.11     | Культура Древней Индии.   | -         | -        | -         | 2         | 4         | 7-9 недели<br>составление<br>словаря и<br>оформление<br>контурных карт |
| 1        | 1.12     | Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая.                                       | 2         | -        | 2         | 2         | 6         | 9 неделя<br>тестирование   |
| 1        | 1.13     | Культура Древнего Китая.  | -         | -        | -         | 2         | 2         |  |
| <b>1</b> | <b>1</b> | <b>Раздел дисциплины № 1</b>  | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>48</b> |  |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности</b>                                     | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> |  |
| 1        | 2.1      | Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции. | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 10 неделя<br>подготовка<br>доклада-<br>презентации                     |
| 1        | 2.2      | Общие особенности предполисного этапа истории древней Греции: Крито-микенская цивилизация.            | 2         | -        | -         | 2         | 4         |  |
| 1        | 2.3      | Основные тенденции развития полисного этапа в истории древней Греции.                                 | 2         | -        | -         | 2         | 4         |  |
| 1        | 2.4      | Греция XI – IX вв. до н.э.  | -         | -        | 2         | 2         | 4         |  |
| 1        | 2.5      | Культура архаической Греции.  | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 12 неделя<br>подготовка<br>рефератов                                   |
| 1        | 2.6      | Афинская рабовладельческая демократия.  | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 13 неделя<br>подготовка<br>доклада-<br>презентации                     |
| 1        | 2.7      | Культура Греции классической эпохи.   | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 14 неделя<br>подготовка<br>рефератов                                   |
| 1        | 2.8      | Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития.                                    | 2         | -        | -         | 2         | 4         |  |
| 1        | 2.9      | Общие особенности цивилизации Древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.    | -         | -        | 2         | 2         | 4         | 15 неделя<br>подготовка<br>доклада-<br>презентации                     |
| 1        | 2.10     | Рим царской эпохи: основные   | 2         | -        | -         | 2         | 4         |  |

|               |                 | этапы развития.  |           |          |           |           |            |  |
|---------------|-----------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|--|
| 1             | 2.11            | Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном.                            | -         | -        | 2         | 2         | 4          | 16 неделя<br>подготовка<br>доклада-<br>презентации                       |
| 1             | 2.12            | Особенности развитие<br>Республиканского Рима: общее и<br>особенности. | 2         | -        | -         | 2         | 4          | 13-17 недели<br>составление<br>словаря и<br>оформление<br>контурных карт |
| 1             | 2.13            | Основные тенденции развития<br>имперского периода в древнем<br>Риме.   | 2         | -        | -         | 2         | 4          |  |
| 1             | 2.14            | Раннее христианство и его<br>особенности.                              | -         | -        | -         | 2         | 2          | 16 неделя<br>тестирование  |
| 1             | 2.15            | Италийская культура эпохи<br>республики.                               | -         | -        | 2         | -         | 2          | 17-18 неделя<br>подготовка<br>рефератов                                  |
| <b>1</b>      | <b>2</b>        | <b>Раздел дисциплины № 2</b>   | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b>  |  |
| <b>1</b>      | <b>ЭКЗАМЕН:</b> |  |           |          |           |           | <b>36</b>  | экзамен  |
| <b>ИТОГО:</b> |                 |  | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>144</b> |  |

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| семестра №    | раздела № | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины                                 | Виды СРС   | Всего<br>часов |
|---------------|-----------|---|--|----------------|
| <b>1</b>      | <b>1</b>  | <b>Раздел I. Особенности<br/>цивилизации<br/>Древнего Востока</b>             | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам | 4              |
|               |           |   | Работа со справочными материалами  | 2              |
|               |           |   | Подготовка докладов, рефератов   | 4              |
|               |           |   | Изучение и конспектирование литературы   | 4;2            |
|               |           |   | Составление словаря и оформление контурных карт                                    | 4              |
|               |           |   | Работа со специализированными сайтами  | 4              |
| <b>1</b>      | <b>2</b>  | <b>Раздел II. Развитие<br/>мировых<br/>цивилизаций в эпоху<br/>античности</b> | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам | 4              |
|               |           |   | Работа со справочными материалами  | 4              |
|               |           |   | Подготовка докладов, рефератов   | 4;2            |
|               |           |   | Изучение и конспектирование литературы   | 4;2            |
|               |           |   | Составление словаря и оформление контурных карт                                    | 4;2            |
|               |           |   | Работа со специализированными сайтами  | 4              |
| <b>ИТОГО:</b> |           |   |  | <b>54</b>      |

### 3.2 График работы бакалавров Семестр № 1

| Форма оценочного средства*                                | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|---|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
|   |                      | 0            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |  |  |
| Тестирование письменное, компьютерное                     | ТСп, ТСк             |              |   |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |  |  |  |
| Контурные карты   | Кк                   |              |   |   | + | + | + |   | + | + | + |    |    |    | +  | +  | +  | +  | +  |    |  |  |  |
| Индивидуальные домашние задания<br>(составление словарей) | ИДЗ                  |              |   |   | + | + | + |   | + | + | + |    |    |    | +  | +  | +  | +  | +  |    |  |  |  |
| Реферат   | Реф                  |              |   |   | + |   |   | + |   |   |   |    |    | +  |    | +  |    |    | +  | +  |  |  |  |
| Доклад-презентация  | Д-п                  |              | + |   |   |   | + |   | + |   |   | +  |    |    | +  |    | +  | +  |    |    |  |  |  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «История древнего мира»

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Религия и культура стран Восточного Средиземноморья.
2. Культура Древней Индии.
3. Культура Древнего Китая.

#### **Задание: составление тематического конспекта.**

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Культура Иерихона: земледельцы и скотоводы (VIII—IV тысячелетия до н. э.).
2. Развитие ремесел и сложение городов-государств: Эбла, Библ и Алалах.
3. Расцвет торговых городов Финикии (Тир, Сидон и Библ). Дамаск и Дамасское царство.
4. Искусство Финикии.
5. Письменность финикиян.
6. Культура Карфагена – основные черты.
7. Керамика Карфагена.
8. Древнееврейская литература.
9. Ведийская религия.
10. Буддизм. «Три драгоценности» буддизма. Место буддизма в духовной традиции, преемственность и новации.
11. Основы индуизма, причины его победы. Вишнуизм и шиваизм. «Бхагавадгита» и ее роль в истории индуизма.
12. Литература древней Индии и ее жанры.
13. Индийская драматургия и театр. Творчество Калидасы.
14. Архитектура и изобразительное искусство. Дворцы, храмы, буддийские ступы. Скульптурные школы, живопись Аджанты, рельефы.
15. Естественные научные знания. Достижения индийцев в математике, астрономии, прикладных науках и ремеслах.
16. Мифология и религия древнего Китая: Даосизм, Легизм и Конфуцианство.
17. Философские и религиозные системы древнего Китая.
18. Научные открытия и технические изобретения древних китайцев.
19. Архитектура, скульптура и живопись древних китайцев.

#### **Источники и литература:**

1. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013.
2. Вологдин, Александр Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавриата / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2013.

3. Иконникова, Генриетта Ивановна. Философия Древнего мира [Текст] : учебное пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2013.
4. Исаев, Максим Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / М. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
5. Мухаев, Рашид Газитдинович. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014.
6. Виппер, Роберт Юрьевич . История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994.
7. Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994.
8. Нефедов, Сергей Александрович. Иллюстрированная история древнего мира [Текст] / С. А. Нефедов. - Екатеринбург: Екатеринбургский колледж предпринимательства и соц.упр, 1994.
9. Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995.
10. Человек [Текст] : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: Древний мир - эпоха Просвещения / сост. П. С. Гуревич . - М. : Политиздат, 1991.
11. Максаковский, Владимир Павлович. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997.
12. Готтенрот, Ф. Иллюстрированная история материальной культуры [Текст] : одежда, оружие, предметы труда и домашнего обихода от древних до новых времен / Ф. Готтенрот. - М.; СПб. : АСТ: Полигон, 2001.
13. Культурология. История мировой культуры [Текст] / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Культура и спорт: Юнити, 1998.
14. Куманецкий, Казимеж. История культуры Древней Греции и Рима [Текст] / Пер. с пол. В. К. Ронина. - М. : Высшая школа, 1990.
15. Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014.
16. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Емохонова. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Академия, 2003.
17. Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007.

#### Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделе | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-----|--|-------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|     |  |                                     |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1   | 2  | 3                                   | 4       | 5                      | 6          |

|    |  |     |   |     |   |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 1. | Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета[Электронный ресурс] / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429822</a> ( дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 2. | История Древнего мира [Электронный ресурс]/ ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - Москва : Наука, 1983. - Т. 1. Ранняя древность. - 430 с. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45182</a> (дата обращения:22.05.2019).  | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 3. | История Древнего мира [Электронный ресурс]/ ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - Москва : Наука, 1983. - Т. 2. Расцвет древних обществ. - 524 с. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45183</a> (дата обращения:22.05.2019).   | 1-2 | 2 | ЭБС | - |

## 5.2. Дополнительная литература:

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении и разделе | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-----|---|-------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|     |   |                                     |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1   | 2   | 3                                   | 4       | 5                      | 6          |
| 1.  | Виппер, Р.Ю. История Древнего мира / Р.Ю. Виппер. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 458 с. - ISBN 978-5-9989-1667-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066</a> (дата обращения: 22.05.2019).7.                      | 1-2                                 | 2       | ЭБС                    | -          |
| 2.  | Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие[Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256595</a> (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2                                 | 2       | ЭБС                    | -          |
| 3.  | История Древнего мира[Электронный ресурс] / ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - Москва : Наука, 1983. - Т. 3. Упадок древних обществ. - 276 с. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45184</a> (дата обращения: 22.05.2019).      | 1-2                                 | 2       | ЭБС                    | -          |



|    |  |     |   |     |   |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 4. | Петров, М.Н. Лекции по всемирной истории [Электронный ресурс]. / М.Н. Петров ; А.Н. Деревницкий. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Комиссионер Военно-Учебных Заведений, 1907. - Т. 1. История древнего мира. - 420 с. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445422</a> (дата обращения: 22.05.2019.)  | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 5. | Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций[Электронный ресурс] / М.В. Родионов. - Москва : А-Приор, 2006. - 218 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56331</a> (дата обращения: 22.05.2019).   | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 6. | Тихонов, Р.В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие[Электронный ресурс] / Р.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. Режим доступа:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271953</a> (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2019).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2019).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 13.05.2019).
- 4) Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 21.05.2019).
- 5) E-Linguo : электронная библиотека. URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 10.05.2019).
- 6) Philology.ru : русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
16. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: [http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)
17. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
18. Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
19. Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
20. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>
21. Артхашастра; Законы Ману (перевод Эльманович) [Электронный ресурс]: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.igpzs.html>
22. Законы Ману [Электронный ресурс]: <http://www.layayoga.ru/images/photo/Manu-LOws.pdf>
23. Артхашастра [Электронный ресурс]: <http://juscivile.org/artxashastra-tekst-chitat-onlajn/>
24. Источники по истории древнего мира [Электронный ресурс]: <http://hem.ucoz.ru/>
25. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран. Учебник для бакалавров. М.: ООО «ИД Юрайт», 2013. [Электронный ресурс]: <https://www.hse.ru/data/2013/02/21/1244994579/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента  |
|-----------------------|--|
| Лекция                | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия  | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа    | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспекты основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Доклад-презентация    | Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.  |
| Собеседование         | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Реферат               | Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.   |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

| Набор ПО в компьютерных классах          |   |
|--|---|
| Название ПО                              | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro         | договор №Tr000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков      |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                     | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Общие особенности цивилизаций Древнего Востока.   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 2.    | Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи.                                   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 3.    | Культура древнего Двуречья.   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 4.    | История Древнего Египта: Додинастический период.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 5.    | Египет в эпоху Нового Царства. Завоевательная политика фараонов в эпоху Нового Царства.               | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 6.    | Культура Древнего Египта.   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 7.    | Особенности социально-экономического и политического развития государств Восточного Средиземноморья.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 8.    | Религия и культура государств Восточного Средиземноморья.   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 9.    | Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашаstra).        | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 10.   | Культура Древней Индии.   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 11.   | Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая.                                       | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 12.   | Культура Древнего Китая.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 13.   | Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции. | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 14.   | Общие особенности предполисного этапа истории древней Греции: Критомикенская цивилизация.             | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 15.   | Основные тенденции развития полисного этапа в истории древней Греции.                                 | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 16.   | Греция XI – IX вв. до н.э.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |
| 17.   | Культура архаической Греции.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11       | Экзамен                          |

|     |  |   |         |
|-----|--|---|---------|
| 18. | Афинская рабовладельческая демократия.   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 19. | Культура Греции классической эпохи.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 20. | Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития.                                 | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 21. | Общие особенности цивилизации Древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима. | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 22. | Рим царской эпохи: основные этапы развития.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 23. | Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 24. | Особенности развитие Республиканского Рима: общее и особенности.                                   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 25. | Основные тенденции развития имперского периода в древнем Риме.                                     | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 26. | Раннее христианство и его особенности.   | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |
| 27. | Италийская культура эпохи республики.  | ОК-2; ОК-5; ОК-7;<br>ОПК-1; ПК-2; ПК-11 | Экзамен |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции                                  | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК 2               | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <b>знать</b>  |                 |
|                    |   | основные исторические категории и исторические школы; | <b>ОК2 31</b>   |
|                    |   | возможные альтернативы социального и политико-        | <b>ОК2 32</b>   |

|             |  |   |               |
|-------------|--|---|---------------|
|             |  | экономического развития мирового сообщества в период древнего мира  |               |
|             |  | <b>уметь</b>  |               |
|             |  | на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; | <b>OK2 Y1</b> |
|             |  | критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение   | <b>OK2 Y2</b> |
|             |  | <b>владеть</b>  |               |
|             |  | методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций                                       | <b>OK2 B1</b> |
| <b>OK 5</b> | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <b>знать</b>  |               |
|             |  | этические нормы и принципы профессиональной деятельности;   | <b>OK5 Z1</b> |
|             |  | различные особенности поликультурной и полиэтничной среды   | <b>OK5 Z2</b> |
|             |  | <b>уметь</b>  |               |
|             |  | отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения   | <b>OK5 Y1</b> |
|             |  | <b>владеть</b>  |               |
|             |  | навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;  | <b>OK5 B1</b> |
|             | навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде  | <b>OK5 B2</b>   |               |
| <b>OK 7</b> | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                     | <b>знать</b>  |               |
|             |  | правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности   | <b>OK7 Z1</b> |
|             |  | <b>уметь</b>  |               |
|             |  | анализировать общее и особенное в развитии права государств в период древнего мира  | <b>OK7 Y1</b> |

|              |  |  |                |
|--------------|--|--|----------------|
|              |  | <b>владеть</b>   |                |
|              |  | основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры  | <b>ОК7 В1</b>  |
| <b>ОПК 1</b> | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                  | <b>знать</b>   |                |
|              |  | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей | <b>ОПК1 З1</b> |
|              |  | <b>уметь</b>   |                |
|              |  | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии                  | <b>ОПК1 У1</b> |
|              |  | <b>владеть</b>   |                |
|              |  | навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях             | <b>ОПК1 В1</b> |
| <b>ПК 2</b>  | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | <b>знать</b>   |                |
|              |  | современные методы и технологии обучения и диагностики истории древнего мира   | <b>ПК2 З1</b>  |
|              |  | <b>уметь</b>   |                |
|              |  | применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности  | <b>ПК2 У1</b>  |
|              |  | <b>владеть</b>   |                |
|              |  | способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики                             | <b>ПК2В1</b>   |
| <b>ПК 11</b> | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b>знать</b>   |                |
|              |  | основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира;                                | <b>ПК11 З1</b> |
|              |  | основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций                               | <b>ПК11 З2</b> |
|              |  | <b>уметь</b>   |                |
|              |  | применять основные теоретические и практические  | <b>ПК11 У1</b> |



|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  | знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования                          |                |
|  |  | <b>владеть</b>   |                |
|  |  | методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b>ПК11 В1</b> |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>                                | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>  |
|----------|---|---|
| 1.       | Предмет науки всеобщей истории, ее место в системе исторических наук. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 2.       | Методология науки и курса всемирной истории.                          | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 3.       | Принципы изучения исторических фактов.                                | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 4.       | Этапы развития исторической науки.                                    | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 5.       | Варианты периодизации истории.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1   |
| 6.  | Древневосточный путь развития общества и его особенности.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                            |
| 7.  | Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока.                     | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                            |
| 8.  | Рабство «древневосточного типа», его особенности.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 9.  | Формы государств в странах Древнего Востока.<br>Причины утверждения древневосточной деспотии.       | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 10. | Экономика, общество и государство Древнего Вавилона.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 11. | Законы царя Хаммурапи как исторический источник.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 12. | Культура Древнего Двуречья.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31;<br>ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 13  | Ж. Ф. Шампольон и проблемы расшифровки древнеегипетской письменности. Зарождение основ египтологии. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31;<br>ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31;   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1  |
| 14  | Экономика, общество и государство Древнего Египта.   | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1                            |
| 15. | Культура Древнего Египта.  | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 16. | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия). | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1    |
| 17. | Культура государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия).  | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1                            |
| 18. | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточного Средиземноморья (Палестина).       | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1                            |
| 19. | Культура государств Восточного Средиземноморья (Палестина).  | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1    |
| 20. | Экономика, общество и государство Древней Индии.   | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1    |
| 21. | Законы Ману и законы Артхашастра как исторические источники.   | ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1   |
| 22. | Культура Древней Индии.                                | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br><br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 23. | Экономика, общество и государство Древнего Китая.      | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31;<br>ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31;<br><br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1;<br>ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 24. | Культура Древнего Китая.                               | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br><br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1;<br>ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                            |
| 25. | Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1     |
| 26. | Географические и природные условия Древней Греции.     | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31;<br>ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1;<br>ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1     |
| 27. | Крито-микенская цивилизация.                           | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br><br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1;<br>ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                            |
| 28. | Греция в XI – IX вв. до н.э.                           | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br><br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1;<br>ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 29. | Поэмы Гомера как исторический источник.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 30. | Великая греческая колонизация.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 31. | Реформаторская деятельность Солона и Клисфена в Афинах.                              | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31;<br>ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1     |
| 32. | Греко-персидские войны.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br><br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 33. | Кризис греческого классического полиса.<br>Пелопонесская война.                      | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1     |
| 34. | Завоевание Греции Македонией.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br><br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 35. | Поход Александра Македонского на Восток.<br>Образование мировой державы и ее распад. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1     |
| 36. | Культура Греции эпохи архаики.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | ПК11 У1; ПК11 В1  |
| 37. | Культура Греции классической эпохи.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 38. | Система эллинистических государств и завоевание их Римом.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 39. | Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 40. | Рим царской эпохи.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br><br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1<br>В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 41. | Борьба плебеев с патрициями.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 42. | Войны Рима с Карфагеном.   | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 43. | Экономика и социальные отношения в Римской республике во II в. до н.э. Положение в римских провинциях. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 44. | Эпоха гражданских войн. Падение Римской республики.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31;<br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1<br>У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2<br>В1; ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1                                |
| 45. | Ранняя Римская империя (I – II вв.). Принципат.  | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;  |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1   |
| 46. | Кризис Римской империи в III веке.                                | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br><br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 47. | Оформление системы домината. Правление Диоклетиана и Константина. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1     |
| 48. | Раннее христианство и его особенности.                            | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br><br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 49. | Римская империя в IV – V вв.                                      | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;<br>ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1;<br><br>ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1;<br>ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |
| 50. | Италийская культура эпохи республики.                             | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;<br>ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31;<br>ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31;<br><br>ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1;<br>ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1;<br>ПК11 31; ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 В1 |

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История древнего мира» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Приложение 2

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины (модуля) для контроля результатов освоения**

отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины.

**Темы для докладов-презентаций  
по дисциплине «История древнего мира»:**

1. Особенности международных отношений на Древнем Востоке.
2. Военная организация Древнего Египта.
3. Особенности правления фараона Хатшепсут.
4. Влияние Вавилонской культуры на культуру соседних народов.
5. Отражение элементов Вавилонской культуры в современном мире.
6. Особенности религиозных воззрений государств Восточного Средиземноморья.
7. Наследие Древней Греции и современная цивилизация.
8. Платон об идеальном государстве.
9. Аристотель о различных формах государственного устройства.
10. Наследие Древнего Рима и европейская цивилизация.
11. Ганнибал Барка – исторический портрет.
12. Организация римского войска эпохи Республики.

***Критерии оценки:***

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии</b>  |
|---------------------|--|
| отлично             | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| хорошо              | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.  |
| удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.  |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст   |

|  |   |
|--|---|
|  | без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|--|---|

**Критерии оценки презентации:**

| Оценка          | Неудовлетворительно                      | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично   |
|-----------------|--|--|---|---|
| <b>Критерии</b> | <b>Содержание критериев</b>              |  |   |   |
| <b>и</b>        | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |

**Темы рефератов по дисциплине «История древнего мира»:**

1. Мифы и религия Двуречья.
2. Развитие письменности и образования, создание школ в Двуречье.
3. Памятники литературы Древнего Двуречья.
4. Архитектура и строительство в Двуречье.
5. Развитие естественнонаучных знаний в Двуречье: астрономия, математика, медицина.
6. Внешний облик жителя Древнего Вавилона: одежда, обувь, украшения и знаки отличия, атрибуты власти.
7. Возникновение музыкального искусства в Древнем Двуречье.
8. Религия и мифология Древнего Египта.
9. Загробный мир египтян; искусство мумификации.
10. Письменность Древнего Египта. Памятники литературы.
11. Научно-практические знания и система образования Древнего Египта.
12. Архитектура Древнего Египта.
13. Скульптура и живопись Древнего Египта.
14. Одежда и ювелирные украшения египтян.
15. Быт, занятия, обычаи жизни фараонов.
16. Религиозные представления и праздники. Олимпийские игры.
17. Возникновение философии в период архаичной Греции.
18. Наука Греции архаической эпохи.
19. Литература архаической эпохи.
20. Архитектура и скульптура архаической эпохи.
21. Быт древних греков: дом, семья, семейные праздники.

22. Полюсная идеология и её развитие.
23. Идеал гражданина в Древней Греции.
24. Религиозные представления греков классической эпохи.
25. Воспитание и образование классической эпохи Древней Греции.
26. Философские системы классической эпохи Древней Греции.
27. Театр как архитектурное сооружение и явление культуры.
28. Комедия и трагедия: Аристофан, Эсхил, Софокл, Еврипид.
29. Архитектура и скульптура Греции классической эпохи.
30. Наука Греции классической эпохи.
31. Древнейшие римские религиозные культы.
32. Римская мифология.
33. Театр в Древнем Риме.
34. Бои гладиаторов.
35. Особенности образования в Древнем Риме: развитие письменности, литературы и риторики.
36. Древнеримская скульптура.
37. Портрет, живопись в Древнем Риме.
38. Научные знания Древнего Рима.
39. Особенности древнеримского права.
40. Римский город и его основные особенности.

***Критерии оценки:***

| <b>Оценка</b>     | <b>Критерии</b>   |
|-------------------|---|
| отлично           | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно. |
| хорошо            | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.   |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|---------------------|--|

### **Задания по контурным картам по дисциплине «История древнего мира»:**

#### Древняя Месопотамия 3000 - 539 гг. до н.э.

1. Крупнейшие города Древней Месопотамии.
2. Северная граница распространения семитских языков.
3. Южная и западная границы распространения хуррито-урартских языков.
4. Древние страны, граничившие с Месопотамией.
5. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).
6. Граница Старовавилонского царства при Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.).
7. Вторжение соседских народов: хетты, касситы.
8. Территория и столица Ассирии в VII до н.э.
9. Действия Вавилонии и Мидии против Ассирии в VII до н.э.
10. Границы Нововавилонского царства в первой половине VI в. до н.э.
11. Месторождения полезных ископаемых.

#### Древний Египет 3500-332 гг. до н.э.

1. Древние страны, граничившие с Египтом.
2. Столицы Древнего Египта в различные периоды (с датами).
3. Крупнейшие города Древнего Египта.
4. Примерные крайние границы влияния Среднего царства.
5. Примерные крайние границы влияния Нового царства.
6. Вторжение соседских народов: эфиопы, хетты, гиксосы, ливийцы.
7. Направления завоевательных походов фараонов Нового царства.
8. Места и даты крупнейших сражений периода Нового царства.
9. Пороги Нила.
10. Оазисы.
11. Район пирамид.
12. Исторические области: Нижний Египет, Верхний Египет.
13. Основные районы земледелия.
14. Месторождения полезных ископаемых.
15. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).

#### Древняя Индия 2500 - 200 гг. до н.э.

1. Древние княжества и племена на Индостане.
2. Индская цивилизация и ее крупнейшие центры в III-II тыс. до н.э.
3. Вторжение ариев в Индию во II тыс. до н.э.
4. Государства в VI в. до н.э.
5. Государство Магадха в VI в. до н.э.
6. Поход Александра Македонского в Индию в 327-325 гг. до н.э.
7. Государство Маурьев при правлении Ашоки в III тыс. до н.э. и его столица.
8. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).
9. Владения Чандрагупты II (380-415 гг.).
10. Основные районы земледелия.
11. Исторические области.

### Древний Китай 1100 г. до н.э. – 220 г. н.э.

1. Названия и границы семи сильнейших древнекитайских царств в XII-III вв. до н.э. (существовавших до образования первого централизованного государства).
2. Походы циньских войск в 230-221 гг. до н.э. за подчинение шести древнекитайских царств.
3. Завоевательные походы циньских войск 221-214 гг. до н.э.
4. Империя Цинь в конце III в. до н.э.
5. Империя Хань в середине II в. н.э.
6. Районы народных восстаний в конце I в. до н.э. – начале I в. н.э.
7. Набеги гуннов.
8. Основные районы земледелия.
9. Месторождения полезных ископаемых.
10. Великая Китайская стена.
11. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).

### Древняя Греция в I тысячелетие до н.э.

1. Главные города микенского времени (1600-1100 гг. до н.э.)
2. Территории, заселенные греческими племенами к I тыс. до н.э. А) ахейцами Б) дорийцами В) ионийцами Г) эолийцами
3. Поход греков на Трою в 1200 г. до н.э.
4. Границы и названия главных областей Греции

### Греческая колонизация в VIII-V вв. до н.э.

1. Районы греческой колонизации:  
А) в X-VIII вв. до н.э.  
Б) в VIII-VI вв. до н.э.
2. Территория Греции в VIII в. до н.э.
3. Города-метрополии
4. Города-колонии греков: ахейские, дорийские, ионийские
5. Направления греческой колонизации
6. Морские торговые пути греков

### Образование и распад державы Александра Македонского

1. Граница Македонского государства к 334 г. до н.э.
2. Границы Персидского государства к 334 г. до н.э.
3. Столицы Македонии (Пелла) и Персии (Персеполь)
4. Территории, зависимые от Македонии к 334 г. до н.э.
5. Восточный поход Александра Македонского
6. Возвращение войск и флота Александра Македонского в Вавилон в 324 г. до н.э.
7. Места и годы важнейших сражений
8. Границы и столица державы (Вавилон) Александра Македонского в 325 г. до н.э.
9. Важнейшие города, основанные Александром Македонским
10. Эллинистические государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского

### Древняя Италия

1. Исторические области Древней Италии.
2. Крупнейшие города Древней Италии.
3. Крупнейшие племена и народы на территории Италии



4. Греческие колонии
5. Границы Римской республики в конце VI в. до н.э.
6. Территория, захваченная Римом к 264 г. до н.э.
7. Районы, в которых были основаны поселения римлян
8. Территория Карфагенской державы к началу первой Пунической войны (264 г. до н.э.)

Вторая Пуническая война 218-201 гг. до н.э.

1. Владения Карфагена к началу войны
2. Территория Римской республики к началу войны
3. Направления и годы походов карфагенян
4. Направления и годы походов римлян
5. Сражение при Каннах
6. Места и годы важнейших сражений, выигранных: А) карфагенской армией Б) римской армией
7. Города, осажденные и взятые римлянами
8. Территории, завоеванные Римской республикой в ходе второй Пунической войны

Рост Римской республики III – I вв. до н.э.

1. Владения Римской республики в 264 г. до н.э.
2. Завоевания Римской республики к концу правления Юлия Цезаря (44 г. до н.э.)
3. Завоевания Римской империи от Цезаря до Траяна (44 г. до н.э. – 98 г. н.э.)
4. Завоевания Римской империи при Траяне (98 – 117 гг. н.э.)
5. Граница наибольшего расширения Римской империи при Траяне (II в. н.э.)
6. Территории, зависимые от Римской империи
7. Основные Римские провинции при Траяне
8. Расположение римских легионов в покоренных странах
9. Крупнейшие рынки рабов
10. Основные районы восстаний рабов и покоренных народов
11. Римские пограничные укрепления
12. Торговые пути: а) сухопутные; б) морские

Падение Западной Римской империи

1. Граница Римской империи к концу IV в.
2. Области Римской империи
3. Граница раздела Римской империи в 395 г.
4. Территория Западной Римской империи
5. Территория Восточной Римской империи
6. Районы восстаний в Римской империи в IV-V вв.
7. Основные направления передвижений и вторжений «варваров» в Римскую империю
8. Разгром римских войск вестготами в битве при Адрианополе
9. Разрушение Рима вестготами в 410 г. и вандалами в 455 г.

| №   | <b>Требования к оформлению контурных карт:</b>                                      |
|-----|---|
| п/п |   |
| 1.  | все надписи делаются печатными буквами;   |
| 2.  | объекты подписываются тонкой шариковой ручкой (стержень 0,5 или 0,7) черного цвета; |
| 3.  | подписывайте объекты с заглавной буквы печатным шрифтом;                            |
| 4.  | исходя из задания, части карты раскрашивают цветными карандашами                    |

|    |   |
|----|---|
| 5. | названия равнин, стран и городов располагаются по параллелям;   |
| 6. | названия рек и гор – вдоль собственно рек или хребтов; названия протяженных объектов (горы, реки, вытянутые водоемы) нужно заполнять по всей длине; |
| 7. | в случае, когда наименование объекта слишком велико, возле него пишут цифру (от 1 и дальше), цифру расшифровывают в легенде карты (внизу страницы); |
| 8. | на карте должны быть выполнены ВСЕ задания.   |

**Критерии оценки:**

| № п/п | Критерий (процент правильно выполненной работы, %)  | Оценка              |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания по контурной карте аккуратно и правильно, в соответствии с требованиями оформления. Все исторические и географические объекты указаны верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.<br>(91-100%) | отлично             |
| 2.    | Выставляется обучающемуся в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов. Контурная карта сдана на проверку позже установленного срока.<br>(71-90 %)     | хорошо              |
| 3.    | Выставляется обучающемуся в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические и географические объекты. Контурная карта сдана на проверку позже установленного срока.<br>(45-70%)                                | удовлетворительно   |
| 4.    | Выставляется обучающемуся в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.<br>(менее 45%)  | неудовлетворительно |

**Индивидуальные домашние задания (составление словаря исторических терминов) по дисциплине «История древнего мира»:**

**Понятия и термины по I разделу: Особенности Цивилизации Древнего Востока**

*Древний Восток*

Автократия, анимизм, азиатский способ производства, антропогенез, древневосточная деспотия, жрец, ирригация, инициация, источник исторический, иероглиф, матриархат, монархия, монотеизм, натуральное хозяйство, номады, оазис, община, пантеон, патриархат, пиктограмма, пиктография, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, рабство древневосточного типа, санскрит, сатрапия, синкретизм, сословие, табу, талион, тотемизм, фетишизм, шадуф, эксплуатация, язычество.

### Древний Вавилон

Авелум (авилум), баирум, вардум, декум, зиккурат, канди, калазирис, кидарис, клинопись, лубуттум, лугаль, мушкенум, надитум, ордалия, рабианум, тамкар, талион, энси, энтум.

### Древний Египет

Амон (Ра), Анубис, анкх, Апоп, апис, Ба и Ка (как часть древнеегипетского человека), бальзамирование, Гераклеополь, Гиксосы, Гор (Хор, Хорус), дешрет, джати, Изида, калазирис, канопа, маат, мастаба, Мемфис, мумия, неджес, немху, ном, номарх, Осирис, папирус, пирамида, саркофаг, Сет, семеры, скарабей, схенти, сфинкс, Тот, урей, фараон, Фивы.

### Древняя Индия

Ашрам, Бали (Великий Бали), Брахма, брахманы, буддизм, Вишну, вайшья, варна, Веды, гуру, грамика, дхарма, индуизм, каста, кшатрии, мантра, Меру, раджа, пурохита, санскрит, сенатапи, Шива, шудра.

### Древний Китай

Ба-Ван, Великий шелковый путь, Вэй, Гун, концепция Дао, даосизм, Да-сы-нун, 1 дань, инь и янь, лун, конфуцианство, «Колодезные поля», легизм, Сян, Сян-го, Тай-фу, Ху-вэй, Чжан-ши, Ши-лан, Ши-цзюнь, ямынь.

## **Понятия и термины по II разделу: Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности**

### Древняя Греция

Агела, агора, акрополь, амфора, ареопаг, аристократия, архаика, архонт, базилей, булэ, варвары, гелиэя, гетайры, герусия, гимнасия, демос, илот, ипподром, колония, комедия, метек, метрополия, мистерии, олигархия, оракул, орхестра, остракизм, охлократия, пергамент, стратег, полис, полития, тирания, топархия, трагедия, туника, хитон, хора, эвпатрид, эпоним, эллинизм.

### Древний Рим

Авгур, акведук, амфитеатр, апокриф, архиепископ, арианство, архиепископ, атрий, вето, гладиатор, диаконт, диаспора, диктатор, диоцез, доминат, епархия, zeloty, иудеохристиане, колон, когорта, консистория, консул, курии, латифундия, легион, мессия, нобилитет, патриарх, патриции, пекулий, плебеи, понтифик, пресвитер, преторианцы, префект, сателлит, форум, цензор, центурион, цивитас, эрарий.

### **Критерии оценки:**

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Критерий (процент правильно выполненной работы, %)</b>  | <b>Оценка</b>            |
|------------------|--|--------------------------|
| 1.               | Выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание всех понятий. Словарь сдан на проверку своевременно.   | <i>отлично</i>           |
| 2.               | Выставляется обучающемуся в том случае, если словарь исторических терминов в целом заполнен правильно, но есть небольшие поправки или не раскрыто 2-5 понятия. Словарь сдан на проверку позже установленного срока.<br>(71-90 %) | <i>хорошо</i>            |
| 3.               | Выставляется обучающемуся в том случае, если содержание  | <i>удовлетворительно</i> |

|    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
|    | понятий раскрыто не полностью, или не раскрыто 6-10 понятий. Словарь сдан на проверку позже установленного срока.<br>(45-70%)              |                            |
| 4. | Выставляется обучающемуся в том случае, если словарь заполнен не верно, либо студент не сдал его на проверку преподавателю.<br>(менее 45%) | <i>неудовлетворительно</i> |

### **Тестовые задания по дисциплине «История древнего мира»:**

1. Столица Египта в период Раннего и Древнего царств?
  - a) Каир
  - b) Мемфис
  - c) Фивы
  
2. При каком фараоне в Египте была проведена религиозная реформа?
  - a) Тутанхамон
  - b) Эхнатон
  - c) Хатшепсут
  
3. Какой фараон принял имя Эхнатона?
  - a) Тутмос I
  - b) Аменхотеп II
  - c) Аменхотеп IV
  
4. В какой период началось строительство пирамид?
  - a) древнее царство
  - b) новое царство
  - c) среднее царство
  
5. Ном – это:
  - a) город – государство (административный округ) в Древнем Египте
  - b) мера объема в Древнем Египте
  - c) титул наместника
  
6. Какими племенами ( народами) был завоеван Египет после падения Среднего Царства (около 1700 г. до н.э.)?
  - a) хеттами
  - b) гиксосами
  - c) македонцами
  
7. Пирамида – это:
  - a) храм для Египетских Богов
  - b) дворец фараона
  - c) гробница фараона
  
8. Первая ступенчатая пирамида около 2630 – 2612 гг. до н.э. была построена для фараона:
  - a) Хеопса
  - b) Джосера
  - c) Хефрена
  
9. Столица Египта в период Нового Царства:
  - a) Каир
  - b) Мемфис
  - c) Фивы

10. Самая высокая постройка в древнегреческом городе – это:
- дворец
  - храм
  - библиотека
11. Народное собрание в Афинах называлось:
- буле
  - эκκλeсия
  - амфиктиония
12. Вера в кровнородственные (или сверхъестественные) связи между человеком (или человеческим коллективом) и растением или животным характерна для:
- тотемизм
  - фетишизм
  - анимизм
13. Верховный Бог в Древней Греции?
- Посейдон
  - Гермес
  - Зевс
14. Олимпийские игры в Древней Греции проводились раз в ... года:
- 4
  - 6
  - 8
15. Древнегреческий храм обычно возводился:
- на окраине города
  - на холме
  - вне города
16. Господство толпы, низших, неимущих классов – это:
- охлократия
  - демократия
  - деспотия
17. Установите правильное соответствие:
- Амон
  - Анубис
  - Осирис
  - Сет (Сетх, Сутех, Сута)
- Бог пустыни
  - Бог возрождения, царь загробного мира
  - Бог Солнца
  - Божество Древнего Египта, проводник умерших в загробный мир
18. В Древнем Риме, вооруженный наемник, сопровождающий своего хозяина – это:
- сатрап
  - сателлит
  - кесарь
19. Возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города – это ...
20. Город-государство, особая форма социально-экономической и политической организации общества, типичная для Древней Греции – это:
- ном

- b) полис
  - c) колония
21. Центральная часть в Древней Греции, находившаяся между местами для зрителей и сценой, имевшая форму круга (полукруга) – это ...
22. Политическая система, специфическая форма рабовладельческой монархии, утвердившаяся в Риме в конце 3 века – это:
- a) нобилитет
  - b) принципат
  - c) доминат
23. Метательная машина, действовавшая силой упругости скрученных волокон (сухожилий, волос, веревок и т.д.), применявшиеся обычно для разрушения крепостных стен – это ...
24. Установите правильное соответствие в периодизации Древней Греции:
- 1) XI-IX вв. до н.э.
  - 2) VIII-VI вв. до н.э.
  - 3) V-IV вв. до н.э.
  - a) период Классической Греции
  - b) Гомеровский период
  - c) период Архаической Греции
25. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:
- a) Гомер
  - b) Эсхил
  - c) Софокл
26. Установите правильное соответствие:
- 1) жанр трагедия
  - 2) жанр комедия
  - 3) лирический жанр
  - a) Алкей, Сапфо
  - b) Аристофан
  - c) Эсхил, Софокл, Еврипид
27. Древнегреческий философ и ученый; воспитатель Александра Македонского; основатель школы перипатетиков (Ликей):
- a) Сократ
  - b) Платон
  - c) Аристотель
28. Богиня домашнего очага в греческой мифологии:
- a) Афродита
  - b) Артемида
  - c) Гестия
29. В Древнем Риме единица военно-политического деления граждан – это:
- a) центурия
  - b) латифундия
  - c) когорта
30. В Древнем Риме огромные поместья с ярко выраженными чертами натурального хозяйства, обрабатывавшиеся рабами, колоннами и др. категориями зависимых и полузависимых земледельцев – это ...

***Критерии оценки:***

| №<br>п/п | Количество правильных ответов на оценку | Критерии (%) |
|----------|---|--------------|
| 1.       | отлично                                 | (86-100)%    |
| 2.       | хорошо                                  | (71-85)%     |
| 3.       | удовлетворительно                       | (55-70)%     |
| 4.       | неудовлетворительно                     | (0-55)%      |

### Приложение 3

Министерство образования и  
науки Российской Федерации

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования «Рязанский  
государственный университет  
имени С.А. Есенина»

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Курсовой экзамен по дисциплине:

История древнего мира

1 курс, I семестр

для направления подготовки (специальности)  
44.03.05. Педагогическое образование (история и  
английский язык)

Билет № 1

Вопросы:

1. Экономика, общество и государство Древнего Вавилона.
2. Культура Греции классической эпохи.

Зав. кафедрой всеобщей истории и м/о

Лосев Ю.И.

Дата утверждения «\_\_\_» декабрь 2017 г.