

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ)»**  
**4 КУРС**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык (практический)» (4 курс) являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Иностранный язык (Английский язык).

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Английский язык (практический)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины на 4 курсе необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык,
- Английский язык (практический) (1-3 курсы)
- Вводный фонетический курс английского языка
- Введение в языкознание

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (5 курс)
- Лексикология
- Основы межкультурной коммуникации
- Литература Англии и США
- Педагогическая практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п                             | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-----------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|
|                                   |                            |  | знать  | уметь  | владеть (навыками)  |
| 1                                 | 2                          | 3  | 4  | 5  | 6   |
| <b>Общекультурные компетенции</b> |                            |  |  |  |   |
| 1.                                | ОК-4                       | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; | варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; логически верно строить высказывание; | навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; |
| 2.                                | ОК-5                       | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного общения и диалога культур;   | внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке; учитывать социальные,       | навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвокультурной общности; навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке;                              |

|                                  |       |   |  |  |  |
|----------------------------------|-------|---|--|--|--|
|                                  |       |   |  | культурные и личностные особенности собеседника;   |  |
| 3.                               | ОК-6  | способность к самоорганизации и самообразованию             | способы приобретения и обновления лингвистических знаний;<br>основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;<br>технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования; | собирать и оценивать качество информации;<br>отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;<br>осуществлять рефлексии собственной учебной деятельности;      | навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами; |
| Общепрофессиональные компетенции |       |   |  |  |  |
| 4.                               | ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | правила речевого поведения учителя иностранного языка;<br>орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;<br>стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;  | соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;<br>выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;<br>следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; | навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;  |
| Профессиональные компетенции     |       |   |  |  |  |

| <i>педагогическая деятельность</i>           |       |  |   |   |   |
|--|-------|--|---|---|---|
| 5.   | ПК-4  | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков; | критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком; | навыками метапредметного мышления;  |
| <i>научно-исследовательская деятельность</i> |       |  |   |   |   |
| 6.   | ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования   | основные термины, понятия и категории лингвистики; методы общенаучного и лингвистического исследования; важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;   | реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; формулировать собственные выводы о предмете исследования;   | навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций. |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |                      |                         |                           |                             |
|---|---|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Английский язык (практический) (4 курс)</b>           |   |                      |                         |                           |                             |
| Цель дисциплины   | Формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Иностранный язык (Английский язык). |                      |                         |                           |                             |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |                      |                         |                           |                             |
| <i>общекультурные компетенции:</i>  |   |                      |                         |                           |                             |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |                      |                         |                           |                             |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
| ОК-4 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> | <p><b>знать:</b><br/> 1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;<br/> 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи;<br/> 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;<br/> <b>уметь:</b><br/> 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;<br/> 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;<br/> 3) логически верно строить высказывание;<br/> <b>владеть:</b><br/> 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;<br/> 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</p> | <p>1) интерактивные практические занятия<br/> 2) самостоятельная работа</p> | <p>а) тестирование<br/> б) письменный перевод<br/> в) монологическое высказывание<br/> г) зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/> Обучающийся понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; может говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений.<br/> <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> Обучающийся понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознает скрытое значение; может говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; умеет создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями</p> |
|------|--|--|---|---|---|

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
|      |   |   |   |  | организации текста, средствами связи и объединением его элементов.  |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; | <p><b>знать:</b></p> <p>1) способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;</p> <p>3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p> <p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной</p> | <p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p> | <p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод,</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся в ходе общения на родном и иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся в ходе общения проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p> |



|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
|      |  | среде;  |   |   |  |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию; | <p><b>знать:</b></p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников</p> | <p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p> | <p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p> |

|                                   |  |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                   |  | информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;   |   |   |   |
| общепрофессиональные компетенции: |  |   |   |   |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
| <b>ИНДЕКС</b>                     | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>  |   |   |   |   |
| ОПК-5                             | владение основами профессиональной этики и речевой культуры; | <p><b>знать:</b></p> <p>1) правила речевого поведения учителя иностранного языка;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p><b>владеть:</b></p> | <p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p> | <p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя иностранного языка, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p> |

|                                      |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                      |   | 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;  |   |  |  |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |   |   |   |  |  |
| <i>педагогическая деятельность</i>   |   |   |   |  |  |
| ПК-4                                 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | <p><b>знать:</b></p> <p>1) роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;</p> <p>2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;</p> <p>3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;</p> <p>2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки,</p> | <p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p> | <p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод,</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Английский язык (практические)» на другие гуманитарные дисциплины и использует их в своей практической деятельности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины понятия и термины как метапредметные, оперирует приобретенными</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>видеть их как системное целое;</p> <p>3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками метапредметного мышления;</p>  |   |   | <p>знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.</p>  |
| <i>научно-исследовательская деятельность</i> |  |   |   |   |   |
| ПК-11  | <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>1) основные термины, понятия и категории лингвистики;</p> <p>2) методы общенаучного и лингвистического исследования;</p> <p>3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p> <p>2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою</p> | <p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p> | <p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p> | <p><b>Пороговый</b></p> <p>Обучающийся оперирует базовыми понятиями лингвистических наук, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении языковых единиц родного и изучаемого иностранного языков, реферировать и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта, реферата и доклада по заданию и под контролем преподавателя.</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>точку зрения;<br/> 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;<br/> <b>владеть:</b><br/> 1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;<br/> 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.</p> |  |  | <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> Обучающийся использует термины, понятия и категории лингвистики для описания единиц родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования языковых единиц с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению человеческого языка, формулирует собственные выводы о предметах исследования, выстраивая логическую цепочку доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4 курс

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |
|--|-------------|----------|-------|
|  |             | № 7      | № 8   |
|  |             | часов    | часов |
| 1  | 2           | 3        | 4     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 120         | 72       | 48    |
| В том числе:   |             |          |       |
| Лекции (Л)   | -           | -        | -     |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | 120         | 72       | 48    |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -        | -     |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 96          | 72       | 24    |
| В том числе  |             |          |       |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 96          | 72       | 24    |
| Курсовая работа  | КП          | -        | -     |
|  | КР          | -        | -     |
| <i>Другие виды СРС:</i>  | 96          | 72       | 24    |
| Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                           | 16          | 10       | 6     |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                        | 20          | 18       | 2     |
| Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке           | 10          | 8        | 2     |
| Чтение оригинальной художественной литературы  | 24          | 18       | 6     |
| Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики       | 26          | 18       | 8     |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)   | -        | -     |
|  | экзамен (Э) | -        | -     |
| <i>СРС в период сессии:</i>  | -           | -        | -     |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  |             |          |       |
|  | часов       | 216      | 144   |
|  | зач. ед.    | 6        | 4     |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 курс

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                      | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 1          | 2         | 3  | 4   |
| 7          | 1.        | A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of | Грамматика: систематизация времен глагола; действительный и страдательный залог.<br>Лексика: сложные слова с корнями life-, house-. |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
|   |    | living abroad.  | <p>Чтение: опыт проживания за рубежом.<br/> Аудирование: «<i>Чего не хватает при путешествии за рубежом?</i>», песня <i>Don't Leave Home</i>.<br/> Говорение: за и против проживания за рубежом.<br/> Повседневное общение: фразы, используемые при встрече.<br/> Письмо: написание резюме и сопроводительного письма.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>Biography</i>.</p>   |
| 7 | 2. | Tourism and its influence on the environment.                         | <p>Грамматика: Present Perfect Simple/Continuous<br/> Лексика: часто употребляемые глаголы (make, do).<br/> Чтение: разрушающее действие туризма.<br/> Аудирование: интервью о путешествиях в детстве.<br/> Говорение: ролевая игра.<br/> Повседневное общение: восклицания.<br/> Письмо: неофициальное письмо, исправление ошибок.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 1.</p>                                     |
| 7 | 3. | Giving news and responding.   | <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect в действительном и страдательном залоге.<br/> Лексика: книги и фильмы.<br/> Чтение: глава из романа М. Этвуд «Слепой убийца».<br/> Аудирование: новости радио 4 BBC<br/> Говорение: обмен новостями.<br/> Повседневное общение: проявление интереса и удивления.<br/> Письмо: рассказ, использование наречий.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 2.</p> |
| 7 | 4. | Conspiracy stories. Believable and unbelievable.                      | <p>Грамматика: вопросительные и отрицательные формы.<br/> Лексика: приставки, антонимы в контексте.<br/> Чтение: <i>теории заговоров</i>.<br/> Аудирование: песня <i>I never loved you anyway</i>; признания во лжи.<br/> Говорение: когда ложь может быть оправдана.<br/> Повседневное общение: вежливость<br/> Письмо: соединительные и противопоставительные союзы.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 3.</p>  |
| 7 | 5. | Dreams come true. Things that people most want to do before they die. | <p>Грамматика: формы, служащие для выражения будущего.<br/> Лексика: часто употребляемые глаголы (take, put).<br/> Чтение: амбиции молодых людей.<br/> Аудирование: договоренность о встрече выпускников.<br/> Говорение: договариваемся о встрече.<br/> Повседневное общение: телефонный разговор.</p>  |

|   |    |                                |   |
|---|----|--------------------------------|---|
|   |    |                                | <p>Письмо: электронное письмо.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 4.</p>   |
| 7 | 6. | Doing business. Famous brands. | <p>Грамматика: выражение количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные; модальные глаголы допущения возможности, отнесенные к настоящему и будущему.<br/> Лексика: слова с варьирующимся ударением.<br/> Чтение: известные торговые марки.<br/> Аудирование: реклама на радио.<br/> Говорение: деловая игра.<br/> Повседневное общение: числительные, деловая лексика.<br/> Письмо: написание доклада/сообщения.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 5.</p> |
| 7 | 7. | Getting on together.           | <p>Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.<br/> Лексика: часто употребляемые глаголы (get).<br/> Чтение: статья о взрослых детях, проживающих с родителями.<br/> Аудирование: брак по договоренности; <i>Fast Car</i><br/> Говорение: за и против брака по договоренности<br/> Повседневное общение: преувеличения и преуменьшения.<br/> Письмо: рассуждение.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Diamond as Big as the Ritz</i>.</p>  |
| 7 | 8. | Extreme experiences.           | <p>Грамматика: определительные придаточные предложения.<br/> Лексика: употребление наречий с прилагательными.<br/> Чтение: статья о Чукотке.<br/> Аудирование: пребывание в экстремальных погодных условиях.<br/> Говорение: распространение описательных предложений.<br/> Повседневное общение: вывески и знаки.<br/> Письмо: описание.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Rich Boy</i>.</p>  |
| 7 | 9. | Friends and friendship.        | <p>Грамматика: выражение привычных действий в прошлом.<br/> Лексика: омонимы и омофоны.<br/> Чтение: TV programmes, films and videos.<br/> Аудирование: A teacher I'll never forget.<br/> Говорение: выражение собственной точки зрения на актуальную социальную проблему.<br/> Повседневное общение: способы убеждения собеседника в своей правоте.<br/> Письмо: эссе.<br/> Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>Babylon Revisited</i>.</p>   |



|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| 8 | 10. | The winning of the American West.                                  | <p>Грамматика: модальные глаголы допущения возможности, отнесенные к прошлому.</p> <p>Лексика: метафоры и идиомы, содержащие название частей тела.</p> <p>Чтение: статья о завоевании американского Запада.</p> <p>Аудирование: “Second New Deal”.</p> <p>Говорение: воспоминания о детских книгах.</p> <p>Повседневное общение: использование синонимов, метафор и идиом в повседневной речи.</p> <p>Письмо: эссе.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>Biography</i>.</p>   |
| 8 | 11. | School and my first teaching experience. Joys and problems.        | <p>Грамматика: условные предложения реального и нереального условия, отнесенные к настоящему и будущему.</p> <p>Лексика: слова и выражения, описывающие школьную жизнь.</p> <p>Чтение: статья о вещах, о которых мы редко задумываемся и о которых постоянно спрашивают маленькие дети.</p> <p>Аудирование: толкование снов.</p> <p>Говорение: впечатления о первой педагогической практике.</p> <p>Повседневное общение: выражение жалоб.</p> <p>Письмо: повествование.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Snows of Kilimanjaro</i>.</p> |
| 8 | 12. | Happy days. What makes you happy and unhappy. It’s never too late. | <p>Грамматика: артикли; эмоционально окрашенная речь.</p> <p>Лексика: часто употребляемые слова (life, time).</p> <p>Чтение: «Нельзя быть слишком старым»</p> <p>Аудирование: счастливые дни.</p> <p>Говорение: положительные и отрицательные стороны разных возрастов.</p> <p>Повседневное общение: вводные слова и комментарии.</p> <p>Письмо: эмфатические структуры.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Short Happy Life of Francis Macomber</i>.</p>   |
| 8 | 13. | Romanticism.   | <p>Грамматика: сложносочиненные предложения.</p> <p>Лексика: слова и выражения для описания искусства периода романтизма.</p> <p>Чтение: English painting.</p> <p>Аудирование: History Through Art: Romanticism.</p> <p>Говорение: эпоха Романтизма в истории Западной цивилизации.</p> <p>Повседневное общение: обмен мнениями о произведении искусства.</p> <p>Письмо: описание произведения искусства.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>Indian Camp</i>.</p>   |
| 8 | 14. | Modern Art. Impressionism  | <p>Грамматика: сложноподчиненные предложения.</p>   |

|   |     |                             |  |
|---|-----|-----------------------------|--|
|   |     |                             | <p>Лексика: слова и выражения для описания искусства конца XIX – начала XX века.</p> <p>Чтение: Impressionism.</p> <p>Аудирование: History Through Art: the Pre-Modern Era.</p> <p>Говорение: Новое время как историческая эпоха.</p> <p>Повседневное общение: посещение выставки.</p> <p>Письмо: эссе о своем отношении к искусству художников-импрессионистов.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Doctor and the Doctor's Wife</i>.</p>  |
| 8 | 15. | Describing books and films. | <p>Грамматика: средства когезии текста.</p> <p>Лексика: слова и выражения для описания литературного произведения.</p> <p>Чтение: Styles and genres of literature.</p> <p>Аудирование: благодарственная речь Э. Хемингуэя по случаю вручения ему Нобелевской премии.</p> <p>Говорение: The book (film) that made quite an impression on me.</p> <p>Повседневное общение: посещение выставки.</p> <p>Письмо: рецензия на книгу / фильм.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Old Man and the Sea</i>.</p> |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)                             |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9   |
| 7          | 1.        | A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of living abroad. | -   | -  | 8    | 8   | 16    | 1 неделя<br>тестирование<br>2 неделя<br>письменный перевод, монологическое высказывание |
| 7          | 2.        | Tourism and its influence on the environment.   | -   | -  | 8    | 8   | 16    | 3 неделя<br>тестирование<br>4 неделя<br>письменный перевод, монологическое высказывание |
| 7          | 3.        | Giving news and responding.   | -   | -  | 8    | 8   | 16    | 5 неделя<br>тестирование<br>6 неделя<br>письменный перевод, монологическое высказывание |
| 7          | 4.        | Conspiracy stories. Believable and  | -   | -  | 8    | 8   | 16    | 7 неделя<br>тестирование  |

|   |                   |   |   |   |    |    |     |   |
|---|-------------------|---|---|---|----|----|-----|---|
|   |                   | unbelievable.   |   |   |    |    |     | 8 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание                               |
| 7 | 5.                | Dreams come true. Things that people most want to do before they die. | - | - | 8  | 8  | 16  | 9 неделя<br>тестирование<br>10 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание  |
| 7 | 6.                | Doing business. Famous brands.  | - | - | 8  | 8  | 16  | 11 неделя<br>тестирование<br>12 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание |
| 7 | 7.                | Getting on together.  | - | - | 8  | 8  | 16  | 13 неделя<br>тестирование<br>14 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание |
| 7 | 8.                | Extreme experiences.  | - | - | 8  | 8  | 16  | 15 неделя<br>тестирование<br>16 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание |
| 7 | 9.                | Friends and friendship.   | - | - | 8  | 8  | 16  | 17 неделя<br>тестирование<br>18 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание |
| 7 | Разделы №№ 1-9    |   | - | - | -  | -  | -   | Зачет   |
| 7 | ИТОГО за семестр: |   | - | - | 72 | 72 | 144 |   |
| 8 | 10.               | The winning of the American West.                                     | - | - | 8  | 4  | 12  | 1 неделя<br>тестирование<br>2 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание   |
| 8 | 11.               | School and my first teaching experience. Joys and problems.           | - | - | 8  | 4  | 12  | 3 неделя<br>тестирование<br>4 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание   |
| 8 | 12.               | Happy days. What makes you happy and unhappy. It's never too late.    | - | - | 8  | 4  | 12  | 5 неделя<br>тестирование<br>6 неделя<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание   |
| 8 | 13.               | Romanticism.  | - | - | 8  | 4  | 12  | 7 неделя  |

|        |                   |                                |   |   |     |    |     |   |
|--------|-------------------|--------------------------------|---|---|-----|----|-----|---|
|        |                   |                                |   |   |     |    |     | тестирование<br>8 неделя<br>письменный перевод<br>9 неделя<br>монологическое<br>высказывание                                      |
| 8      | 14.               | Modern Art.<br>Impressionism   | - | - | 8   | 4  | 12  | 9 неделя<br>тестирование<br>10 неделя<br>письменный перевод   |
| 8      | 15.               | Describing books and<br>films. | - | - | 8   | 4  | 12  | 11 неделя<br>монологическое<br>высказывание<br>12 неделя<br>тестирование<br>письменный перевод,<br>монологическое<br>высказывание |
| 8      | Разделы №№ 10-15  |                                | - | - | -   | -  | -   | Зачет   |
| 8      | ИТОГО за семестр: |                                | - | - | 48  | 24 | 72  |   |
| ВСЕГО: |                   |                                | - | - | 120 | 96 | 216 |   |

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 7          | 2         | 3  | 4  | 5           |
| 7          | 1.        | A home away from home.<br>Why do people go to live abroad? The pros and cons of living abroad. | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2           |
|            |           |  | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2           |
|            |           |  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2           |
|            |           |  | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2           |
| 7          | 2.        | Tourism and its influence on the environment.  | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2           |
|            |           |  | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2           |
|            |           |  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2           |
|            |           |  | Просмотр оригинальных художественных и учебных                                 | 2           |

|   |    |   |  |           |
|---|----|---|--|-----------|
|   |    |   | фильмов на английском языке  |           |
| 7 | 3. | Giving news and responding.   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|   |    |   | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|   |    |   | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
|   |    |   | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2         |
| 7 | 4. | Conspiracy stories. Believable and unbelievable.                      | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|   |    |   | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|   |    |   | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
|   |    |   | Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке     | 2         |
| 7 | 5. | Dreams come true. Things that people most want to do before they die. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|   |    |   | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|   |    |   | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
|   |    |   | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2         |
| 7 | 6. | Doing business. Famous brands.  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|   |    |   | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|   |    |   | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
|   |    |   | Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке     | 2         |
| 7 | 7. | Getting on together.  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|   |    |   | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|   |    |   | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
|   |    |   | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2         |
| 7 | 8. | Extreme experiences.  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|   |    |   | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|   |    |   | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
|   |    |   | Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке     | 2         |
| 7 | 9. | Friends and friendship.   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|   |    |   | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|   |    |   | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
|   |    |   | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2         |
| 7 |    |   | ИТОГО в семестре:  | <b>72</b> |

|        |                   |  |  |           |
|--------|-------------------|--|--|-----------|
| 8      | 10.               | The winning of the American West.                                  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                  | 2         |
|        |                   |  | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
| 8      | 11.               | School and my first teaching experience. Joys and problems.        | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2         |
|        |                   |  | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
| 8      | 12.               | Happy days. What makes you happy and unhappy? It's never too late. | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2         |
|        |                   |  | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
| 8      | 13.               | Romanticism.   | Просмотр оригинальных учебных фильмов на английском языке                      | 2         |
|        |                   |  | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
| 8      | 14.               | Modern Art. Impressionism  | Чтение оригинальной художественной литературы                                  | 2         |
|        |                   |  | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
| 8      | 15.               | Describing books and films.  | Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке                     | 2         |
|        |                   |  | Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики | 2         |
| 8      | ИТОГО в семестре: |  |  | <b>24</b> |
| ВСЕГО: |                   |  |  | <b>96</b> |

### 3.2. График работы студента Семестр № 7

| Форма оценочного средства        | Условное обозначение | Номер недели |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----------------------|--------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                  |                      | 1            | 2  | 3 | 4  | 5 | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Тестирование                     | Т                    | Т            |    | Т |    | Т |    | Т |    | Т |    | Т  |    | Т  |    | Т  |    | Т  |    |
| Письменный перевод               | Пп                   |              | Пп |   | Пп |   | Пп |   | Пп |   | Пп |    | Пп |    | Пп |    | Пп |    | Пп |
| Монологическое высказывание      | Мв                   |              | Мв |   | Мв |   | Мв |   | Мв |   | Мв |    | Мв |    | Мв |    | Мв |    | Мв |
| Аудирование                      | А                    | А            | А  |   | А  | А |    | А | А  |   | А  | А  |    | А  | А  |    | А  | А  |    |
| Видеопросмотр                    | В                    |              |    | В | В  |   |    | В | В  |   |    | В  | В  |    |    | В  | В  |    |    |
| Чтение художественной литературы | ч                    | ч            | ч  | ч | ч  | ч | ч  | ч | ч  | ч | ч  | ч  | ч  | ч  | ч  | ч  | ч  | ч  | ч  |
| Проверка упражнений              | у                    | у            | у  | у | у  | у | у  | у | у  | у | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  |
| Зачет                            | 3                    |              |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 3  |

### Семестр № 8

|   |    |              |
|---|----|--------------|
| у | 51 | Номер недели |
|---|----|--------------|

| Форма оценочного средства        |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|
|                                  | 1  | 2 | 3  | 4 | 5  | 6 | 7  | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 |
| Тестирование                     | Т  | Т |    | Т |    | Т |    | Т |    | Т  |    | Т  |
| Письменный перевод               | Пп |   | Пп |   | Пп |   | Пп |   | Пп |    | Пп |    |
| Монологическое высказывание      | Мв |   | Мв |   | Мв |   | Мв |   |    | Мв |    | Мв |
| Аудирование                      | А  |   |    | А |    | А |    |   |    |    |    | А  |
| Видеопросмотр                    | В  |   |    |   |    |   |    | В | В  |    | В  | В  |
| Чтение художественной литературы | Ч  | Ч | Ч  | Ч | Ч  | Ч | Ч  | Ч | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  |
| Проверка упражнений              | У  | У | У  | У | У  | У | У  | У | У  | У  | У  | У  |
| Зачет                            | 3  |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    | 3  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Для подготовки к практическим занятиям, тестированию, устному монологическому высказыванию и письменному переводу используются учебники, учебные пособия, словари, периодические издания и Интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### 3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания лексико-грамматических тестов, письменных переводов по всем разделам дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики, а также путем устного собеседования в ходе зачетов. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

|   |  |   |   |   |                        |
|---|--|---|---|---|------------------------|
| № |  | № | е | с | Количество экземпляров |
|---|--|---|---|---|------------------------|

|   | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов |     | в библиотеке | на кафедре |
|---|---|------------------------------------|-----|--------------|------------|
| 1   | 2   | 3                                  | 4   | 5            | 6          |
| 1.  | Soars, L. New Headway [Текст] : Upper-Intermediate Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 160 с. : ил. – ISBN 0-19-439299-6.  | 1-15                               | 7-8 | 146          | -          |
| 2.  | Soars, L. New Headway [Текст] : Upper-Intermediate. Workbook with key / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 95 с. : ил. – ISBN 0-19-439301-1.   | 1-15                               | 7-8 | 144          | -          |
| 3.  | Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью»): учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 172 с. - Библиогр.: с. 170-171. - Текст на рус. и англ. яз. - ISBN 978-5-88006-847-0. | 1-15                               | 7-8 | 22           | 10         |
| <i>Методические материалы для преподавателя</i> |   |                                    |     |              |            |
| 4.  | Soars, L. New Headway. English Course [Электронный ресурс] : Upper-Intermediate. Class CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 2 электр. оптич. диска. - ISBN 0-19-437611-7.  | 1-15                               | 7-8 | 1            | -          |
| 5.  | Soars, L. New Headway. English Course [Электронный ресурс] : Upper-Intermediate. Student's Workbook CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 2 электр. оптич. диска. – ISBN 0-19-437612-5.   | 1-15                               | 7-8 | 1            | -          |
| 6.  | Soars, L. New Headway Upper-Intermediate [Текст] : Teacher's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 192 p. – ISBN 19 4399300 3  | 1-15                               | 7-8 | 1            | -          |

## 5.2. Дополнительная литература



| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров                     |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|--|------------|
|       |   |                                    |         | в библиотеке                               | на кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5  | 6          |
| 1.    | Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154</a> (дата обращения: 05.06.2019). | 1-15                               | 7-8     | ЭБС<br>«Университетская библиотека online» |            |
| 2.    | Изучение творчества Ф. С. Фицджеральда и Э. Хемингуэя на занятиях по аналитическому чтению [Текст] = In Search of Lost Generation : учебно-методическое пособие / С. В. Сомова, С. В. Лобанов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 146 с. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-88006-869-2.  | 1-15                               | 7-8     | 56   | -          |
| 3.    | Fitzgerald, F. Scott. The Great Gatsby [Текст] = [Великий Гэтсби] : [книга для чтения на англ. языке] / F. Scott Fitzgerald; подгот. текста, коммент. и словарь Е. Г. Тигонен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013 (и др. годы изд.). - 256 с. - (Classic Literature). - ISBN 978-5-9925-0335-7.   | 1-6                                | 7       | 8  | 30         |
| 4.    | Fitzgerald, F. Scott. Selected Prose [Текст] = Избранная проза : сборник / Ф. С. Фицджеральд; сост. Н. А. Самуэльян. - 3-е изд. - М. : Менеджер, 2004 (и др. годы изд.). - 304 с. - На англ. яз. - ISBN 5-8346-0008-5.  | 7-9                                | 7       | 7  | -          |
| 5.    | Great People in History (инновационные технологии профессионального образования студентов гуманитарного профиля) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. - 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-00050-056-9.  | 1-15                               | 7-8     | 20   | 10         |
| 6.    | Hemingway, E. The Old Man and the Sea [Текст] = Старик и море: повесть / Эрнест Хемингуэй / Е. Hemingway. - М. : Радуга, 2002. - 128 с. -   | 15                                 | 8       | 51   | -          |

|                              |  |      |     |    |    |
|------------------------------|--|------|-----|----|----|
|                              | (Полиглот). - ISBN 5-05-005628-4.  |      |     |    |    |
| 7.                           | Listen and Learn English. Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. - 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-00050-054-5.                        | 1-15 | 7-8 | 20 | 10 |
| <i>Словари и справочники</i> |  |      |     |    |    |
| 8.                           | Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.  | 1-15 | 7-8 | 3  | -  |
| 9.                           | Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.  | 1-15 | 7-8 | 6  | -  |
| 10.                          | Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.  | 1-15 | 7-8 | 11 | -  |
| <i>Периодические издания</i> |  |      |     |    |    |
| 11.                          | Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588. | 1-15 | 7-8 | 1  | -  |
| 12.                          | Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.  | 1-15 | 7-8 | 1  | -  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ

имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 06.06.2019).

2) Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com), свободный (дата обращения 06.06.2019).

3) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : образовательный ресурс для изучающих английский язык компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения 06.06.2019).

4) Википедия [Электронный ресурс]: универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

5) Кругосвет [Электронный ресурс]: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

6) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com), свободный (дата обращения 06.06.2019).

7) Мультитран [Электронный ресурс] : электронный многоязычный словарь. – URL: [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru), свободный (дата обращения 06.06.2019).

8) Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

9) Электронная версия англо-русского словаря В. К. Мюллера [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения 06.06.2019).

10) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс] :

образовательный ресурс британской телерадиовещательной корпорации БиБиСи. – URL: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish), свободный (дата обращения 30.05.2019).

11) Voice of America [Электронный ресурс] : новостной сайт с образовательными ресурсами. – URL: <http://www.voanews.com>, свободный (дата обращения 05.06.2019).

12) British Council [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального сайта Британского Совета. – URL: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org), свободный (дата обращения 05.06.2019).

13) Euronews. [Электронный ресурс] : новостной сайт с образовательными ресурсами телерадиовещательной корпорации Euronews. – URL: <http://www.euronews.com/>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий                | Организация деятельности студента   |
|------------------------------------|---|
| Интерактивное практическое занятие | Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.  |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Английский язык (практический)» (4 курс) предполагает следующие виды работ:<br>1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях;<br>2) просмотр художественных и документальных фильмов на английском языке и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам языковой работы с фильмами, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях;<br>3) чтение оригинальных произведений художественной литературы англоязычных авторов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам чтения, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях (домашнее чтение);<br>4) чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыка чтения и т.д.; изучающее или поисковое чтение).<br>5) написание творческих письменных работ (эссе, биографии, резюме, описания, повествования, деловых и личных писем и т.д.);<br>6) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях;<br>7) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д. |
| Зачет                  | Зачеты по дисциплине проводятся в конце 7 и 8 семестра и предполагают выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Английский язык».<br><i>Письменная часть</i> зачетов включает:<br>– итоговый тест по грамматике;<br>– лексико-грамматический письменный перевод.<br><i>Устная часть</i> зачетов включает:<br>– контрольное аудирование;<br>– чтение и стилистический анализ отрывка художественного текста;<br>– монологическое высказывание на одну из изученных тем.   |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения художественной литературы.
5. Просмотр видеофильмов на сайте <http://youtube.com>.
6. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайте <http://www.voanews.com>.
7. Работа на сайте Интернет-проекта Lingualeo – английский язык онлайн (URL: <http://lingualeo.com/ru>).

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного дистанционного курса по дисциплине (личного кабинета преподавателя), созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНО-ГО ПРОЦЕССА

| <b>Набор ПО в компьютерных классах</b> |   |
|--|---|
| <b>Название ПО</b>                     | <b>№ лицензии</b>                       |
| Операционная система Windows Pro       | договор №Tr000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security  | договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice         | свободно распространяемое ПО            |

|   |  |
|---|--|
| Архиватор 7-zip                             | свободно распространяемое ПО               |
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО               |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО               |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО               |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО               |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО               |
| <b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>  |  |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | договор №14/03/2019-0142 от<br>30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice              | свободно распространяемое ПО               |
| Архиватор 7-zip                             | свободно распространяемое ПО               |
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО               |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО               |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО               |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО               |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО               |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрено.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)<br/>дисциплины<br/>(результаты по разделам)</b>            | <b>Код<br/>контролируемой<br/>компетенции<br/>(или её части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> |
|------------------|---|--|---|
| 1.               | A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of living abroad. | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 2.               | Tourism and its influence on the environment.   | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 3.               | Giving news and responding.   | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 4.               | Conspiracy stories. Believable and unbelievable.  | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 5.               | Dreams come true. Things that people most want to do before they die.                       | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 6.               | Doing business. Famous brands.  | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 7.               | Getting on together.  | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 8.               | Extreme experiences.  | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 9.               | Friends and friendship.   | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 10.              | The winning of the American West.   | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 11.              | School and my first teaching experience. Joys and problems.                                 | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 12.              | Happy days. What makes you happy and unhappy. It's never too late.                          | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 13.              | Romanticism.  | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 14.              | Modern Art. Impressionism   | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |
| 15.              | Describing books and films.   | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4; ПК-11                          | зачет   |



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции  | Содержание компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|---|---|---|-----------------|
| <b>Общекультурные компетенции</b>   |   |   |                 |
| ОК-4  | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | <b>знать</b>  |                 |
|   |   | языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;                          | ОК4 З1          |
|   |   | правила продуцирования убедительной и уместной речи;  | ОК4 З2          |
|   |   | особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;  | ОК4 З3          |
|   |   | <b>уметь</b>  |                 |
|   |   | варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;                                   | ОК4 У1          |
|   |   | прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;                          | ОК4 У2          |
|   |   | логически верно строить высказывание;   | ОК4 У3          |
|   |   | <b>владеть</b>  |                 |
|   |   | навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;                               | ОК4 В1          |
| навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; | ОК4 В2  |   |                 |
| ОК-5  | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;   | <b>знать</b>  |                 |
|   |   | способы коммуникативного взаимодействия;  | ОК5 З1          |
|   |   | лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;  | ОК5 З2          |
|   |   | современные принципы межкультурного общения и диалога культур;  | ОК5 З3          |
|   |   | <b>уметь</b>  |                 |
|   |   | внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;  | ОК5 У1          |
|   |   | аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке; | ОК5 У2          |
|   |   | учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;  | ОК5 У3          |
|   |   | <b>владеть</b>  |                 |
|   |   | навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;                        | ОК5 В1          |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  | навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке;  | ОК5 В2  |
| ОК-6   | способность к самоорганизации и самообразованию;             | <b>знать</b>   |         |
|  |  | способы приобретения и обновления лингвистических знаний;  | ОК6 З1  |
|  |  | основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;                               | ОК6 З2  |
|  |  | технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;  | ОК6 З3  |
|  |  | <b>уметь</b>   |         |
|  |  | собирать и оценивать качество информации;  | ОК6 У1  |
|  |  | отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;   | ОК6 У2  |
|  |  | осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;   | ОК6 У3  |
|  |  | <b>владеть</b>   |         |
|  |  | навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами. | ОК6 В1  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |  |         |
| ОПК-5  | владение основами профессиональной этики и речевой культуры; | <b>знать</b>   |         |
|  |  | правила речевого поведения учителя иностранного языка;   | ОПК5 З1 |
|  |  | орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;  | ОПК5 З2 |
|  |  | стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;   | ОПК5 З3 |
|  |  | <b>уметь</b>   |         |
|  |  | соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;  | ОПК5 У1 |
|  |  | выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;  | ОПК5 У2 |
|  |  | следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;   | ОПК5 У3 |
|  |  | <b>владеть</b>   |         |
|  |  | навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.  | ОПК5 В1 |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |  |         |
| <i>педагогическая деятельность</i>   |  |  |         |
| ПК-4   | способность использовать возможности образовательной среды   | <b>знать</b>   |         |
| роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную | ПК4 З1   |  |         |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  | для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; | компетенцию обучающихся;   |         |
|  |  | метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;   | ПК4 32  |
|  |  | способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;   | ПК4 33  |
|  |  | <b>уметь</b>   |         |
|  |  | критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;   | ПК4 У1  |
|  |  | соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;  | ПК4 У2  |
|  |  | оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком; | ПК4 У3  |
| <b>владеть</b>   |  |  |         |
| навыками метапредметного мышления;   | ПК4 В1   |  |         |
| <i>научно-исследовательская деятельность</i>   |  |  |         |
| ПК-11  | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;                        | <b>знать</b>   |         |
|  |  | основные термины, понятия и категории лингвистики;   | ПК11 31 |
|  |  | методы общенаучного и лингвистического исследования;   | ПК11 32 |
|  |  | важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;  | ПК11 33 |
|  |  | <b>уметь</b>   |         |
|  |  | реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;   | ПК11 У1 |
|  |  | выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;   | ПК11 У2 |
|  |  | формулировать собственные выводы о предмете исследования;  | ПК11 У3 |
|  |  | <b>владеть</b>   |         |
| навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;                             | ПК11 В1  |  |         |
| навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций. | ПК11 В2  |  |         |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, 7 семестр)**

| № п/п                                    | Содержание<br>оценочного средства  | Индекс оцениваемой<br>компетенции<br>и ее элементов |
|--|--|---|
| <i>Темы монологического высказывания</i> |  |   |
| 1.                                       | A home away from home. Why do people go to live abroad?<br>The pros and cons of living abroad. | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 2.                                       | The things I miss when I'm away from home.   | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 3.                                       | Tourism and its influence on the environment.  | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 4.                                       | Describing books and films. The book (film) that made quite an<br>impression on me.            | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 5.                                       | Dreams come true. Things that people most want to do before<br>they die.                       | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 6.                                       | Conspiracy stories. Believable and unbelievable.   | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 7.                                       | The story of your dangerous experience.  | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 8.                                       | F.S. Fitzgerald is said to be the "laureate of the jazz age".                                  | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 9.                                       | F.S. Fitzgerald is one of the famous American writers.   | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 10.                                      | The film that made a great impression on me.   | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 11.                                      | Do you believe in conspiracy theories?   | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 12.                                      | Ecological problems.   | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 13.                                      | Traveling in our life.   | ОК-6 31, 32, 33, У1,<br>В1; ПК-4, ПК-11             |
| 14.                                      | Анализ отрывка художественного текста  | ОК-6, ПК-4, ПК-11                                   |
| 15.                                      | Лексико-грамматический перевод   | ОК-6, ПК-4, ПК-11                                   |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, 8 семестр)**

| № п/п                                    | Содержание<br>оценочного средства                             | Индекс оцениваемой<br>компетенции<br>и ее элементов |
|--|---|---|
| <i>Темы монологического высказывания</i> |   |   |
| 1.                                       | Stock Market Crash of 1929. The great depression.             | ОК-4, ОК-6, ПК-4,<br>ПК-11                          |
| 2.                                       | Franklin Roosevelt and the First 100 Days. "Second New Deal". | ОК-4, ОК-5, ОК-6,                                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | ОПК-5, ПК-4, ПК-11                      |
| 3.  | Great Depression: Arts & Culture.                                     | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 4.  | Romanticism. English painting.  | ОК-5, ОК-6, ОПК-5,<br>ПК-4, ПК-11       |
| 5.  | School and my first teaching experience. Joys and problems.           | ОК-6, ПК-4, ПК-11                       |
| 6.  | A teacher I'll never forget.  | ОК-4, ОК-6, ПК-4,<br>ПК-11              |
| 7.  | How the West was won. The story of settlers in 19-th-century America. | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 8.  | The interpretation of your dreams. Your wishes & regrets.             | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 9.  | Happy days. What makes you happy and unhappy? It's never too late.    | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 10. | Modern Art. Impressionism.  | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 11. | Ernest Hemingway – the Noble Prize Winner.                            | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 12. | The role of art in our life.  | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 13. | E. Hemingway is one of the famous American writers of the 20 century. | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 14. | Pros & cons of living abroad.   | ОК-4, ОК-5, ОК-6,<br>ОПК-5, ПК-4, ПК-11 |
| 15. | Анализ отрывка художественного текста                                 | ОК-6, ПК-4, ПК-11                       |
| 16. | Лексико-грамматический перевод  | ОК-6, ПК-4, ПК-11                       |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачетах оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Английский язык (практический, 4 курс)» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

#### «Зачтено»:

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляет-

ся обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»:**

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.