

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы прикладной бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и Иностранный язык (Английский язык)  
Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП: 5 - нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных  
отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций ОК1, ОК2, ПК 11.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **«История Древнего мира»;**

**Знать:** общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития человеческого общества и мировых цивилизаций древности.

**Уметь:** понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи.

**Владеть:** навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах истории древнего мира.

#### **«История Средних веков»:**

**Знать:** теоретические представления о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений; об историческом разнообразии культур в эпоху средневековья.

**Уметь:** критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников.

**Владеть:** информацией по истории взаимоотношений конкретных стран и народов в области политики, дипломатии, права, экономики, идеологии, культуры, военного дела

#### **«Новая история стран Запада»:**

**Знать:** представления об основных особенностях, хронологических рамках и внутренней периодизации исторической эпохи “Новое время; процессах, событиях и особенностях истории регионов и ведущих стран Запада;

**Уметь:** критически разбирать научные подходы изучению периодов и проблем Нового времени; использовать понятийный аппарат дисциплины и применять полученные знания для работы по избранной специальности.

**Владеть:** навыками логического мышления; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; базовыми представлениями об основных тенденциях истории Нового времени. **«Новейшая история стран Запада»**

**Знать:** теоретические представления о сущности изменений, которые произошли на протяжении XX-XXI вв. в социально-экономической и политической структуре мира:

**Уметь:** понимать основные закономерности историко-политического развития стран Запада на современном этапе

**Владеть:** современной политической лексикой, инструментарием сравнительного анализа государственно-правового устройства политической культуры, моделей гражданского поведения стран Европы и Америки..

#### **«Методика обучения истории»**

**Знать:** общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания;

**Уметь:** применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем.

**Владеть:** современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

Написание ВКР, дисциплины магистратуры

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
----	-------	---	--	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>История исторической науки</b>					
Цель дисциплины		Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций ОК1, ОК2, ПК 11. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования	<b>Знания</b> методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	Доклады, тестирование, контрольные работы	<b>Пороговый</b> Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания

	мировоззренческой позиции	<p>познания; функции исторического знания;</p> <p><b>Умения</b> принципы научного исследования истории критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p> <p><b>Владения</b> навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>			<p><b>Повышенный</b> Знать основные этапы эволюции общественных наук и главные аспекты основных философских школ и направлений, критически оценивать их базовые положения</p>
ОК 2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знания</b> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p><b>Умения</b> возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>Доклады, тестирование, контрольные работы</p>	<p><b>Пороговый</b> Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития</p> <p><b>Повышенный</b> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;</p>

		<b>Владение</b> навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации			
Профессиональные компетенции					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК -11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знания</b> основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире <b>Умения</b> использовать основные методологические принципы современного исторического исследования <b>Владение</b> методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	Лекции. Практические занятия. Экзамен	Доклады, тестирование, контрольные работы	<i>Пороговый</i> Иметь представление о закономерностях развития западной исторической науки. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах и специфике развития исторического знания в исследовательской деятельности, использовать в научных исследованиях историографические концепции и методологические подходы.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52		-		52
В том числе:			-		
Лекции (Л)	26		-		26
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	26		-		26
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	56		-		56
В том числе			-		
<b>СРС в семестре</b>	54		-		54
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
<b>Другие виды СРС</b>			-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6		-		6
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	6		-		6
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6		-		6
Изучение источников	6				6
Изучение литературы (основной и дополнительной)	6		-		6
Работа со специализированными сайтами	6		-		6
Конспектирование основной и дополнительной литературы	6				6
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6				6
Подготовка к тестированию	6				6
<b>СРС в период сессии</b>	2		-		2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),		-		
	зачет с оценкой (ЗО)	-	-		
	экзамен (Э)	36		-	36
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>					
	часов	144		-	144
	зач. ед.	4		-	4



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Раздел I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения	1.1. Историческая мысль Древнего мира 1.2 Развитие исторической мысли в Средние века. 1.3. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.) 1.4 Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.
8	2	Раздел II. Историческая наука в XIX-XX веках	2.1. Историческая наука в первой половине XIX века. 2.2. Историческая наука во второй половине XIX века. 2.3. Историческая наука в первой половине XX века. 2.4. Историческая наука во второй половине XX века.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды деятельности, учебной включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Модуль I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.		-				

8	1.1	Историческая мысль Древнего мира	2	-	2	7	11	1-2 неделя Доклад
8	1.2	Развитие исторической мысли в Средние века.	2	-	2	7	11	3-4 неделя Контрольная работа, тестирование
8	1.3	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.)	2	-	4	7	13	5-6 неделя Доклад
8	1.4	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.	4	-		7	11	7-8 неделя Тестирование
<b>Раздел дисциплины № 1</b>			<b>10</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	
8	2	<b>Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.</b>						
8	2.1	Историческая наука в первой половине XIX века.	4	-		7	11	9-10 неделя Доклад
8	2.2	Историческая наука во второй половине XIX века.	4	-	4	7	15	11-12 неделя Контрольная работа
8	2.3	Историческая наука в первой половине XX века.	4	-	6	7	17	13-14 неделя Доклад
8	2.4	Историческая наука во второй половине XX века.	4		8	7	19	15-16 неделя Контрольная работа, тестирование
<b>Раздел дисциплины № 2</b>			<b>16</b>		<b>18</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	
Итого за семестр			<b>26</b>		<b>26</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	
ЭКЗАМЕН							<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>							<b>144</b>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС		Всего часов

8	1	<b>Модуль I Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение источников	3
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3
8	2	<b>Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение источников	3
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>54</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>	

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Доклад	Док	+	+			+				+	+			+	+		
Тестирование письменное,	ТСп, ТСк				+			+	+								+
Контрольная работа	К/р			+								+	+			+	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для докладов

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.
10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
15. История ментальностей и историческая антропология.

#### 3.3.1. Примерная тематика контрольных работ.

1. Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
2. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
3. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.
4. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории
8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Примерные тестовые задания.**

**1. Античный историк, основатель жанра прагматической историографии:**

- а. Фукидид
- б. Плутарх
- в. Публий Корнелий Тацит
- д. Геродот

**2. Последний по времени историк Римской республики, соратник Юлия Цезаря, автор произведений «Югуртинская война», «Истории» а. Тацит б. Г. Саллюстий Крисп**

- в. Тит Ливий.
- г. Евнапий

**3. Ведущие принципы античной историографии (два):**

- а. идея поступательного прогрессивного развития общества
- б. связь с искусством
- в. уравнивание всех людей перед лицом Бога
- г. идея циклического развития общества
- д. научная критика источников

**4. Средневековый византийский историк, вычисливший дату рождения Иисуса Христа от основания Рима, положенную в основу современной хронологии:**

- а. Исидор Севильский
- б. Григорий Турский
- в. Дионисий Малый
- г. Беда Достопочтенный

**5. Характерными чертами средневековой исторической мысли были (два ответа):**

- а. преемственность с положениями античной исторической мысли
- б. провиденциализм
- в. представление о циклическом характере истории
- г. критическое отношение к мифам и легендам
- д. периодизация по этапам Священной истории

**6. Итальянский мыслитель, представитель «эрудитской критической школы», автор «Декад истории со времени падения Римской империи»:**

- а. Н. Макиавелли
- б. Э. Доле в. В. Полидор г. Ф. Биондо

**7. Итальянский исследователь, автор труда «Комментарии к древним вещам», «Шлиман Возрождения» а. Дж. Боккаччо**

- б. Фр Петрарка
- в. Кириако из Анконы
- г. Л. Бруни

**8. Укажите характерные черты историописания европейского Возрождения (два ответа):**

- а. распространение жанра исторической биографии
- б. стремление подражать библейским текстам
- в. интерес к материальным остаткам античности
- г. Принцип вживания в эпоху

**9. Английский мыслитель XVII века, создавший теорию о зависимости формы правления от распределения формы собственности:**

- а. Дж. Тиррелл
- б. Дж. Гаррингтон
- в. Дж. Локк
- г. Г. Барнет

**10. Характерными чертами исторической науки эпохи Просвещения были (два ответа):**

- а. отказ от идеализации античности
- б. отождествление общественных и естественных наук
- в. представление об органическом развитии исторического процесса
- г. представление об идеях, как движущей силе истории
- д. понимание исторического процесса как смены общественных формаций

**11. Французский философ, представитель младшего поколения просветителей, автор трудов «Последовательные успехи человеческого разума» «Рассуждения о всемирной истории» а. Д. Дидро б. Ф. Вольтер в. Ж-Ж. Руссо г. А.Ж. Тюрго**

**12. Основатель идеологии консерватизма в европейской общественно-политической мысли, автор «Размышления о революции во Франции»:**

- а. Э. Гиббон
- б. Э. Берк
- в. Г. Болинброк
- г. Д. Юм

**13. Характерными чертами романтической историографии были (два ответа):**

- а. стремление к систематизации и критике источников
- б. интерес к истории конкретных стран и народов
- в. учение об идеальных типах
- г. принцип вживания в эпоху
- д. отождествление общественных и естественных наук

**14. Крупнейший консервативный немецкий историк XIX, автор трудов «История романских и германских народов с 1494 до 1535 года», «Критика новейших историо-**

**графов», «Всемирная история»:**

- а. К. Эйхгорн
- б. Г. Лессинг
- в. Г. фон Белов
- г. Л. фон Ранке

**15. Английский мыслитель, представитель утопического социализма:**

- а. Ш. Фурье
- б. Э. Берк в.
- Р. Оуэн
- г. Т. Маколей

**16. Американский историк, создатель «экономической интерпретации» американской истории:**

- а. Ч.О. Бирд
- б. А. Шлезингер-старший
- в. У. Дюбуа.
- Г. Дж. Бэнкрофт

**17. Родиной позитивизма считается:**

- а. Англия б.
- Франция в.
- Германия г.
- Россия

**18. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса:**

- а. Г. Зибель
- б. К. Лампрехт
- в. Я. Буркхардт.
- д. Г. фон Белов

**19. Советский историк, исследователь Английской буржуазной революции, автор трудов «О. Кромвель», «Народные низы в английской революции»:**

- а. М. А. Барг
- б. В.Ф. Семенов в.
- Н.И. Кареев г. Е.А.
- Косминский

**20.. Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:**

- а. А. Шлезингер
- б. Ф. Тернер
- в. Ч. Бирд.
- г. Дж. Бэнкрофт

**21. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:**

- а. географического детерминизма
- б. экономического детерминизма



- в. провиденциализма.
- г. позитивизма

**22. Первым из крупных немецких историков, поднявшим проблему кризиса немецкого историзма был:**

- а. М. Вебер б.
- В. Дильтей
- в. И. Виндельбанд
- г. Э. Трельч

**23. Представителями первого поколения школы «Анналов» были:**

- а. Л. Февр, А. Симиан, Ж. Ле Гофф
- б. М. Блок, Л. Февр
- в. Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, М. Ферро
- г. М. Ферро, Ж. Дюби, Ф. Симиан

**24. Представитель англо-саксонского неопозитивизма, британский философ и социолог XX века, автор трудов «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма»:**

- а. Т. Бокль
- б. К. Юнг в.
- К. Поппер
- г. Т. Карлейль

**25. Французский историк, представитель марксистской историографии Великой французской революции, автор труда «Парижские санкюлоты во 2-ом году республики»:**

- а. Ф. Годшо
- б. М. Блок в.
- Ж. Лефевр г.
- А. Собуль

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 5.1. Основная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество эк-земпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6

1.	История России в современной зарубежной нау- ке[Электронный ресурс] / ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230</a> (д ата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-
2.	История России в современной зарубежной нау- ке[Электронный ресурс] / ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134780</a> (д ата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-
3.	Периодизация истории и «переходные периоды» в совре- менной зарубежной историографии[Электронный ресурс] / ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314</a> (д ата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

	Автор (ы), наименование, место издания и издательст-	Ис- пользу- ется при нии разде- лов	Сем стр	Количество эк- земпляров	
				в библио- теке	кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Британские исследования : сборник статей [Электронный ресурс]/ ред. В.Ю. Апрыщенко. - Санкт-Петербург : Але- тейя, 2014. - Вып. IV. - 432 с. - (Рах Britannica). Режим дос- тупа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221414</a> (д ата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-
2.	Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие[Электронный ресурс] / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Буговский ; ред. В.Г. Зу- барева, Е.А. Тюрин. - 2-е изд. - Тула : Издательство Туль- ского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. - 302 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210625</a> (д ата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-

3.	Кроче, Б. Теория и история историографии [Электронный ресурс]/ Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; пер. с итальянск. И.М. Заславской ; науч. ред. М.Л. Андреев. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474305</a> (дата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-
4.	Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв : сборник статей / Л.П. Лаптева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-91419-809-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136275</a> (дата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-
5.	Ученые записки кафедры всеобщей истории Северного (Арктического) федерального университета : сборник научных статей [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Кафедра всеобщей истории ; сост. О.В. Саламатова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 156 с. Режим доступа :URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436434</a> (дата обращения:14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-
6.	Феномен полиса в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]/ ред. А.Е. Медовичева. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 152 с. - (Всеобщая история). – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132427</a> (дата обращения: 14.06.2019).	1-2	8	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н.А.Мининков [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350>
2. Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии // [Электронный ресурс] / Э.А. Шеуджен. – Режим доступа: <http://www.history.perm.ru>
3. Историография . Теория исторического познания. [Электрон. ресурс]: Режим доступа: [http://scahi.ru/viewpage.php?page\\_id=72](http://scahi.ru/viewpage.php?page_id=72)
4. Лефевр, Ж. Аграрный вопрос в эпоху террора (1793 - 1794): Пер. с франц. / Л.: Соцэкгиз, 1936. [Электронный ресурс][http://istmat.info/files/uploads/28032/fr\\_question\\_agraires\\_g-lefebvre\\_1930.pdf](http://istmat.info/files/uploads/28032/fr_question_agraires_g-lefebvre_1930.pdf)

5. Проект "Социум как адаптационная система [Электрон. ресурс]: Режим доступа: ["http://vg-saveliev.comtv.ru/](http://vg-saveliev.comtv.ru/)
6. Ревель, Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. – 1996. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.info/book.php?id=115000005&p=15>.
7. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://old.russ.ru/ist\\_sovr/if3\\_mp-pr.html](http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html)
8. Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.el-history.ru/node/449>
9. Смирнов, Ю.В. Проблемы исторического реализма в трудах Э. Трельча и Ф. Мейнеке. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cir.nnov.ru/pages/e-library/vestnik\\_soc/9999020](http://www.cir.nnov.ru/pages/e-library/vestnik_soc/9999020)
10. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
14. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
15. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihtik.lib.ru/>
17. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
18. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
19. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
20. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер - гуманитарные науки
21. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
22. [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
23. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
24. [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн»
25. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: <http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/>
26. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: <http://philsci-archive.pitt.edu>.
27. Философия науки [Электронный ресурс]: <http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33>
28. Free ebooks by Project Gutenberg [Электронный ресурс]: <https://www.gutenberg.org/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Виртуальный музей живописи [Электронный ресурс <http://smallbay.ru/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Всеобщая история искусства [Электронный ресурс]: <http://artyx.ru/art/>
7. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
8. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
9. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
10. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
11. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
12. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
13. История искусств. Информационно-исторический портал об истории и современности культуры и искусства [Электронный ресурс]: <http://art-history.ru/>
14. Энциклопедия искусства [Электронный ресурс] <http://www.artprojekt.ru/>
15. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер - гуманитарные науки
16. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

## 6. -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных заня-	Организация деятельности студента тий
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, фор-

	мулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Историческая мысль Древнего мира	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
2.	Развитие исторической мысли в Средние века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен

3.	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
4.	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
5.	Историческая наука в первой половине XIX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
6.	Историческая наука во второй половине XIX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
7.	Историческая наука в первой половине XX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
	Историческая наука во второй половине XX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать</b>	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы;	ОК1 З1
		роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания;	ОК1З2
		<b>уметь</b>	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	ОК1У1
		<b>владеть</b>	
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; на-	ОК1 В1



		выками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	<b>ОК 231</b>
		<b>уметь</b>	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;	<b>ОК2 У1</b>
		сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	<b>ОК2У2</b>
		<b>владеть</b>	
		навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	<b>ОК2 В1</b>
<b>ПК 11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b>	
		основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	<b>ПК11 З1</b>
		использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	<b>ПК11 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	<b>ПК11 В1</b>

**МЕН)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Предмет, содержание и метод историографии как истории исторической мысли и науки.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
2	Миф и история в архаической Греции.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
3	Предмет и методы историописания в классической греческой историографии.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
4	Историческая концепция Полибия.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
5	Историческая мысль в древнем Риме.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
6	Развитие исторической мысли в Средние века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
7	Итальянская гуманистическая историография в XIV-XV вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
8	Исторические взгляды Ж. Бодена.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
9	Английская гуманистическая историография в XVI –начале XVII вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
10	Пуританская историография в североамериканских колониях	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
11	Английская историческая мысль в XVII- начале XVIII вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
12	Историческая мысль во Франции в конце XVII-	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1,

	первой половине XVIII века.	ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
13	Концепции общественного прогресса во французской просветительской историографии XVIII века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
14	Философия истории Ф.М. Вольтера.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
15	Философия истории Д. Вико.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
16	Английская просветительская историография XVIII вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
17	Историческая мысль германского Просвещения.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
18	Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера и И. Канта.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
19.	Американская просветительская историография.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
20.	Романтизм как направление европейской историографии.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
21.	Французская либеральная школа Реставрации.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
22.	Британская историческая наука в первой половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
23.	Историческая школа права» и концепция Л. фон Ранке.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
24.	Гейдельбергская историческая школа.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11

		31, ПК 11 У1, ПК11 В1
25.	Американская романтическая историография первой половины XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
26.	Российская историческая мысль в первой половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
27.	Французская позитивистская историография во второй половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
28.	Германская историческая наука во второй половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
29.	Историческая концепция марксизма.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
30.	Русская школа («Ecole russe») историков нового времени Западной Европы во второй половине XIX – начале XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
31.	Позитивизм в английской историографии второй половины XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
32.	Историография США во второй половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
33.	Британская историческая наука в первой половине XX века	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
34.	Философия истории О. Шпенглера.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
35.	Методология истории М. Вебера.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
36.	Историческая наука Веймарской республики.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
37.	Цивилизационная теория А. Тойнби.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1,

		ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
38.	Британская историография первой половины XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
39.	Историография Великой английской революции середины XVII в.: основные направления	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
40.	«Новая историческая наука» Великобритании во второй половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
41.	Первое поколение школы «Анналов».	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
42.	Историко-социологическая концепция Ф. Броделя.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
43.	Основные направления историографии Великой Французской революции во французской исторической науке XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
44.	Третье поколение школы «Анналов» и изучение социальной истории ментальностей в современной французской историографии	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
45.	Прогрессистское направление в американской исторической мысли первой половины XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
46.	Школа «консенсуса» в американской исторической науке середины XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
47.	«Новая научная история» («клиометрия») и ее вклад в изучение проблем Нового времени.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
48.	Становление микроистории как историографического направления 70-80 гг. XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
49.	«Германская катастрофа» и история фашизма в немецкой историографии второй половины XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11

		31, ПК 11 У1, ПК11 В1
50.	«Гендерная история: концептуальный аппарат и области исследования.	. ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
51.	Развитие исторической науки России (СССР) в первой половине XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
52.	Развитие исторической науки СССР (России) во второй половине XX- начале XXI вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

##### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине \_\_\_\_\_ (Таблица \_\_\_ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины (модуля) для контроля результатов освоения отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины.

**Темы для докладов**

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.
10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
1. 13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
2. 14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
3. 15. История ментальностей и историческая антропология.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера.

	Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Примерная тематика контрольных работ.

1. . Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
2. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
3. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.
4. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Луцицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории



8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

### Критерии оценки контрольной работы

Введение содержит обоснование выбора темы, цели задачи работы, краткую характеристику использованной литературы. Во введении формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в КР, очерчиваются хронологические рамки проблемы и дается оценка использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы.

Объем Введения не должен превышать 0,5–1 страницы.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Желательно, чтобы каждый раздел заканчивался кратким выводом.

В Заключении подводятся итоги работы. Следует кратко обобщить главные положения работы; сформулировать основные выводы; указать, что нового лично для себя вынесли вы из работы над темой. Делая выводы, необходимо учитывать содержащиеся в литературе различные точки зрения на исторические события и факты, обязательно отметить, чья точка зрения импонирует больше автору КР. Неплохо дать собственную оценку проблемы.

Объем Заключения, как и Введения, не должен превышать 0,5–1 страницы.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы