

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Иностранный
язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **всеобщей истории и международных отношений**

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «09» февраля 2016 г. № 91.

2. Учебный план направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – история и иностранный язык (английский язык), одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и м/о от. «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Лосев

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом факультета истории и международных отношений от «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Председатель Учебно-методического
совета факультета _____ (Е.А. Николашина)

Разработчик _____ доцент (Б.В. Сафронов)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» являются овладение базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Азии и Африки. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций общекультурного и профессионального блока. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ОД.2.5

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «Новая история стран Запада»;
- «Новейшая история стран Запада»;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Новые технологии в преподавании истории»;
- «Основы социального государства»;
- «Итоговая государственная аттестация».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Новейшая история стран Азии и Африки. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»</i>	Историю стран Азии и Африки в новейшее время. Особенности перехода стран Азии и Африки к капитализму. Черты капиталистических отношений в Азии и Африки. Традиции и тенденции исторического развития, и научно – методические методы процесса обучения	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем развития капиталистических отношений в странах Востока	Формами и методами работы исторического анализа
2	ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	Способы и методы извлечения исторической информации.	Использовать исторические и социологические методы работы на практике; Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки; Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира.	Пространственным моделированием исторических процессов периода новейшего времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений
3	ПК-2	<i>«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</i>	Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий	Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода новейшего времени, используя современные образовательные технологии	Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии
4	ПК-11	<i>«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»</i>	Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время; Основные этапы формирования колониальной политики в новейшее время	Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Проводить исследовательскую работу с источниками.	Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; Навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новейшее время

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Новейшая история стран Азии и Африки					
Цель дисциплины:		Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» являются овладение базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Азии и Африки. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций общекультурного и профессионального блока. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие:					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	Знания История стран Азии и Африки в новейшее время. Особенности перехода стран Азии и Африки к капитализму. Черты капиталистических отношений в Азии и Африки. Традиции и тенденции исторического развития, и научно – методические методы процесса обучения Умения Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем развития капиталистических отношений в странах Востока Навыки Владения формами и методами работы исторического анализа	Лекции. Практические занятия.	Тест экзамен	ПОРОГОВЫЙ. Иметь представление о закономерностях развития исторической науки. ПОВЫШЕННЫЙ. Иметь целостное представление о развитии западной исторической науки. Знать различные подходы к изучению исторических концепций и методологии истории.
ОК-6	«способностью к самоорганизации и самообразованию»	Знания Способы и методы извлечения исторической информации. Умения Использовать исторические и социологические методы работы на практике; Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки; Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира. Навыки	Лекции. Практические занятия.	Тест экзамен	ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер целей обучения истории, понимает особенности деятельности учителя. ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо ориентируется в сущности и основных направлениях творчества.

		Владеть пространственным моделированием исторических процессов периода новейшего времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений			Владеет всеми компонентами учебной деятельности.
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
<i>Компетенции</i>		<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>
<i>Индекс</i>	<i>Формулировка</i>				
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p>Знания Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий</p> <p>Умения Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода новейшего времени, используя современные образовательные технологии</p> <p>Навыки Владеть навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии</p>	Лекции. Практические занятия.	Тест экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ. Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p>
ПК-11	«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»	<p>Знания Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время; Основные этапы формирования колониальной политики в новейшее время</p> <p>Умения Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Проводить исследовательскую работу с источниками.</p> <p>Навыки Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; Навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новейшее время</p>	Лекции. Практические занятия.	Тест экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ. Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7	№8	№9	№А
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)			-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа			-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	54	54	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию	6	6	-	-	-
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	6	6			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6			
Работа со специализированными сайтами	6	6			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	6	6	-	-	-
Подготовка контрольных работами тестированию	6	6	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	12	12	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		экзамен	Э	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144/4	144/4	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах

7	1	РАЗДЕЛ I. Новейшая история стран Азии и Африки	Развитие государств Азии в новейшее время. Развитие стран Африки в новейшее время. Государства Азии и Африки в период второй мировой войны.
7	2	РАЗДЕЛ II. Крах колониальной системы	Национально-освободительное движение в странах Азии после второй мировой войны. Национально – освободительное движение в странах Африки после второй мировой войны. Неоколониализм

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы контроля
							Всего	
7	1	Новая история стран Азии и Африки	9	-	18	27	54	
	1.1	Модуль I.: Новейшая история стран Азии и Африки	2	-	-	3	5	1-2-3 недели собеседование
	1.2	Особенности развития государств в новейшее время	2	-	2	3	7	
	1.3	Закономерности развития государств стран Азии и Африки	1	-	2	3	6	4-5 недели эссе
	1.4	Китай в новое время	1	-	2	3	6	
	1.5	Япония в новое время	1	-	2	3	6	6-7 недели тестирование
	1.6	Индия в новое время	1	-	2	3	6	
	1.7	Турция в новое время	1	-	2	3	6	8-9 недели Контрольная работа
	1.8	Иран в новое время	-	-	2	3	5	
	1.9	Южная Африка в новейшее время	-	-	4	3	7	
7	2	Крах колониальной системы	9	-	18	27	54	
	2.1	Начало национально-освободительной борьбы народов Африки и Азии за свое освобождение	2	-	-	3	5	10-11 недели собеседование
	2.2	Независимые государства Африки Эфиопия, Либерия	1	-	2	3	6	
	2.3	Борьба алжирского народа за свое освобождение	1	-	2	3	6	12-13 недели Контрольная работа
	2.4	Египетская революция 1952 года	1	-	2	3	6	
	2.5	Освобождение Индокитая от французского господства	1	-	2	3	6	14-15 недели эссе
	2.6	Борьба народов Центральной Африки против колонизаторов	1	-	2	3	6	
	2.7	Апартеид в Южной Африке	1	-	2	3	6	16-18 недели
	2.8	Индонезия в борьбе за независимость	1	-	2	3	6	

	2.9	Мир без колониализма	-	-	4	3	7	тестирование
		ЭКЗАМЕН					36	
		ИТОГО	18	-	36	54	144	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестр №	раздел №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
7	1	Новейшая история стран Азии и Африки	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	3
			Подготовка к контрольным работам и тестированию	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
			Подготовка к экзамену	3
7	2	Крах колониальной системы	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	3
			Подготовка к контрольным работам и тестированию	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
			Подготовка к экзамену	3
СРС за семестр				54

3.2. График работы студента
Семестр 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр								+	+			+	+					
Собеседование	Сб		+	+								+	+						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСК						+	+									+	+	+
Эссе	Э				+	+									+	+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Новейшая история стран Азии и Африки»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специфику курса «Новейшая история стран Азии и Африки» составляют практически необозримое количество фактического материала и соответственно огромное количество специальной литературы. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, энциклопедий, словарей, а затем переходить к монографическим источникам и специальным статьям, посвященным частным проблемам.

Особенностью этих источников является неизбежное многообразие в подходах и оценках одних и тех же исторических событий поэтому рациональнее начинать знакомство с литературой по вопросу с наиболее современных изданий, где, как правило, суммируются прежние точки зрения, и выдвигается новый, современный взгляд на проблему. Методика обработки материала и логика построения содержится, как правило, в лекционном курсе. Для тренировки способности анализировать научную литературу обязательным является обращение к первоисточнику – историческим документам.

Контроль самостоятельной работы

- подготовка к семинарскому занятию, умение раскрыть содержание выносимых на рассмотрение вопросов, определить узловые проблемы, сделать выводы;
- подготовка реферативных сообщений и докладов, выступление с ними на занятиях или конференциях;
- выполнение тестовых заданий.

Темы для самостоятельного изучения

1. Турция в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
2. Иран в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
3. Южная Африка в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
4. Страны Северной Африки в новейшее время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
5. Борьба алжирского народа за свое освобождение (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
6. Египетская революция 1952 года (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
7. Освобождение Индокитая от французского господства (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
8. Борьба народов Центральной Африки против колонизаторов (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)

9. Мир без колониализма (эссе)

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление хронологической таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: даты в хронологическом порядке и основные события данного периода (тезисно).

Составление понятийного аппарата:

Найти в дипломатических, политических, экономических словарях понятия и определения и записать их.

Источники и литература:

1. Васильев, Л. С. История Востока: В 2 ч. / Л.С.Васильев. – М.: Высшая школа, 2003. – 495 с.; 494 с.
2. История стран Азии и Африки: В 2 ч.: Учеб. Пособие. М. Изд. МГУ, 1989. – 384 с.; 368 с.
3. История Востока в шести томах. Под ред. Г.Г. Котовского, И.М Смилянкой. М., 2004.
4. Розалиев, Ю. Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. Пособие / Ю.Н. Розалиев. – М.: Высшая школа, 1987. – 349 с.
5. Родригес А.М История стран Азии и Африки в новейшее время. М: Проспект, 2009. – 512 с.
6. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Ю.И. Ло Л сев, Б.В. Сафронов; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 336с.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание контрольной работы:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ/рефератов

1. Предпосылки и первый этап турецкой революции. М.Кемаль-лидер национально- освободительного движения в Турции.
2. Япония во второй мировой войне. Перл-Харбор, его последствия и уроки
3. Второй этап турецкой революции. Разгром англо-греческой интервенции и создание Турецкой республики.
4. Военное поражение японского милитаризма и крушение тоталитарной государственности Японии.
5. Реформаторские преобразования в Турецкой республике в 1924-1939 гг.
6. Япония в период « Дзимму»
- 7.Республика Филиппины 1945 по н/в
- 8.Советско- турецкий договор 1921 года
9. Конфликт Японии и Китая в 1931 году
10. Образование Маньчжоу –Го
- 11.Чжоу-Эньлай
12. Чан Кайши
13. Мао Цзэдун
- 14.Ван Цзинвэй
15. Император Хирохито
- 16.Гамаль Абдель Насер

17. Ахмед Бен Белла
18. Махмуд Аббас
19. Ясир Арафат
20. Голда Меир
21. Шестидневная война
22. Муамар Каддафи
23. Саддам Хуссейн
24. Анвар Садат
25. Хосни Мубарак

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ

5.1. Основная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930 (дата обращения: 07.06.2019).	1	7	ЭБС	-
2.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928 (дата обращения: 07.06.2019).	2	7	ЭБС	-

3.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929 (дата обращения: 07.06.2019).	2	7	ЭБС	-
----	---	---	---	-----	---

5.2. Дополнительная литература

	Автор (ы), наименование, место издания и	Используется при изучении и разделов	Сем. стр.	Количество экземпляров	
				в библиотеке	кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций [Электронный ресурс]/ Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525 (дата обращения: 07.06.2019).	2	7	ЭБС	-
2.	История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия / Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 (дата обращения: 07.06.2019).	1	7	ЭБС	-
3.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2013. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226936 (дата обращения: 25.05.2019).	2	7	ЭБС	-

4.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2013. - № 1. - 218 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226934 (дата обращения: 25.05.2019).	2	7 7	ЭБС	-
5.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика же [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - № 4. - 192 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133188 (дата обращения: 25.05.2019).	1	7 7	ЭБС	-
6.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - № 3. - 224 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133187 (дата обращения: 25.05.2019).	1	7 7	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История Африки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.africana.ru/history/>
2. Источники и научная литература по истории стран Азии и Африки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://advodka.com/keyword>
3. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
4. Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
5. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://hronos.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist

6. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
[Электронный ресурс]: http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm
7. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru>
8. Информационный портал МГИМО МИД РФ <http://www.mgimo.ru>
9. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]:
<http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
10. Мемуары, воспоминания, статьи. <http://microcosm./lynx.htm> -
11. МИД РФ <http://www.mid.ru>
12. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
13. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru>
14. Официальный сайт ООН www.un.org
15. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
17. Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
18. Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
19. Сайт Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>
20. Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>
21. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
22. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках
[Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
23. Энциклопедия Britannica. www.britannica.com
24. Подборка исторических источников. <http://schoolart./index.html>
25. Военная история. <http://www./manclub/war/index.html>

26. Библиотека Гумера. <http://www.gumer.info/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

27. Биографический справочник глав государств. <http://www.praviteli.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАЙД-ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Предпосылки и первый этап турецкой революции. М.Кемаль- лидер национально-освободительного движения в Турции.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
2.	Япония во второй мировой войне. Перл-Харбор, его последствия и уроки	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
3.	Второй этап турецкой революции. Разгром англо-греческой интервенции и создание	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
4.	Военное поражение японского милитаризма и крушение тоталитарной государственности	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
5.	Реформаторские преобразования в Турецкой республике в 1924-1939 гг.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
6.	Япония в период « Дзимму»	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
7.	Республика Филиппины 1945 по н/в	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
8.	Образование Китайской народной республики.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
9.	Демократическая республика Вьетнам. Война во Вьетнаме.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
10.	Индонезия в годы второй мировой войны.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
11.	Корейская война 1950-1953 годы. Проблема двух Корей	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
12.	Апрельская революция 1978 года в Афганистане. Причины, ход, значение. Н.М.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен

13.	Причины, ход и значение революции 1925 - 1927 гг. в Китае.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
14.	Афганистан 1980 по н/в гг.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
15.	Северный поход национально-революционной армии Китая. Чан Кайши.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
16.	Борьба народов Центральной и Тропической Африки за независимость	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
17.	«Большой скачок» и « Культурная революция» в Китае	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
18.	«Движение 30 сентября» и государственный переворот в Индонезии. Ахмед Сукарно.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
19.	Арабо-израильские войны.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
20.	Индийская республика в 1960-1980 гг. И. Ганди	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
21.	Итоги первой мировой для колониальных стран.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
22.	Китайская народная республика в период реформ 1980- н/в.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
23.	Борьба народов Южной Африки против политики апартеида. Н. Мандела.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
24.	Образование и развитие государства Пакистан	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
25.	Японская империалистическая агрессия на Дальнем Востоке и формирование очага второй	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
26.	Завоевание Индией национальной независимости. Д. Неру.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
27.	Иран после первой мировой войны.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
28.	Сирия и Ливан в XX веке	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
29.	Свержение монархии Каджаров в Иране.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен
30.	Объединенная Арабская республика	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования»</i>	знать	
		Историю стран Азии и Африки в новейшее время.	ОК2 31
		Особенности перехода стран Азии и Африки к капитализму. Черты капиталистических отношений в Азии и Африки.	ОК2 32

	<i>гражданской позиции»</i>	Традиции и тенденции исторического развития, и научно – методические методы процесса обучения	OK2 33
		уметь	
		Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем развития капиталистических отношений в странах Востока	OK2 У1
		владеть	
		Формами и методами работы исторического анализа	OK2 В1
OK-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	знать	
		Способы и методы извлечения исторической информации	OK6 31
		уметь	
		Использовать исторические и социологические методы работы на практике	OK6 У1
		Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки, связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира	OK6 У2
		владеть	
		Пространственным моделированием исторических процессов периода новейшего времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений	OK6 В1
ПК-2	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	знать	
		Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий	ПК2 31
		уметь	
		Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода новейшего времени, используя современные образовательные технологии	ПК2 У1
		владеть	
		Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии	ПК2 В1
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских</i>	знать	
		Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время	ПК11 31
		основные этапы формирования колониальной политики в новейшее время	ПК11 32
		уметь	
		Применять основные теоретические	ПК11 У1

	<i>задач в области образования</i>	и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
		Проводить исследовательскую работу с источниками	ПК11У2
		владеть	
		навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;	ПК11 В1
		навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новейшее время	ПК11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предпосылки и первый этап турецкой революции. М.Кемаль-лидер национально-освободительного движения в Турции.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
2	Япония во второй мировой войне. Перл-Харбор, его последствия и уроки	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
3	Второй этап турецкой революции. Разгром англо-греческой интервенции и создание Турецкой республики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
4	Военное поражение японского милитаризма и крушение тоталитарной государственности Японии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
5	Реформаторские преобразования в Турецкой республике в 1924-1939 гг.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
6	Япония в период «Дзимму»	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
7	Республика Филиппины 1945 по н/в	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2;

		ПК11 В2
8	Образование Китайской народной республики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
9	Демократическая республика Вьетнам. Война во Вьетнаме.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
10	Индонезия в годы второй мировой войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
11	Корейская война 1950-1953 годы. Проблема двух Корей	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
12	Апрельская революция 1978 года в Афганистане. Причины, ход, значение. Н.М. Тараки	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
13	Причины, ход и значение революции 1925 - 1927 гг. в Китае.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
14	Афганистан 1980 по н/в гг.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
15	Северный поход национально-революционной армии Китая. Чан Кайши.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
16	Борьба народов Центральной и Тропической Африки за независимость	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
17	«Большой скачок» и «Культурная революция» в Китае	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
18	«Движение 30 сентября» и государственный переворот в Индонезии. Ахмед Сукарно.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
19	Арабо-израильские войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
20	Индийская республика в 1960-1980 гг. И. Ганди	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
21	Итоги первой мировой для	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31;

	колониальных стран.	ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
22	Китайская народная республика в период реформ 1980- н/в.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
23	Борьба народов Южной Африки против политики апартеида.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
24	Образование и развитие государства Пакистан	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
25	Японская империалистическая агрессия на Дальнем Востоке и формирование очага второй мировой войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
26	Завоевание Индией национальной независимости. Д. Неру.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
27	Иран после первой мировой войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
28	Сирия и Ливан в XX веке	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
29	Свержение монархии Каджаров в Иране.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
30	Объединенная Арабская республика	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
31	Конституция Японии 1947 года	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
32	Иранская революция 1978-79 годов	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
33	Реформы Дэн Сяопина	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
34	Российско- турецкие отношения 30-е годы XX века	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2;

		ПК11 В2
35	Июльская революция 1952 года в Египте	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
36	Шестидневная война	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
37	«Буря в пустыне»	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
38	«Арабская весна»	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
39	Свержение режима апартеида в Южной Африке. Нельсон Мандела.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
40	Дестабилизация обстановки на Ближнем Востоке в 2010	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
41	Война в Сирии	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
42	Конфликт в районе Африканского Рога	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
43	Освободительное движение народов Центральной Африки	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2;
44	Обретение независимости Алжиром	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
45	Вьетнамо-Американская война	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
46	Камбоджа при Пол Поте	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
47	Международные организации в Юго – Восточной Азии	ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
48	Российско – японские отношения в XX! веке	ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2

49	Российско-иранские отношения XXI веке	ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 З2; ПК11 У2; ПК11 В2
50	Проблемы глобализации и интеграции в странах Востока	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 З3; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК6 З1; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 З2; ПК11 У2;

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела(темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи