

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет
Курс 5, семестр 10, трудоемкость 12,5 недель, 72 часа, 2 з. е.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ; ТИП – (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются формирование у обучающихся закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а так же занятий научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях, развитие навыков работы в составе научного коллектива, развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится непрерывно, без отрыва от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика имеет стационарный характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю бакалавриата. Практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин направления подготовки и специальных дисциплин непосредственно направленных на углубление знаний, компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Освоение практического учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

Практика проводится на кафедре истории России РГУ имени С.А. Есенина. В ходе практики обязательно предусматривается работа в

читальном зале и научной библиотеке Государственного архива Рязанской области и научной библиотеке Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника «Рязанский Кремль». Практика реализуется в рамках Блока 2. – Б2.В.03 (П) в Части, формируемой участниками образовательных отношений

В основе содержания производственной практики (научно-исследовательской работы) лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

История России с древнейших времен до конца XVII века

История России (XVIII - начало XX вв.)

История Древнего мира

История Средних веков

История России (XVIII - начало XX вв.)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Методика обучения истории в школе

Методика обучения английскому языку

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Психология

Педагогика

Освоение практического материала в ходе прохождения практики позволит подготовить обучающегося для успешного освоения последующих дисциплин:

Учебные дисциплины:

Б2.В.01 (У) Учебная практика (археологическая)

Б2.В.02 (У) Учебная практика (архивно-музейная)

Б2.0.02.(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Б2.0.07 (П) Производственная практика (проектно-технологическая)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его | методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к | использовать основные принципы комплекса научно-исследовательск | навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 2. | применять системный подход для решения поставленных задач | сущности и основных принципов. | решению проблемных ситуаций | их методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала, | использования информации в процессе получения результатов научно-исследовательского анализа | |
| | | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное | распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений | навыками выделения общего и особенного, логического вывода общего вывода и получения результатов исследования | |
| | | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.). | методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям | на основе данных абстрагирования, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования | приемами получения результатов научного исследования на основе проанализированной и классифицированной информации | |
| | | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности. | базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими | применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации | навыками принятия решений относительно поставленных целей с учетом различного характера последствий, навыками анализа последствий, выбора наиболее оптимального решения по заданным ресурсным ограничениям |
| | | | УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей | содержание нормативных правовых актов, регулирующих | анализировать, толковать и правильно применять | навыками работы с нормативными правовыми |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | <p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> | <p>общественные отношения в различных сферах деятельности</p> <p>нормы научной и психолого-педагогической деятельности</p> | <p>правовые нормы</p> <p>использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы</p> | <p>актами</p> <p>основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин</p> |
| 3. | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.</p> | <p>особенности коллектива и командной работы; методiku организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения</p> <p>психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.</p> <p>способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы</p> | <p>определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи</p> <p>проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.</p> <p>анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей</p> | <p>способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогически м тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели</p> <p>навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.</p> <p>способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способы решения проблем</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата. | деятельности и деятельности других в команде | межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата. |
| 4. | ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения. | качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса. | навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | | ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ | критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет | новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных |
| | | ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока | направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока | подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока | навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока |
| | | ПКО-3.4. Формирует | особенности формирования | подбирать способы | навыками формирования |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 5. | <p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |
| | | <p>ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> | <p>пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> | <p>выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> | <p>навыками выбор путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> |
| | | <p>ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> | <p>методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p> | <p>отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p> | <p>навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс</p> |
| | | <p>ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности</p> | <p>образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p> | <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.</p> | <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p> |
| 6. | <p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> | <p>ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | <p>основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной</p> | <p>использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.</p> | <p>способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 7. | <p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские</p> | <p>семьи и семейного воспитания.</p> | | | |
| | | <p>ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>использовать знания современного информационного процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации</p> | <p>навыками и умениями данные современными гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия творческого потенциала современного человека</p> |
| | | <p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> | <p>методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> | <p>проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> | <p>навыками проектирования траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> |
| | | <p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p> | <p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>использовать современные средства обучения и методы диагностики</p> | <p>навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса</p> |
| | <p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| программы | ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | навыками применения средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп |
| | ПКО-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации | особенности разработки и формирования культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации | использовать методы разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации | навыками создания и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации |

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа), позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (УК-1,УК-2, УК-3; ПКО-3, ПКО-4, ПКО-7, ПКО-8)

- контрольные вопросы для собеседования;
- отчет

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 12,5 недель, 72 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание деятельности обучающихся | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------|-------------------------------------|------------------------|------------|-------------------------|
| | | | Контактная работа | Иные формы | |
| 1 | организационный | 1.1 инструктаж по охране | 1 час | | Ведомость по |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--|-----------|--|--|
| | | труда и технике безопасности | | | охране труда и технике безопасности |
| | | 1.2 подготовка и оформление организационных документов по практике | 0,7 часа | | |
| | | 1.3 знакомство и собеседование с представителями школы | 2,15 часа | | |
| 2 | основной | 2.1.распределение по классам, посещение открытых уроков, начало проведения исследовательской деятельности. | | | Проверка выполнения индивидуальных заданий |
| | | 2.2 сбор, обработка и систематизация необходимого для отчета информации | | | |
| | | 2.3 консультации с руководителем практики в вузе | | | |
| 3 | заключительный этап | 3.1 обработка полученных данных | | | Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование |
| | | 3.2 подготовка отчета об итогах практики | 2 часа | | |
| | | 3.3 участие в итоговой конференции | 0,15 часа | | |
| Итого часов по практике: | | | 6 | | |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- характеристика/отзыв с места прохождения практики;
- примерная схема анализа урока.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается

руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики

согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также *(Приложение 2.3)*

Характеристика /Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Примерная схема анализа урока Анализ включает в себя цели урока, поставленные учителем, обсуждение новых знаний, решение практических задач, обсуждение проблемных ситуаций *(Приложение 2.5)*

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год |
|------------------|---|
| 1. | Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:23.04.2019) . |
| 2. | Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya . (дата обращения:23.04.2019). |
| 3. | Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное |

| | |
|--|---|
| | образование).Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti (дата обращения: 23.04.2019). |
|--|---|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1. | Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-roznaniya (дата обращения: 23.04.2019). |
| 2. | Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 23.04.2019). |
| 3. | Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (дата обращения:23.04.2019). |
| 4. | Педагогическое образование в России : научно-методический журнал [Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 23.04.2019). |
| 5. | Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : .Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (дата обращения: 23.04.2019). |

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Adme. Креативная реклама [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.adme.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
2. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.04.2019).

3. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.04.2019).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2019).
6. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
7. Нейминговое агентство Naming.ru [Электронный ресурс]: – Режим доступа <http://www.naming.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
8. Технологии брендинга allBranding [Электронный ресурс]: – Режим доступа www.allbranding.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
9. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.04.2019).
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.04.2019).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.04.2019).

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru/> (дата обращения: 2.04.2019).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
7. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html> (дата обращения: 23.03.2019)
8. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy (дата обращения: 23.03.2019)
9. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html> (дата обращения: 23.03.2019)

8.4. Периодические издания:

журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|--|---------------------------------------|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО); Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека,

имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

Производственной практике (научно-исследовательской работе),
Вид промежуточной аттестации - зачет

Наименование оценочного средства - теоретические вопросы

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов. | методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций | использовать основные принципы комплекса научно-исследовательских методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала, | навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе получения результатов научно-исследовательского анализа |
| | | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное | распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений | навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования |
| | | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и | методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания | на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и | приемами получения результатов научного исследования |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.). | данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям | др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования | на основе проанализированной и классифицированной информации |
| 2. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности. | базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими | применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации | навыками принятия решений относительно поставленных целей с учетом различного характера последствий, навыками анализа последствий, выбора наиболее оптимального решения по заданным ресурсным ограничениям |
| | | УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы | навыками работы с нормативными правовыми актами |
| | | УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | нормы научной и психолого-педагогической деятельности | использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы | основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин |
| 3. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | особенности коллектива и командной работы; методику организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения | определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи | способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|
| | | <p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.</p> | <p>психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.</p> | <p>проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.</p> | <p>навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.</p> |
| | | <p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.</p> | <p>способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.</p> | <p>анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде</p> | <p>способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.</p> |
| <p>4.</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.</p> | <p>способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p> | <p>организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> | <p>навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости</p> |
| <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>методы организации управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>организовывать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p> | <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p> |
| 5. | <p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> | <p>особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения.</p> | <p>качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса.</p> | <p>навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе</p> |
| | | <p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных</p> | <p>стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации</p> | <p>критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 6. | ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ | почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет | дистанционных |
| | | ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока | направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока | подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока | навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока |
| | | ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | особенности формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | подбирать способы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| | | ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | навыками выбора путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
| | | ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс | методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе | отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе | навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс |
| 7. | ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные | ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности | образовательный потенциал социокультурной среды региона. | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности. | навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности. |
| | | ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные | основные нормативно правовые документы в | использовать различные формы взаимодействия | способами проектирования различных форм |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания. | с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др. | взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся. |
| | ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями | современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | использовать знания современного информационного процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации | навыками и умениями данные современными гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия творческого потенциала современного человека |
| | ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | навыками проектирования траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов |
| | ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов | современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений | использовать современные средства обучения и методы диагностики | навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 8. | <p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p> | | <p>обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса</p> | | |
| | | <p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> |
| | | <p>ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> | <p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> | <p>применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> | <p>навыками применения средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> |
| | | <p>ПКО-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации</p> | <p>особенности разработки и формирования культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p> | <p>использовать методы разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p> | <p>навыками создания и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p> |

2. ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Теоретические вопросы к зачету.

1. Сформулируйте цели и задачи НИР.
2. Назовите современные методы исследования, применяемые в исторической науке.
3. Основные направления модернизации современной науки в России.
4. Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать при проведении исследовательских работ в области исторической науки?
5. Какие современные методы исследования были применены Вами на практике?
6. Принципы использования проектного метода в исторической науке.
7. Какие литературные источники, нормативная база были использованы Вами при составлении плана проведения НИР и в процессе её выполнения?
8. В чем суть Вашей научной гипотезы?
9. Каким образом вы проводили оценку эффективности проекта в сфере исторической науки?
10. Какие базы данных были Вами использованы?
11. Сформулируйте научную новизну предлагаемых в НИР методологических решений.
12. Назовите объекты, предметы, виды исследований в исторической науке.
13. Поясните содержание методов классификации, систематизации, анализа, историзма.
14. Обоснуйте значение исследований в исторической науке.
15. Назовите особенности планирования исследований в исторической науке.
16. Этические аспекты научных исследований. Кодексы профессионального поведения и этики.
17. Разработка графика проведения исследований в исторической науке.
18. Определение бюджета и времени на реализацию исследований.
19. Первичная и вторичная информация.
20. Технология подготовки анкет и проведения опросов.
21. Методы обработки данных, полученных при проведении исследований в сфере исторической науки.
22. Назовите компьютерные программы, которые можно использовать для обработки данных.
28. Назовите базовые требования к исследованиям в исторической науке.
29. Значение аналитического отчета и порядок его представления.
30. Назовите методы работы с историческими источниками.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2
Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (научно-исследовательскую работу) студента _____

(фамилия, имя, отчество)

5(курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику (тема ВКР) _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (производственная), тип практики (научно-исследовательская работа)

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|---|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Оформление документации | Инструктаж по ТБ |
| 2 | Посещение архивов города Рязани | Оформление БС |
| 3 | Посещение библиотек | Оформление БС |
| 4 | работа с электронными ресурсами | Оформление БС |
| 5 | Составление библиографического списка | Список по ГОСТу |
| 6 | Подготовка отчета по практике | Отчет по практике |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Иностранный язык (Английский язык)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(вид, тип практики)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

5(курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|--|------------------|---|
| 1 | Организационный | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. _____ (подпись студента) Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 2 | Основной | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике и т.п. | | Выполнено: _____ |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 3 | Заключитель- ный | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | <p style="text-align: center;">Выполнено:</p> <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> (подпись руководи- теля практики от РГУ) организации) |
|---|---------------------|---|---|

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

«___»_____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

«___»_____ 20__ г.

Приложение 2.4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

**Отчет по производственной практике (научно-
исследовательская работа)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс 5 Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

Приложение 2.5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс 5 Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

« » _____ 20 г.

Рязань, 2019

1) Введение

Цели
практики _____

Задачи
практики _____

Сроки прохождения
практики _____

Места сбора
информации _____

1. Отчет о выполнении конкретных индивидуальных заданий

2. Заключение

Общие выводы _____

Трудности и проблемы
практики _____

Предложения по совершенствованию ее
организации _____

Степень удовлетворенности
практикой _____

с Приложения

Приложение 1. Индивидуальное задание.

Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики

Приложение 3. Библиографический список по теме исследования (См. «Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок» - [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.polytech21.ru/rekomendatsii-po-oformleniyu>