

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ)»**  
**1 КУРС**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык (практический)» (1 курс) являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Иностранный язык (Английский язык).

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Английский язык (практический)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины на 1 курсе необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык (школьный курс),
- Русский язык (школьный курс),
- Русская литература (школьный курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (3-10 семестры)
- Иностранный язык (3-5 семестры)
- Практика перевода социально-экономического текста
- Практика перевода специализированного текста
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Методика обучения английскому языку
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Интерпретация текста
- Страноведение Великобритании и США
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Английский язык в СМИ
- Разговорный английский язык
- Лексикология
- Основы межкультурной коммуникации
- Литература Англии и США

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
<b>Общекультурные компетенции</b>					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; логически верно строить высказывание;	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке; учитывать социальные,	навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвокультурной общности; навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке;

				культурные и личностные особенности собеседника;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	способы приобретения и обновления лингвистических знаний; основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	собирать и оценивать качество информации; отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; осуществлять рефлексии собственной учебной деятельности;	навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	правила речевого поведения учителя иностранного языка; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;
Профессиональные компетенции					

<i>педагогическая деятельность</i>					
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	навыками метапредметного мышления;
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
6.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные термины, понятия и категории лингвистики; методы общенаучного и лингвистического исследования; важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; формулировать собственные выводы о предмете исследования;	навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Английский язык (практический) (1 курс)</b>					
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>знать:</b>  1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;  2) правила продуцирования убедительной и уместной речи;  3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;  <b>уметь:</b>  1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;  3) логически верно строить высказывание;  <b>владеть:</b>  1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;  2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных</p>	<p>активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, контроль чтения, контроль аудирования, ролевая игра, устное собеседование, зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Обучающийся понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); может выполнять задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях рассказывает о себе, своих родных и близких, описывает основные аспекты повседневной жизни.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p>
------	--	--	--	--	--

		ситуациях;			
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p><b>знать:</b></p> <p>1) способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;</p> <p>3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p> <p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;</p>	активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа	словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, контроль чтения, контроль аудирования, ролевая игра, устное собеседование, зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся в ходе общения на родном и иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся в ходе общения проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>
ОК-6	способность к	<b>знать:</b>	активные и	словарный диктант,	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>



	<p>самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;  2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;  3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;  <b>уметь:</b>  1) собирать и оценивать качество информации;  2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;  3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;  <b>владеть:</b>  1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая</p>	<p>интерактивные практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>диктант, лексико-грамматический перевод, контроль чтения, контроль аудирования, ролевая игра, устное собеседование, зачет, экзамен</p>	<p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
--	---	---	---	---	--

		современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;			
общефессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p><b>знать:</b></p> <p>1) правила речевого поведения учителя иностранного языка;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p>	активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа	словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, контроль чтения, контроль аудирования, ролевая игра, устное собеседование, зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя иностранного языка, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>

		<b>владеть:</b> 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<i>педагогическая деятельность</i>					
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<b>знать:</b> 1) роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков; <b>уметь:</b> 1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе	активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа	словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, контроль чтения, контроль аудирования, ролевая игра, устное собеседование, зачет, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Английский язык (практические)» на другие гуманитарные дисциплины и использует их в своей практической деятельности. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины понятия и термины как метапредметные, оперирует

		<p>освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;</p> <p>3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками метапредметного мышления;</p>			<p>приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.</p>
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>1) основные термины, понятия и категории лингвистики;</p> <p>2) методы общенаучного и лингвистического исследования;</p> <p>3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p>	<p>активные и интерактивные практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, контроль чтения, контроль аудирования, ролевая игра, устное собеседование, зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся оперирует базовыми понятиями лингвистических наук, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении языковых единиц родного и изучаемого иностранного языков, реферировать и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта,</p>

		<p>2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;</p> <p>3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;</p> <p>2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.</p>			<p>реферата и доклада по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся использует термины, понятия и категории лингвистики для описания единиц родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования языковых единиц с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению человеческого языка, формулирует собственные выводы о предмете исследования, выстраивая логическую цепочку доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1 курс

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126	72	54
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	126	72	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	162	72	90
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	126	72	54
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>	126	72	54
Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	24	12	12
Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	28	12	16
Чтение адаптированной и оригинальной художественной литературы	22	12	10
Подготовка к ролевой игре и устному собеседованию	40	24	16
Написание письменных работ (открытка, официальное / неофициальное письмо, описание, рассказ)	12	12	-
<i>СРС в период сессии:</i>	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	-
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	288	144
	зач. ед.	8	4

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Представление	<i>Грамматика:</i> порядок слов в повествовательном

		себя. Introducing yourself.	предложении; повелительное наклонение; побудительное предложение с Let's; глагол-связка <i>be</i> в настоящем времени; предложение с глаголом в 1-м лице настоящего простого времени; предложения с указательным и безличным <i>It</i> . <i>Лексика</i> : названия стран, национальностей, языков; притяжательные местоимения. <i>Социокультурный аспект</i> : приветствия и начало разговора (Hi! How are you?); окончание разговора (See you this evening!); обмен телефонными номерами (What's your phone number? – It's ...). <i>Аудирование</i> : telephone conversations. <i>Письмо</i> : writing a text for an answering machine. <i>Домашнее чтение</i> : Christie A. The Labours of Hercules: Foreword, The Nemean Lion.
1	2.	Знакомство с людьми. Meeting people.	<i>Грамматика</i> : артикль как категория, значения артиклей; неопределенный артикль; множественное число существительных; побудительное предложение Let sb. do sth.; притяжательный падеж существительных; предложения с глаголом в 3-м лице ед. и мн. ч. настоящего простого времени; побудительное предложение Help sb. do sth.; грамматический способ выражения согласия; бессоюзное дополнительное придаточное предложение. <i>Лексика</i> : члены семьи (mother, father, sister, uncle, etc.); прилагательные-антонимы (old – young, cold – hot, etc.); названия продуктов питания. <i>Социокультурный аспект</i> : ситуация повседневного общения «В кафе». <i>Аудирование</i> : “A letter from America”. <i>Письмо</i> : writing a letter to a penfriend. <i>Домашнее чтение</i> : Christie A. The Labours of Hercules: The Erymanthian Boar, The Stymphalean Birds, The Cretan Bull .
1	3.	Работа и профессии. The world of work.	<i>Грамматика</i> : указательные местоимения; определенный артикль; дополнительные придаточные с союзом <i>that</i> ; предложения с глаголом <i>be</i> во мн. ч.; предложения с <i>make sb. do sth.</i> ; неопределенная форма глагола (инфинитив); отрицательная форма повелительного наклонения; отрицательная форма глагола <i>be</i> ; общий вопрос с глаголом <i>be</i> и ответ на него; альтернативный вопрос с глаголом <i>be</i> и ответ на него; предложное косвенное дополнение; прямая речь; предложения с <i>tell sb. (not) to do sth.</i> ; выражение удивления с помощью вопросительного предложения. <i>Лексика</i> : название профессий и видов занятости ( <i>pilot, interpreter, researcher, etc.</i> ); словосочетания, описывающие различные профессии ( <i>interpret things, write for a newspaper, fly planes, etc.</i> ). <i>Социокультурный аспект</i> : выяснение времени (What time is it? – It's quarter past three, etc.). <i>Чтение</i> : изучающее чтение текста “Seumas McSporran – the man with thirteen jobs”. <i>Аудирование</i> : общение в ходе выполнения профессиональных обязанностей (Seumas's Day). <i>Письмо</i> : making a text more natural.

			<i>Домашнее чтение:</i> Christie A. The Labours of Hercules: The Girdle of Hippolyta, The Flock of Geryon , The Capture of Cerberus.
1	4.	Свободное время и увлечения. Leisure time and hobbies.	<p><i>Грамматика:</i> вопросительная и отрицательная формы глагола <i>do</i>; ответ на общий вопрос с глаголом <i>do</i>; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; общий вопрос с отрицанием и ответ на него; <i>ing</i>-форма глаголов; предложения с <i>want sb. to do sth.</i>; выражение согласия / несогласия с помощью глагола <i>do</i>; контрвопрос; сложносочиненное предложение с союзом <i>but</i>; количественные и порядковые числительные; предложение с <i>to be too busy to do sth.</i>; общий вопрос с <i>or</i>; предложения с бессоюзными определительными придаточными.</p> <p><i>Лексика:</i> виды деятельности в свободное время (<i>hobby, reading, jogging, sailing, etc.</i>); времена года; словосочетания, описывающие занятия в свободное время (<i>go cycling, like swimming, do yoga, etc.</i>).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> выражение сожаления (<i>Sorry, Excuse me, etc.</i>).</p> <p><i>Аудирование:</i> рассказ о любимом времени года “Three people talk about their favourite season”.</p> <p><i>Письмо:</i> describing leisure activities in different seasons.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Carroll L. Alice’s Adventures in Wonderland: Down the Rabbit-Hole, The Pool of Tears, A Caucus-Race and a Long Tale, The Rabbit Sends in a Little Bill.</p>
1	5.	Место проживания. The place you live.	<p><i>Грамматика:</i> предложения с вводящим <i>there</i>; неопределенные местоимения <i>some, any</i> и их производные; вопросы <i>How many / much?</i></p> <p><i>Лексика:</i> названия помещений в доме / квартире (<i>living room, bedroom, kitchen, etc.</i>); названия общественных мест (<i>cinema, post office, etc.</i>); названия предметов интерьера (<i>desk, chair, lamp, etc.</i>); предлоги места (<i>on, in, in front of, etc.</i>).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> ориентирование в городе (<i>Is there a post office near here? – It’s over there, next to the bus stop.</i>).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “At home on a plane”.</p> <p><i>Аудирование:</i> рассказ о своём жилище “Homes around the world”.</p> <p><i>Письмо:</i> describing where you live.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Carroll L. Alice’s Adventures in Wonderland: Advice from a Caterpillar, Pig and Pepper, A Mad Tea-Party, The Queen’s Croquet-Ground.</p>
1	6.	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	<p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы <i>can, can’t, could</i>; глагол <i>be</i> в прошедшем простом времени (<i>was / were</i>).</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран и языков; сочетаемость лексических единиц.</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> выяснение номера телефона в справочной (<i>Directory Enquiries</i>).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “Super Kids”.</p> <p><i>Аудирование:</i> различение предложений с омофонами на слух (<i>I – eye, see – sea, etc.</i>).</p> <p><i>Письмо:</i> writing a letter of application for a job.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Carroll L. Alice’s Adventures in Wonderland: The Mock Turtle’s Story, The Lobster Quadrille,</p>



			Who Stole the Tarts? Alice's Evidence.
2	7.	Биография человека. A person's life.	<p><i>Фонетика:</i> произношение окончаний стандартных глаголов в простом прошедшем времени; слова с непроизносимыми согласными.</p> <p><i>Грамматика:</i> простое прошедшее время.</p> <p><i>Лексика:</i> наречия времени с глаголами в форме Past Simple; нестандартные глаголы и их формы; названия праздников.</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> поздравления с праздниками (Happy birthday! Merry Christmas! etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста "Two Famous Firsts: George Washington &amp; Margaret Thatcher" с целью сравнения полученной информации.</p> <p><i>Аудирование:</i> рассказ о прошедших событиях "Then and now".</p> <p><i>Письмо:</i> describing a holiday.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Kipling R. Just So Stories: How the Whale Got His Throat, How the Camel Got His Hump, How the Rhinoceros Got His Skin.</p>
2	8.	События в прошлом. Past events.	<p><i>Фонетика:</i> интонация сложносочиненного предложения с однородными простыми предложениями в его составе.</p> <p><i>Грамматика:</i> отрицательные формы глаголов в прошедшем простом времени.</p> <p><i>Лексика:</i> словосочетания, описывающие взаимоотношения людей (fall in love, to be engaged, split up, etc.); обстоятельства простого прошедшего времени (last week, on Saturday, in 2005, etc.).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> даты и дни недели.</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста "Three inventors".</p> <p><i>Аудирование:</i> рассказ о необычных знакомствах будущих супругов "How did you two meet?".</p> <p><i>Письмо:</i> describing an old friend.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Kipling R. Just So Stories: How the Leopard Got His Spots, The Elephant's Child.</p>
2	9.	Продукты и привычки питания. Food and eating.	<p><i>Фонетика:</i> интонация предложений, выражающих предпочтения и просьбы (Do you like? Would you like?)</p> <p><i>Грамматика:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенный артикль; неопределенные местоимения some, much, many.</p> <p><i>Лексика:</i> названия продуктов питания; слова, обозначающие количество неисчисляемых существительных (a loaf of, a piece of, a can of, etc.).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> просьбы и предложения во время приема пищи (Could you pass the salt, please? Can I see the menu?).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста "Food around the world".</p> <p><i>Аудирование:</i> рассказ о своих предпочтениях в еде "My favourite food".</p> <p><i>Письмо:</i> writing a letter to a hotel.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Kipling R. Just So Stories: The Butterfly That Stamped.</p>
2	10.	Сравнение предметов.	<p><i>Фонетика:</i> интонация предложений со сравнительными конструкциями.</p>

		Comparing things.	<p><i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Лексика:</i> выражение have got; названия объектов в городе и в сельской местности (museum, theatre, farm); прилагательные, описывающие качество жизни в городской и в сельской местности (safe, quiet, noisy, etc.).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> ориентирование в городе (How can I get to your place?).</p> <p><i>Чтение:</i> сравнительно-изучающее чтение текста “Three musical cities – New Orleans, Vienna, Liverpool”.</p> <p><i>Аудирование:</i> сравнение различных городов “The places I visited last year”.</p> <p><i>Письмо:</i> describing your capital city.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Kipling R. Just So Stories: The Cat That Walked by Himself.</p>
2	11.	Внешность человека. A person’s appearance.	<p><i>Фонетика:</i> произнесение форм глаголов с окончанием -ing; интонация предложения со сказуемым в форме настоящего длительного времени.</p> <p><i>Грамматика:</i> настоящее длительное время глагола; абсолютная форма притяжательных местоимений; вопрос, выясняющий принадлежность предмета (Whose is it?).</p> <p><i>Лексика:</i> названия предметов одежды; словосочетания, описывающие внешность человека (fair / dark / blonde hair, blue / green / brown eyes, tall / short, etc.).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> покупки в магазине одежды.</p> <p><i>Чтение:</i> поисковое чтение текста.</p> <p><i>Аудирование:</i> описание людей, присутствующих на вечеринке “Who’s at the party?”.</p> <p><i>Письмо:</i> describing a person.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Webster J. Daddy-Long-Legs. Part 1.</p>
2	12.	Путешествия. Travelling.	<p><i>Фонетика:</i> интонация предложений с инфинитивом цели.</p> <p><i>Грамматика:</i> выражение запланированного будущего с помощью конструкции to be going to do sth.; инфинитив цели; употребление прилагательных и наречий с глаголами; место наречий в предложении.</p> <p><i>Лексика:</i> словосочетания, описывающие культурное наследие стран мира (to go to Holland to see the tulips, etc.); слова, описывающие погоду (sunny, frosty, cloudy, etc.); названия видов спорта.</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> предложения и побуждения (What shall we do today? Let’s go to the beach!).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “Dangerous sports”.</p> <p><i>Аудирование:</i> интервью с людьми, занимающимися опасными видами спорта.</p> <p><i>Письмо:</i> writing a postcard.</p> <p><i>Домашнее чтение:</i> Webster J. Daddy-Long-Legs. Part 2.</p>
2	13.	Эмоции и чувства. Describing emotions.	<p><i>Фонетика:</i> интонация специальных вопросов.</p> <p><i>Грамматика:</i> специальные вопросы различных типов (wh-questions); прилагательные и наречия, совпадающие и отличающиеся по форме (good – well, fast – fast, hard – hardly, etc.).</p> <p><i>Лексика:</i> прилагательные, описывающие чувства и эмоции человека (bored, worried, excited, etc.); прилагательные на -ed</p>

			и -ing (bored – boring, etc.). <i>Социокультурный аспект:</i> поездка на поезде. <i>Чтение:</i> поисковое чтение текста “A story in a story”. <i>Аудирование:</i> вопросы и ответы викторины “A general knowledge quiz”. <i>Письмо:</i> writing a story. <i>Домашнее чтение:</i> Webster J. Daddy-Long-Legs. Part 3.
2	14.	Жизненный опыт. Life experience.	<i>Фонетика:</i> интонация предложения со сказуемым в форме настоящего совершенного времени. <i>Грамматика:</i> настоящее совершенное время глагола. <i>Лексика:</i> наречия неопределенного времени, употребляющиеся с настоящим совершенным временем глагола (ever, never, yet, just); фразовые глаголы, названия достопримечательностей Лондона. <i>Социокультурный аспект:</i> полет на самолете. <i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “How to live to be 100”. <i>Аудирование:</i> рассказ о путешествии в Лондон “A honeymoon in London”. <i>Письмо:</i> writing a thank-you letter. <i>Домашнее чтение:</i> Webster J. Daddy-Long-Legs. Part 4.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Представление себя. Introducing yourself.	-	-	12	12	24	1 неделя словарный диктант, контроль аудирования 2 неделя диктант, контроль чтения 3 неделя лексико-грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
1	2.	Знакомство с людьми. Meeting people.	-	-	12	12	24	4 неделя словарный диктант, контроль аудирования 5 неделя диктант, контроль чтения 6 неделя лексико-грамматический

								перевод, ролевая игра, устное собеседование
1	3.	Работа и профессии. The world of work.	-	-	12	12	24	7 неделя словарный диктант, контроль аудирования 8 неделя диктант, контроль чтения 9 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
1	4.	Свободное время и увлечения. Leisure time and hobbies.	-	-	12	12	24	10 неделя словарный диктант, контроль аудирования 11 неделя диктант, контроль чтения 12 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
1	5.	Место проживания. The place you live.	-	-	12	12	24	13 неделя словарный диктант, контроль аудирования 14 неделя диктант, контроль чтения 15 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
1	6.	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	-	-	12	12	24	16 неделя словарный диктант, контроль аудирования 17 неделя диктант, контроль чтения 18 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
1	Разделы №№ 1-6		-	-	-	-	-	ПрАт – зачет

1	Итого за семестр:		-	-	72	72	144	
2	7.	Биография человека. A person's life.	-	-	6	6	12	1 неделя словарный диктант, контроль аудирования 2 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	8.	События в прошлом. Past events.	-	-	6	6	12	3 неделя диктант, контроль чтения 4 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	9.	Продукты и привычки питания. Food and eating.	-	-	6	6	12	5 неделя словарный диктант, контроль аудирования 6 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	10.	Сравнение предметов. Comparing things.	-	-	6	6	12	7 неделя диктант, контроль чтения 8 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	11.	Внешность человека. A person's appearance.	-	-	6	6	12	9 неделя словарный диктант, контроль аудирования 10 неделя лексико- грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	12.	Путешествия. Travelling.	-	-	9	9	18	11 неделя словарный диктант, контроль аудирования 12 неделя диктант,

								контроль чтения <i>13 неделя</i> лексико-грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	13.	Эмоции и чувства. Describing emotions.	-	-	6	6	12	<i>14 неделя</i> словарный диктант, контроль аудирования <i>15 неделя</i> лексико-грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	14.	Жизненный опыт. Life experience.	-	-	9	9	18	<i>16 неделя</i> словарный диктант, контроль аудирования <i>17 неделя</i> диктант, контроль чтения <i>18 неделя</i> лексико-грамматический перевод, ролевая игра, устное собеседование
2	Разделы №№ 7-14		-	-	-	36	36	ПрАт – экзамен
2	ИТОГО за семестр:		-	-	54	90	144	
	ИТОГО:		-	-	126	162	288	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Представление себя. Introducing yourself.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2

			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение адаптированной литературы	2
			написание письменных работ	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	4
1	2.	Знакомство с людьми. Meeting people.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение адаптированной литературы	2
			написание письменных работ	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	4
1	3.	Работа и профессии. The world of work.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение адаптированной литературы	2
			написание письменных работ	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	4
1	4.	Свободное время и увлечения. Leisure time and hobbies.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение адаптированной литературы	2
			написание письменных работ	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	4
1	5.	Место проживания. The place you live.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение адаптированной литературы	2
			написание письменных работ	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	4
1	6.	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение адаптированной литературы	2
			написание письменных работ	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	4
1	ИТОГО в семестре:			72
2	7.	Биография человека. A person's life.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	2
2	8.	События в прошлом. Past events.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			чтение оригинальной литературы	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	2
2	9	Продукты и привычки питания. Food and eating.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	2
2	10	Сравнение предметов. Comparing things.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			чтение оригинальной литературы	2
			подготовка к ролевой игре и устному общению	2
2	11	Внешность человека. A person's appearance.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2

			подготовка к ролевой игре и устному собеседованию	2
2	12	Путешествия. Travelling.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение оригинальной литературы	3
			подготовка к ролевой игре и устному собеседованию	2
2	13	Эмоции и чувства. Describing emotions.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			подготовка к ролевой игре и устному собеседованию	2
2	14	Жизненный опыт. Life experience.	выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений	2
			прослушивание аудиозаписей	2
			чтение оригинальной литературы	3
			подготовка к ролевой игре и устному собеседованию	2
2			ИТОГО в семестре:	54

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант	Сд	Сд			Сд			Сд			Сд			Сд			Сд		
Диктант	Д		Д			Д			Д			Д			Д			Д	
Лексико-грамматический перевод	П			П			П			П			П			П			П
Контроль аудирования	А	А			А			А			А			А			А		
Контроль чтения	Ч		Ч			Ч			Ч			Ч			Ч			Ч	
Ролевая игра	Ри			Ри			Ри			Ри			Ри			Ри			Ри
Устное собеседование	С			С			С			С			С			С			С
Проверка упражнений и письменных работ	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп
Зачет	3																		3

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сессия
Словарный	Сд	Сд				Сд				Сд			Сд			Сд			Сд	



диктант																			
Диктант	Д			Д				Д					Д					Д	
Лексико-грамматический перевод	П		П		П		П		П		П		П		П		П		П
Контроль аудирования	А	А				А				А		А			А		А		
Контроль чтения	Ч			Ч				Ч					Ч					Ч	
Ролевая игра	Ри		Ри		Ри		Ри		Ри		Ри		Ри		Ри		Ри		Ри
Устное собеседование	С		С		С		С		С		С		С		С		С		С
Проверка упражнений и письменных работ	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп	Уп
Экзамен	Э																		Э

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) Для подготовки к словарному диктанту, диктанту, лексико-грамматическому переводу, устному собеседованию по теме, ролевым играм и письменным работам используются следующие учебные пособия:

– Лapidус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.

– Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student’s Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 p.

– Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 p.

#### *Примерный перечень ролевых игр*

Ролевая игра 1. Introducing yourself in a new environment.

Ролевая игра 2. Talking on the phone: greeting people, confirming the previous arrangement, saying good bye.

Ролевая игра 3. Ordering a meal in a café.

Ролевая игра 4. Asking the time.

Ролевая игра 5. Asking for and giving directions in a city.

Ролевая игра 6. An interview with a special child.

Ролевая игра 7. Phoning to the International Directory Enquiries.

Ролевая игра 8. Congratulating people on special occasions.

Ролевая игра 9. Buying food in a supermarket.

Ролевая игра 10. Having guests for a meal.

Ролевая игра 11. Meeting people at a party.

Ролевая игра 12. In a clothes shop.

Ролевая игра 13. Catching a train.

Ролевая игра 14. At the airport.

2) Для выполнения тренировочных упражнений, направленных на формирование умений и навыков употребления лексики и грамматики, используются учебники:

– Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения: 05.06.2019).

– Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва : ЛадКом, 2012 (и др. годы изд.). - 720 с. - ISBN 978-5-91336-008-3.

– Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка [Текст] : учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 13-е изд. - М. : КДУ, 2007 (и др. годы изд.). - 448 с. - На обл.: A Grammar of Present-day English Practical Course; Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98227-259-0.

– Лapidус, Б. А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. - 128 с. - На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work. - ISBN 5-17-011210-6.

– Vital Vocabulary Developer : учебно-методическое пособие / Л. А. Дейкова, С. В. Скворцова, А. Ю. Ковалева и др. ; ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Минобрнауки России. – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 371 с. – ISBN 978-5-86045-579-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278059> (дата обращения: 03.06.2019).

3) Для домашнего чтения используется адаптированная и оригинальная художественная литература, а также учебные пособия, содержащие задания к рекомендованным текстам:

– Carroll, L. Alice's Adventures in Wonderland / L. Carroll. - Москва : Директ-Медиа, 2003. - 133 с. - ISBN 9785998932793 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37415> (дата обращения: 03.06.2019).

– Christie, A. Selected Detective Stories [Текст] = Избранные детективные рассказы : сборник / A. Christie; сост. Н. А. Самуэльян. - М. : Менеджер, 2006. - 272 с. - ISBN 5-8346-0089-1.

– Kipling, R. Just So Stories [Текст] / Rudyard Kipling. - USA : Penguin Books, 1994 (и др. годы изд.). - 158 p. - ISBN 0-14-062113-X.

– Webster, J. Daddy-Long-Legs [Текст] = Длинноногий дядюшка: роман в письмах; на англ. яз. : a novel / Jean Webster. - Новосибирск :

Сибирское университетское изд-во, 2007 (и др. годы изд.). - 200 с. - (English Fiction Collection). - ISBN 978-5-94087-904-6.

– Английский язык: читайте, смотрите, обсуждайте [Текст] = Mastering English Through Reading, Watching and Discussing : учебное пособие / В. В. Папонова, О. А. Щербакова, В. В. Романов, С. В. Лобанов. - Рязань : РГУ, 2006. - 156 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-88006-429-8.

– Масленникова, Е. М. Learn and Love English with Lewis Carroll's "Alice's Adventures in Wonderland" : учебное пособие / Е. М. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8407-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450108> (дата обращения 02.06.2019).

4) Для развития умений и навыков аудирования рекомендуются следующие учебные пособия и Интернет-ресурсы:

– Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. - 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-00050-054-5.

– Murphy, J. New Headway Video Elementary Student's Book. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 48 с. – ISBN 0-19-459188-3.

– New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, J. Murphy. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – ISBN 0-19-459190-5.

– Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471514-0.

– Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Student's Workbook CD / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 1 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471517-5.

– BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar\\_challenge](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

– BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

– BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

– Euronews. [Электронный ресурс] : новостной сайт с образовательными ресурсами телерадиовещательной корпорации Euronews. –

URL: <http://www.euronews.com/>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

– Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2019).

– Randall’s ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2019).

– Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

– World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

– YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 30.05.2019).

### 3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания словарных диктантов, диктантов, лексико-грамматических переводов, проведения ролевых игр и устных собеседований по всем разделам дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики, заданий на развитие умений и навыков аудирования и заданий по домашнему чтению. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

п/		Используется	МЕ СТ	Количество экземпляров
----	--	--------------	----------	------------------------

	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student's Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 с. – ISBN 0-19-436665-8.	1-14	1-2	140	-
2.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0-19-436666-9.	1-14	1-2	141	-
3.	Лapidус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.	1-6	1	90	20
<i>Аудиоприложения к учебнику</i>					
4.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471514-0.	1-14	1-2	1	-
5.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Student's Workbook CD / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 1 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471517-5.	1-14	1-2	1	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. - 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-00050-054-5.	1-14	1-2	20	10
2.	Murphy, J. New Headway Video Elementary Student's Book. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 48 с. – ISBN 0-19-459188-3.	1-14	1-2	79	-
3.	New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, J. Murphy. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – ISBN 0-19-459190-5.	1-14	1-2	1	-
4.	Vital Vocabulary Developer : учебно-методическое пособие / Л. А. Дейкова, С. В. Скворцова, А. Ю. Ковалева и др. ;	1-14	1-2	ЭБС «Университетская»	

	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Минобрнауки России. – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 371 с. – ISBN 978-5-86045-579-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278059</a> (дата обращения: 03.06.2019).			библиотека online»	
5.	Английский язык: читайте, смотрите, обсуждайте [Текст] = Mastering English Through Reading, Watching and Discussing : учебное пособие / В. В. Папонова, О. А. Щербакова, В. В. Романов, С. В. Лобанов. - Рязань : РГУ, 2006. - 156 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-88006-429-8.	1-6, 11-14	1-2	102	-
6.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154</a> (дата обращения: 05.06.2019).	1-14	1-2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
7.	Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва : ЛадКом, 2012 (и др. годы изд.). - 720 с. - ISBN 978-5-91336-008-3.	1-14	1-2	155	-
8.	Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка [Текст] : учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 13-е изд. - М. : КДУ, 2007 (и др. годы изд.). - 448 с. - На обл.: A Grammar of Present-day English Practical Course; Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98227-259-0.	1-14	1-2	55	-
9.	Лapidус, Б. А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. - 128 с. - На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work. - ISBN 5-17-011210-6.	1-14	1-2	105	-
10.	Масленникова, Е. М. Learn and Love English with Lewis Carroll's "Alice's Adventures in Wonderland" : учебное пособие / Е. М. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8407-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450108">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450108</a> (дата обращения 02.06.2019).	4-6	1	ЭБС «Университетская библиотека online»	
<i>Художественная литература для домашнего чтения</i>					
11.	Carroll, L. Alice's Adventures in Wonderland / L. Carroll. - Москва : Директ-Медиа, 2003. - 133 с. - ISBN 9785998932793 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=37415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=37415</a> (дата обращения: 03.06.2019).	4-6	1	ЭБС «Университетская библиотека online»	
12.	Christie, A. Selected Detective Stories [Текст] = Избранные детективные рассказы : сборник / А. Christie; сост. Н. А. Самуэльян. - М. : Менеджер, 2006. - 272 с. - ISBN 5-8346-0089-1.	1-3	1	49	-
13.	Kipling, R. Just So Stories [Текст] / Rudyard Kipling. - USA :	7-10	2	10	-

	Penguin Books, 1994 (и др. годы изд.). - 158 p. - ISBN 0-14-062113-X.				
14.	Webster, J. Daddy-Long-Legs [Текст] = Длинноногий дядюшка: роман в письмах; на англ. яз. : a novel / Jean Webster. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2007 (и др. годы изд.). - 200 с. - (English Fiction Collection). - ISBN 978-5-94087-904-6.	11-14	2	123	-
<i>Словари</i>					
15.	Jones, D. English Pronouncing Dictionary [Текст] / D. Jones. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 606 p. – Прилагается CD-Rom.	1-14	1-2	ЧЗ	-
16.	Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Текст] / A. S. Hornby. – 7th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 1780 p.	1-14	1-2	ЧЗ	-
17.	Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. – 4th ed. – Harlow : Longman, 2005. – 1949 p. + Writing Assistant (CD-ROM).	1-14	1-2	ЧЗ	-
18.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь [Текст] : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция / В. К. Мюллер. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-14	1-2	ЧЗ	-
19.	Ощепкова, В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь [Текст] : Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова; И. И. Шустилова. – М. : Русский язык-Медиа, 2006. – 180 с.	1-14	1-2	2	-
20.	Фоломкина, С. К. Англо-русский словарь сочетаемости [Текст] : 100 000 словосочетаний / С. К. Фоломкина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-14	1-2	ЧЗ	-
21.	Хидекель, С. С. Англо-русский словарь служебных слов [Текст] / С. С. Хидекель, М. Р. Кауль, Е. Л. Гинзбург. - М. : Русский язык, 2003. - 416 с. - ISBN 5-200-02848-5.	1-14	1-2	ЧЗ	-
22.	Сиполс, О. В. Англо-русский словарь начинающего переводчика [Текст] / О. В. Сиполс, Г. А. Широкова. - М. : Флинта: Наука, 2005. - 520 с. - ISBN 5-89349-620-5.	1-14	1-2	20	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения /

Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru), свободный (дата обращения: 06.06.2019).

5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar\\_challenge](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

8) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

9) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

10) Euronews. [Электронный ресурс] : новостной сайт с образовательными ресурсами телерадиовещательной корпорации Euronews. – URL: <http://www.euronews.com>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

11) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com), свободный (дата обращения: 05.06.2019).



12) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com), свободный (дата обращения: 05.06.2019).

13) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2019).

14) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2019).

15) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

16) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Vanville). – Режим доступа: [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com), свободный (дата обращения: 30.05.2019).

17) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 30.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные

занятие	методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Английский язык (практический)» (1 курс) подробно описана в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА и предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) просмотр документальных фильмов на английском языке и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам языковой работы с фильмами, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях; 3) чтение адаптированных (1 семестр) и оригинальных (2 семестр) произведений художественной литературы англоязычных авторов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам чтения, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях (домашнее чтение); 4) написание письменных работ (открытка, личное и деловое письмо, описание, повествование и т.д.); 5) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях; б) подготовку к ролевым играм и устному собеседованию.
Промежуточная аттестация	Зачет и экзамен по дисциплине проводятся в конце 1 и 2 семестров, соответственно, и предполагают выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – История и Иностранный язык (Английский язык). Зачет по дисциплине состоит из письменной и устной частей. <i>Письменная часть</i> зачета включает: – итоговый словарный диктант; – итоговый диктант; – итоговый лексико-грамматический письменный перевод. <i>Устная часть</i> зачета включает:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольное аудирование;</li> <li>– чтение отрывка адаптированного художественного текста, его краткий пересказ и ответ на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– устное собеседование на одну из изученных тем.</li> </ul> <p>Экзамен по дисциплине также включает устную и письменную части. Письменная часть проводится в конце семестра, устная часть – во время сессии.</p> <p><i>Письменная часть</i> экзамена включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговый словарный диктант;</li> <li>– итоговый диктант;</li> <li>– итоговый лексико-грамматический перевод.</li> </ul> <p><i>Устная часть</i> экзамена включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольное аудирование;</li> <li>– чтение отрывка оригинального художественного текста и комментарий содержания прочитанного;</li> <li>– монологическое высказывание на одну из изученных тем.</li> </ul>
--	--

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
3. Использование онлайн ресурсов и словарей для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного дистанционного курса по дисциплине (личного кабинета преподавателя), созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНО- ГО ПРОЦЕССА

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>
--

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрено.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Представление себя. Introducing yourself.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
2.	Знакомство с людьми. Meeting people.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
3.	Работа и профессии. The world of work.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
4.	Свободное время и увлечения. Leisure time and hobbies.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
5.	Место проживания. The place you live.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
6.	Умения и неумения. Abilities and disabilities.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
7.	Биография человека. A person's life.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
8.	События в прошлом. Past events.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
9.	Продукты и привычки питания. Food and eating.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
10.	Сравнение предметов. Comparing things.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
11.	Внешность человека. A person's appearance.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
12.	Путешествия. Travelling.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
13.	Эмоции и чувства. Describing emotions.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
14.	Жизненный опыт. Life experience.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>знать</b>	
		языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;	ОК4 З1
		правила продуцирования убедительной и уместной речи;	ОК4 З2
		особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	ОК4 З3
		<b>уметь</b>	
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;	ОК4 У1
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	ОК4 У2
		логически верно строить высказывание;	ОК4 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	ОК4 В1
навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;	ОК4 В2		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<b>знать</b>	
		способы коммуникативного взаимодействия;	ОК5 З1
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	ОК5 З2
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	ОК5 З3
		<b>уметь</b>	
		внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;	ОК5 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке;	ОК5 У2
		учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	ОК5 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	ОК5 В1
навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке;	ОК5 В2		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>знать</b>	
		способы приобретения и обновления лингвистических знаний;	ОК6 З1
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники,	ОК6 З2

		энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	ОК6 33
		<b>уметь</b>	
		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами.	ОК6 В1
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<b>знать</b>	
		правила речевого поведения учителя иностранного языка;	ОПК5 31
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 32
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 33
		<b>уметь</b>	
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У2
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3
		<b>владеть</b>	
навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.	ОПК5 В1		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>знать</b>	
		роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	ПК4 31
		метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;	ПК4 32
		способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	ПК4 33
		<b>уметь</b>	

	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;	ПК4 У1
		соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;	ПК4 У2
		оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	ПК4 У3
		<b>владеть</b> навыками метапредметного мышления;	ПК4 В1
<i>научно-исследовательская деятельность</i>			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>знать</b>	
		основные термины, понятия и категории лингвистики;	ПК11 З1
		методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК11 З2
		важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	ПК11 З3
		<b>уметь</b>	
		реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У1
		выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;	ПК11 У2
		формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК11 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;	ПК11 В1
навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	ПК11 В2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, 1 семестр)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<i>Примерный перечень инициирующих фраз для устного собеседования на зачете:</i>		
1.	Я вижу, что Анна бледна и плохо себя чувствует ... (I see Ann is pale and feels bad ...)	ОК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2;
2.	Доктор заставляет Алана принимать таблетки 3 раза в день ... (The doctor makes Alan take pills 3 times a day ...)	ОК5 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2;
3.	Жизнь студентов нелегка. Студенты должны усердно работать, если они хотят ... (Students' life is not a bed of roses. Students must work hard if they want ...)	ОК6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1; ОПК5 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1;
4.	Учитель говорит, что он ленив. Чепуха! Он до полуночи сидит за рабочим столом ... (The teacher says he is lazy. What nonsense! He sits at his desk till late at night ...)	ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1;



5.	Говорят, что друзья – воры времени. Иногда я думаю, что это так ... (They say that friends are thieves of time. Sometimes I believe they are ...)	ПК11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.	
6.	Алиса – отличница. Она прекрасно говорит по-английски ... (Alice is a top student. She speaks English perfectly ...)		
7.	Пол – любитель поесть, но говорят, что он играет на органе в оркестре ... (Paul is a hearty eater, but they say he plays the organ in the orchestra ...)		
8.	Этот человек меня раздражает. Пусть он больше не приходит ... (This man annoys me. Don't let him come again ...)		
9.	Я не имею привычку давать людям советы, но я не могу не критиковать моих друзей ... (I'm not in the habit of giving people advice, but I can't help criticizing my friends ...)		
10.	Прогулки под дождем очень романтичны. Но тебе лучше надеть плащ и взять зонт ... (Walking in the rain is very romantic, but you'd better put on your raincoat and take an umbrella ...)		
11.	Иногда и в плохую погоду можно отлично провести время с друзьями ... (Sometimes even in bad weather we can have an excellent time with friends ...)		
12.	О вкусах не спорят, но некоторые люди предпочитают жить в очень необычных домах ... (Tastes differ, but some people prefer living in very unusual homes ...)		
13.	Я очень люблю читать разные книги, но ничто не может сравниться с рассказами Агаты Кристи об Эркюле Пуаро ... (I really like to read different books, but nothing can be compared to Agatha Christie's stories about Hercule Poirot ...)		
14.	Зима – весёлое время года. Но зимой очень легко простудиться ... (Winter is a merry season, but it's so easy to catch a cold in winter ...)		
15.	Попроси Пита не звонить тебе так поздно. Пусть лучше приходит в воскресенье ... (Ask Pete not to phone you so late. Let him better come on Sunday ...)		
<i>Пример итогового словарного диктанта</i>			
16.	<i>Listen to the words and phrases in English and write them down.</i> A fairy tale, to leave much to be desired, properly, to feel at ease, to feel guilty, can't help doing something, to be easy to make friends with, to (not) be in the habit of ordering people about, to be in a good (bad) mood, Lewis Carroll, favourite, "Alice's Adventures in Wonderland".		OK4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; OK5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.
<i>Пример итогового диктанта</i>			
17.	– Listen to the whole text. – Then listen to the text sentence by sentence and write it down. – Listen to the whole text again and check what you have put down.  Maude Studies English  Maude is a student of English. She is always very busy. She says English isn't easy. At the University, she has five English lessons a week. The students do many things at the lesson. They do mute exercises. They listen to interesting stories and fairy		OK4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; OK5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.

	<p>tales and retell them. They read short texts and learn them by heart. They ask and answer questions. They like to watch English films. They also have tests. The tests are always very difficult. Maude says it's nice to feel that she can already speak a little.</p> <p>But the teacher says her English leaves much to be desired. The teacher may be too strict, but he wants Maude to speak English properly. He makes Maude work hard. She sits at her desk till late at night. She asks her little brother not to be noisy. Any noise annoys her. She feels at ease when she is ready for classes and she feels guilty when she makes bad mistakes. She is never late for classes. Maude is a top student.</p> <p>Maude is a heavy sleeper. On Sundays, she can't help staying in bed till eleven. Then, if she has free time she meets her friends. She hates being alone. It gets on her nerves. Maude is easy to make friends with. She is not in the habit of ordering people about. She is always in a good mood and she says that friends are not thieves of time.</p> <p>Maude has many English books. She is fond of reading. She always has her nose in a book. Lewis Carroll is her favourite English writer. She likes both his prose and his poetry. She enjoys reading "Alice's Adventures in Wonderland". She says she picks up a lot of new words from the book and that it's good for her English.</p>	
<i>Пример итогового лексико-грамматического перевода</i>		
18.	<p><i>Translate into English.</i></p> <p>1) Послушай, Джордж дома? – Нет, а что случилось? – Боюсь, он плохо себя чувствует. Он очень бледный. – Опять головная боль? – Нет, на этот раз у него сильная простуда. Пусть он вызовет врача. – Сейчас ровно 5. Я думаю, Джордж опоздает. У него мало времени. – Тогда скажи ему принять таблетку и выпить стакан горячего молока. Скажи ему, чтобы он не сидел за письменным столом до полуночи. Заставь его оставаться в постели. И попроси друзей Джорджа, чтобы они не звонили ему сегодня. – Хорошо.</p> <p>2) Сколько времени? Мои стенные часы снова отстают. Они мне не нравятся. Я часто опаздываю на занятия. Говорят, я люблю поспать (я ужасный соня). – Ерунда. Прекрати этот разговор. Ты отлично играешь на органе в оркестре и имеешь приятный голос. – Надеюсь, что так.</p> <p>3) Виви, вечер начинается ровно в 7. Пора выходить. – Семь – довольно поздно. Позволь мне остаться дома. В это время я всегда готовлюсь к занятиям. – Тогда давай не пойдем. Жаль, я полагаю, вечеринка отличная. – Позвони Полу. Он тоже любит вечеринки. Попроси его пойти на праздник с тобой.</p>	<p>OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1; ОПК5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1; ПК4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1; ПК11 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2.</p>
<i>Пример задания для контроля умений и навыков аудирования</i>		
19.	<p><i>Listen to the story "Lost on a Dress Parade" twice. Read the given statements and say if they are true or false. Correct the false ones.</i></p>	<p>OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK5 31, 32, 33, Y1, Y2,</p>

	<p>1) Mr. Chandler earned 18 pounds a week and put a pound out of his salary each month.</p> <p>2) It took him ten weeks to save the money and a few hours to spend it in a fashionable restaurant.</p> <p>3) Once a girl slipped in front of him in the street.</p> <p>4) She looked smart and was wearing a beautiful dress.</p> <p>5) Chandler invited her to a restaurant where he told her the truth about his life.</p> <p>6) The girl was greatly impressed.</p> <p>7) When Miriam came home her sister and mother were angry because she had left home in a poor dress.</p> <p>8) Chandler was sorry he'd told Miriam a lie.</p>	<p>У3, В1, В2; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1.</p>
<i>Примерное задание для проверки понимания прочитанного текста</i>		
20.	<p><i>Read the story "The Labours of Hercules: The Stymphalean Birds" by Agatha Christie and do the tasks:</i></p> <p>1) Answer the questions using the words given below.</p> <p>– Where was Harold Waring taking a holiday? Why had he chosen that place? To walk up the path, on the terrace, a political career, to be free from, to take a holiday in, to have a rest from, to be overcrowded.</p> <p>– Describe Mrs. Rice and Mrs. Clayton. Did Harold like them? Why? An elderly woman, a married daughter, in a rather old-fashioned style, gentle and shy, a woman of character, a masterful manner, a sense of humour, to be good company, to arouse smb's interest.</p> <p>– Where did Harold see two sisters for the first time? What impression did they make on him? What did they look like? To shiver, there is smth odd about smb, a curved nose, immobile, a loose cloak, to flap, to think to oneself, to be like birds of ill omen, the resemblance between smb, a long claw-like hand, birds of prey, inhuman, to be distracted from smth by, to be of very good family.</p> <p>– What did Harold learn about Mrs. Clayton's husband? To go for a walk, a widow, to be responsible for, to be insanely jealous, to have a violent temper, to be devoted to smb.</p> <p>– What were Harold's feelings towards Mrs. Clayton? A wave of indignation and pity, to sweep over smb, to recall smth, to realize, smb's interest in smb, friendship, to be tied to.</p> <p>2) What did Mrs. Rice mean saying: "Alcohol is responsible for a lot of unhappiness"?</p> <p>3) Comment on the following words: "...in these little Balkan countries, you can bribe anyone and everyone – and the police are probably more corrupt than anyone else ... It's just a question of bribing high enough..."</p>	<p>ОК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПК11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.</p>

# ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Английский язык (практический)» (1 курс) (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

### **«Зачтено»:**

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

### **«Не зачтено»:**

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, 2 семестр)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<i>Темы монологического высказывания</i>		
1.	Agatha Christie is called “the acknowledged queen of detective fiction”.	OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1; ОПК5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1; ПК4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1; ПК11 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2.
2.	Is it easy to be a super kid?	
3.	A person’s home reflects his personality.	
4.	Food around the world reflects the national traditions.	
5.	Our activities, studies and holidays depend on seasons and weather.	
6.	Each city of the world has its own flavour.	
7.	How much does a person’s daily routine depend on his job?	
8.	Millions of people all over the world spend their holidays travelling to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns or just for a change of scene.	
9.	There are dangerous professions and hobbies, but people are still fond of them.	
10.	The famous firsts are certainly different, but they have much in common.	
11.	Three musical capitals.	
12.	There are a lot of useful things around us, but do we know their inventors?	
13.	The art of letter writing.	
14.	Rudyard Kipling and his beast fables.	
15.	How do people meet their partners?	
<i>Пример итогового словарного диктанта</i>		
16.	<p><i>Listen to the words and phrases in Russian and write them down in English.</i></p> <p>Люди, думать, учение, друг, вечер, потому что, кинотеатр, отвечать, картина, занятия, дорогой, почти, цветы, адвокат, каждый, взрослый, часто, местный, после, час, умение, ремесло, правительство, поддерживать, рабочий, вместе, столовая, только, часть, веселье, небольшой город.</p>	OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; ОПК5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1.
<i>Пример итогового диктанта</i>		
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Listen to the whole text.</li> <li>– Then listen to the text sentence by sentence and write it down.</li> <li>– Listen to the whole text again and check what you have put down.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Learning Is Fun</b></p> <p>A lot of people in Britain think that learning is one of the best ways to spend their spare time. Ask a friend to the cinema, and you can get the reply, “Sorry, that’s my music evening.” Or he can’t go on Thursday because he must finish his picture.</p> <p>But where do they do these things? How do they find classes? Do they travel far to them? Are they expensive?</p>	OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; ОПК5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1.

	<p>Almost every town in Britain has classes for adults. Most people can find classes near their home. Often, local schools offer plenty of courses after school hours. Grown up people can learn a craft, a skill, a language or a sport. The government supports these classes. The fee is low, so anyone can come to them.</p> <p>For many office workers, their local classes are a place where they can do something active or interesting after a day at a desk. For some people, it is almost like a club. They make friends, have coffee together in the canteen and go out together. Learning is only part of the fun!</p>	
<i>Пример итогового лексико-грамматического перевода</i>		
18.	<p><i>Translate into English.</i></p> <p>1) Если вы хотите хорошо знать иностранный язык, вы должны упорно работать. На это уходит много времени. Вам придется учить новые слова и правила, смотреть фильмы, читать книги в оригинале, говорить бегло и без ошибок. Учителя заставляют нас много работать. Если мы не будем лениться, мы скоро сможем читать без словаря и получать удовольствие от чтения. Я уже прочитал роман Диккенса. Романы Диккенса длиннее, чем пьесы Шекспира. Они намного труднее, чем рассказы современных писателей, но преподаватели рекомендуют их.</p> <p>2) Какой приятный человек! Он серьезный и честный. Он говорит по-немецки в совершенстве. Он всегда избегает дословного перевода. Его стихи стоит выучить наизусть. Мне нравятся и его проза, и его поэзия. Он, также, – душа компании. У него приятный голос. Он играет на скрипке и танцует на вечеринках. Подружись с ним. Он поможет тебе овладеть языком. Над чем ты смеешься? Это слишком хорошо, чтобы быть правдой? В чем дело? Ты думаешь, что бесполезно пытаться сделать это. Какая чепуха! Почему бы нет? Ты в плохом настроении. У тебя болит голова. Хорошо. Давай поговорим. Это хорошая идея. Да перестань кричать на меня, слышишь? Я не согласен, что друзья крадут наше время. Друг познается в беде. И прекрати, пожалуйста, такие разговоры. Уже уходишь? Что-нибудь не так? Извини. Не ходи домой один. Поздно. Половина десятого. После ужина уже темно. Я позвоню домой.</p>	<p>OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;  OK5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;  OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1;  ОПК5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1;  ПК4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1;  ПК11 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2.</p>
<i>Пример задания для контроля умений и навыков аудирования</i>		
19.	<p><i>Listen to the text “One Man in a Boat” and do the tasks.</i></p> <p>1) Write down the whole text in English.  2) Translate the text into good Russian.  3) Write the English equivalents to the following words and phrases:  рыбная ловля, рыбачить, рыбак, беспокоить кого-либо, хлам (мусор), отказываться от чего-либо (бросить что-либо), пустая трата времени, интересоваться ч-л, сидеть в лодке, совсем ничего не делать.  4) Answer the following questions in the form of a monologue:  – Do you like fishing?</p>	<p>OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;  OK5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;  ОПК5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1.</p>

	<p>– Do you think it’s a kind of sport, a sort of entertainment or a means of wasting time?</p> <p>5) Join the parts of the sentences with the words given in brackets. Make any necessary changes.</p> <p>a) He went out of the restaurant. He did not pay the bill. (without)</p> <p>b) She bought a pair of boots. She didn’t get a pair of shoes. (instead of)</p> <p>c) She was afraid. She did not spend the night alone. (of)</p> <p>d) Think carefully. Answer my question. (before)</p> <p>6) Choose the correct word and translate the sentences:</p> <p>a) There was some (exciting, excited) news on the radio.</p> <p>b) He is not an (interesting, interested) person.</p> <p>c) He is an explorer. He leads an (exciting, excited) life.</p> <p>d) I am not (interesting, interested) in other people’s affairs.</p>	
<i>Примерное задание для проверки понимания прочитанного текста</i>		
20.	<p><i>Read and comment on the tale “How the Whale Got His Throat” by Rudyard Kipling. Do the following tasks:</i></p> <p>1) Find samples of rhyming pairs. Search their meanings in your dictionary.  E.g.: starfish – garfish ([`sta: ,fiʃ] – морская звезда; [`ga: ,fiʃ] – сарган, морская щука), crab – dab ([kræb] – краб; [dæb] – камбала-лиманда). What does Kipling use them for?</p> <p>2) Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– What did the Whale’s usual menu use to be?</li> <li>– Why did the small ‘Stute Fish recommend tasting man?</li> <li>– What belongings did the Mariner have about him?</li> <li>– How did the Mariner behave in the Whale’s throat after he was swallowed up?</li> <li>– Why was the Whale ready to release the man?</li> <li>– What was the Mariner busy doing while the Whale was swimming to the man’s natal-shore?</li> </ul> <p>3) Are these sentences true or false? Find the exact answers in the text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– The Whale had a good appetite.</li> <li>– The ‘Stute Fish was a very careless creature.</li> <li>– The shipwrecked Mariner had nothing particular to do while he was on the raft out in the sea.</li> <li>– Inside the Whale’s stomach the Mariner was in despair.</li> <li>– The Whale was in a hurry to let the Mariner out as soon as possible.</li> <li>– The Mariner forced the Whale to keep to a diet.</li> </ul> <p>4) Retell the story as if you were one of the characters: the Mariner, the Whale, the ‘Stute Fish.</p> <p>5) Look through the following critical sentences. Choose one of them and develop it into a passage of about 6 to 7 sentences, giv-</p>	<p>OK4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;  OK5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;  OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1;  ОПК5 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1;  ПК4 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1;  ПК11 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2.</p>

	<p>ing a critical mini-review of the tale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– One can hardly imagine a work of art as marvelous as the one we speak of. The author – a real magic-weaver – is just divine in his creation...</li> <li>– The plot introduces a challenging approach to marine fauna and sea exploration...</li> <li>– That’s just a perfect thing to send a kid off to bed, but I’d hardly (OR: and I’d surely) spend money on it...</li> <li>– What an awful waste of ink and paper! I’ll never let my kid touch this book. Not for the world...</li> </ul>	
--	---	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Английский язык (практический)» (1 курс) (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

**«Отлично (5)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо (4)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно (3)»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно (2)»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.